

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ 23 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Миграционные процессы в контексте глобализации»**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Направление подготовки  
**41.04.05 «Международные отношения»**

Направленность образовательной программы  
**Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений**

Форма обучения  
**очная**

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Миграционные процессы в контексте глобализации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» и обязательна для освоения на втором курсе (в 3-м семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-5</b> Способен проводить комплексный анализ международных процессов, протекающих на различных системных уровнях, и оценивать их влияние на реализацию национальных интересов Российской Федерации	ПК-5.1. Анализирует современные тенденции международной политики, оценивает конфликтный потенциал современной системы международных отношений	<i>Знать</i> основные тенденции основных мировых демографических и миграционных процессов, их взаимосвязь с экономической, политической и экологической ситуацией на общемировом, региональном и субрегиональном уровнях; взаимосвязь процесса перемещения людей с объективными процессами и субъективными политическими практиками. <i>Уметь</i> применять теоретические знания о мировых экономических, экологических, политических и демографических процессах для анализа текущих проблем мировой политики, детерминированных распределением человеческого ресурса и миграционными потоками. <i>Владеть</i> навыками прогностического анализа перспектив миграционных процессов; навыками выработки практических решений на основе изученных методов, технологий и практик управления миграционными процессами с учетом мирового правопорядка, развития норм международного права, тенденций развития современного мира, национальной безопасности РФ.	Вопросы к зачету, опрос на семинарских занятиях, подготовленные доклады и творческие задания.
<b>ПК-6</b> Способен анализировать и прогнозировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации в условиях меняющегося международного порядка	ПК-6.2. Анализирует позицию Российской Федерации по ключевым международным проблемам с учетом стратегий других ведущих держав	<i>Знать</i> основные направления, принципы, подходы и приемы реализации миграционной политики РФ; международное взаимодействие как в рамках интеграционных образований, так с общемировыми интеграционными образованиями и ведущими акторами; особенности и специфику миграционных процессов в России. <i>Уметь</i> применять теоретические знания о подходах к управлению миграционными процессами, об особенностях и специфике современных миграционных потоков при	Вопросы к зачету, опрос на семинарских занятиях, подготовленные доклады и творческие задания.

		анализе адекватности миграционной политики России существующим экономическим и социально-политическим задачам с учетом потенциальных рисков. <i>Владеть</i> навыками прогностического анализа применительно к перспективам трансформации миграционных потоков в условиях глобализации и современных международных политических процессов применительно к совершенствованию миграционной политики РФ.	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе

аудиторные занятия (контактная работа):

- занятия лекционного типа 16

- занятия семинарского типа 16

самостоятельная работа 39

контроль 1

Промежуточная аттестация – зачет

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего		
<p><b>Раздел 1. Современные миграционные процессы.</b></p> <p>Характеристика современных миграционных процессов. Экономические, политические, демографические, экологические факторы, влияющие на перемещение человеческих ресурсов. Региональная специфика и общемировые тенденции. Основные миграционные потоки и их объемы. Сочетание внутренних и внешних миграционных потоков.</p> <p>Типы и виды миграционных потоков. Специфика трудовой миграции. Беженцы и вынужденные переселенцы,</p>	35	8	8		16	19	

<p>как специфическая категория мигрантов. Экологическая миграция.</p> <p>Национальные и международная нормативно-правовые базы документов по вопросам мигрантов и управления миграционными потоками. Проблема адаптации, аккультурации и интеграции мигрантов в принимающее сообщество. Международные организации, решающие задачи управления миграционными потоками. Международная организация по миграции (МОМ).</p> <p>Влияние миграционных процессов на формирование вызовов и угроз национальной, региональной и международной безопасности. Вызовы и угрозы на национальном и региональном уровнях – геттоизация, рост ксенофобии и национализма, влияние мигрантов на криминальную обстановку, возникновение проблем в сфере межнациональных отношений, экономики, здравоохранения. Анализ ситуации в РФ, странах ЕС, США и других государствах. Анализ ситуации в регионе Большого Среднего Востока в контексте потенциально опасных миграционных потоков и их последствий. Вызовы и угрозы международного характера – связь миграционных процессов и ТНП (наркотрафик, незаконный оборот оружия и прочее), связь миграционных процессов и терроризма</p>						
<p><b>Раздел 2. Управление миграционными процессами.</b></p> <p>Миграция как оружие в контексте реализации таких концепций, как теория «управляемого хаоса», теория «консциентальной войны», технология «окно Овертона» - теория и практика на примере ситуации в государствах ЕС. Технологии и методы реализации. Угрозы и вызовы, формируемые миграционными потоками, используемыми при реализации подобных концепций.</p> <p>Политика управления миграционными потоками на национальном и региональном уровнях. Опыт США – политика «плавильного котла» - оценка эффективности. Роль и место мигрантов из Мексики и других латиноамериканских стран в политической и социальной системе США. Европейский опыт интеграции мигрантов – история и современность. Политика «мультикультурализма» - оценка эффективности. Влияние миграционных потоков на дестабилизации ситуации в странах ЕС, формирование вызовов целостности ЕС.</p> <p>Российский опыт интеграции мигрантов и решения проблем в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений (история и современность). Роль диаспоральных сообществ, конфессиональных организаций в политике интеграции мигрантов (реалии и потенциал).</p>	37	8	9		17	20

Управлением миграционными процессами на международном и общемировом уровне. Деятельность ООН, МОМ, ЕС, ШОС и других организаций – оценка эффективности и потенциал.						
Перспективы развития миграционных процессов и их влияния на современную мировую политику.						
В том числе текущий контроль	1	-	1		1	
Итого	72	16	17		33	39
Промежуточная аттестация - зачет						

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, в рамках собеседований в консультационные дни в случае появления необходимости.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме в формате устного зачета. Возможна промежуточная аттестация по результатам выполнения аналитического проекта.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи кейса по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы. В качестве кейсов выбран анализ комплекса мер, предпринятых странами ЕС в условиях миграционного кризиса; системный анализ ситуации, связанной с формированием траффиком миграционных потоков в страны ЕС в 2014-2015 гг.; сравнительный анализ подходов к организации селективной миграционной политики в США, странах ЕС и РФ.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов из 16, отведенных на практические занятия.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- Осуществление индивидуальной или групповой экспертно-аналитической деятельности по сбору, обработке (анализу) и представлению информации, необходимой для выработки и реализации управленческих решений в политической сфере (Область профессиональной деятельности: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (Сфера профессиональной деятельности – администрирование дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций РФ с представителями соответствующих стран и регионов мира; Тип задач профессиональной деятельности – экспертно-аналитический);

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие компетенций в соответствии с профилем ОП:

- ПК-5. Способен проводить комплексный анализ международных процессов, протекающих на различных системных уровнях, и оценивать их влияние на реализацию национальных интересов Российской Федерации;

- ПК-6. Способен анализировать и прогнозировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации в условиях меняющегося международного порядка.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел Дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Проверяемые компетенции
1	Раздел 1. Современные миграционные процессы.	Задание № 1. Самостоятельная работа с учебной литературой по вопросу нормативно-правовой базы управления миграционными потоками. Задание № 2. Самостоятельная работа с учебной литературой по вопросу особенностей, видов и типов миграционных потоков в современном мире. Задание № 3. Самостоятельная работа с учебной литературой по вопросу деятельности МОМ, НГО, действующих в сфере управления миграционными потоками.	ПК-5, ПК-6.
2	Раздел 2. Политико-правовое пространство Российской Федерации применительно к функционированию этноконфессиональных образований	Задание № 4. Осуществить анализ российской миграционной политики. Задание № 5. Осуществить анализ вызовов и рисков для РФ, связанных с современными миграционными процессами. Задание № 6. Выявить зарубежные практики, подходы к управлению миграционными процессами, которые могут быть имплементированы в российскую практику.	ПК-5, ПК-6.

##### *Методические указания для обучающихся.*

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### *Работа над основной и дополнительной литературой.*

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

##### *Изучение тем самостоятельной подготовки.*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов

и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях, и способности их обобщать и анализировать.

#### *Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.*

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповых выступлений с презентациями по анализу конкретных аспектов истории международных отношений с древности по 1648 год.

При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование значимости выбранного аспекта (события, процесса), оценка его исторического значения с привлечением соответствующих материалов, аналитики, статистических данных, влияние его на смежные и сопредельные события и процессы. Презентацию необходимо выполнить в программе Power Point с расчетом выступления примерно на 15-20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по анализу значения рассматриваемого аспекта (события, процесса) истории международных отношений в новое и новейшее время, развития глобальных процессов в международно-политической системе рассматриваемого периода.

#### Тематика семинарских занятий:

- Типы, виды, направления и объемы современных миграционных процессов; эволюция миграционных процессов в конце XX – XXI вв.;
  - Детерминанты современных миграционных процессов; изменение приоритетов мигрантов, нарастание объемов вынужденной миграции;
  - Влияние миграционных процессов на рост экстремизма в странах-реципиентах (региональная специфика – возможен выбор государств/регионов);
  - Вызовы и угрозы безопасности, формируемые современными миграционными процессами; взаимопересечение и взаимосвязь данных вызовов и угроз; рост экстремизма в государствах – реципиентах;
  - Селективная миграционная политика – оценка потенциала и рисков;
  - Практики, технологии и методы реализации селективной миграционной политики.
  - Сравнительный анализ миграционных политик и программ основных государств-реципиентов мира;
  - Политика «мультикультурализма»: проблемы и перспективы.
- Подготовка докладов по теме.*
- Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка докладов по темам, обозначенным ниже.
- Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.
- Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать рас-

крытию творческих и аналитических способностей.



Объем доклада-презентации не должен превышать 10-15 минут. Структура выступления должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В презентации приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке доклада учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Темы для докладов-презентаций:

1. Политика «мультикультурализма»: проблемы и перспективы.
2. Влияние миграционных процессов на рост экстремизма в странах-реципиентах (региональная специфика – возможен выбор государств/регионов).
3. Селективная миграционная политика – оценка потенциала и рисков.
4. Проблема беженцев в XXI веке.
5. Роль диаспоральных сообществ в политике интеграции, адаптации и аккультурации мигрантов.

*Подготовка итоговых аналитических проектов по рабочей теме «Управление миграционными потоками».*

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) предусмотрено по результатам подготовки доклада, выступления с презентацией, защиты доклада. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

При оценке доклада учитывается содержательный компонент, актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной), способность к ориентации в проблеме и адекватность ответов на задаваемые вопросы.

Примерная логическая структура экспертного доклада.

Анализ миграционной ситуации в регионе либо государстве, выбранном учащимся/учащимися – типы, виды, объем, направления, специфика, динамика за последние 25 – 50 лет. Учащийся/учащиеся должны показать навыки сбора, систематизации, изложения и презентации информации.

Критический анализ миграционной политики и миграционного законодательства страны/стран региона с учетом изменений последних лет, обусловленных изменением самой миграционной ситуации в мире. Учащиеся должны показать навыки анализа нормативно-правовой базы, концептуальной и институциональной составляющих реализации миграционной политики.

Обзор ситуации, связанной с формированием вызовов и угроз национальной, региональной и глобальной безопасности современными миграционными процессами (ТНП, наркотрафик, терроризм, ксенофобия, криминализация и другие конфликтогенные пространства); восприятием мигрантов воспринимающим сообществом, формированием определенной позиции населения посредством средств информационного сообщества, политической риторики, механизмов взаимодействия пришлого населения с общественно-политическими институтами. Учащиеся должны показать умение вычленять потенциально конфликтогенные пространства, проблемы и противоречия в указанных сферах жизнедеятельности государства и общества.

Практический анализ реализуемых технологий управления миграционными потоками (селективная политика, формирование определенного образа, маршрутизация, предварительная и постфактум интеграция и адаптация, сочетание эмиграции и экономической экспансии

в совокупности с позиционированием, роль этнического и религиозного фактора и прочее). Обучающиеся должны показать навык прогностического анализа и умение оценивать эффективность реализуемых практик.

#### *Проведение текущего контроля.*

Состав и численность группы обучающихся позволяет осуществлять текущий контроль на лекционных и практических занятиях в формате устного собеседования.

#### *Подготовка к зачету.*

Предполагает самостоятельное обобщение студентами материалов лекционного и семинарского курсов. Рекомендуется обратиться использовать для подготовки основную и дополнительную учебную литературу, рекомендованную данной программой, а также оригинальные материалы, использованные и изученные в ходе семинарских занятий. Промежуточная аттестация предполагает устный ответ по билету и беседу по аналитическому проекту.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<b>Умения</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», или одна из компетенций сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемых компетенций
1. Характеристика современных процессов: основные направления, объемы потоков.	ПК-5, ПК-6.
2. Типы и виды современных миграционных потоков.	ПК-5, ПК-6.
3. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов (национальный и международный уровни).	ПК-5, ПК-6.
4. Место и роль международных организаций (на примере МОМ) в управлении миграционными процессами.	ПК-5.
5. Влияние миграционных процессов на формирование вызовов и угроз национальной, региональной и международной безопасности.	ПК-5, ПК-6.
6. Миграция в контексте реализаций технологий непрямого воздействия.	ПК-5.
7. Политика управления миграционными процессами: сравнительный анализ северо-американской, европейских моделей.	ПК-5.
8. Политика «мультикультурализма»: оценка результатов, перспективы развития.	ПК-5.
9. Российский опыт и практика управления миграционными процессами.	ПК-6.
10. Роль и место интеграционных и транснациональных структур в управлении миграционными процессами (на примере диаспоральных сообществ, международных организаций): перспективы и потенциал.	ПК-5, ПК-6.

### 5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций ПК-5 и ПК-6.

#### ПК-5:

Формирование компетенции ПК-5 подразумевается в процессе работы над итоговым проектом и оценивается, как в процессе ознакомления с проектом, так и в процессе оценки его презентации, участия исполнителя/исполнителей проекта в последующих обсуждениях и полемике. Еще одним направлением формирования компетенции ПК-5 является работа на семинарах в плане подготовки докладов/презентаций, ответов на поставленные вопросы.

Процесс формирования знаний по компетенции ПК-5 может быть отслежен посредством оценки использованных учащимся/учащимися фактических материалов касательно объемов, специфики, направленности, типов и видов миграционных потоков, детерминированности их определенными факторами, обстоятельствами и процессами, выявленных взаимо-

связей между процессами и миграционными потоками. Оценивается широта и глубина использованного фактического материала, системность и логичность построения доклада, способность участника/участников аргументированно и с привлечением фактов отвечать на вопросы (первая часть доклада, его презентация и полемика).

Процесс формирования умений по компетенции ПК-5 может быть отслежен посредством оценки отображенных в докладе, презентации и полемике причинно-следственных связей, отражающих влияние мировых процессов на миграционные потоки, миграционных потоков на экономику, политику и социум государств/объединений – реципиентов, формирование вызовов и угроз безопасности; места, роли и эффективности нормативно-правовой базы, государственных и общественно-политических структур, организаций и институтов в процессе управления миграционными потоками, интеграции мигрантов (вторая и третья части доклада, его презентация и полемика).

Процесс формирования навыков по компетенции ПК-5 может быть отслежен посредством оценки отображенных в докладе, презентации и полемике технологий, методов и практик управления миграционными потоками в совокупности с оценкой их эффективности (с приведением конкретных фактических данных) и практическими предложениями, как в плане повышения эффективности, так и в плане возможного заимствования применительно к реализуемой в Российской Федерации политике и решаемых насущных задач (четвертая часть доклада, его презентация и полемика).

Темы и вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и самостоятельного изучения, тематика творческих заданий (доклады и презентации, позволяющие оценить формирование компетенции ПК-5.

- Типы, виды, направления и объемы современных миграционных процессов; эволюция миграционных процессов в конце XX – XXI вв.;
- Детерминанты современных миграционных процессов; изменение приоритетов мигрантов, нарастание объемов вынужденной миграции;
- Влияние миграционных процессов на рост экстремизма в странах-реципиентах (региональная специфика – возможен выбор государств/регионов);
- Вызовы и угрозы безопасности, формируемые современными миграционными процессами; взаимопересечение и взаимосвязь данных вызовов и угроз; рост экстремизма в государствах – реципиентах;
- Селективная миграционная политика – оценка потенциала и рисков;
- Практики, технологии и методы реализации селективной миграционной политики.
- Сравнительный анализ миграционных политик и программ основных государств-реципиентов мира;
- Политика «мультикультурализма»: проблемы и перспективы.

#### **ПК-6:**

Формирование компетенции ПК-6 подразумевается в процессе работы над итоговым проектом и оценивается, как в процессе ознакомления с проектом, так и в процессе оценки его презентации, участия исполнителя/исполнителей проекта в последующих обсуждениях и полемике. Еще одним направлением формирования компетенции ПК-6 является работа на семинарах в плане подготовки докладов/презентаций, ответов на поставленные вопросы.

Процесс формирования знаний по компетенции ПК-6 может быть отслежен посредством оценки использованных учащимся/учащимися фактических материалов касательно основных мировых процессов, их влияния на население планеты, в первую очередь, в плане формирования миграционных потоков, влияние на этноконфессиональную сферу общества; взаимосвязь процессов интеграционного характера и активизации миграции в рамках интеграционных образований. Оценивается широта и глубина использованного фактического материала, системность и логичность построения доклада, способность участника/участников аргументированно и с привлечением фактов отвечать на вопросы (первая часть доклада, его презентация и полемика).

Процесс формирования умений по компетенции ПК-6 может быть отслежен посредством оценки отображенных в докладе, презентации и полемике причинно-следственных связей, отражающих взаимопересечение и взаимовлияния естественных мировых процессов и реализуемых политик акторами международного сообщества, формирование вызовов и угроз безопасности; места, роли и эффективности действий интеграционных образований по управлению миграционными потоками (вторая и третья части доклада, его презентация и полемика).

Процесс формирования навыков по компетенции ПК-6 может быть отслежен посредством оценки отображенных в докладе, презентации и полемике технологий, методов и практик управления миграционными потоками в совокупности с оценкой их эффективности (с приведением конкретных фактических данных) и практическими предложениями, как в плане повышения эффективности, так и в плане возможного заимствования применительно к реализуемой в Российской Федерации политике и решаемых насущных задач (в целом и в рамках СНГ, в частности); оценка совместных практик интеграционных образований, возникающих проблем и трудностей, путей их преодоления (четвертая часть доклада, его презентация и полемика).

Темы и вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и самостоятельного изучения, тематика творческих заданий (доклады и презентации, позволяющие оценить формирование компетенции ПК-6.

- Практики, технологии и методы интеграции, адаптации и аккультурации мигрантов (как предварительной, так и по месту прибытия), реализуемые в Российской Федерации;
- Проблема беженцев в XXI веке, российский опыт управления потоками;
- Роль диаспоральных сообществ РФ в политике интеграции, адаптации и аккультурации мигрантов.
- Реализация принципов селективной миграционной политики РФ.
- Взаимодействие РФ с международными организациями в сфере управления миграционными потоками.
- Управление миграционными потоками в пространстве ЕАЭС.

### **5.2.3. Темы творческого задания**

По согласованию обучающийся выбирает либо государство-реципиент, либо государство-донор (например, КНР, Индия), которые характеризуются вовлеченностью в широко-масштабные миграционные процессы. Возможен выбор в качестве объекта исследования и интеграционных образований в целях изучения политики управления миграционными процессами (например, ЕС), взаимовлияния совокупности внутренних и внешних миграционных процессов (например, ЕАЭС).

Объем творческого задания – до 40000 п.зн. Приветствуется использование графиков, диаграмм, таблиц. А также оформление в формате презентации.

Структура творческого задания:

- Анализ миграционной ситуации в регионе либо государстве, выбранном учащимся/учащимися – типы, виды, объем, направления, специфика, динамика за последние 25 – 50 лет. Учащийся/учащиеся должны показать навыки сбора, систематизации, изложения и презентации информации.

- Критический анализ миграционной политики и миграционного законодательства страны/стран региона с учетом изменений последних лет, обусловленных изменением самой миграционной ситуации в мире. Учащиеся должны показать навыки анализа нормативно-правовой базы, концептуальной и институциональной составляющих реализации миграционной политики.

- Обзор ситуации, связанной с формированием вызовов и угроз национальной, региональной и глобальной безопасности современными миграционными процессами (ТНП,

наркотрафик, терроризм, ксенофобия, криминализация и другие конфликтогенные пространства); восприятием мигрантов воспринимающим сообществом, формированием определенной позиции населения посредством средств информационного сообщества, политической риторики, механизмов взаимодействия пришлого населения с общественно-политическими институтами. Учащиеся должны показать умение вычленять потенциально конфликтогенные пространства, проблемы и противоречия в указанных сферах жизнедеятельности государства и общества.

- Практический анализ реализуемых технологий управления миграционными потоками (селективная политика, формирование определенного образа, маршрутизация, предварительная и постфактум интеграция и адаптация, сочетание эмиграции и экономической экспансии в совокупности с позиционированием, роль этнического и религиозного фактора и прочее). Обучающиеся должны показать навык прогностического анализа и умение оценивать эффективность реализуемых практик.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

- Политическая социология: учеб. пособие/Д.В. Афанасьев (гл. 3), А.М. Баженов (гл. 6), Ю.А. Головин (гл. 5), А.Н. Егоров (гл. 1), Ю.Л. Ипатова (гл. 4), В.К. Мокшин (предисл., гл. 10), С.И. Рыжков (гл. 2), Е.Н. Тамицкая (гл. 2), Л.Г. Титова (гл. 7), А.Е. Шапаров (гл. 9), С.И. Шубин (гл. 8): ИД САФУ, 2014. – 251 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009139.html>.

- Современные глобальные проблемы/ Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров – М.: Аспект Пресс, 2010. – 350 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>.

- Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов/ М.Х. Фарукшин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 280 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192283.html>

### **б) дополнительная литература:**

- Методология анализа демографической безопасности и миграции населения/ Н.Д. Эпштейн, Е.А. Егорова, М.В. Карманов, П.А. Смелов, А.М. Карманов. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 168 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035489.html>.

- Миграция в Европе и ее последствия: учеб. пособие / А.И. Сухов, С.А. Трыканова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 261 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502703.html>.

- Мировая экономика и международные экономические отношения/ Николаева И. П. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020919.html>.

- Полиэтнический регион в XXI веке: демографические и социокультурные процессы/ Под ред. С.А. Ахметовой, Ф.Ф. Ишкинеевой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 250 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195628.html>.

- Сотрудничество и соперничество в циркумполярном регионе: история и современность/ Зарецкая О.В. – Архангельск: ИД САФУ, 2015. – 124 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010371.html>.

- Сравнительная политология/ Яшкова Т. А. – М.: Дашков и К, 2015. – 608 с. – Доступ

из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024085.html>.

- Становление государств Центральной Азии: Политические процессы/ И. Д. Звягельская. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 208 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705706.html>.

- Экологическая миграция населения: Международно-правовые аспекты: Научное издание/ Д. В. Иванов, Д. К. Бекашев. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 176 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706956.html>.

- Этнокультурные регионы мира: учебное пособие/ А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – М.: Прометей, 2013. – 240 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>.

- Этнопсихология: Учебник для студентов вузов/ Т. Г. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

<http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ

Сайт Международной организации по миграции <http://moscow.iom.int/russian/>

Сайт Центра стратегических исследований Приволжского федерального округа.

Группа «Русский архипелаг» <http://www.antropotok.archipelag.ru/>

Сайт Демоскоп Weekly – еженедельной демографической газеты  
<http://www.demoscope.ru/weekly/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ауд. 103, 201 с ресурсами ауд. 107.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190, 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131, 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738, 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518, 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829

	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудова- ние)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944, 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877, 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873, 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738, 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.04.05 Международные отношения.

Автор (ы) к.и.н., доцент Шмелев А.П.

Рецензент (ы) к.и.н., доцент кафедры мировой политики и международного права ИМОМИ ННГУ Толкачев В.В.

Заведующий кафедрой д.полит.н., профессор РАН Громыко Ал.А.