

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология науки и техники

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Социология науки и техники относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: Показывает знания этапов жизненного цикла проекта; этапов разработки и реализации проекта; методов разработки и управления проектами</p> <p>УК-2.2: Демонстрирует способность работать в коллективе, разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта</p> <p>УК-2.3: Демонстрирует владение методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>Знать этапы разработки и организации проектов, жизненный цикл проекта, методы управления проектами</p> <p>Уметь использовать знания этапов разработки и организации проектов, жизненный цикл проекта, методы управления проектами</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области этапов разработки и организации проектов, жизненного цикла проекта, методов управления проектами</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать принципы работы в коллективе, метод разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации</p> <p>Уметь определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта</p> <p>Владеть навыками применения методов разработки проекта с учетом анализа альтернативных</p>	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>вариантов его реализации, определения целевых этапов и основных направлений работ и задач, связанных с реализацией проекта</p> <p>УК-2.3: Знать методы разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта. Уметь использовать знания о методах разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта. Владеть методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>		
<p>ПК-4: Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>ПК-4.1: Демонстрирует знания современных подходов и трактовок дидактических принципов и воспитательных задач, обеспечивающих успешное протекание педагогической деятельности и ее организации</p> <p>ПК-4.2: Формулирует и решает дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p> <p>ПК-4.3: Показывает способность в ходе непосредственной педагогической деятельности и ее организации формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи</p>	<p>ПК-4.1: Знать современные подходы и трактовки дидактических принципов и воспитательных задач, обеспечивающих успешное протекание педагогической деятельности и ее организации. Уметь использовать знания о современных подходах и трактовках дидактических принципов и воспитательных задач, обеспечивающих успешное протекание педагогической деятельности и ее организации. Владеть навыками применения знаний о современных подходах и трактовках дидактических принципов и воспитательных задач, обеспечивающих успешное протекание педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>ПК-4.2: Знать основы формулировки и решения дидактических и</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации,</p> <p>Уметь использовать знания об основах формулировки и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации,</p> <p>Владеть навыками применения знаний об основах формулировки и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать основы формулирования и решения дидактических и воспитательных задач в ходе непосредственной педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>Уметь использовать знания об основах формулирования и решения дидактических и воспитательных задач в ходе непосредственной педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>Владеть навыками применения знаний об основах формулирования и решения дидактических и воспитательных задач в ходе непосредственной педагогической деятельности и ее организации</p>		
<p>ПК-8: Способен к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений</p>	<p>ПК-8.1: Демонстрирует знания основы формы и методы современной теории и практики управления и организации</p> <p>ПК-8.2: Выказывает готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Знать формы и методы современной теории и практики управления и организации.</p> <p>Уметь использовать знания о формах и методах современной теории и практики управления и организации.</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Деловая игра</p>

	<p>принятии управленческих решений в ходе реализации непосредственной профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.3: Использует полученные углубленные знания в принятии управленческих решений во всех основных областях и по отношению ко всем фундаментальным аспектам профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования знания о формах и методах современной теории и практики управления и организации</p> <p>ПК-8.2:</p> <p>Знать проблематику готовности к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений в ходе реализации непосредственной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать знания о готовности к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений в ходе реализации непосредственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования знания о готовности к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений в ходе реализации непосредственной профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.3:</p> <p>Знать проблематику готовности использования полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений во всех основных областях и по отношению ко всем фундаментальным аспектам профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать знания о готовности использования полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений во</p>		
--	---	---	--	--

		<p>всех основных областях и по отношению ко всем фундаментальным аспектам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования знания о готовности использования полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений во всех основных областях и по отношению ко всем фундаментальным аспектам профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК-9: Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ в области философии и гуманитарных наук</p>	<p>ПК-9.1: Демонстрирует знания основных форм и методов современной теории и практики организации непосредственной исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-9.2: Использует на практике умения и навыки в организации исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-9.3: Показывает навыки использования полученных знаний и умений в организации исследовательской и проектной деятельности применительно ко всем основным областям и по отношению ко всем фундаментальным аспектам профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-9.1:</p> <p>Знать основные формы и методы современной теории и практики организации непосредственной исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь использовать знания об основных формах и методах современной теории и практики организации непосредственной исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования знания об основных формах и методах современной теории и практики организации непосредственной исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>Знать проблематику организации исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь использовать знания об организации исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования знания об организации исследовательской и</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>проектной деятельности</p> <p>ПК-9.3:</p> <p>Знать проблематику использования полученных знаний и умений в организации исследовательской и проектной деятельности применительно ко всем основным областям и по отношению ко всем фундаментальным аспектам профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь задействовать знания об использовании полученных знаний и умений в организации исследовательской и проектной деятельности применительно ко всем основным областям и по отношению ко всем фундаментальным аспектам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками задействования знания об использовании полученных знаний и умений в организации исследовательской и проектной деятельности применительно ко всем основным областям и по отношению ко всем фундаментальным аспектам профессиональной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1

самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1. Введение в истории социологии науки и техники.	7	2	2	4	3
Тема 2. Наука как социальный институт и система знаний.	19	2	8	10	9
Тема 3. От социологии знания к социальной эпистемологии.	12	3	0	3	9
Тема 4. Социология научного знания: социологический релятивизм и социальный конструктивизм.	12	3	0	3	9
Тема 5. Сопряжение науки и техники и социального порядка.	21	2	10	12	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	20	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в истории социологии науки и техники.

Объект и предмет социологии науки и техники. Смежные дисциплины и их сущность. Социальное знание: что такое знание, что такое эпистемология, как устроены системы идей (научное, обыденное и социальное познание). Обоснованность, убежденность, истинность как критерии (научного) знания.

Специфика научного знания и его ценность.

Тема 2. Наука как социальный институт и система знаний.

Зарождение института науки. Ф. Бэкон и его проект науки. Различные типы академической организации науки в XVII веке. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб – Д. Прайс). «Республика ученых» (М. Мерсенн). Становление науки как института: развитие и современное состояние.

Тема 3. От социологии знания к социальной эпистемологии.

Общие принципы социологии знания. Проблема социокультурной детерминации научного знания.

Предпосылки социологии научного знания: Т. Кун, П. Фейерабенд, Р. Мертон и нормативные принципы «научного этоса». Эмпирические исследования в социологии науки: исследования влияния внешних факторов на научное познание. Социальная эпистемология и ее основные представители.

Тема 4. Социология научного знания: социологический релятивизм и социальный конструктивизм.

Научное знание как объект социологического исследования. Статус эксперимента и антропологический поворот. Пересмотр концепции объективного знания. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура.

Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза. Социальный конструктивизм К. Кнорр-Цетины,

концепций эпистемических культур. Бергер и Лукман и их концепция социологии знания. «Этнография науки» Б. Латура и С. Вулгара. Реакция протеста: Алан Сокал, «интеллектуальные уловки» и «научные войны».

Тема 5. Сопроизводство науки и техники и социального порядка.

«Третья волна»: социология экспертизы и экспертов. Субстанциональное различие «эксперта» и «ученого». Теория экспертизы Г. Коллинза. Модель участия общественности в производстве научного знания и экспертизе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

-, -.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

-, -.

Иные учебно-методические материалы:

Используются авторские наработки

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Зарождение института науки. Ф. Бэкон и его проект «научного ордена». «Новая Атлантида». В чем роль бэконского проекта организации науки в становлении науки Нового времени?

2. Концепция Р.К. Мертон о пуританском происхождении науки: в чем суть?

3. Позитивистский вариант социологии знания Э. Дюркгейма.

4. Концепция идеологии Л. Альтюссера

5. В чем состоит объект и предмет социологии науки и техники?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Социология знания как часть социологии культуры М. Шелера.
2. «Идеология и утопия» К. Мангейма.
3. Неопозитивистская концепция науки vs «историческое направление» в философии науки: есть ли общее; в чем отличия?
4. Что такое эпистемологический фундаментализм?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Оцените идею, согласно которой без выявления социокультурных факторов нельзя осуществить объяснение не только внешней, но и внутренней истории науки, то есть социально-культурные факторы оказывают непосредственное детерминирующее влияние на процесс производства научных знаний (Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд, К. Хьюбнер).
2. В чем суть подходов социального конструирования знания П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля, К. Кнорр-Цетины?
3. Различные типы организации науки в XVII веке: почему состоялся выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Оказывают ли социокультурные факторы детерминирующее воздействие на развитие научного познания; какова степень, глубина и механизм этого влияния на познавательные процессы?
2. Оцените идею, согласно которой социокультурные факторы как некий «фон» научного познания активно взаимодействуют с когнитивными процедурами, однако детерминирующее воздействие на научный проект оказывают исключительно когнитивные факторы (К. Поппер, И. Лакатос, Дж. Агасси, Л. Лаудан).
3. Общее и отличное в концепциях научного этоса Р. Мертона и Б. Барбера.
4. Основные подходы российских исследователей связи между интранаучными и экстранаучными факторами в развитии научного знания.
5. Алан Сокал и «научные войны»: в чем суть дебатов?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

Оценка	Критерии оценивания
	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Сопроизводство рационального знания и социального порядка.
2. Методология науки Рейхенбаха – Поппера – Лакатоса: общее и особенное
3. Т. Кун, П. Фейерабенд и социальная эпистемология: общее и особенное.

4. Сильная программа социологии науки Б.Барнса и Д. Блура.

5. Состав «Science Studies»: социология науки, социология научного знания, социальные исследования науки и технологий?

6. Социальный конструктивизм К. Кнорр-Цетины.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Этнос науки Р. Мертона и Б. Барбера.

2. Р. Мертон и Т. Парсонс: два подхода к анализу науки.

3. Рациональной и иррациональное в научном знании.

4. Наука как процесс и наука как продукт: общее и особенное.

5. В чем состоит проблема социокультурной детерминации научного знания

6. Статус эксперимента и антропологический поворот.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Экспертиза, эксперты и ученые: наука как власть.

2. Эксперт и ученый: общее и особенное в положении в научном поле.

3. Повседневное, научное и экспертное знание: общее и особенное.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Специфика и ценность научного знания: особенности конструирования науки.

2. «Невидимый колледж» и «Республика ученых»: особенности формирования сообщества ученых.

3. «Этнография науки»: Б. Латур и С. Вулгар.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «

Оценка	Критерии оценивания
	очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Прочитайте описание следующих проектов. Обозначьте цели, задачи, обоснуйте предметную область и необходимость привлечения тех или иных участников проекта, обозначьте масштаб проекта.

1. «Вместе за достойную медицину»

В июле-августе 2013 г. в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра на платформе компании Witology был выполнен проект «Вместе за достойную медицину». Он позволил провести общественную экспертизу программы модернизации здравоохранения, реализованной в регионе в 2011–2012 гг., и наметить дальнейшие шаги по ее улучшению. В проекте приняло участие 1100 жителей; было подано более 1500 тыс. предложений по совершенствованию системы здравоохранения. В 2014 г. мэрия г. Москвы в сотрудничестве с компанией Witology создала Центр компетенций по краудсорсингу, организующий проекты на платформе компании. За полтора года на ней было реализовано восемь проектов, направленных на разработку стандартов и решение проблем в области экологической стратегии г. Москвы, детского отдыха, транспортной системы, городской среды, медицинского обслуживания, развития портала «Наш город», сети библиотек и школьного самоуправления. В общей сложности в них приняли участие более 107 тыс. человек; было подано почти 60 тыс. идей, на основе которых подготовлены расширенные программы развития. Данная технология используется для обсуждения общественных инициатив, примером чему служат проекты «We the People», британская система «Petition», канадская «Epetitions» или «Российская общественная инициатива». Все эти технологии ориентируются на использование ресурса «толпы» непрофессионалов, которая готова принять участие в улучшении положения дел в обществе.

2. «Яблоки по науке»

Русское географическое общество совместно с Российским движением школьников, Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки (АКСОН) и Всероссийским институтом генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова запустило проекта гражданской науки. Для участия в проекте

необходимо было найти в своем городе одну или несколько яблонь и начать вести за ними наблюдение, собирать данные и вносить полученную информацию на Фенологическом портале РГО.

Волонтеру нужно было найти одну или несколько яблонь. Домашнюю: в саду, в парке, в приусадебном участке, в том числе заброшенном, или дикую, в ближайшем лесном массиве, с заходом не более, чем на 200 метров вглубь леса. Нужно было наблюдать за деревом, отметив дату массового созревания яблок (когда все яблоки или подавляющие их большинство) на дереве созрели и даты начала и конца листопада: когда начали опадать листья и когда на дереве остались менее 10% листьев. Все эти явления нужно было сфотографировать. Также для садовой (для культурной) яблони нужно было пометить название сорта яблони, который нужно выяснить у хозяина. Для дикой – сорвать плод и описать его в соответствии с инструкцией, представленной в отдельном файле.

Участником мог стать кто угодно.

Данные сведения должны были лечь в основу фенологической базы о дикорастущих и культурных яблонях на территории России. Эту базу смогут использовать биологи, экологи и другие ученые. Например, она облегчит добавление новых сортов в базу культурных растений России. Проект действовал с сентября по ноябрь 2020 года.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шубкин В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. - Москва : Юрайт, 2023. - 362 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11665-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843633&idb=0>.

2. Тавокин Евгений Петрович. Проблемы познания и анализа в социологии : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : ПМБ РАУ, 1993. - 122 с. - ВО - Бакалавриат., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606973&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Самарин Владлен Васильевич. Техника и общество : социал.-филос. проблемы развития техники. - М. : Мысль, 1988. - 140, [1] с. - 2.50., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.

<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.

<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Шибаршина Светлана Викторовна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.