

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/ очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Возрастно-психологическое консультирование» относится к дисциплинам части ООП формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре 1 курса, очно-заочной формы обучения в 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. | <i>Знает</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. | Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. | <i>Умеет</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. |
| | ИУК-1.3. Владеет приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению | <i>Владеет</i> приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению | Практические задания проблемного характера Курсовая работа |
| ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся | ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. | <i>Знает</i> принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. | Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
|---|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-------|--------------|----------|--------------|-----------|--------------|----------|--------------|
| Раздел 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода | 9 | | 4 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | 1 | 3 |
| Тема 2. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста | 12 | | 8 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | 2 |
| Раздел 2 Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента | 11 | | 4 | 2 | 6 | 6 | | | | | | | 1 | 3 |
| Тема 4. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании | 10 | | 4 | 2 | 6 | 6 | | | | | | | | 2 |
| Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей | 9 | | 4 | 2 | 4 | 6 | | | | | | | 1 | 3 |
| Раздел 3. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Общие вопросы психологического консультирования детей | 9 | | 4 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | 1 | 3 |
| Тема 7. Особенности психологического консультирования взрослых и людей пожилого возраста | 9 | | 4 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | 1 | 3 |
| В т.ч. текущий контроль | 3 | 3 | | | | | | | 3 | 3 | | | | |
| Экзамен | 36 | 36 | | | | | | | | | 36 | 36 | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 108 | 32 | 16 | 32 | 34 | | | 3 | 3 | 36 | 36 | 5 | 19 |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по решению практических заданий проблемного характера.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:
- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- организация этапов консультационного процесса,
- использование техник оказания психологической поддержки,
- применение техник консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

- компетенции ПК-3.1.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Возрастно-психологическое консультирование» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9269>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» осуществляется в следующих видах: дополнительная работа с литературой; написание учебно-исследовательской-реферативной работы, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий проблемного характера, выполнение курсовой работы, подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где

раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение.
 - список использованной литературы,
 - приложение (необязательная часть реферата).
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Методические рекомендации по решению практических задач проблемного характера

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Реализовать продуманный план действий.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований

к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине

Курсовая работа – это самостоятельное, письменное, научное исследование студента, по выбранной теме.

Написание работы осуществляется под руководством научного руководителя.

Порядок подготовки студентом курсовой работы включает в себя следующие этапы: – выбор темы курсовой работы; – составление плана курсовой работы; – поиск и обработка источников информации; – подготовка и оформление текста курсовой работы; – представление курсовой работы научному руководителю курсовой работы; – защита курсовой работы.

Общие требования, предъявляемые к содержанию и структуре курсовой работы: - содержание должно быть структурировано, материал изложен в логической последовательности; - используемая информация должна быть проанализирована и систематизирована; - используемый понятийно-категориальный аппарат должен быть корректным, формулировки краткими, точными, исключающими субъективность и неоднозначность толкования.

Защита курсовой работы проводится в форме публичного выступления студента. Защита курсовой работы состоит из доклада студента(ов) по теме курсовой работы и ответов студента(ов) на вопросы.

Структура курсовой работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения: титульный лист; содержание, введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Учебно-методические материалы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности | | | | |
|--------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| ности компетенции (индикатора достижения компетенции) | не зачтено | зачтено | | |
|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным

владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «**отлично**» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «**хорошо**» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценки устного ответа

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место

грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использованием методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

5.3. Типовые контрольные задания как иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций УК-1, ПК-3.1.

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Назовите цели и задачи процесса консультирования.
2. Сформулируйте требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта.
3. Каковы общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.
4. Сформулируйте основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста.
5. Перечислите методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

6. Раскройте содержание психологических проблем подросткового возраста.

7. Опишите особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.
8. Сформулируйте правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
9. Раскройте формы психологического консультирования родителей и педагогов.
10. Дайте характеристику проблем, с которыми обращаются родители, воспитывающие подростков.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций

УК-1, ПК-3.1.

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.
2. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
3. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
4. Профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
5. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.
6. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
7. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
8. Беседа (интервью) как основной источник информации.
9. Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание);
10. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации);

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

11. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.
12. Анализ детско-родительских взаимодействий.
13. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
14. Психологическое заключение как возможный результат консультирования ребенка.
15. Запрос родителей и проблема ребенка.
16. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. Анализ детско-родительских взаимодействий.
17. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
18. Психологическое заключение как возможный результат консультирования ребенка
19. Индивидуальное и групповое консультирование подростков. Консультирование подростков с проблемами социализации.
20. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.
21. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций

УК-1, ПК-3.1.

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Раскройте понятия - предмет задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Перечислите принципы возрастно-психологического консультирования.
3. Опишите факторы, влияющие на вариации психического развития.
4. Опишите специфику психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
5. Охарактеризуйте цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.
6. Перечислите профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
7. Опишите основные этапы процедуры консультирования.
8. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых (истерических личностей).

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

9. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
10. Опишите специфику и принципы включения диагностических методов в процесс консультирования.
11. Охарактеризуйте базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание).
12. Охарактеризуйте техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации).
13. Опишите игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.
14. Соотнесите запрос родителей и проблема ребенка.
15. Опишите специфику консультирования взрослых на этапе возрастных кризисов.
16. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых предъявляющих завышенные требования.
17. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых «немотивированных» клиентов.
18. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых агрессивных и враждебно настроенных клиентов .

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПК-3.1

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Понятие нормального детства связано с...

- А) представлением о правильном, беспроблемном развитии ребенка.
- Б) критерием соответствия их предъявляемым требованиям со стороны социально-культурного окружения
- В) все ответы верны

2. Какое из представлений о детстве является некорректным в современной психологии:

- А) детство – это период подлинного формирования личности ребенка;
- Б) детство – «развертывание» наследственной программы;
- В) условия жизни ребенка и его развития имеют особое значение для организации ему психологической помощи

3. Легкие нарушения высшей нервной деятельности у детей вначале проявляются:

- А) на поведенческом уровне
- Б) на клиническом уровне.
- В) все ответы верны

4. Что понимается в современной науке под «расширением сферы психологического контроля за ходом развития»

- А) осознание многими медиками необходимости использования системы критериев и конкретных показателей психического развития детей разных возрастов
- Б) тесное сотрудничество врачей-педиатров и детских психиатров с психологами
- В) все ответы верны.

5. Психологические проблемы детей могут быть связаны с

- А) с ослаблением нервно-психического здоровья детей
- Б) связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития
- В) все ответы верны

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

6. Основной причиной многообразных проблем школьников является:

- А) недостаточный учет современной школой глубинных закономерностей и потребностей возрастных этапов формирования личности
- Б) игнорирование индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей детей как результат стандартизованных требований к их поведению
- В) все ответы верны

7. Индивидуальная работа с населением по возрастно-психологическому консультированию должна быть направлена на:

- А) активную пропаганду психологических знаний среди родителей и учителей
- Б) профилактику отклонений от нормального хода психического развития ребенка
- В) разработку рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми.
- Г) все ответы верны

8. Согласно отечественной психологии, социализация ребенка, прежде всего, сводится к

- А) приобретению ребенком «знаний» и «умений» или совокупности «культурных навыков»,
- Б) формированию самих потребностей и способностей ребенка, его целостной личности
- В) все ответы верны

9. Подлинным объектом онтогенетического развития является:

- А) отдельный индивид
- Б) система «ребенок—взрослый»

10. В практике психологического консультирования детей и подростков следует, прежде всего, учитывать:

- А) стихийно-практическое взаимодействие ребенка с миром (не только в младенчестве или игре раннего возраста, но и в общении с окружающими людьми на протяжении всего детства)

Б) целенаправленный, т. е. специально организованный взрослым и — лучше или хуже — управляемый процесс (например, школьное обучение).

В) все ответы верны

**Тематика курсовых работ
для оценки сформированности компетенций УК-1, ПК-3.1
для оценки сформированности компетенции УК -1**

1. Психологическое обеспечение развития самооценки детей младшего школьного возраста
2. Психологическое сопровождение формирования произвольного внимания детей младшего школьного возраста
3. Психологическое сопровождение формирования профессионального самоопределения в юношеском возрасте
4. Психологическое обеспечение развития лидерства в студенческой среде
5. Психологическое обеспечение развития учебной мотивации младших школьников
6. Психологическое сопровождение развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития
7. Психологическое сопровождение развития творческих способностей у подростков
8. Психологическое обеспечение межличностного взаимодействия в студенческой группе
9. Психологическое сопровождение развития памяти в младшем школьном возрасте.

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

10. Психологическое обеспечение формирования бесконфликтного поведения в дошкольном возрасте
11. Психологическое сопровождение формирования внутренней позиции школьников у первоклассников
12. Психологическое сопровождение развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста.
13. Психологическое обеспечение развития Я-концепции в подростковом возрасте.
14. Психологическое сопровождение развития ценностных ориентации студентов.
15. Психологическое обеспечение развития мотивации к успеху у подростков
16. Психологическое сопровождение развития воображения детей подросткового возраста.
17. Психологическое сопровождение развития мотивации учебной деятельности у студентов
18. Психологическое обеспечение развития коммуникативных способностей у подростков
19. Психологическое обеспечение развития эмоциональной сферы подростков из неполных семей.

**Практические задания проблемного характера
для оценки сформированности компетенций УК-1, ПК-3.1**

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов ? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

2. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

3. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям ?

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

4. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям ?

5. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|-----------------------------------|
| 1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. | УК -1 |
| 2. Место возрастно-психологического консультирования в психологической службе образования. | ПК -3.1. |
| 3. Организационные формы возрастно-психологического консультирования. | УК -1 |
| 4. Этические принципы возрастно-психологического консультирования. | ПК -3.1. |
| 5. Стратегические принципы возрастно-психологического консультирования. | УК -1 |
| 6. Жалоба, ее структура. | ПК -3.1. |
| 7. Запрос в возрастно-психологическом консультировании. Виды запросов. | УК -1 |
| 8. Формулирование гипотез о причинах трудностей развития ребенка как составляющая возрастно-психологического консультирования. | ПК -3.1. |
| 9. Типы беседы в консультировании. | УК -1 |
| 10. Основные этапы возрастно-психологического консультирования. | ПК -3.1. |
| 11. Этап первичного приема. | УК -1 |
| 12. Этап индивидуального психологического обследования ребенка. | ПК -3.1. |
| 13. Аналитический этап. | УК -1 |
| 14. Принципы разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития. | ПК -3.1. |
| 15. Заключительный этап возрастно-психологического консультирования. | УК -1 |
| 16. Проблема оценки эффективности консультирования. | ПК -3.1. |
| 17. Принцип реконструкции истории развития ребенка. | УК -1 |
| 18. Схема сбора психологического анамнеза. | ПК -3.1. |
| 19. Правила проведения анамнестической беседы. | УК -1 |
| 20. Задачи психологического обследования ребенка в возрастно-психологическом консультировании. | ПК -3.1. |
| 21. Общие правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. | УК -1 |
| 22. Комплексный принцип возрастно-психологического консультирования. | ПК -3.1. |
| 23. Тестовый и клинический варианты обследования в возрастно-психологическом консультировании. | УК -1 |
| 24. Правила подбора диагностических методик в обследовании. | ПК -3.1. |
| 25. Учет «зоны ближайшего развития» в диагностике психического развития ребенка. | УК -1 |
| 26. Правила установления контакта с детьми различных возрастов ребенком в процессе обследования. | ПК -3.1. |
| 27. Факторы уязвимости и жизнестойкости развития ребенка. | УК -1 |
| 28. Понятие психологического диагноза. | ПК -3.1. |
| 29. Психологический прогноз. | УК -1 |
| 30. Условно-вариантный прогноз как основа формулирования психолого-педагогических рекомендаций. | ПК -3.1. |
| 31. Структура психологического заключения. | УК -1 |
| 32. Правила составления психологического заключения. | ПК -3.1. |
| 33. Взаимодействие с родителями, педагогами, воспитателями, медицинскими учреждениями в процессе возрастно-психологического консультирования. | УК -1 |
| 34. Особенности психологического консультирования родителей детей младенческого и раннего возраста. | ПК -3.1. |
| 35. Стратегия и тактика консультирования по проблемам детско-родительских отношений. | УК -1 |
| 36. Консультирование по проблемам sibлинговых отношений. | ПК -3.1. |
| 37. Стратегия и тактика консультирования по проблемам школьной | УК -1 |

| | |
|---|----------|
| неуспешности. | |
| 38. Стратегия и тактика консультирования по проблемам девиантного поведения детей и подростков. | ПК -3.1. |
| 39. Эмоциональные нарушения развития (страхи, тревожность, фобии): задачи и тактика консультирования. | УК -1 |
| 40. Стратегия и тактика консультирования проблем личностного развития в детском и подростковом возрасте. | ПК -3.1. |
| 41. Консультирование по проблеме психологической готовности к школе и выбору образовательного учреждения. | УК -1 |
| 42. Психологическое консультирование в работе с одаренными детьми. | ПК -3.1. |
| 43. Задачи психологического консультирования при разводе и утрате ребенком родителей. | УК -1 |
| 44. Задачи консультирования родителей в случае возрастных кризисов детского развития. | ПК -3.1. |
| 45. Психологическое сопровождение подросткового кризиса в рамках психологического консультирования. | УК -1 |
| 46. Возрастно-психологическое консультирование нарушений общения ребенка со сверстниками. | ПК -3.1. |
| 47. Психологическая экспертиза в возрастно-психологическом консультировании. | УК -1 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472768>
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471731>
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471149>

б) дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470250>
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472937>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468721>
4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/474735>

5. *Шарапов, А. О.* Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448866>
6. *Шарапов, А. О.* Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/476261>
7. *Решетников, М. М.* Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473582>

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

| Название | Гиперссылка |
|---|---|
| Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского | http://www.lib.unn.ru/ |
| Электронная библиотечная система "Znanium" | http://znanium.com/ |
| Электронная библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотечная система "Консультант студента" | http://www.studentlibrary.ru/ |
| Электронная библиотечная система "Юрайт" | http://www.urait.ru/ebs |
| Каталог периодических изданий "East View" | http://www.ivis.ru/ |

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Возрастно-психологическое консультирование** составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В..

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 27.10.2022 года, протокол № 16

зав. кафедрой

к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.