

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектное управление

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Проектное управление относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1: Планирует жизненный цикл проекта; нормативные технические и методические документы по проектированию; принципы и функциональные области управления проектом УК-2.2: Формулирует цель, задачи и ожидаемые результаты проекта в рамках обозначенной проблемы, а также с учетом требований и рекомендаций заказчика, органов экспертизы и других уполномоченных организаций; - планирует и управляет реализацией проекта на основе знания принципов и функциональных областей управления проектом, выполнять закрытие проекта. УК-2.3: Публично представляет промежуточные и итоговые отчеты по проекту участникам и стейкхолдерам проекта, а также предъявляет результаты проекта в форме статей, выступлений на научно-практических конференциях и семинарах. | УК-2.1: Знать: -авторские концепции и подходы к управлению проектами; -основные положения национального стандарта управления проектами; -основные принципы управления проектами, разработанные в международной практике. УК-2.2: Уметь: -разрабатывать дизайн, план проекта с учётом всех требований заказчика; - реализовывать основные управленческие функции в рамках работы над проектом. УК-2.3: Владеть: -осуществлять аналитику проектной деятельности; -навыками подготовки отчётности по итогам реализации проекта; -представлять результаты реализации проекта заказчиком. | Исследовательское задание Проект | Зачёт: Тест |
| УК-3: Способен организовывать и | УК-3.1: Применяет - | УК-3.1: | Доклад-презентация | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|
| руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>методы командной работы, построения обратной связи и обучения членов команды;</p> <p>- принципы формирования команд, отбора членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Разрабатывает - командную стратегию, организовывать работу команды и обсуждение результатов работы; - и принимает коллегиальные решения, делегировать полномочия, принимать ответственность за общий результат.</p> <p>УК-3.3: Реализует - навыки разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; - навыки разработки мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту, планирования действий коллектива</p> | <p>Знать:</p> <p>-теорию и практику командной деятельности;</p> <p>-авторские подходы к организации и стимулированию командной работы.</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать и управлять работой команды в рамках работы над проектом;</p> <p>- выполнять функции проектного менеджера.</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разрешения конфликтов и противоречий, возникающих в ходе командного взаимодействия;</p> <p>- навыками стимулирования благоприятной психологической атмосферы в команде;</p> <p>- навыками soft skills</p> | <p>Исследовательское задание</p> <p>Проект</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> |
| ПК-7: Способен разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами | <p>ПК-7.1: Выбирает теоретические концепции управления социальными институтами и процессами</p> <p>ПК-7.2: Применяет теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления социальными институтами и процессами</p> <p>ПК-7.3: Демонстрирует навыки согласования интересов различных групп в процессе совершенствования управления социальными институтами и процессами</p> | <p>ПК-7.1:</p> <p>Знать:</p> <p>-основные подходы к развитию творческого (креативного) и инновационного (латерального) мышления.</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять практики креативного, латерального мышления в рамках работы над проектами и для стимулирования командной деятельности.</p> <p>ПК-7.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками согласования интересов всех участников</p> | <p>Доклад-презентация</p> <p>Исследовательское задание</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | проектной деятельности, для эффективного достижения поставленных целей. | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 |
| Тема 1. Инновации как основа проектной деятельности. | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 2. Методы генерации и тестирования (оценки) идей проектов. | 13 | 3 | 3 | 6 | 7 |
| Тема 3. Сферы проектной деятельности, типология проектов. | 13 | 3 | 3 | 6 | 7 |
| Тема 4. Управление проектом. Современные подходы и стандарты управления. | 13 | 3 | 3 | 6 | 7 |
| Тема 5. Организация и руководство работой проектной команды. | 13 | 3 | 3 | 6 | 7 |
| Тема 6. Разработка дизайна социального проекта (практикум). | 10 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 16 | 16 | 33 | 39 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы проектной деятельности, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2258>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием Национального стандарта РФ «Проектный менеджмент.

Требования к управлению проектом» (ГОСТ Р 54869-2011). Составьте краткий план стандарта, охарактеризуйте ключевые понятия проектного менеджмента, раскройте специфику основных этапов управления проектом, объясните роли и функции участников проектной команды, опираясь на предложенную схему.



Задание 2. Расскажите о специфике проектной деятельности, в сравнении с другими видами решения задач. Охарактеризуйте «стандартную формулу проекта РССС», «жизненный цикл» (этапы реализации) и основные подходы к описанию проекта. Какие инструменты (матрицы, схемы) используются для эффективной реализации проектных этапов?

Задание 3. На основе изучения источника (Джефф Сазерленд. Революционный метод управления проектами. – М., 2016. – 288 с.) охарактеризуйте методику SCRUM (принципы, сферы применения, отличия от традиционных подходов, преимущества). В какой степени, на Ваш взгляд, принципы

SCRUM подходят для применения в отечественных реалиях, с учётом специфики российской деловой культуры и культуры проектной деятельности?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 4. На основе изучения источников, охарактеризуйте 5 – 7 упражнений, ориентированных на создание команды, формирование командной солидарности, развитие командной эффективности в рамках проектной деятельности.

Задание 5. Изучите историю благотворительных проектов, реализованных за последние годы, выберите мероприятия, которые, на Ваш взгляд, можно считать примером традиционного подхода и примером инновационного подхода в рамках помощи нуждающимся людям.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Задание 6. На основе изучения источника (Котлер, Ф. Латеральный маркетинг: Технология поиска революционных идей / Ф. Котлер, Ф. де Бес. – М., 2019. – 192 с.) расскажите о товарах и услугах, которые в разное время стали результатом инновационных решений, сформировали новые рынки, привлекли новые целевые аудитории. Рассмотрите современный отечественный рынок товаров и услуг, какая продукция, предлагаемая российскими компаниями, является, на Ваш взгляд, результатом применения латерального подхода в маркетинге?

Задание 7. Охарактеризуйте концепции «SPOD-мир» и «VUCA-мир» (автор – психолог Стефан Гаррос), объясните, как условия и вызовы современного мира делают актуальной проектную деятельность в различных сферах. Расскажите о «компетенциях будущего», одну или две (на выбор) охарактеризуйте более подробно. Какие из «компетенций будущего» наиболее важны в сфере социального предпринимательства?

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Понимание специфики изучаемой темы; содержательность, аргументированность ответов на поставленные вопросы. |
| не зачтено | Отсутствие содержательности и аргументированности ответов на поставленные вопросы. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задание 8. Подумайте и предложите идею проекта в сфере социального предпринимательства или социально-культурной сфере. Подготовьте электронную презентацию, с учётом предложенной структуры.

Рекомендуемая структура проекта (на основе курса «Основы проектной деятельности» ННГУ в e-learning):

- *Резюме*, в котором приводится краткое описание проекта, актуальность задачи, решаемой с помощью проекта, инновационная (социальная, медиа, коммерческая) составляющая проекта и варианты защиты его интеллектуальной собственности (для инновационных проектов).
- *Основная часть*, состоящая из описания бизнес-модели проекта по предложенному шаблону и оценки базовых экономических показателей проекта.
- *Заключение*, содержащее результаты оценки ключевых показателей эффективности проекта, а также ожидаемые результаты практической реализации проекта (с точки зрения потенциального инвестора и разработчиков проекта).
- *Список литературы*, включающий нормативные источники, монографии, публикации, а также статистические источники, которые были использованы при подготовке проекта.

Проект может содержать приложения в виде схем, таблиц, текстов соглашений или контрактов, иллюстрирующие исследования автора. Проект может выполняться коллективом слушателей. Распределение ролей в подготовке презентации проекта предусмотрено на втором этапе работы над проектом.

Рекомендуемая структура презентации идеи проекта:

1 слайд. Титульный лист. Название проекта. Авторы идеи проекта.

2 слайд. Идея проекта (краткое описание). Логотип проекта. Ключевые слова. Конечный продукт проекта.

3 слайд. Описание продукта (его характеристики). Ценности продукта.

4 слайд. Конкурентное преимущество продукта (социальный эффект, инновационная составляющая, медиа эффект).

5 слайд. Кампания по продвижению проекта

6 слайд. Команда проекта

7 слайд. Экономические показатели проекта

8 слайд. Календарный план проекта

9 слайд SWOT-анализ проекта.

10 слайд. Приложения (например, бизнес-модель проекта).

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 9. Разработайте концепцию-проект благотворительного мероприятия в средней школе, ориентированного на сбор средств для помощи одиноким пожилым людям, проживающим в интернате.

Задание 10. Изучите метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, ориентированный на организацию и стимулирование групповой дискуссии, проведите апробацию в команде, проанализируйте процесс и результаты, по итогам работы представьте отчёт-презентацию.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Теоретическая и практическая части проекта проработаны, выводы сделаны, презентация проекта соответствует требованиям. |
| не зачтено | Проект теоретически и практически не проработан, презентация не соответствует требованиям. |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 11. Изучите авторские модели (подходы) к работе эффективных команд (например, модель Лоры Стэк), представьте доклад-презентацию с характеристикой принципов и методов совершенствования командной деятельности. Источник: Стэк, Лора. Вместе быстрее. 12 принципов командной эффективности. - М., 2018. - 272 с.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Задание 12. Подготовьте доклад-презентацию «Подходы к развитию креативности», выбрав одно из предложенных направлений:

- «Синквейн: история, типология, правила составления».
- «ТРИЗ как подход к созданию инноваций»
- «Синектика как методика коллективного изобретательского творчества»
- «Дизайн-мышление (Герберт Саймон): принципы, ключевые этапы, область применения»
- «Друдлы: визуальные загадки Роджера Прайса»
- «Бенчмаркинг: сущность, типология, методы, этапы»
- «Сторителлинг как метод и искусство»

Задание 13. Ознакомьтесь с содержанием сайта ООН, посвящённого целям устойчивого развития^[1]. Выберите одну из целей устойчивого развития, охарактеризуйте связанную с ней социально-экономическую проблему (комплекс проблем). Какие традиционные и инновационные (нестандартные) подходы используются в современном мире для достижения указанной цели? Приведите примеры из опыта разных стран, подготовьте доклад-презентацию.

^[1] Цели в области устойчивого развития ООН. URL:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | В докладе присутствуют содержательность, глубина, аргументация. Выводы сделаны, итоги подведены. |
| не зачтено | Доклад не является содержательным и аргументированным по своей сути, выводы отсутствуют. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | |
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

Проектная культура как современная компетенция включает:

Ценностное отношение к проектной деятельности

Владение методикой проектной работы

Стремление к росту компетенций в этой сфере

Все вышеперечисленное верное

Проектная культура включает:

Планирование, изобретение, создание, исполнение

Придумывание, защиту, проектирование, контроль

Планирование, прогнозирование, анализ, оценку

Исследование, анализ, оценку, контроль

Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта в условиях ... (продолжите определение проекта согласно Национальному стандарту):

...временных и ресурсных ограничений
...жёсткого контроля со стороны заказчика
...постоянных изменений входных данных

Все ответы верные

Кто не участвует в проектной деятельности (не упомянут в Национальном стандарте):

Заказчик проекта

Ревизор

Руководитель проекта

Команда проекта

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

Управление медиа проектом может быть направлено на:

Получение максимальной чистой прибыли

Создание устойчивого социального бизнеса, реализующего социальную миссию

Коммерциализацию результатов научной деятельности

Реализацию мероприятия (события) в рамках установленного бюджета

В процессе инициации проекта необходимо:

Утвердить название проекта

Уточнить дату начала проекта

Назначить руководителя проекта

Всё вышеперечисленное верное

Какое из нижеперечисленных утверждений верно в отношении проекта и процесса:

Если основная цель проекта – это изменение, то процесса – стабильность

У проекта сроки циклические и повторяющиеся, а у процесса – жёстко ограниченные

Процесс всегда начинается с планирования, а для проекта – этот этап не важен

Всё вышеперечисленное верное

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Управление проектом в сфере малого бизнеса может быть направлено на:

Получение максимальной чистой прибыли

Создание устойчивого социального бизнеса, реализующего социальную миссию

Коммерциализацию результатов научной деятельности

Реализацию мероприятия (события) в рамках установленного бюджета

Управление проектом в социальной сфере может быть направлено на:

Получение максимальной чистой прибыли

Создание устойчивого социального бизнеса, реализующего социальную миссию

Коммерциализацию результатов научной деятельности

Реализацию мероприятия (события) в рамках установленного бюджета

Управление инновационным проектом может быть направлено на:

Получение максимальной чистой прибыли

Создание устойчивого социального бизнеса, реализующего социальную миссию

Коммерциализацию результатов научной деятельности

Реализацию мероприятия (события) в рамках установленного бюджета

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|-----------------------------------|
| зачтено | Тест выполнен на уровне 50-100% |
| не зачтено | Тест выполнен на уровне менее 50% |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зуб А. Т. Управление проектами : учебник и практикум / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2023. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00725-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841860&idb=0>.
2. Курмаева И. С. Управление проектами : методические указания / Курмаева И. С., Баймишева Т. А., Жичкин К. А. - Самара : СамГАУ, 2022. - 47 с. - Книга из коллекции СамГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827134&idb=0>.
3. Астафьева-Румянцева И. Е. Управление коммуникационными проектами : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / Астафьева-Румянцева И. Е. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. - 27 с. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829844&idb=0>.
4. Кузнецова В. Н. Управление проектами : учебное пособие / Кузнецова В. Н. - Омск : СибАДИ, 2021. - 159 с. - Книга из коллекции СибАДИ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801753&idb=0>.
5. Морозова Вера Ивановна. Планирование и управление проектами : Учебно-методическая литература / Российский университет транспорта (МИИТ). - Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», 2018. - 59 с. - ВО - Бакалавриат., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835713&idb=0>.
6. Управление проектами : учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03473-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847118&idb=0>.
7. Борщевский Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие / Г. А. Борщевский. - Москва : Юрайт, 2023. - 363 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14821-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842445&idb=0>.
8. Управление проектами : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Орловский ф-л; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Поволжский институт управления имени П.А.Столыпина; Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013197-9. - ISBN 978-5-16-105962-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837514&idb=0>.
9. Государственное управление и проектный менеджмент: современные подходы и технологии (21 мая 2020 г.) : материалы IV всероссийской (национальной) научно-практической конференции. - Москва : МГУУ Правительства Москвы, 2022. - 200 с. - Книга из коллекции МГУУ Правительства Москвы - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-6042909-7-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826905&idb=0>.
10. Поташева Галина Анатольевна. Управление проектами (проектный менеджмент) : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010873-5. - ISBN 978-5-16-102874-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629366&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Альтшуллер Генрих Саулович. Найти идею : введ. в теорию решения изобрет. задач / отв. ред. А. К. Дюнин ; АН СССР, Сиб. отд-ние. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : Наука, Сиб. отд-ние, 1991. - 223, [2] с. : ил. - (Научно-популярная литература. Серия "Наука и технический прогресс"). - 2.40., 1 экз.
2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / Шклярова О. А., Галеева Н. Л., Осипова О. П., Парахина Е. А., Савенкова Е. В., Шкляровой О. А. - Москва : МПГУ, 2021. - 384 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0975-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806440&idb=0>.
3. Аппело Ю. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами : монография / Аппело Ю. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. - ISBN 978-5-9614-6361-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774492&idb=0>.
4. Борисов Константин. Герой и его команда : Как собрать, зажечь и достичь результатов : Практическое пособие. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 208 с. - Дополнительное образование взрослых. - ISBN 978-5-907470-17-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836489&idb=0>.
5. Быкова А. В. Лидерство и управление командами : учебное пособие / Быкова А. В. - Москва : РТУ МИРЭА, 2020. - 70 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=750103&idb=0>.
6. Денисов Д. Ю. Управление проектными командами : учебное пособие / Денисов Д. Ю., Томорадзе И. В., Быкова А. В. - Москва : РТУ МИРЭА, 2021. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757592&idb=0>.
7. Джонсон Уитни. Команда А: модель обучения и мотивации для профессионального роста ваших сотрудников : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020. - 221 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9614-2910-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740805&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Web-платформа поддержки проектной деятельности и системы наставничества <http://i-generation.unn.ru>
- Департамент науки, высоких технологий и образования Правительства РФ: <http://www.government.ru/>
- Федеральный институт промышленной собственности: <http://www.fips.ru>
- Креативный мир. Всё о технике ТРИЗ: <http://www.trizland.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
- Торгово-промышленная палата РФ: <http://www.tpprf.ru/>
- Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере: <http://fasie.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Софронова Юлия Львовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.