

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

президиумом Ученого совета ННГУ

протокол от

«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

11.05.02 - Специальные радиотехнические системы

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Прием, анализ и обработка сигналов системами специального назначения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательной части ООП специальности «11.05.02 – Специальные радиотехнические системы».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Категория (группа) универсальных компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа проблемных ситуаций.	Доклад, экзаменационные вопросы, собеседование, тест
		УК-1.2. Умеет вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций.	Дискуссия, экзаменационные вопросы, собеседование, тест
		УК-1.3. Владеет основами системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Дискуссия, экзаменационные вопросы, собеседование

3. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	___ЗЕТ	___ЗЕТ
Часов по учебному плану	144		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
самостоятельная работа	42		
КСР	2		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен, 36		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе														Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																
		Занятия лекционного типа						Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего						
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека.	4			3			4									8		
Тема 2. Философия древнего Востока и античности.	18			3			4									6		

Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.	10			3			4								6		
Тема 4. Философия Нового Времени и Просвещения.	10			3			4								6		
Тема 5. Немецкая классическая философия.	20			3			4								6		
Тема 6. Современная западная философия.				3			4								6		
Тема 7. Русская философия.				3			4								6		
Тема 8. Бытие и формы его существования.	4			3			4								6		
Тема 9. Проблема сознания и языка.																	
Тема 10. Проблема познания и истины.																	
Тема 11. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.																	
Тема 12. Социальная философия. Общество как объект философского анализа.																	
Тема 13. Философская антропология и проблема ценностей.																	
Тема 14. Философия техники.																	
Промежуточная аттестация: экзамен																	
Итого	133			32			32								69		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках индивидуальных консультаций.

Промежуточный контроль осуществляется при проведении экзамена.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий:

- лекции с проблемным изложением учебного материала, а также лекции-беседы;
- различные виды интерактивных форм проведения практических занятий;

семинары с обсуждением теоретических материалов; дискуссии.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Философия», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

Описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Экзамен проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Мировоззрение и его типы. Место философии в системе мировоззрений. Разделы философии	УК-1
2. Основные направления и проблемы философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай – на выбор).	УК-1
3. Проблема возникновения философии. Первые философские школы античности (философия досократиков).	УК-1
4. Философия Сократа и Платона.	УК-1
5. Основные философские идеи Аристотеля. Значение Аристотеля для развития философии.	УК-1
6. Мировоззрение Средневековья или Возрождения (на выбор).	УК-1
7. Эмпиризм в науке и философии Нового времени. Основные положения методологической программы Ф. Бэкона и Д. Локка.	УК-1
8. Рационализм Нового времени. Основные положения методологической программы Р. Декарта и его сторонников.	УК-1
9. Социально-политические воззрения философов Нового времени (идеи Т. Гоббса, Дж. Локка и французского Просвещения).	УК-1
10. Немецкая классическая философия: характеристика основных положения философии И. Канта или Гегеля (на выбор).	УК-1
11. Особенности русской философии XIX-начала XX века.	УК-1
12. Основные проблемы философии экзистенциализма.	УК-1
13. Г. Маркузе: критика общества потребления.	УК-1
14. Э. Фромм: бегство от свободы.	УК-1
15. Основные парадигмы аналитической философии сознания.	УК-1
16. Естественнo-научные и философские представления о пространстве и времени.	УК-1
17. Основные современные подходы к проблеме сознания в философии.	УК-1
18. Проблема познаваемости мира: основные философские подходы.	УК-1
19. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.	УК-1

20. Современные представления о возникновении человека.	УК-1
21. Человек как личность. Связь личности и общества.	УК-1
22. Становление информационного общества, его основные характеристики.	УК-1
23. Влияние Интернета на общественные процессы и общественное сознание.	УК-1
24. Основные проблемы философии техники.	УК-1
25. Основные этапы эволюции техники с древнейших времен до наших дней.	УК-1
26. Технонаука и технокритика.	УК-1

Типовые темы для докладов

темы	Код формируемой компетенции
1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.	УК-1
2. Основные направления философии Древнего Китая.	УК-1
3. Основные направления философии Древней Индии.	УК-1
4. Основные концепции древнегреческой натурфилософии.	УК-1
5. Особенности и основные черты древнегреческой философии классического периода.	УК-1
6. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).	УК-1
7. Раннехристианская философия апологетиков во времена становления христианства.	УК-1
8. Средневековая схоластика, ее основные представители и суть их учений.	УК-1
9. Утопические произведения философии эпохи Возрождения и Нового времени.	УК-1
10. Причины Реформации и суть протестантского учения.	УК-1
11. Основные предпосылки и идеи философии рационализма Нового времени.	УК-1
12. Основные предпосылки и идеи философии эмпиризма Нового времени.	УК-1
13. Классическая немецкая философия, ее основные представители и идеи.	УК-1
14. Основные положения философии марксизма.	УК-1
15. Немецкая философия иррационализма.	УК-1
Основные положения философии экзистенциализма.	УК-1
Психоанализ и его основные представители.	УК-1
Сущность спора между западниками и славянофилами, основные представители этих направлений.	УК-1
Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров).	УК-1
Философия «серебряного века», ее основные представители и их идеи.	УК-1
Основные подходы в современной философии сознания.	УК-1
Философия языка XIX века.	УК-1
Основные подходы в современной философии языка.	УК-1
Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.	УК-1
Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.	УК-1
Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.	УК-1
Основные концепции философии техники XX-XXI вв.	УК-1
Техноэтика и ее основные проблемы.	УК-1
Технокритика и ее основные идеи.	УК-1

Типовые тесты для оценки компетенции УК-1

- Что означает слово «философия»?
 - мудрость
 - любовь к мудрости
 - любовь к слову
- Кто ввел в оборот слово «философия»?
 - Филон
 - Филофей
 - Пифагор
- Что такое идеализм?
 - первичность идеального
 - стремление к идеалу
 - идеализация

4. Что такое материализм?
 - А) ориентация на приобретение материальных благ
 - Б) материальные стимулы к труду
 - В) первичность материального
5. Что такое мировоззрение?
 - А) система взглядов на мировой порядок
 - Б) система взглядов на мир в целом
 - В) система взглядов на мир культуры
6. Что такое общество?
 - А) система связей и отношений между людьми
 - Б) совокупность людей
 - В) общее проживание людей
7. Что изучает философия?
 - А) мир
 - Б) человека
 - В) то и другое
8. Что такое этика?
 - А) наука о прекрасном
 - Б) наука о нравственности
 - В) наука о народонаселении
9. Что такое антропология?
 - А) учение о человеке
 - Б) учение об обществе
 - В) учение об античности
10. Что такое эстетика
 - А) наука об искусстве
 - Б) наука о прекрасном
 - В) наука об освоении мира по законам красоты

Типовые вопросы для дискуссии для оценки компетенции УК-1

1. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.
2. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?
3. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
4. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
5. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
6. Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й. Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Актуальна ли проблема познаваемости мира для современной

науки? Приведите примеры использования научных методов в вашей профессиональной деятельности.

7. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
8. Каковы по Гегелю основные этапы развития Абсолютной идеи? Какие триады выделяет в своей философии Гегель для объяснения сущности диалектического развития?
9. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философии на становление человека в своей профессии?
10. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
11. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
12. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
13. Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского на Западе считается «ключом» к таинственной русской душе?
14. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
15. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
16. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
17. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
18. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
19. В чем заключается специфика философского знания?
20. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

Теоретическая подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации может осуществляться по следующим литературным источникам:

а) основная литература:

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 343 с. – ISBN 978-5-9765-1233-7.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Миронов В.В. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-392-22989-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229895.html>

б) дополнительная литература:

1. Беляев Н.В. История русской философии: курс лекций для студентов гуманитарных факультетов классических и педагогических университетов. Учебное пособие. Ульяновск: Зебра. 2018. 229 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_32391521_44496743.pdf
2. Липовой С.П. История западноевропейской философии: учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. 126 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508426.html>
3. Никифоров А.Л. Философия и история науки: учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 176 с. (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=925781>
4. Уилсон Э. О. Смысл существования человека.: Учебное пособие / Уилсон Э.О. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 216 с. (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=92393>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Раздел официального сайта Фундаментальной библиотеки ННГУ «Учебно-методические материалы» <http://www.lib.unn.ru/students/index.html>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book.ru» <https://www.book.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» www.znanium.com
6. Российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины. <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при

необходимости), а также доской. Для дистанционных лекций предусматривается использование системы видеоконференцсвязи и системы демонстрации слайдов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем».

Авторы

_____ к.филос.н., доц. Шибаршина С.В.
(подпись)

Заведующий кафедрой д.ф.н., член-корр РАН Касавин И.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета от «09» декабря 2021 года, протокол № 07/21.