

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Возрастно-психологическое консультирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам ИУК-1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	Задания Реферат Опрос Тест Проблемные ситуации	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК-3.1.2: Умеет	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Задания Опрос Реферат Тест Проблемные ситуации	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода	9	9	4	2	4	4	8	6	1	3
Тема 2. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста	12	10	8	4	4	4	12	8		2
Тема 3. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента	11	11	4	2	6	6	10	8	1	3
Тема 4. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании	10	10	4	2	6	6	10	8		2
Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей	9	11	4	2	4	6	8	8	1	3
Тема 6. Общие вопросы психологического консультирования детей	9	9	4	2	4	4	8	6	1	3
Тема 7. Особенности психологического консультирования взрослых и людей пожилого возраста	9	9	4	2	4	4	8	6	1	3
Аттестация	36	36								
КСР	3	3						3	3	
Итого	108	108	32	16	32	34	67	53	5	19

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование

Тема 1. Возрастно-психологическое

консультирование: специфика задач и теоретического подхода

Тема 2. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста

Раздел 2 Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования

Тема 3. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента

Тема 4. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании

Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей

Раздел 3. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста

Тема 6. Общие вопросы психологического консультирования детей

Тема 7. Особенности психологического консультирования взрослых и людей пожилого возраста

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., очно-заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иные учебно-методические материалы:

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение.
 - список использованной литературы,

- приложение (необязательная часть реферата).

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Методические рекомендации по решению практических задач проблемного характера

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).

2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.

3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.

4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

6. Реализовать продуманный план действий.

7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине

Курсовая работа – это самостоятельное, письменное, научное исследование студента, по выбранной теме.

Написание работы осуществляется под руководством научного руководителя.

Порядок подготовки студентом курсовой работы включает в себя следующие этапы: – выбор темы курсовой работы; – составление плана курсовой работы; – поиск и обработка источников информации; – подготовка и оформление текста курсовой работы; – представление курсовой работы научному руководителю курсовой работы; – защита курсовой работы.

Общие требования, предъявляемые к содержанию и структуре курсовой работы: - содержание должно быть структурировано, материал изложен в логической последовательности; - используемая информация должна быть проанализирована и систематизирована; - используемый понятийно-категориальный аппарат должен быть корректным, формулировки краткими, точными, исключающими субъективность и неоднозначность толкования.

Защита курсовой работы проводится в форме публичного выступления студента. Защита курсовой работы состоит из доклада студента(ов) по теме курсовой работы и ответов студента(ов) на вопросы.

Структура курсовой работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения: титульный лист; содержание, введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Раскройте понятия - предмет задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Перечислите принципы возрастно-психологического консультирования.
3. Опишите факторы, влияющие на вариации психического развития.

4. Опишите специфику психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
5. Охарактеризуйте цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.
6. Перечислите профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
7. Опишите основные этапы процедуры консультирования.
8. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых (истерических личностей).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

9. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
10. Опишите специфику и принципы включения диагностических методов в процесс консультирования.
11. Охарактеризуйте базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание).
12. Охарактеризуйте техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации).
13. Опишите игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.
14. Соотнесите запрос родителей и проблема ребенка.
15. Опишите специфику консультирования взрослых на этапе возрастных кризисов.
16. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых предъявляющих завышенные требования.
17. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых «немотивированных» клиентов.
18. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых агрессивных и враждебно настроенных клиентов .

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии,

Оценка	Критерии оценивания
	готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
хорошо	Оценка «хорошо» ставиться, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставиться в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.
неудовлетворительно	-

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

для оценки сформированности компетенции УК -1

- 1.Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.
- 2.Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
3. Общие понятия и принципы работы психолога- консультанта на разных возрастных этапах.
- 4.Профессионально- личные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
5. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.
- 6.Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
- 7.Включение диагностических методов в процесс консультирования.
8. Беседа (интервью) как основной источник информации.
- 9.Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание);

10.Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации);

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

11.Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.

12.Анализ детско-родительских взаимодействий.

13.Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.

14.Психологическое заключение как возможный результат консультирования ребенка.

15.Запрос родителей и проблема ребенка.

16.Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. Анализ детско-родительских взаимодействий.

17Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.

18.Психологическое заключение как возможный результат консультирования ребенка

19.Индивидуальное и групповое консультирование подростков. Консультирование подростков с проблемами социализации.

20.Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.

21.Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию

Оценка	Критерии оценивания
	только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	-

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Назовите цели и задачи процесса консультирования.
2. Сформулируйте требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта.
3. Каковы общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.
4. Сформулируйте основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста.
5. Перечислите методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

6. Раскройте содержание психологических проблем подросткового возраста.
7. Опишите особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.
8. Сформулируйте правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
9. Раскройте формы психологического консультирования родителей и педагогов.
10. Дайте характеристику проблем, с которыми обращаются родители, воспитывающие подростков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное

Оценка	Критерии оценивания
	применение знаний на практике.
хорошо	Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
удовлетворительно	Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Понятие нормального детства связано с...

- А) представлением о правильном, беспроблемном развитии ребенка.
- Б) критерием соответствия их предъявляемым требованиям со стороны социально-культурного окружения
- В) все ответы верны

2. Какое из представлений о детстве является некорректным в современной психологии:

- А) детство – это период подлинного формирования личности ребенка;
- Б) детство – «развертывание» наследственной программы;
- В) условия жизни ребенка и его развития имеют особое значение для организации ему психологической помощи

3. Легкие нарушения высшей нервной деятельности у детей вначале проявляются:

- А) на поведенческом уровне
- Б) на клиническом уровне.
- В) все ответы верны

4. Что понимается в современной науке под «расширением сферы психологического контроля за ходом развития»

- А) осознание многими медиками необходимости использования системы критериев и конкретных показателей психического развития детей разных возрастов
- Б) тесное сотрудничество врачей-педиатров и детских психиатров с психологами
- В) все ответы верны.

5. Психологические проблемы детей могут быть связаны с

- А) с ослаблением нервно-психического здоровья детей
- Б) связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития
- В) все ответы верны

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

6. Основной причиной многообразных проблем школьников является:

- А) недостаточный учет современной школой глубинных закономерностей и потребностей возрастных этапов формирования личности
- Б) игнорирование индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей детей как результат стандартизованных требований к их поведению
- В) все ответы верны

7. Индивидуальная работа с населением по возрастному-психологическому консультированию должна быть направлена на:

- А) активную пропаганду психологических знаний среди родителей и учителей
- Б) профилактику отклонений от нормального хода психического развития ребенка
- В) разработку рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми.
- Г) все ответы верны

8. Согласно отечественной психологии, социализация ребенка, прежде всего, сводится к

- А) приобретению ребенком «знаний» и «умений» или совокупности «культурных навыков»,
- Б) формированию самих потребностей и способностей ребенка, его целостной личности
- В) все ответы верны

9. Подлинным объектом онтогенетического развития является:

- А) отдельный индивид
- Б) система «ребенок—взрослый»

10. В практике психологического консультирования детей и подростков следует, прежде всего, учитывать:

- А) стихийно-практическое взаимодействие ребенка с миром (не только в младенчестве или игре раннего возраста, но и в общении с окружающими людьми на протяжении всего детства)
- Б) целенаправленный, т. е. специально организованный взрослым и — лучше или хуже — управляемый процесс (например, школьное обучение).
- В) все ответы верны

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции УК-1:

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

2. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство,

повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

3. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям ?

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

4. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям ?

5. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных,

Оценка	Критерии оценивания
	даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.
хорошо	хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
удовлетворительно	удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
неудовлетворительно	неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в

Оценка	Критерии оценивания
	постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	ьно	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

1. Место возрастно-психологического консультирования в психологической службе образования.
1. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
1. Этические принципы возрастно-психологического консультирования.
1. Стратегические принципы возрастно-психологического консультирования.
1. Жалоба, ее структура.
1. Запрос в возрастно-психологическом консультировании. Виды запросов.
1. Формулирование гипотез о причинах трудностей развития ребенка как составляющая возрастно-психологического консультирования.
1. Типы беседы в консультировании.
1. Основные этапы возрастно-психологического консультирования.
1. Этап первичного приема.
1. Этап индивидуального психологического обследования ребенка.
1. Аналитический этап.
1. Принципы разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития.
1. Заключительный этап возрастно-психологического консультирования.
1. Проблема оценки эффективности консультирования.
1. Принцип реконструкции истории развития ребенка.

1. Схема сбора психологического анамнеза.
1. Правила проведения анамнестической беседы.
1. Задачи психологического обследования ребенка в возрастно-психологическом консультировании.
1. Общие правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
1. Комплексный принцип возрастно-психологического консультирования.
1. Тестовый и клинический варианты обследования в возрастно-психологическом консультировании.
1. Правила подбора диагностических методик в обследовании.
1. Учет «зоны ближайшего развития» в диагностике психического развития ребенка.
1. Правила установления контакта с детьми различных возрастов ребенком в процессе обследования.
1. Факторы уязвимости и жизнестойкости развития ребенка.
1. Понятие психологического диагноза.
1. Психологический прогноз.
1. Условно-вариантный прогноз как основа формулирования психолого-педагогических рекомендаций.
1. Структура психологического заключения.
1. Правила составления психологического заключения.
1. Взаимодействие с родителями, педагогами, воспитателями, медицинскими учреждениями в процессе возрастно-психологического консультирования.
1. Особенности психологического консультирования родителей детей младенческого и раннего возраста.
1. Стратегия и тактика консультирования по проблемам детско-родительских отношений.
1. Консультирование по проблемам сиблинговых отношений.
1. Стратегия и тактика консультирования по проблемам школьной неуспешности.
1. Стратегия и тактика консультирования по проблемам девиантного поведения детей и подростков.
1. Эмоциональные нарушения развития (страхи, тревожность, фобии): задачи и тактика консультирования.

1. Стратегия и тактика консультирования проблем личностного развития в детском и подростковом возрасте.
1. Консультирование по проблеме психологической готовности к школе и выбору образовательного учреждения.
1. Психологическое консультирование в работе с одаренными детьми.
1. Задачи психологического консультирования при разводе и утрате ребенком родителей.
1. Задачи консультирования родителей в случае возрастных кризисов детского развития.
1. Психологическое сопровождение подросткового кризиса в рамках психологического консультирования.
1. Возрастно-психологическое консультирование нарушений общения ребенка со сверстниками.
1. Психологическая экспертиза в возрастно-психологическом консультировании.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
1. Место возрастно-психологического консультирования в психологической службе образования.
1. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
1. Этические принципы возрастно-психологического консультирования.
1. Стратегические принципы возрастно-психологического консультирования.
1. Жалоба, ее структура.
1. Запрос в возрастно-психологическом консультировании. Виды запросов.
1. Формулирование гипотез о причинах трудностей развития ребенка как составляющая возрастно-психологического консультирования.
1. Типы беседы в консультировании.
1. Основные этапы возрастно-психологического консультирования.
1. Этап первичного приема.
1. Этап индивидуального психологического обследования ребенка.
1. Аналитический этап.
1. Принципы разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции

развития.
1. Заключительный этап возрастно-психологического консультирования.
1. Проблема оценки эффективности консультирования.
1. Принцип реконструкции истории развития ребенка.
1. Схема сбора психологического анамнеза.
1. Правила проведения анамнестической беседы.
1. Задачи психологического обследования ребенка в возрастно-психологическом консультировании.
1. Общие правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
1. Комплексный принцип возрастно-психологического консультирования.
1. Тестовый и клинический варианты обследования в возрастно-психологическом консультировании.
1. Правила подбора диагностических методик в обследовании.
1. Учет «зоны ближайшего развития» в диагностике психического развития ребенка.
1. Правила установления контакта с детьми различных возрастов ребенком в процессе обследования.
1. Факторы уязвимости и жизнестойкости развития ребенка.
1. Понятие психологического диагноза.
1. Психологический прогноз.
1. Условно-вариантный прогноз как основа формулирования психолого-педагогических рекомендаций.
1. Структура психологического заключения.
1. Правила составления психологического заключения.
1. Взаимодействие с родителями, педагогами, воспитателями, медицинскими учреждениями в процессе возрастно-психологического консультирования.
1. Особенности психологического консультирования родителей детей младенческого и раннего возраста.
1. Стратегия и тактика консультирования по проблемам детско-родительских отношений.
1. Консультирование по проблемам сиблинговых отношений.

1. Стратегия и тактика консультирования по проблемам школьной неуспешности.
1. Стратегия и тактика консультирования по проблемам девиантного поведения детей и подростков.
1. Эмоциональные нарушения развития (страхи, тревожность, фобии): задачи и тактика консультирования.
1. Стратегия и тактика консультирования проблем личностного развития в детском и подростковом возрасте.
1. Консультирование по проблеме психологической готовности к школе и выбору образовательного учреждения.
1. Психологическое консультирование в работе с одаренными детьми.
1. Задачи психологического консультирования при разводе и утрате ребенком родителей.
1. Задачи консультирования родителей в случае возрастных кризисов детского развития.
1. Психологическое сопровождение подросткового кризиса в рамках психологического консультирования.
1. Возрастно-психологическое консультирование нарушений общения ребенка со сверстниками.
1. Психологическая экспертиза в возрастно-психологическом консультировании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением

Оценка	Критерии оценивания
	монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Психологическое обеспечение развития самооценки детей младшего школьного возраста
 2. Психологическое сопровождение формирования произвольного внимания детей младшего школьного возраста
 3. Психологическое сопровождение формирования профессионального самоопределения в юношеском возрасте
 4. Психологическое обеспечение развития лидерства в студенческой среде
 5. Психологическое обеспечение развития учебной мотивации младших школьников
 6. Психологическое сопровождение развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития
 7. Психологическое сопровождение развития творческих способностей у подростков
 8. Психологическое обеспечение межличностного взаимодействия в студенческой группе
 9. Психологическое сопровождение развития памяти в младшем школьном возрасте.
- Психологическое обеспечение формирования бесконфликтного поведения в дошкольном возрасте
11. Психологическое сопровождение формирования внутренней позиции школьников у первоклассников
 12. Психологическое сопровождение развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста.
 13. Психологическое обеспечение развития Я-концепции в подростковом возрасте.
 14. Психологическое сопровождение развития ценностных ориентации студентов.
 15. Психологическое обеспечение развития мотивации к успеху у подростков
 16. Психологическое сопровождение развития воображения детей подросткового возраста.
 17. Психологическое сопровождение развития мотивации учебной деятельности у студентов
 18. Психологическое обеспечение развития коммуникативных способностей у подростков
 19. Психологическое обеспечение развития эмоциональной сферы подростков из неполных семей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.
хорошо	Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психологическое консультирование : Практическое пособие для вузов / Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; под ред. Кораблиной Е.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07244-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767681&idb=0>.
2. Смолова Лидия Владимировна. Психологическое консультирование : Учебное пособие для вузов / Смолова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12382-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766968&idb=0>.
3. Кашапов Мергалис Мергалимович. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06554-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764560&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К.

Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.

2. Психологическая помощь : Практическое пособие / Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; под ред. Кораблиной Е.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08536-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763463&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.