

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в проектную деятельность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

15.03.03 - Прикладная механика

Направленность образовательной программы

Инженерное приложение суперкомпьютерного моделирования

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.35 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции, и формирования нетерпимого отношения к ним УК-11.2: Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.3: Умеет противодействовать экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности	УК-11.1: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции, и формирования нетерпимого отношения к ним УК-11.2: Владеет навыками соблюдения правил взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.3: Умеет противодействовать экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности	Тест	Зачёт: Тест
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Демонстрирует знание приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Демонстрирует	УК-3.1: Знает основные характеристики проекта. Знает цели, основы и методы командной работы для	Кейс-задание Деловая игра Дискуссия Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>умение строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p>УК-3.3: Демонстрирует наличие практического опыта участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>осуществления проектной деятельности.</p> <p>Умеет провести различие между проблемной ситуацией и проектом. Умеет формулировать и достигать общие цели в командной работе, учитывая роли других членов команды.</p> <p>Владеет навыками постановки и решения проблем по алгоритму.</p> <p>Владеет навыками реализации своей роли в проектной команде и способами построения эффективного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знает основное содержание понятий: проект, проблемная ситуация, проблема, объект, предмет, цель задачи. Знает основы успешного взаимодействия по обмену ресурсами в команде.</p> <p>Умеет формулировать проблему, цель и задачи проекта. Умеет определять и структурировать личностные ресурсы команды на различных этапах жизненного цикла команд.</p> <p>Владеет способами всесторонней оценки качества проекта на всех этапах его жизненного цикла. Владеет навыками подбора кандидатов в команду, учитывая их личностные предрасположенности к реализации той или командной роли.</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знает основные параметры успешного проекта, определяя идею, экономические, социальные и культурные параметры проектной деятельности. Знает особенности командной работы.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>Умеет произвести всестороннюю оценку проекта. Умеет управлять командными взаимоотношениями, социальными конфликтами в команде, применяя инновационные методы. Владеет навыками работы с информационными источниками для анализа проектов. Владеет актуальными формальными инструментами управления в команде.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ. Тема 1. Проект и его роль в жизни человека и общества	6	2	0	2	4

Тема 2. Постановка проблемы и ее решение в проектной деятельности	8	2	2	4	4
Тема 3. Рациональное обоснование проектной деятельности	6	2		2	4
Тема 4. Творческий характер проектной деятельности	8	2	2	4	4
РАЗДЕЛ 2. КОМАНДНАЯ РАБОТА В ПРОЕКТЕ. Тема 1. Основные виды группового взаимодействия	12	0	2	2	10
Тема 2. Формирование структуры команды. Этапы развития команд.	14	0	4	4	10
Тема 3. Коммуникативные конфликты в команде.	9	0	4	4	5
Тема 4. Оценка результативности команды	8	0	2	2	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ.

Тема 1. Проект и его роль в жизни человека и общества

Актуальность курса «Введение в проектную деятельность». Место классического университета в системе высшего образования, его образовательные и научные ориентиры. Формирование навыков проектной деятельности в классическом университете. Проектная составляющая научно-исследовательской деятельности. Определение проекта, его ключевые характеристики.

Конкурентоспособность проекта. Мировоззренческая основа проектной деятельности. Жизнь человека как проект. Проблема профессионального самоопределения. Миссия университета и стратегия собственного профессионального роста. Ориентация в системе «Я-реальное», «Я-идеальное (профессиональное)», «Я-будущее».

Тема 2. Постановка проблемы и ее решение в проектной деятельности

Определение проблемы. Проблема как противоречие между желаемым и действительным.

Проблемная ситуация, осознание и постановка проблемы. Объективные и субъективные трудности постановки проблемы. Формулировка проблемы. Решение проблемы, формулировка цели и поиск средств её решения. Виды проблем: проблемы стабилизации, проблемы адаптации и проблемы инновации. Проблема профессионального самоопределения студентов и поиски ее решения.

Тема 3. Рациональное обоснование проектной деятельности.

Понятие рациональности. Рациональность и культура. Дилемма чувств и разума. Открытая и закрытая рациональность. Формальная логика и ее значение. Законы логики: закон тождества, закон исключенного третьего, закон непротиворечия, закон достаточного основания. Научная рациональность. Ограниченная рациональность. Проблема формулировки («проблема языка») в проектной деятельности.

Тема 4. Творческий характер проектной деятельности

Сложность определения понятия творчества. Определение творчества через результат. Творчество и инновация. Уникальность продукта. Творчество как процесс создания уникального. Субъекты проектной деятельности. Коллективная природа субъекта проектной деятельности. Краудсорсинг и гражданская наука. Творческие методы как способ генерирования новых идей в проектной деятельности. Латеральное (нешаблонное) мышление. «Мозговой штурм». Синектика. Шесть шляп мышления. Алгоритм решения изобретательских задач. Постановка цели как первый шаг на пути разработки проекта. Субъективные ограничения: отказ от проблемы, определение денег в качестве цели. Проектная идея как ключевой аспект проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМАНДНАЯ РАБОТА В ПРОЕКТЕ

Тема 1. Основные виды группового взаимодействия. Понятие команды. Типы команд.

Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы. Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды.

Тема 2. Формирование структуры команды. Этапы развития команд. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Жизненный цикл команд. Типология этапов формирования команды. Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Крeгeр, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс – Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли.

Тема 3. Коммуникативные конфликты в команде. Техники работы с сопротивлением и конфликтами в команде. Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде. Социальные конфликты в команде и управление ими.

Тема 4. Оценка результативности команды. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей. Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. Эффективно действующая команда.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
4. тщательно изучить лекционный материал;
5. ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
6. подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Введение в проектную деятельность» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

1. уточняющих вопросов преподавателю;
2. подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
3. самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
4. углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются электронные курсы «Введение в проектную деятельность», созданные в системе электронного обучения ННГУ –

1. Раздел «Проектное мышление»
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11123>
2. Раздел «Командная работа в проекте».
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10861>

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в ФОС

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-11:

1. Что такое «экстремизм»?
2. способность принимать экстренные меры
3. приверженность к крайним взглядам
4. приверженность к компромиссам
5. антирелигиозное течение
6. Что такое «политический экстремизм»?
7. экстремизм, основанный на политической основе

8. экстремизм, основанный на экономической основе
9. экстремизм, основанный на национальных противоречиях
10. экстремизм, основанный на расовых противоречиях
11. Религиозный экстремизм основан
12. на межконфессиональных противоречиях
13. на межэтнических противоречиях
14. на территориальных противоречиях
15. на социальных противоречиях
16. Поведение, которое не соответствует общепринятым нормам, называется...
17. деструктивным
18. девиантным
19. делинквентным
20. преступным
21. Устойчивая совокупность людей, обладающих присущими только им социально значимыми признаками - это.
22. социальная общность
23. социальная группа
24. социальные институты
25. социальные организации

1. Основной элемент реализации государственной политики в борьбе с терроризмом и религиозно-политическим экстремизмом

1. сотрудничество между спецслужбами иностранных государств
2. обеспечение национальной безопасности государства
3. усиление боевой мощи государства и мобильности армии
4. использование экономических и властных ресурсов
5. За осуществление экстремистской деятельности предусмотрена ответственность
6. административная
7. уголовная
8. гражданско-правовая
9. уголовная, административная и гражданско-правовая
10. Основой правовой базы по проблемам противодействия любым формам экстремизма и терроризма в РФ является
11. Конституция РФ
12. Уголовный кодекс РФ
13. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
14. Гражданский кодекс РФ

1. Федеральный Закон РФ «О противодействии терроризму» принят
2. 3 мая 2007 года
3. 25 июля 1998 года
4. 6 марта 2006 года (ред. 28.12.24)
5. 2 мая 2000 года
6. Правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним изложены в
1. Федеральном законе РФ «О борьбе с терроризмом»

2. Федеральном законе РФ «О противодействии терроризму»
3. Федеральном законе «Об общественных объединениях»
4. Федеральном законе РФ «О политических партиях»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3 раздела «Проектное мышление».

Критерии оценки теста. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 100 - 60 % - результат «зачтено». Менее 60% правильных ответов - результат «не зачтено».

1. Проект - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях
2. временных и ресурсных ограничений
3. действия рискованных факторов и допущений
4. неопределенности внешней среды
5. ограниченного бюджета
6. Процесс - это
7. измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта
8. совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности
9. комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги
10. совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов
11. Управление проектом направлено на:
12. достижение максимального экономического эффекта
13. эффективное достижение целей проекта
14. выполнение всех работ, запланированных по проекту
15. выполнение качественных и количественных показателей проекта
16. Основной секрет успешной проектной деятельности это
17. большой бюджет
18. наличие лидера проекта, готового вдохновить на работу команду и достичь поставленных целей
19. строгое следование плану проекта, даже в условиях высоких рисков и изменений
20. обязательное использование методики SCRUM для управления проектной командой

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3 раздела «Командная работа в проекте».

Критерии оценки теста. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 100 - 60 % - результат «зачтено». Менее 60% правильных ответов - результат «не зачтено».

1. Командообразование как специальный вид деятельности, зародился
 - а. во второй половине 19 века
 - б. в первой половине 20 века
 - в. во второй половине 20 века
 - г. в начале 21 века

1. На настоящий момент можно выделить несколько направлений деятельности в области командообразования, которые оказались наиболее востребованы обществом:

- а. задача комплектования команд
- б. задача рекогносцировки участников
- в. задача командной сыгровки
- г. задача оценки (диагностики) целевых групп

1. Понятие «кроссфункциональная команда» относится к классификации по принципу:

- а. поставленных целей
- б. субъекта управления
- в. рода деятельности
- г. периода существования

1. Понятие «проектная команда» относится к классификации по принципу:

- а. периода существования
- б. уровня развития групповой активности
- в. рода деятельности
- г. поставленных целей

1. Понятие «управляющая команда» относится к классификации по принципу:

- а. рода деятельности
- б. периода существования
- в. поставленных целей
- г. субъекта управления

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 100 – 60 % - результат «зачтено»
не зачтено	Менее 60% правильных ответов – результат «не зачтено».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Типовые кейсовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3 раздела «Проектное мышление».

Упражнение для выполнения в малых группах на решение жизненных проблемных ситуаций.

Стоит учитывать, что проблемная ситуация – это не что-то угрожающее, а нормальное положение вещей, решение любой проблемной ситуации ведет к личностному росту, развитию и получению нового опыта решения проблем в перспективе.

Нужно описать проблемную ситуацию из вашей жизни (акцентировать внимание студентов, что не глубоко личную), которую на данном этапе нужно разрешить. Эта проблемная ситуация желательно должна быть связана с новым этапом в жизни – поступлением в университет.

Предложить решение по алгоритму:

1. Определение ПС. Что происходит? Что не так?
2. Осознание проблемы. Чем именно угрожает данная ситуация? Какие могут быть негативные последствия?
3. Постановка цели. Она должна быть реалистична.
4. Выявление альтернатив. Определение различных путей решения проблемы. Их должно быть как можно больше. Но существует два типа проблем: первые – когда мы можем что-то предпринять, вторые – когда уже невозможно что-то изменить и мы можем только принять. Важно, чтобы выбранные альтернативы были реалистичными.
5. Исследование альтернатив. Необходимо исследовать последствия альтернатив. Ответить на вопросы: Что случиться в лучшем случае? В худшем? Вероятнее всего?
6. Решение. Выбор альтернативы и принятие решения на ее основании.
7. Действие. Какие действия для этого должны быть предприняты.

Стоит отметить, что, рассматривая одну проблемную ситуацию, можно выдвинуть и сформулировать совершенно разные проблемы. Пути и методы разрешения исходной проблемной ситуации будут также разнообразны. Формулировка проблемы должна фиксировать результаты анализа проблемной ситуации и уже в самой постановке содержать элементы ее решения.

Типовые кейсовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3 раздела «Командная работа в проекте».

Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего, и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание.

Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

Вопросы:

1. Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
2. Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
3. Какой процесс может возникнуть, если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» по кейсу выставляется, если продемонстрированы все части компетенции от уровня «превосходно» до уровня «удовлетворительно».
не зачтено	Оценка «не зачтено» – если части компетенции продемонстрированы на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Задача студентов составить позицию (утверждение или отрицание) по кейсу на основе известной русской сказки (Колобок). В решение задачи входит брейншторм группой основных аргументов и их линий защиты, неподготовленное составление позиции (здесь и далее кейс) (тезис, актуальность, аргументы, поддержки) с последующим выступлением и атакой позиции противоположной команды.

Схема составления кейса:

Кейс:

Название темы

Определения

Актуальность

Смысловые элементы кейса:

Критерий (напр. «ненасилие»)

Аргумент: (со структурой Тезис // Доказательство тезиса // вывод) .

Доказательство: логическая цепочка

Пример составления неподготовленного кейса:

Тема «Колобок –отрицательный персонаж»

Утверждение:

Персонаж детской сказки, а детская сказка дает положительные примеры

Колобок – плохой пример для детей

1. Колобок проявил непростительный эгоизм
2. Оставил жителей леса голодными и своих родителей
3. Колобок глупый, а глупость это отрицат черта для персонажа детской сказки; + хвастливый; + обманывал
4. Ребенок, сбежавший из семьи (бунтующий персонаж)
5. Срок годности колобка

Отрицание:

Еда, выполнившая свою миссию

Отношения хищник-жертва

Сказка – это что то обучающее детей

1. Человек, проявляющий свои качества в сложной жизненной ситуации (смелый, коммуникативный, творческий)
2. Преодолевал трудности
3. Шар (круг) – идеальная фигура
4. Позитивность
5. Результат родительского воспитания (или труда).

+	-
Самонадеянность приводит к проблемам	Хотел чего-то достичь
- в его походе не было цели, то есть не хотел чего-либо добиваться, а просто протест	Позитивный персонаж, получающий удовольствие от жизни, чего не хватает многим
- потратил свою жизнь на развлечения	- «Спартак», осознавший свою индивидуальность и борющийся за свободу
- не учился, следовательно не имел жизненного опыта	- Ребенок на прогулке, действующий самостоятельно
Прогулка без опыта и знания – приводит к катастрофе: брать от жизни все или набираться опыта.	Колобок не виноват в зле мира, это <i>tabula rasa</i> , желавший свободы. Безвинный ребенок.

2. Участникам предоставляется на выбор тема дискуссии в формате простого категорического суждения (например, "Индуктивный способ рассуждений не дает истинных выводов"). Тему выдвигают либо сами участники, либо она выбирается на усмотрение преподавателя. Участники делятся на 2 команды - одна утверждает тезис, другая его отрицает. Состав команды - от 3 до 10 человек. В ходе обсуждения необходимо обозначить: 1. определения основных понятий; 2. актуальность обсуждаемой проблемы; 3. научный подход, на основании которого строится позиция (напр. неолиберальная теория Роулза); 4.

привести аргументы, доказывающие/опровергающие обсуждаемый тезис; 5. доказать аргументы (логические построения, нормы и законы, исторические факты). Таким образом, каждая из команд формирует соответствующий кейс: утверждающий и отрицающий тезис.

0 мин - 5 мин. - ознакомление с темой дискуссии, форматом, деление участников на 2 команды.

5-30 мин. - брейншторм. Команды, отдельно друг от друга обсуждают проблему, свое понимание проблемы, наиболее выигрышные с их точки зрения подходы к доказательству тезиса. Каждая из команд участников формируют общий подход к проблеме, вырабатывают критерий своей позиции и формируют кейс, состоящий из тезисов, организованных в аспекты и аргументы и взаимосвязанных между собой (логическое следование от А к В). Затем стороной утверждения (У) и стороной отрицания (О) выбираются 3 спикера, которые должны озвучить позицию команды. Время на выступление: 8 мин для первых выступлений, 7 мин для вторых выступлений, 5 мин для заключительных выступлений. Дополнительно, каждая команда имеет таймаут, составляющий 2 мин. Команда может взять любое время из таймаута перед выступлениями и раундами вопросов.

Порядок выступлений спикеров команд.

Команда, играющая за утверждение тезиса (темы игры) открывает дискуссию. 1 спикер утверждения должен за предоставленные ему 8 мин раскрыть позицию своей команды: привести критерий, актуальность позиции, рассматриваемые аспекты, аргументы. Затем 1 спикер отрицающей стороны за те же 8 мин опровергает утверждение и раскрывает позицию отрицания.

46-50 мин. - после первых выступлений, следует 1-ый раунд вопросов. Вопросы задаются заранее выбранным представителем команды, отвечают на вопросы 1 спикеры утверждения и отрицания соответственно. Список вопросов подготавливается командой в процессе первых выступлений. Сначала вопросы задаются к утверждению (2 мин на вопросы и ответы). Затем то же самое делает команда отрицания.

50 - 64 мин. Для развития позиций сторон дано 2-ое выступление, происходящее по схеме

2-ой спикер У (7 мин) - 2-ой спикер О (7 мин). 2 спикеры должны опровергнуть позицию оппонентов и восстановить свою позицию посредством логического подтверждения своих аргументов и добавления новых аргументов

64-68 мин. Второй раунд вопросов.

68-78 мин. Завершает игру заключительное выступление:

3-ий спикер (5 мин) У – 3 спикер О (5 мин). Заключительное выступление должно сравнить обе приведенные позиции, обозначить сильные и слабые стороны в каждой и окончательно обосновать, почему позиция команды спикера является предпочтительней.

Вопросы после заключительной речи не задаются.

78 - 90 мин - подведение итогов деловой игры модератором. Обозначение сильных сторон и ошибок каждой из команд. Объявление победителя дискуссии.

Победитель дискуссии определяется модератором и экспертами (в случае их наличия) на основании следующих критериев: содержание, структура, способ. Максимальная оценка по каждому из критериев - 10 баллов, минимальная 1. Оценивается речь каждого из спикеров, а так же работа команд с вопросами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Целью применения дискуссии выступает достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме, в этом случае могут ставиться такие задачи, как осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии, уточнение взаимных позиций в споре, выработка уважительного отношения к другому мнению, развитие умения увидеть проблему с разных сторон, уяснение характерной для большинства проблем многозначности возможных решений.

Критерии оценки дискуссии. Оценка «зачтено» по темам дискуссий выставляется, если продемонстрированы все части компетенции от уровня «превосходно» до уровня «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» – если части компетенции продемонстрированы на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

Вопрос

Код компетенции

(согласно РПД)

Раздел 1. Проектное мышление

- | | |
|--|------|
| 1. Представление об успешном проекте. Оригинальность идеи, экономическая и социокультурная составляющие успешного проекта. | УК-3 |
|--|------|

Раздел 2. Командная работа в проекте

- | | |
|--|------|
| 1. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом. | УК-3 |
| 2. Процедурно – организационные моменты группового тренинга. | УК-3 |
| 3. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе. | УК-3 |

Вопрос**Код компетенции***(согласно РПД)*

4. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.

УК-3

5. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.

УК-3

6. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.

УК-3

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» по темам дискуссий выставляется, если продемонстрированы все части компетенции от уровня «превосходно» до уровня «удовлетворительно».
не зачтено	Оценка «не зачтено» – если части компетенции продемонстрированы на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Что такое «экстремизм»?

1) способность принимать экстренные меры

2) приверженность к крайним взглядам

3) приверженность к компромиссам

4) антирелигиозное течение

2. Что такое «политический экстремизм»?

1) экстремизм, основанный на политической основе

2) экстремизм, основанный на экономической основе

3) экстремизм, основанный на национальных противоречиях

4) экстремизм, основанный на расовых противоречиях

3. Религиозный экстремизм основан

1) на межконфессиональных противоречиях

2) на межэтнических противоречиях

3) на территориальных противоречиях

4) на социальных противоречиях

4. Поведение, которое не соответствует общепринятым нормам, называется...

1) деструктивным

2) девиантным

3) делинквентным

4) преступным

5. Устойчивая совокупность людей, обладающих присущими только им социально значимыми признаками – это...

1) социальная общность

2) социальная группа

3) социальные институты

4) социальные организации

6. Основной элемент реализации государственной политики в борьбе с терроризмом и религиозно-политическим экстремизмом

1) сотрудничество между спецслужбами иностранных государств

2) обеспечение национальной безопасности государства

3) усиление боевой мощи государства и мобильности армии

4) использование экономических и властных ресурсов

7. За осуществление экстремистской деятельности предусмотрена ответственность

1) административная

2) уголовная

3) гражданско-правовая

4) уголовная, административная и гражданско-правовая

8. Основой правовой базы по проблемам противодействия любым формам экстремизма и терроризма в РФ является

1. **Конституция РФ**

2. Уголовный кодекс РФ

3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ

4. Гражданский кодекс РФ

9. Федеральный Закон РФ «О противодействии терроризму» принят

1) 3 мая 2007 года

2) 25 июля 1998 года

3) 6 марта 2006 года (ред.28.12.24)

4) 2 мая 2000 года

10. Правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с

ним изложены в

1. Федеральном законе РФ «О борьбе с терроризмом»
2. **Федеральном законе РФ «О противодействии терроризму»**
3. Федеральном законе «Об общественных объединениях»
4. Федеральном законе РФ «О политических партиях»

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 100 – 60 % - результат «зачтено».
не зачтено	Менее 60% правильных ответов – результат «не зачтено».

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Контрольные вопросы к зачету

Вопрос

Код компетенции

(согласно РПД)

Раздел 1. Проектное мышление

- | | |
|--|------|
| 1. Проект и его роль в жизни человека и общества. Проблемная ситуация и проект. Понятие проектной проблемы и ее специфические формы. | УК-3 |
| 2. Связь между проблемой, целью и решением в проектной работе. | УК-3 |
| 3. Понятие проекта как результата. Его отличие от процесса. Проектное и процессное мышление. | УК-3 |

Вопрос**Код компетенции***(согласно РПД)*

4. Основные характеристики проектного мышления. Его отличия от научного и обыденного мышления. УК-3
5. Понятие креативного мышления. Отличия креативности и творчества, креативности и искусства. УК-3
6. Проектная деятельность человека в его личном целеполагании и самоопределении. УК-3
7. Университет как общественный институт и его роль в поддержке общественной проектной деятельности («третья миссия» университета) и личностном развитии человека. УК-3
8. Рациональность. Формы и виды. Значение теории рациональности для проектной работы. УК-3
9. «Проблема языка» в проектной деятельности: трудности формулировок на этапе проектирования. УК-3
10. Методы генерации идей для проектов (методы творческого мышления). УК-3

Раздел 2. Командная работа в проекте

1. Виды групповой работы. Особенности, характеристики, основные отличия. УК-3
2. Предмет, задачи психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Цели психологического тренинга УК-3
4. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом. УК-3
5. Процедурно – организационные моменты группового тренинга. УК-3
6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе. УК-3
7. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге. УК-3
8. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики. УК-3
9. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности. УК-3
10. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг УК-3

Вопрос**Код компетенции***(согласно РПД)*

друга при общении.

11. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.

УК-3

12. Механизмы сопротивления, с позиции различных психологических теорий.

УК-3

13. Конфликт в тренинге и его значение. Виды конфликтов.

УК-3

Конструктивность и деструктивность конфликтных ситуаций.

14. Диагностика синдрома профессионального выгорания. Профилактика и лечение синдрома профессионального выгорания.

УК-3

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если при ответе на контрольные вопросы продемонстрированы все части компетенции от уровня «превосходно» до уровня «удовлетворительно».
не зачтено	Оценка «не зачтено» – если части компетенции продемонстрированы на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ильин В. А. Психология лидерства : учебник / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01559-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848379&idb=0>.
2. Авдеев В.В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология : учебное пособие / Авдеев В.В. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 960 с. - ISBN 978-5-00184-019-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774391&idb=0>.
3. Сандал Филлип. Потенциал команды: как добиться максимальной эффективности командной работы : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020. - 302 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9614-3240-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740865&idb=0>.
4. Винник В. К. Теоретические и методологические основы преподавания дисциплины «Введение в проектную деятельность» : учебное пособие / Винник В. К., Воронкова А. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. - 163 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства ННГУ для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.03 Управление

- персоналом, 38.03.05 Бизнес-информатика очной, очно-заочной, заочной формы обучения. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867929&idb=0>.
5. Звягинцева О. С. Командная работа и коммуникации : учебное пособие / Звягинцева О. С. - Ставрополь : СтГАУ, 2019. - 184 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СтГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753811&idb=0>.
6. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Хамидулин В. С. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 144 с. - Книга из коллекции Лань - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-507-47353-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885653&idb=0>.
7. Винник В. К. Теоретические и методологические основы преподавания дисциплины «Введение в проектную деятельность» : учебное пособие / Винник В. К., Воронкова А. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. - 163 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства ННГУ для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.05 Бизнес-информатика очной, очно-заочной, заочной формы обучения. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867929&idb=0>.
8. Звягинцева О. С. Командная работа и коммуникации : учебное пособие / Звягинцева О. С. - Ставрополь : СтГАУ, 2019. - 184 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СтГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753811&idb=0>.
9. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Хамидулин В. С. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 144 с. - Книга из коллекции Лань - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-507-47353-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885653&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Эдмондсон Э. Работа без страха. Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности : монография / Эдмондсон Э. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2020. - 197 с. - ISBN 978-5-907274-02-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774935&idb=0>.
2. Социальные представления: История, теория и эмпирические исследования / Емельянова Т.П. - Москва : Институт психологии РАН, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648639&idb=0>.
3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В.; Асмолова Е. В. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 184 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-507-50663-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=931838&idb=0>.
4. Ильин В.В. По ту сторону проектов. Записки консультанта : монография / Ильин В.В. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-00101-766-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735498&idb=0>.
5. Стрельникова Т. В. Социология командной работы в организации : учебное пособие / Стрельникова Т. В. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 81 с. -

Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780178&idb=0>.

6. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В.; Асмолова Е. В. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 184 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-507-50663-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=931838&idb=0>.

7. Ильин В.В. По ту сторону проектов. Записки консультанта : монография / Ильин В.В. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-00101-766-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735498&idb=0>.

8. Стрельникова Т. В. Социология командной работы в организации : учебное пособие / Стрельникова Т. В. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 81 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780178&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word,
2. MS Microsoft Office PowerPoint.

Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий в том числе по командной работе
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по командной работе.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 15.03.03 - Прикладная механика.

Автор(ы): Волков Юрий Константинович, доктор философских наук, доцент
Соколова Олеся Игоревна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 02.12.2024, протокол № 5.