

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Геополитика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.04 - Политология

Направленность образовательной программы

Политические отношения, процессы и институты

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Геополитика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации	<p>ПК-2.1: Проводит планирование политических и избирательных кампаний</p> <p>ПК-2.2: Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политических и избирательных кампаний</p> <p>ПК-2.3: Понимает основные принципы политической мобилизации</p>	<p>ПК-2.1: Знать основные принципы планирования политических и избирательных кампаний</p> <p>ПК-2.2: Уметь вычислять качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политических и избирательных кампаний</p> <p>ПК-2.3: Знать особенности методологии и методов исследования, характерных для современной геополитики, а также основные принципы работы факторного механизма, обуславливающего развитие мировых геополитических процессов. Уметь применять геополитические методы исследования при изучении конкретных событий и процессов, происходящих на международной арене, и ориентироваться в специфике геополитической динамики систем международных отношений. Владеть навыками прогнозирования с геополитической точки зрения</p>	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		возможных вариантов развития ключевых политических явлений, происходящих в мире, а также геополитической оценки особенностей кризисных явлений, происходящих на международной арене, которые способны привести к разрушению соответствующей системы международных отношений.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение в предмет «геополитика».	4	2		2	2
Тема 2. Содержание геополитических знаний на Западе в эпоху античности, средние века и в начале нового времени.	4	2		2	2

Тема 3. Базовые направления развития геополитики как науки в странах Запада в конце 19 – начале 21 вв.	6	2		2	4
Тема 4. Основные этапы и формы развития геополитики в России	7	2		2	5
Тема 5. Базовые принципы современной теории геополитики	8	2		2	6
Тема 6. Своеобразие геополитических процессов на международной арене в 17 – начале 21 вв.	42	6	16	22	20
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Геополитика как важная составляющая теории и практики международных отношений

Тема 1. Введение в предмет «геополитика»

Тема 2. Содержание геополитических знаний на Западе в эпоху античности, средние века и в начале нового времени

Тема 3. Базовые направления развития геополитики как науки в странах Запада в конце 19 – начале 21 вв.

Тема 4. Основные этапы и формы развития геополитики в России

Тема 5. Базовые принципы современной теории геополитики

Раздел 2. Геополитические особенности мировой политики и международных отношений в период 17 – начало 21 вв.

Тема 1. Своеобразие геополитических процессов на международной арене в 17 – начале 21 вв.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Вопросы:

1. Назовите главные составляющие Системы международных отношений (СМО) с точки зрения теории геополитики.

2. Какие факторы обеспечивают устойчивость, а также динамику СМО.
3. Какие факторы способствуют разрушению СМО.
4. Какие геополитические факторы определяют динамику мировой политической карты мира.
5. Какие политические субъекты играют ключевую роль на международной арене, согласно теории геополитики.
6. Назовите главные особенности геополитического устройства Вестфальской системы международных отношений (СМО) в 18 в.
7. Какие государства занимали ведущее положение в рамках Венской СМО?
8. Определите главные геополитические причины начала Первой мировой войны.
9. Выделите основные геополитические черты Версальско-Вашингтонской СМО.
10. Как повлияло формирование Ялтинско-Потсдамской СМО на процессы трансформации геополитической расстановки сил между государствами в Евразии.
11. Какие геополитические факторы обусловили образование Мальтийско-Парижской или постбиполярной СМО.
12. В чем заключается геостратегическая направленность «геополитической игры» США на международной арене в условиях постбиполярного мира.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	"Превосходно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» "Отлично" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» "Очень хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» "Хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» "Удовлетворительно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

Оценка	Критерии оценивания
	сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	"Неудовлетворительно" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» "Плохо" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Темы докладов для оценки компетенции:

1. «Формирование стратегической расстановки сил между государствами на политической карте Азии в XVII – начало XX вв.».
2. «Расстановка сил между государствами на политической карте Азии в XX – начало XXI вв.».
3. «Расстановка сил между государствами на политической карте Африки в XVII – начало XX вв.».
4. «Расстановка сил между государствами на политической карте Африки XX – начало XXI вв.».
5. «Расстановка сил между государствами на политической карте Латинской Америки в XVII – начало XXI вв.».
6. «Политическая география Северной Америки».
7. «Политическая география Австралии, Новой Зеландии и Океании».
8. «Складывание геополитики Евросоюза».
9. «Особенности геополитического положения РФ в мире».
10. «Специфика геополитических причин начала «холодной войны 1».
11. «Основные направления пространственной экспансии США во второй половине 20 в.».
12. «Концептуальное содержание геополитического курса СССР в условиях «холодной войны 1».
13. «Своеобразие эволюции внешнеполитической стратегии КНР в период «холодной войны 1».
14. «Главные приоритеты внешнеполитического курса Саудовской Аравии в годы «холодной войны 1».
15. «Главные геополитические цели США на международной арене в период нахождения у власти администрации президента Б. Клинтона».

16.«Главные геополитические цели США на международной арене в период нахождения у власти администрации президента Д. Буша-младшего».

17.«Главные геополитические цели США на международной арене в период нахождения у власти администрации президента Б. Обамы».

18.«Главные геополитические цели США на международной арене в период нахождения у власти администрации президента Д. Трампа».

19.«Ключевые геополитические и геоэкономические причины развязывания правящими кругами США «холодной войны 2».

20.«Особенности геополитического курса РФ на международной арене в 2010-е - в начале 2020-х гг.»

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	"Превосходно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» "Отлично" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» "Очень хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» "Хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» "Удовлетворительно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	"Неудовлетворительно" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» "Плохо" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Тестовые задания

1. Кто из античных мыслителей сформулировал одну из первых геополитических теорий, согласно которой остров Крит занимает стратегически важное положение по отношению к материковой Греции?

1) Александр Македонский; 2) Юлий Цезарь; 3) Аристотель; 4) Платон; 5) Страбон; 6) Плутарх.

2. Кто из русских средневековых мыслителей считается автором концепции «Москва – Третий Рим»?

1) Илларион; 2) Филофей; 3) Нестор.

3. Определите, кто из западноевропейских ученых XVIII в. одним из первых ввел на Западе в научный оборот понятие «политическая география»?

1) Ш.Л. Монтескье; 2) Г. Гердер; 3) И. Кант; 4) А. Бюшинг.

4. Кто из указанных западных ученых не является представителем антропогеографической школы?

1) А. фон Гумбольдт; 2) К. Риттер; 3) Ж. Боден; 4) Г. Бокль.

5. Кто из основоположников «классической геополитики» разработал теорию о доминирующей пространственной позиции Евразийского континента в глобальной системе международных отношений?

1) Х. Маккиндер; 2) Ф. Ратцель; 3) К. Хаусхофер; 4) Н. Спайкмен.

6. Ведущую роль в создании «евразийской теории геополитики» сыграл:

1) Л. Гумилев; 2) П. Савицкий; 3) Н. Данилевский; 4) И. Ильин.

7. Согласно «теории географического детерминизма», определяющая роль в геополитических процессах принадлежит:

1) Политическому фактору; 2) Политическому и географическому факторам, которые при этом находятся в тесном взаимодействии; 3) Географическому фактору.

8. Согласно «диалектической теории познания», определяющая роль в геополитических процессах принадлежит:

2) Политическому фактору; 2) Политическому и географическому факторам, которые при этом находятся в тесном взаимодействии; 3) Географическому фактору.

9. Современный этап в развитии геополитики как науки характеризуется как:

1) «Классическая геополитика»; 2) «Антропогеографический»; 3) «Диалектический»; 4) «Постбиполярный».

10. Основным предмет познания геополитики как науки это:

1) Территориальная расстановка различных политических сил; 2) Различные регионы планеты как реальные или потенциальные театры боевых действий; 3) Пространственно-стратегические особенности внешнеполитического курса государства на международной арене; 4) Взаимодействие экономических и социальных процессов с географическим пространством.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	"Превосходно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» "Отлично" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» "Очень хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» "Хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» "Удовлетворительно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	"Неудовлетворительно" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» "Плохо" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Вопросы:

1. Международные последствия Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Значение решений Ялтинской и Потсдамской конференций в создании системы послевоенного устройства мира.
3. Геополитические, экономические и внутривластные причины возникновения глобального противостояния между СССР и США на международной арене в послевоенный период.
4. Базовые принципы внешнеполитической стратегии Советского Союза в конце 1940-х – начале 1990-х гг.
5. Стратегическая направленность внешнеполитических усилий США в условиях «холодной войны 1».
6. Расстановка сил на Дальнем Востоке после завершения Второй мировой и Великой Отечественной войны. Причины возникновения конфликтной ситуации на Корейском полуострове к концу 1940-х гг.
7. Основные периоды Корейской войны.
8. Главные геополитические и военно-географические итоги Корейской войны.
9. Основные причины обострения взаимоотношений между СССР и США по поводу Кубы в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
10. Начало формирования кризисной ситуации в Карибском регионе и ее развитие до октября 1962 г.
11. Достижение противостояния между СССР и США своего военно-политического пика. Особенности переговорного процесса между Москвой и Вашингтоном на завершающей стадии конфликта.
12. Основные геополитические и военно-географические результаты Карибского кризиса.
13. Главные предпосылки начала агрессии США во Вьетнаме.
14. Основные периоды Вьетнамской войны.
15. Специфика геополитических и военно-географических последствий поражения США во Вьетнамской войне.
16. Причины формирования кризисной военно-политической ситуации в Афганистане в конце 1970-х гг. и перерастание ее в гражданскую войну.
17. Ввод советских войск в Афганистан в декабре 1979 г. и воздействие данного шага Москвы на дальнейший ход гражданской войны в этой стране.
18. Особенности реакции в мире на ввод и присутствие советских войск в Афганистан.
19. Главные периоды Советско-афганской войны и их военно-политическое своеобразие.
20. Геополитические и военно-географические последствия Советско-афганской войны.
21. Главные геополитические причины проигрыша Москвы «холодной войны 1».

22. Специфика экономических предпосылок поражения СССР в межгосударственном противоборстве с США.
23. Политические причины капитуляции руководства Советского Союза в условиях «холодной войны 1».
24. Основные геополитические, геоэкономические и военно-географические уроки «холодной войны 1».

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	"Превосходно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» "Отлично" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» "Очень хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» "Хорошо" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» "Удовлетворительно" - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	"Неудовлетворительно" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» "Плохо" - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Василенко И. А. Геополитика современного мира : учебник / И. А. Василенко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00218-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844087&idb=0>.
- Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. - Москва : Юрайт, 2024. - 273 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536517> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-01551-5 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=901660&idb=0>.
- Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под

редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2024. - 389 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542714> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-14166-5 : 1649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903466&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Исаев Борис Акимович. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 464 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536861> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-17104-4 : 1929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=902346&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.04 - Политология.

Автор(ы): Шамин Игорь Валерьевич, доктор политических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.