

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета

ННГУ

протокол № 4 от 14.12.2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Психологическое обеспечение профессиональной деятельности»**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 «Психология»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Общая и практическая психология**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.04.01 вариативной части блока Б.1 Дисциплины (Модули) Основной образовательной программы (ООП) ННГУ подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. «Психология» и изучается на 4 курсе в 7 семестре согласно базовому учебному плану подготовки бакалавров. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования.

**Целью освоения дисциплины является:** формирование у студентов системных представлений о содержании и методах психологической работы в системе различных видов профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) дать студентам теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности.
- 2) раскрыть основные методологические подходы к решению проблем, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности.
- 3) сформировать у студентов направленность на практическое решение психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью.
- 4) дать понимание психологических проблем в деятельности других специалистов для лучшего оказания им помощи, как со стороны психологов, так и со стороны коллег и руководителей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, указанных в ООП ННГУ подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. «Психология» очной и очно-заочной форм обучения. В целом, в результате освоения дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», обучающийся должен получить необходимые знания, выработать умения, овладеть навыками для полноценного формирования компетенций, а при выполнении в последующем научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы приобрести необходимый опыт для полноценного формирования компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» представлены в таблице 1.

Таблица 1

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>ПК-1</b> способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание деятельности психолога, обеспечивающее эффективное сопровождение профессиональной деятельности и методы саморегуляции;</li><li>– содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в профессиональном развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li><li>– психологические особенности труда для его лучшей организации;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать эффективность профессиональной деятельности;</li><li>– оценивать вероятность профессиональных рисков в различных видах дея-</li></ul>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>тельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы в области психологического обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>– психологические компоненты, оказывающих влияние на эффективность производственного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать психологическое содержание проблем, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>– получать данные о состоянии (содержании) психологических компонентов, влияющих на оптимизацию производственного процесса и уметь применять полученную информацию для повышения эффективности деятельности организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии надежности, эффективности и успешности профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы психологического обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>– структуру психологического портрета профессионала;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психологический портрет профессионала;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологического обеспечения профессиональной деятельности для проектирования, прогнозирования и решения практических задач;</li> <li>– навыками составления профессиограммы, психограммы.</li> </ul>
<p><b>ПК-13</b></p> <p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы психологического обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>– формы психологического обеспечения взаимодействия в трудовых коллективах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать и анализировать взаимодействия в трудовом коллективе, психологические компоненты, влияющие на оптимизацию деятельности организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями, позволяющими исследовать, анализировать и корректировать психологические компоненты, влияющие на оптимизацию деятельности организации.</li> </ul>
<p><b>ПК-14</b></p> <p>способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методологические подходы решения проблем, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психологического обеспечения профессиональной деятельности для проектирования, прогнозирования и решения практических задач;</li> <li>– использовать методы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану профессионального здоровья индивидов и групп.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности»

#### Форма промежуточной аттестации – экзамен

Объём дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых

#### для очной формы обучения:

18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа – мероприятия промежуточной аттестации).

117 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 45 часов отводится на подготовку к промежуточной аттестации.

. Структура дисциплины представлена в таблице 2.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины (очная форма обучения)**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, включая часы подготовки к промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	семинарского	Всего	
Раздел 1. Профессиональная деятельность как предмет психологии	60		6	6	54
Раздел 2. Психологические характеристики субъекта профессиональной деятельности	60		6	6	54
Раздел 3. Психологическое сопровождение процесса профессионального развития личности	60		6	6	54

*Примечания:*

\* Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

#### для очно-заочной формы обучения:

10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов – занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа – мероприятия промежуточной аттестации).

125 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 45 часов отводится на подготовку к промежуточной аттестации. Структура дисциплины представлена в таблице 3.

Таблица 3

## Структура дисциплины (очно-заочная форма обучения)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, включая часы подготовки к промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	семинарского	Всего	
Раздел 1. Профессиональная деятельность как предмет психологии	60		3	3	57
Раздел 2. Психологические характеристики субъекта профессиональной деятельности	60		3	3	57
Раздел 3. Психологическое сопровождение процесса профессионального развития личности	60		4	4	56

Примечания:

\* Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

## Содержание дисциплины: основные модули, разделы, темы

Тематический план дисциплины разработан на основе учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». В тематическом плане осуществлено распределение вопросов, изучаемых в рамках дисциплины, по модулям, разделам и темам (таблица 3).

Таблица 4

## Содержание дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» : основные модули, разделы, темы

Раздел	Тема	Содержание
Раздел 1. Профессиональная деятельность как предмет психологии	Тема 1. Психологические характеристики профессиональной деятельности	Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. Современное состояние психологических исследований профессиональной деятельности. Методологические и теоретические основы системного психологического изучения профессиональной деятельности. Развитие принципов и методов психологического изучения профессиональной деятельности. Человек и социальная среда: развитие технологий профессиональной деятельности и жизнедеятельность человека.

	Тема 2. Психологический анализ профессиональной деятельности	Психологические типологии человека в труде. Метод построения классификации профессиональной деятельности и интегративная спецификация отношения функциональной интеграции. Психологическое изучение структуры трудового процесса (внешней структуры деятельности). Исследование эффективности деятельности человека в трудовом процессе. Изучение психологической структуры профессиональной деятельности. Нормативно-параметрические характеристики профессиональной деятельности. Процедура обоснования профессиональных требований. Подходы и методы профессиографии. Профессиограмма и психограмма. Задачно-личностный подход к построению профессиограммы. Ситуационно-операционная решетка как метод профессиональной психодиагностики.
Раздел 2. Психологические характеристики субъекта профессиональной деятельности	Тема 3. Профессиональная пригодность	Профессиональная пригодность как категория системы «человек–профессия». Принципы определения профессиональной пригодности и процесс ее формирования. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Показатели оценки профессиональной пригодности специалистов. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности.
	Тема 4. Профессиональный потенциал личности	Профессиональные способности, знания, умения и навыки. О понятии интегральных способностей личности. Профессионально важные качества: контексты оценок. Динамика требований к ПВК субъекта. Психологические индикаторы профессиональной компетентности. Профессиональное сознание и самосознание. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.
	Тема 5. Профессиональная мотивация	Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Мотивационно-ценностная направленность личности как основа направленности личности на профессиональную деятельность. Смысл профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии. Динамика мотивационной сферы.
	Тема 6. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	Предпосылки и сущность концепции «индивидуальный стиль деятельности» (по В.А. Толочек). Исследования индивидуального стиля деятельности. Классификация стилей (по В.А. Толочек). Гендерные аспекты стратегий профессионального развития. Дискуссионные вопросы проблемы индивидуального стиля деятельности. Модели изучения стилей профессиональной деятельности.
Раздел 3. Психологическое сопровождение процесса профессионального развития личности	Тема 7. Психологическое сопровождение профориентации и профессионального самоопределения	Профессиональная ориентация. Психологическое сопровождение подбора занятий для временной трудовой занятости. Профессиональное самоопределение субъекта. Проблемы становления профессионального самосознания. Выбор профессии и методика профессиональной консультации. Формирование образа субъекта, объекта и результатов труда. Построение образа профессионала.
	Тема 8. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки	Профессиональное обучение. Формирование профессиональных умений и навыков. Психологическое сопровождение развития творческого и инновационного потенциала. Психотехнологии развития профессиональных компетенций. Роль психологического обучения в профессиональном саморазвитии специалистов.
	Тема 9. Психологическое сопровождение вхождения в профессию	Адаптация человека к профессиональной деятельности. Психологические механизмы адаптации человека к требованиям профессии.

Тема 10. Психологическое обеспечение профессионального развития	Профессиональное развитие как предмет психологического исследования. Операционально-смысловые структуры профессионального опыта. Пути развития трудовой деятельности. Построение профессиональной карьеры. Многоступенчатость процесса профессионального развития. Кризисы профессионального становления. Уровни психологической поддержки субъекта труда. Выбор индивидуальных траекторий профессионального развития. Психологическое сопровождение подбора кадров и проектирования рабочих мест. Коучинг как направление практической работы психолога.
Тема 11. Психологическое сопровождение становления профессионализма	Профессионализм специалиста. Акмеологическая концепция профессионализма субъектов труда. Стороны и критерии профессионализма. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда. Психологические критерии, уровни продвижения человека труда к профессионализму, виды профессиональной компетентности. Индивидуальная профессиональная психологическая диагностическая карта. Психологические основы интенсификации профессиональной подготовки. Психологические факторы, способствующие и препятствующие профессиональному росту специалиста. Субъективные критерии профессиональной успешности. Успех в профессиональной деятельности. Технология успеха в профессиональной деятельности. Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика профессионального успеха. Эффективный темп профессионального успеха. Прогнозирование и профессиональный успех. Фактор целеполагания и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры. Профессиональное долголетие.
Тема 12. Психологическое сопровождение совместной деятельности	Совместная деятельность как объект социально-психологического исследования. Модель совместной организации и регуляции профессиональной деятельности. Профессиональная общность и профессиональная среда.
Тема 13. Психологическое сопровождение безопасности профессиональной деятельности	Риск в трудовой деятельности. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Психология безопасности. Профессиональное здоровье. Профессиональные деформации личности. Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Редукция личных достижений. Психическая регуляция профессиональной деятельности. Проблема осознанного регулирования деятельности.

#### 4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» аудиторная работа проходит в форме практических семинарских занятий. Из образовательных технологий предусмотрены занятия с проблемным рассмотрением основных тем курса, которые входят в рабочую программу (представлены в таблице «Структура дисциплины»).

На практических занятиях студенты делают доклады по исследуемым вопросам, происходит обсуждение индивидуальных случаев, выявляются различные точки зрения на предложенные проблемы.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности»

##### 5.1 Перечень видов самостоятельной работы

В рамках дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка докладов к практическим занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. подготовка к контрольной работе,
5. подготовка к промежуточной аттестации.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.2-5.6

## **5.2. Список тем докладов к практическим занятиям**

Доклады готовятся индивидуально. Представляют собой выступление-презентацию по предложенным темам. Выступление с докладом – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студентам основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации. Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

### **Примерные темы докладов:**

1. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии.
2. Методологические и теоретические основы системного психологического изучения профессиональной деятельности.
3. Современное состояние психологических исследований профессиональной деятельности.
4. Методологические основы системного психологического изучения профессиональной деятельности.
5. Теоретические основы системного психологического изучения профессиональной деятельности.
6. Психологическое сопровождение подбора занятий для временной трудовой занятости.
7. Психотехнологии развития профессиональных компетенций.
8. Гендерные аспекты стратегий профессионального развития.
9. Коучинг как направление практической работы психолога.
10. Проблемы становления профессионального самосознания.
11. Профессиональное долголетие.
12. Понятие психологической службы
13. Исторические предпосылки появления психологической службы как социальной организации
14. Формы организации психологической службы в России
15. Методы психологического отбора персонала
16. Способы психологического сопровождения работников предприятия
17. Технологии повышения мотивации сотрудников
18. Тренинговая работа в организации
19. Проблемы адаптации персонала и мероприятия по ее профилактике
20. Состояние профессионального выгорания и способы его преодоления



21. Оценка профпригодности сотрудников организации
22. Обучение персонала: психологические лекции и семинары
23. Профессиограмма как способ профессионального отбора и оценки сотрудников организации
24. Задачи и направления деятельности психологической службы в силовых структурах.
25. Формы организации ведомственной психологической службы.

### **5.3. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение к текущему контролю успеваемости в виде контрольной проверочной работы**

1. Человек и социальная среда: развитие технологий профессиональной деятельности и жизнедеятельность человека.
2. О понятии интегральных способностей личности.
3. Профессионально важные качества: контексты оценок.
4. Проблема осознанного регулирования деятельности.
5. Выбор профессии и методика профессиональной консультации.
6. Построение образа профессионала.
7. Профессиональное сознание и самосознание.
8. Классификация стилей (по В.А. Толочек).
9. Роль психологического обучения в профессиональном саморазвитии.
10. Определение трудовой мотивации и ее функций.
11. Цель в профессиональной деятельности.
12. Понятие успеха в профессиональной деятельности.
13. Выбор индивидуальных траекторий профессионального развития.
14. Задачно-личностный подход к построению профессиограммы.
15. Пути развития трудовой деятельности.
16. Эффективный темп профессионального успеха.
17. Прогнозирование и профессиональный успех.
18. Психология безопасности.
19. Профессиональное здоровье.
20. Профессиональные деформации личности.

### **5.4 Примерные задания теста для самоконтроля**

Выполнение теста для самоконтроля направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1. *Доминирующий комплекс эмоциональных состояний, относительно устойчивый, пронизывающий всю систему деятельности, общения и отношений в коллективе:*
  1. психологический климат коллектива;
  2. психологический настрой коллектива;
  3. групповые настроения;
  4. групповое поведение;
  5. групповой расположение.
2. *Тип профессиональных деструкций, обусловленный особенностями работников самых разных профессий: отдельные ПВК чрезмерно развиваются, что приводит к возникновению сверх качеств называется:*
  1. общепрофессиональные деструкции;
  2. специальные деструкции;
  3. групповые деструкции;

4. профессионально-типологические деструкции;
  5. индивидуальные деформации.
3. *Стимулирование работника или группы работников к деятельности по достижению целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей:*
1. активизация;
  2. мотивация;
  3. оптимизация;
  4. проектирование;
  5. все ответы верны.
4. *Функциональное состояние, характеризующееся снижением уровня жизнедеятельности в результате воздействия однообразных раздражителей, т.е. снижением внешней стимуляции, называется:*
1. стресс;
  2. дисстресс;
  3. монотония;
  4. аффект;
  5. скука.

### 5.5 Примерные задания для самостоятельной работы

Для контроля самостоятельной работы используются письменные отчеты по выполненным заданиям с индивидуальной оценкой и последующим групповым обсуждением ответов на вопросы и выполненных заданий. При этом используются задания следующих типов:

- Задание на соотнесение (направлено на развитие и контроль развития компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-14).
- Задание на рассуждение (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-14).
- Задание на обобщение материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-14).
- Задание на проведение исследования (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14).
- Задание проектного типа (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14).

#### 1. Задание на соотнесение

*Пример:*

1. Проанализируйте различие в определении термина «профессионал» в различных дисциплинах (социальных, психологических, экономических и др.).
2. Определите границы компетенции и ответственности психолога рамках психолого-педагогического, медико-биологического и социально- экономического аспектов профориентации.
3. Как соотносятся понятия «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»?
4. Дайте сравнительную характеристику известным Вам периодизациям развития профессионала.

Автор	Периодизация развития профессионала

5. Какие стратегии профконсультирования Вы знаете? Раскройте их «плюсы» и «минусы». Какая стратегия подходит лично Вам?

Автор	Стратегии профконсультирования

## 2. Задание на рассуждение

*Пример:*

6. Противоречие между мировоззрением и различными этическими системами психолога и клиента очень мешает выстраивать конструктивный диалог с клиентом. На первый взгляд, психолог обязан помочь клиенту принять правильное решение. Но с чьей точки зрения правильное?
7. Зная динамику возрастных изменений и закономерности развития профессионала, придумайте способы максимального сохранения интеллектуального и практического потенциалов в организации.
8. Можно ли избежать профессиональных кризисов и почему?
9. На каких этапах профессионального консультирования используется профдиагностика?
10. В каких случаях целесообразно использовать тестовые методики психодиагностики?
11. Какие эмпирико-познавательные методы и преобразующие методы используются в работе психологом?
12. Какие проблемы наиболее актуальны на предприятиях и в организациях?
13. Что получают организации вследствие правильно организованного психологического сопровождения?
14. Почему психологическая служба, в современных условиях, не является неотъемлемой частью «бизнеса»?

## 3. Задание на обобщение материала

*Пример:*

1. Составить библиографию статей психологических журналов по одной из тем письменных работ (см. далее).
2. Опираясь на теоретический материал, а также на собственные знания психодиагностики, составьте перечень методов и методик, пригодных для измерения качеств личности профессионала.
3. Опираясь на «Схему решения задачи о выборе профессии в ходе профконсультирования» (см. Приложение 1), выделите основные этапы профконсультирования.
4. Сформируйте общее представление о профессиональной деятельности как системе практической работы. Подберите техники и методики работы для каждой из стадий становления профессионала по различным направлениям деятельности психолога.

Этапы становления профессионала по Е.А. Климову	Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональная консультация	Профессиональный отбор	Профессиональная адаптация
Стадия оптации					
Стадия адепта					
Стадия адаптанта					
Стадия интернала					
Стадия мастера					
Стадия авторитета					
Стадия наставника					

## 4. Задание на проведение исследования

*Пример:*

1. Используя примерную программу-протокол ориентировочно диагностической беседы

- (см. Приложение 1), проведите первичную профконсультацию с одним или двумя «потенциальными клиентами». Проанализируйте полученный опыт.
- Проведите опрос среди своих знакомых и определите, какими мотивами выбора профессии они руководствовались. Заполните таблицу на основании полученных данных.

Мотивы выбора профессии		
Обязательные	Желательные	Неудачные
...	...	...

- Проведите аналитическое исследование теоретического и методического материала по одной из тем (список см. далее), представьте итоги анализа в виде устного доклада или мультимедийной презентации.

## 5. Задание проектного типа

*Пример:*

- Составьте план работы психолога на 6 месяцев.
- Составьте собственный этический кодекс психолога.
- Составить тренинговое занятие по теме «Профессиональное самоопределение» (включает в себя цель занятия, задачи занятия, план проведения занятия, подробное описание предложенных игр и упражнений, предполагаемые выводы).
- Сформируйте обоснованные требования к претендентам на конкретную должность, составьте план исследования для оценки степени соответствия человека вакантной должности (письменно оформить и сдать для последующей проверки)
- Составьте свое резюме.
- Составьте обоснованную «батарейку» диагностических методик, по средствам которых можно охарактеризовать адаптационные возможности человека.

## 5.6 Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме экзамена. Подготовка к экзамену является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности».

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- уточняющих вопросов преподавателю;
  - подготовки докладов по отдельным темам;
  - самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
  - углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.
- Вопросы для подготовки к экзамену представлены в п.6 данной программы.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:**

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: «Общая и практическая психология»)

**6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций:**

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<b>Знать:</b> – содержание деятельности психолога, обеспечивающее эффективное сопровождение профессиональной деятельности и методы саморегуляции; – содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в профессиональном развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – психологические особенности труда для его лучшей организации;	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
			<b>Уметь:</b> – оценивать эффективность профессиональной деятельности; – оценивать вероятность профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
			<b>Владеть:</b> – базовыми навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
2.	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать:</b> – теоретические основы в области психологического обеспечения профессиональной деятельности; – психологические компоненты, оказывающих влияние на эффективность производственного процесса;	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
			<b>Уметь:</b> – раскрывать психологическое содержание проблем, связанных с профессиональной деятельностью; – получать данные о состоянии (содержании) психологических компонентов, влияющих на оптимизацию производственного процесса и уметь применять полученную информацию для повышения эффективности деятельности организации;	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
			<b>Владеть:</b> – навыками анализа профессиональной деятельности.	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания

3	ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> критерии надежности, эффективности и успешности профессиональной деятельности; основные методы психологического обеспечения профессиональной деятельности; структуру психологического портрета профессионала;	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
			<b>Уметь:</b> составлять психологический портрет профессионала;	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
			<b>Владеть:</b> методами психологического обеспечения профессиональной деятельности для проектирования, прогнозирования и решения практических задач; -навыками составления профессиограммы, психограммы.	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
4	ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать:</b> - основные методы психологического обеспечения профессиональной деятельности; - формы психологического обеспечения взаимодействия в трудовых коллективах;	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
			<b>Уметь:</b> - исследовать и анализировать взаимодействия в трудовом коллективе, психологические компоненты, влияющие на оптимизацию деятельности организации;	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
			<b>Владеть:</b> - знаниями, позволяющими исследовать, анализировать и корректировать психологические компоненты, влияющие на оптимизацию деятельности организации.	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
5	ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> - основные методологические подходы решения проблем, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности;	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
			<b>Уметь:</b> использовать методы психологического обеспечения профессиональной деятельности для проектирования, прогнозирования и решения практических задач; использовать методы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации;	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания
			<b>Владеть:</b> - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану профессионального здоровья индивидов и групп.	Тесты, Контрольная работа, Доклад, Практические задания

### 6.3 Описание критериев и шкал оценивания

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка контрольной работы, оценка выступления с докладом на практическом занятии и результат проверочной работы в виде теста;
2. промежуточная аттестация - экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в форме экзамена по 7-бальной шкале. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает экзаменационный билет примерно 40 минут и готовится к ответу. Вопросы к экзамену размещены ниже.

Оцен-ка	Наименование оценки	начисляемый балл	Критерии оценки составляющих компетенции			
			оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	0	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	неудовлетворительно	0	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

3	удовлетворительно	1	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
4	хорошо	2	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5	очень хорошо	3	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	4	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, допол-	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять со-	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне



			ошибки	нительная практика не требуется	ответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	качества
5,5	превосходно	5	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

#### **6.4 Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *письменные ответы на вопросы контрольной работы;*
- *тестирование;*
- *ответ студента на экзамене*

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания:

- - установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- - нахождение ошибок;
- - указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- - задания на оценку последствий принятых решений

#### **6.5 Примерные практические задания для письменного экзамена по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» для проведения промежуточной аттестации**

1. Проанализируйте представленное описание несчастного случая/аварии и укажите предполагаемый вид отказа человека. Отметьте также пути профилактики подобных происшествий для каждой ситуации.

Стоя на лестнице, электромонтер приступил к замене электропроводки в распределительной коробке, не убедившись в отсутствии напряжения (он был уверен, что она была обесточена более месяца назад). Электромонтер попал под напряжение и, резко отстранившись, упал с лестницы и получил травму ноги (Лопатина Н.Н., 2003).

2. Проанализируйте представленное описание несчастного случая/аварии и укажите предполагаемый вид отказа человека. Отметьте также пути профилактики подобных происшествий для каждой ситуации.

Убрав с капота автосамосвала БелАЗ снег, мешавший работе, автослесарь решил не спускаться по трапу-подножке, а прыгнуть (высота кабины более 2 м). В результате он получил перелом нижней конечности (Лопатина Н.Н., 2003).

3. Проанализируйте представленное описание несчастного случая/аварии и укажите предполагаемый вид отказа человека. Отметьте также пути профилактики подобных происшествий для каждой ситуации.

С установкой на морских судах радаров столкновения судов в море не прекратились. Так, из 360 случаев столкновений судов в Северном море в 250 на судах имелись радары. Наиболее частые ошибки судоводителей, приводившие к столкновениям судов: а) неправильная оценка курса встречного судна; б) чрезмерная скорость судна; в) непонимание или полное пренебрежение сигналами, установленными при плавании в тумане; г) замедленная отдача команды об остановке двигателя; д) выполнение маневров, исходя из данных, неправильно снятых с экрана радара (Эйдельман Д.Я., 1968, с. 100).

#### **6.6 Примерные контрольные вопросы по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» для проведения промежуточной аттестации**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности.	<b>ПК-1; ПК-13</b>
Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии.	<b>ПК-3; ПК-4</b>
Развитие принципов и методов психологического изучения профессиональной деятельности.	<b>ПК-13; ПК-14</b>
Психологические типологии человека в труде.	<b>ПК-1; ПК-13</b>
Психологическое изучение структуры трудового процесса (внешней структуры деятельности).	<b>ПК-4; ПК-13</b>
Исследование эффективности деятельности человека в трудовом процессе.	<b>ПК-3; ПК-4</b>
Изучение психологической структуры профессиональной деятельности.	<b>ПК-1; ПК-13</b>
Подходы и методы профессиографии.	<b>ПК-4; ПК-13</b>
Ситуационно-операционная решетка как метод профессиональной психодиагностики.	<b>ПК-1; ПК-3</b>

Принципы определения профессиональной пригодности и процесс ее формирования.	<b>ПК-1; ПК-13</b>
Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	<b>ПК-13; ПК-14</b>
Показатели оценки профессиональной пригодности специалистов.	<b>ПК-4; ПК-13</b>
Профессиональные способности, знания, умения и навыки.	<b>ПК-13; ПК-14</b>
Профессионально важные качества: контексты оценок.	<b>ПК-1; ПК-3</b>
Психологические индикаторы профессиональной компетентности.	<b>ПК-3; ПК-4</b>
Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу.	<b>ПК-1; ПК-3</b>
Мотивационно-ценностная направленность личности как основа направленности личности на профессиональную деятельность.	<b>ПК-4; ПК-13</b>
Смысл профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии.	<b>ПК-3; ПК-4</b>
Исследования индивидуального стиля деятельности.	<b>ПК-13; ПК-14</b>
Модели изучения стилей профессиональной деятельности.	<b>ПК-1; ПК-3</b>
Профессиональное самоопределение субъекта.	<b>ПК-1; ПК-13</b>
Формирование образа субъекта, объекта и результатов труда.	<b>ПК-1; ПК-3</b>
Формирование профессиональных умений и навыков.	<b>ПК-1; ПК-3</b>
Психологическое сопровождение развития творческого и инновационного потенциала.	<b>ПК-4; ПК-13</b>
Адаптация человека к профессиональной деятельности.	<b>ПК-1; ПК-3</b>
Психологические механизмы адаптации человека к требованиям профессии.	<b>ПК-1; ПК-13</b>
Построение профессиональной карьеры.	<b>ПК-4; ПК-13</b>
Кризисы профессионального становления.	<b>ПК-1; ПК-3</b>
Психологическое сопровождение подбора кадров и проектирования рабочих мест.	<b>ПК-3; ПК-4</b>
Профессионализм специалиста.	<b>ПК-13; ПК-14</b>
Стороны и критерии профессионализма.	<b>ПК-3; ПК-4</b>

Субъективные критерии профессиональной успешности.	<b>ПК-4;ПК-13</b>
Успех в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1; ПК-13</b>
Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.	<b>ПК-13; ПК-14</b>

### **6.7 Примерные тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. *Субъективные качественные и количественные характеристики, которыми должен, по мнению работника, удовлетворять будущий результат его деятельности:*
  1. потребность достижений;
  2. мотивация достижения;
  3. уровень притязаний;
  4. депривация;
  5. направленность на реализацию.
2. *Интегральный процесс психической регуляции деятельности, направленный на разработку программ индивидуальной деятельности:*
  1. планирование;
  2. стратегирование;
  3. контроль;
  4. структурирование;
  5. прогнозирование.
3. *Когнитивно-эмоциональный процесс частично неосознаваемого отождествления субъектом себя с другими субъектами, группой, образцом:*
  1. групповая поляризация;
  2. конформизм;
  3. аффилиация;
  4. идентификация;
  5. профессионализация.
4. *Уровень профессионального самоопределения, характеризующийся перестройкой сознания и самосознания называется:*
  1. практический;
  2. гностический;
  3. личностный;
  4. организационный;
  5. все ответы не верны.

### **6.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 основная литература:**

1. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – ЭБС «Лань» режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462921>
2. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. – БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. – 168 с. – ЭБС «Лань» режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/49592>

### **7.2 дополнительная литература:**

1. Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 356 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/viewer/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE>
2. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 233 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/viewer/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98>
3. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 405 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>
4. Психологическая служба: направления, содержание, тенденция развития: материалы конференции «Психологические чтения» [Электронный ресурс]. Вып.1 [Электронный ресурс]. – БГПУ имени М. Акмуллы, 2004. – 140 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/43291>

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

### **8.1. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint.(Дог.№\_\_\_\_\_)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Общая и практическая психология».

Автор: Лобанов С.Н., ст. преподаватель

Рецензент: к. психол. н. Стоюхина Н.Ю.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН ННГУ

Маркелова Т.В., д. психол.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ протокол № 11 от 31.08.2017

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### Приложение 1

## **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Схема психологического описания профессии**

*1. Индивидуальные варианты производительности труда (по количеству и качеству):*

- форма учета;
- диапазон производительности труда;
- динамика производительности.

*2. Психосенсорная схема:*

- острота и точность абсолютной чувствительности в области зрения, слуха, тактильных и кинестетических ощущений; для некоторых профессий – в области вестибулярного аппарата, вкуса и обоняния;
- чувствительность к различениям в той или иной области ощущений;
- восприятие предмета в статическом положении; восприятие движения, пространства, времени.

*3. Психомоторика:*

- темп и скорость движений;
- скорость двигательной реакции;
- ритм;
- сила движений;
- координация движений;
- устойчивость движений;
- меткость движения.

*4. Интеллектуальная сфера:*

- особенности внимания;
- наблюдательность;
- особенности памяти по объектам и процессам запоминания;
- воображение (воспроизводящее и творческое);
- мышление (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизирование, решение задач, мышление при планировании и самоконтроле).

**5. Эмоционально-волевая сфера:**

- чувства, переживания во время труда;
- психологические противопоказания в области чувств (аффективность, вспыльчивость, острое паническое переживание неудач и т.п.);
- волевые процессы (постановка целей, решение, исполнение).

**6. Динамические психологические факторы производительности:**

- приспособление к работе;
- переключаемость;
- упражняемость;
- утомляемость и устойчивость к монотонии.

**7. Индивидуально-психологические особенности:**

- направленность (интерес к работе, потребность в ней);
- общее умственное развитие (интеллект);
- специальные способности (музыкальные, технические, математические, организаторские и др.);
- темперамент (требования и противопоказания);
- черты характера (целеустремленность, активность, решительность, смелость, самостоятельность, инициативность, организованность, выдержка, самоконтроль, уверенность, дисциплинированность, настойчивость, выносливость, терпение и др.).

**8. Влияние профессии на личность работника:**

- влияние на общий культурный уровень;
- влияние на сенсорную и моторную сферы;
- влияние на формирование способностей;
- влияние на характер.

## **2. Программа-схема для самостоятельного изучения профессии<sup>1</sup>**

1. Что делают представители этой профессии:
  - а) в чем состоит продукт (изделие, произведение; вклад, «лепта» – какая и во что);
  - б) особенности практической деятельности и перечень исполнительных действий;
  - в) особенности познавательной деятельности и перечень гностических действий.
2. Перечень и особенности знаний, элементов опыта, умений успешных представителей этой профессии.
3. Каковы особенности и качества исполнительно-двигательных процессов, проявлений (движения, их точность, координированность, сила, дозировка усилий; поведение, выразительные движения, наружность, если это имеет значение).
4. Каковы особенности и качества познавательных процессов (внимание, ощущения, восприятие, память, воображение, мышление – их виды и свойства).
5. Каковы особенности содержания и динамики эмоционально-волевых процессов,

---

<sup>1</sup> Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – С. 142.

эмоциональных особенностей индивидуальности.

6. Каковы особенности отношений личности (к окружающему, к людям, к деятельности, к труду, к вещам, к себе).

7. Каковы особенности направленности личности, системы мотивов (что превыше всего ценят профессионалы, что любят и что отвергают, ради чего тратят силы и время).

8. Каковы особенности творческой (креативности).

9. Каковы особенности саморегуляции.

10. Каковы противопоказания (медицинские, педагогические, психологические) к выбору профессий этого типа и какие качества данная профессия развивает у человека.

### **3. Программа-протокол ориентировочной диагностической беседы**

1. Ф.И.О.
2. Образование, место работы
3. Состав семьи
4. Как долго Вы работаете здесь? Где еще работали по специальности?
5. Какие учебные предметы интересовали в школе, уч. заведении?
6. Какие предметы было легче всего изучать?
7. Какие предметы не нравились?
8. Какие предметы трудно давались?
9. В каких видах общественной работы Вы принимали активное участие
10. Чем Вы любите заниматься в свободное время?
11. Какие книги (газеты, журналы) Вы любите читать?
12. Какие фильмы (спектакли) Вам нравятся?
13. Какие черты характера Вы больше всего цените у людей?
14. Какие черты характера Вы можете отметить у себя?
15. Много ли у Вас друзей на работе, вне работы?
16. Хотели бы Вы найти работу по своей профессии? Что Вам в ней нравится?
17. Рассматривали ли Вы перспективу дополнительного обучения (переобучения)?
18. По какой профессии? Почему?
19. Что побудило Вас выбрать первую профессию (мнение родителей или друзей, книги, кинофильм, радиопередача, совет учителя, занятия в специальном кружке, секции и т. д.)?
20. Что Вы делали для подготовки к овладению выбранной профессией?
21. Что побудило Вас решению о смене профессии?
22. Что Вы предпринимали для решения своей проблемы?
23. Как Вы представляете себе свое рабочее место?
24. Как Вы оцениваете свое здоровье вообще и в связи с предполагаемой работой, в частности?

### **4. Примерная схема решения задачи о выборе профессии в ходе профконсультирования<sup>2</sup>**

1. На основании типовых документов медицинского обследования уточнить, находится ли физическое и нервно-психическое состояние интересующего нас человека в пре-

---

<sup>2</sup> Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – С. 176–179.



делах широкой нормы. (Если да, следовать к пункту 2, если нет – к пункту 2а).

2. Провести по специальной программе вводную беседу или лекцию о выборе профессии.

2а. Рекомендуются медицинская профконсультация, не являющаяся предметом компетенции психологов и педагогов (в комплексе с инженерами).

3. Выявить у опрашиваемого систему ведущих и побочных мотивов, существенных для выбора профессии. Занести результаты в типовые документы учета.

4. Установить, намечает ли данный человек для себя определенную профессию, группу профессий (если да – пункт 5, если нет – пункт 5а и далее 5б).

5. Обратиться к соответствующим справочным источникам и найти сведения о профессиях, избранных обследуемым лицом.

5а. Обратиться к соответствующим справочным источникам и найти сведения о профессиях, характеризующихся наиболее высокими показателями спроса и вместе с тем наиболее согласующихся с системой выявленных у данного лица мотивов (или хотя бы не противоречащих системе его мотивов)

5б. Наметить и провести мероприятия (беседы, экскурсии, кинопросмотры и т.п.) по расширению у данного человека знаний, представлений о соответствующих (пункт 5а) профессиях. Вернуться к пункту 3.

6. Уточнить показатели общей и местной потребности народного хозяйства в притоке кадров в избранные обследуемым лицом профессии. Сделать заключение, в какой степени его мотивы совпадают с потребностью общества. (Если совпадают удовлетворительно – пункт 7, если мало совпадают – пункты 7а и 7б).

\* 7. Если обследование имеет групповой характер, то сгруппировать обследуемых лиц по сходству профессиональных интересов (для удобства проведения последующих бесед и других мероприятий по профпросвещению). Если обследование индивидуальное, непосредственно перейти к пункту 8.

7а. Обратиться к справочным источникам и найти сведения о неизвестных данному человеку профессиях, но вместе с тем характеризующихся высоким показателем спроса и согласующихся с системой ранее выявленных мотивов (или не противоречащих ей).

7б. Сделать заключение о целесообразности перехода либо к пункту 5б, либо 11а и реализовать его.

8. Сделать заключение, предъявляет ли каждая из избранных данным человеком профессий (или избранная профессия) повышенные или специфические требования и необходимо ли специальное психологическое, психофизиологическое или медицинское обследование (если да – пункт 9, если нет – пункт 9а).

9. Спланировать комплекс психодиагностических методов (экспериментальных и неэкспериментальных) в соответствии с избранными профессиями. При необходимости вернуться к пункту 2а.

9а. Наметить необходимые педагогические мероприятия и подготовить материалы для осуществления пункта 11 и перейти к нему.

10. Провести психодиагностическое обследование. Сделать заключение, в какой степени соответствует «психологический профиль» данного человека избранной им профессии. (Если в основном соответствует – пункты 9а и 11, если мало соответствует – 11а).

11. Утвердить данного человека (являющегося объектом профконсультации) в правильности его мнения об избранной профессии. Сообщить дополнительные сведения о путях овладения профессией (в частности, о возможных индивидуально-своеобразных вариантах хорошей работы, о возможном индивидуальном стиле деятельности). Дать представление о группе родственных профессий, о путях профессионального и социального роста в связи с избранной профессией. Заполнить типовые документы учета.

11а. Наметить и провести комплекс мероприятий по бесконфликтной переориентации данного человека на другую, более подходящую для него область деятельности. Заполнить

типовые документы учета.

12. Убедиться в эффективности проведенных мероприятий, при отрицательном эффекте – наметить более углубленную научно-практическую работу с данным человеком по профориентации, вернувшись к более ранним пунктам схемы.