

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Периодическая печать

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 Современный русский язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках. УК-4.2: Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной; Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода	Практическое задание Собеседование Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание Контрольная работа

		<p>текстов с иностранного языка на родной; Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p>		
<p>ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p>ОПК-1.1: Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. ОПК-1.2: Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем</p>	<p>ОПК-1.1: Уметь выявлять в практической деятельности отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ; Знать отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных; Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знаний об отличительных особенностях медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ</p> <p>ОПК-1.2: Уметь эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию на основе этических норм и правил для решения профессиональных задач на русском языке.</p>	<p>Практическое задание Собеседование Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>Знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка; понятия, правила и нормы осуществления коммуникации в устной и письменной формах, основные лексические единицы и термины профессиональной деятельности на русском языке;</p> <p>Владеть практическими навыками подготовки журналистских текстов в контексте использования в профессиональной деятельности лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка; навыками устной и письменной речи, в т.ч. ведения переговоров, чтения, понимания и изложения содержания текстов, в том числе связанных с профессиональными задачами на русском языке</p>		
<p>ПКО-2: Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p>	<p>ПКО-2.1: Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами;</p> <p>ПКО-2.2: Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте;</p> <p>ПКО-2.3: Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</p>	<p>ПКО-2.1:</p> <p>Знать языковые нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические требования разных типов СМИ и других медиа</p> <p>Уметь приводить журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.</p> <p>стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Владеть навыками приведения журналистского текста и (или) продукта разных видов в</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>ПКО-2.2: Знать редакционные стандарты, форматы, жанры, стили и приемы их применения в журналистском тексте и (или) продукте; Уметь соблюдать редакционные стандарты, форматы, жанры, стили в журналистском тексте и (или) продукте; Владеть практическими навыками соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте</p> <p>ПКО-2.3: Знать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта; Уметь использовать знания о технологических требованиях разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта; Владеть навыками практического применения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	13	13	13
Часов по учебному плану	468	468	468
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	120	80	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	148	94	32
- КСР	8	8	8
самостоятельная работа	48	142	364
Промежуточная аттестация	144	144	36
	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
1.Введение	8	6	11	4	1	1	2	1	2	6	2	3	2	4	8
2. Фонетический уровень современного русского литературного языка. Единицы фонетического уровня.	28	20	22	12	6	1	14	6	2	26	12	3	2	8	19
3. Графика и орфография	24	8	13	8	1	1	8	1	2	16	2	3	8	6	10
4. Орфоэпия и акцентология	18	6	13	8	1	1	8	1	2	16	2	3	2	4	10
5. Лексический уровень современного русского литературного языка. Единицы лексического уровня.	56	24	23	18	6	1	36	6	2	54	12	3	2	12	20
6. Русская фразеология	32	6	15	10	1	1	20	1	2	30	2	3	2	4	12
7. Морфемика	14	16	28	6	2	2	6	4	1	12	6	3	2	10	25
8. Словообразование	14	16	28	6	2	2	6	4	1	12	6	3	2	10	25
9. Морфология	44	74	41	20	10	2	20	20	2	40	30	4	4	44	37
10. Синтаксис в системе языковых уровней.	4	18	24	1	6	2	1	6	2	2	12	4	2	6	20
11. Синтаксические единицы и категории. Типы и виды грамматической связи.	6	24	24	2	8	2	2	8	2	4	16	4	2	8	20
12. Теория словосочетания	16	16	24	6	6	2	6	6	2	12	12	4	4	4	20
13. Теория простого предложения	20	22	40	8	8	4	8	8	4	16	16	8	4	6	32
14. Осложнения простого предложения	8	12	39	3	4	2	3	4	2	6	8	4	2	4	35

15. Теория сложного предложения	8	22	39	2	8	2	2	8	2	4	16	4	4	6	35
16. Типы и виды сложных предложений	16	26	40	6	10	2	6	10	2	12	20	4	4	6	36
Аттестация	144	144	36												
КСР	8	8	8								8	8	8		
Итого	468	468	468	120	80	28	148	94	32	276	182	68	48	142	364

Содержание разделов и тем дисциплины

1 Введение

Современный русский литературный язык как объект научного изучения. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Стилистическая система русского языка. Статус русского языка в России и в мире.

2 Фонетический уровень современного русского литературного языка.

Единицы фонетического уровня. Фонетический уровень языка. Фонетика как система. Основные фонетические единицы. Речевая фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог. Фонема и звук речи. Ударение. Интонация. Система гласных звуков современного русского литературного языка. Система согласных звуков современного русского литературного языка. Фонетические чередования гласных и согласных в потоке речи. Исторические чередования гласных и согласных в потоке речи.

3. Графика и орфография

Русская графика. Буквенные и небуквенные графические средства. Русский алфавит. Алфавитные значения букв. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.

Русская орфография. Принципы орфографии. Орфограмма. Морфологический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от морфологического принципа. Ограничения морфологического принципа.

4. Орфоэпия и акцентология

Орфоэпия как система основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Старомосковские и петербургские нормы произношения. Современные нормы произношения гласных и согласных звуков. Акцентологические нормы. Орфоэпические и акцентологические варианты и их стилистическая функция. Орфоэпические словари.

5. Лексический уровень современного русского литературного языка.

Единицы лексического уровня. Лексикография. Лексический уровень языка. Форма, семантическая структура и функция единиц лексического уровня. Типы лексических значений. Толковые словари современного русского литературного языка. Классификация лексики на основе лексико-семантических связей слов. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения. Этимологические словари. Лексика кодифицированная и некодифицированная, общенародная и регионально или социально ограниченного состава. Стилистическая и стилевая дифференциация лексики.

Основные типы словарей. Принципы составления словарей. Основные словари русского языка.

6 Русская фразеология.

Фразеологическая система русского языка. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц, их отличие от слова и словосочетания. Вариантность фразеологических единиц. Семантическая, структурная, частеречная классификации фразеологических единиц. Синонимия, антонимия, полисемия и омонимия фразеологических единиц. Источники фразеологических единиц. Фразеологические словари.

7. Морфемика

Понятие морфемики. Вопрос о диахронии и синхронии в области морфемики. Объект и задачи морфемики как раздела языкознания. Морфема как основная единица морфемного уровня современного

русского языка. Понятие морфемы, важнейшие её признаки. Морфема и морф. Основные разновидности морфов (алломорфы и варианты морфем). Классификация морфем современного русского языка. Корневые и служебные морфемы, основные формальные и семантические различия между ними. Классификация корневых морфем по разным признакам. Свободные и связанные корневые морфемы, принципы их разграничения. Классификация служебных морфем. Словообразовательные и грамматические морфемы. Понятие о продуктивных и непродуктивных морфемах, о морфемах регулярных и нерегулярных. Вопрос о живых и мёртвых морфемах. Служебные морфемы и смежные единицы языка. Соединительные элементы сложных слов в их отношении к морфемам. Интерфиксы в их отношении к морфемам.

Понятие «основа слова». Отношение основы слова к другим единицам языка. Классификация основ слов. Морфемная структура слова. Морфемная структура слова с синхронической и диахронической точек зрения. Принципы морфемного анализа слов.

8. Словообразование Понятие словообразования. Проблема уровневого статуса словообразования.

Вопрос о словообразовательной диахронии и синхронии. Словообразование в его отношении к другим областям языковой системы. Объект и задачи словообразования как раздела языкознания.

Производное слово как основная единица словообразовательной системы современного русского языка.

Производное слово с синхронической и диахронической точек зрения.

Структура производного слова. Понятие словообразовательной основы и словообразовательной базы.

Понятие словообразовательного средства и словообразовательного форманта, различие между ними.

Словообразовательное значение, его отличительные признаки.

Понятие способа словообразования. Способ словообразования с диахронической и синхронической точек зрения.

Способы русского словообразования с синхронической точки зрения. Система способов синхронического словообразования, их классификация по разным признакам. Способы образования простых и сложных производных слов. Чистые и смешанные способы словообразования.

9. Морфология Понятие грамматики. Основные единицы грамматики. Грамматическая категория и ее виды. Понятие морфологии. Основные единицы морфологии. Понятие грамматической формы и грамматического значения. Средства выражения грамматических значений, их классификация. Понятие части речи. Принципы классификации частей речи. Классификация частей речи русского языка. Имя существительное. Основные категории существительного. Лексико-грамматические разряды существительных.

Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного (категориальное значение и грамматические категории имени прилагательного). Лексико-грамматические разряды прилагательного.

Имя числительное. Разряды числительных. Грамматические и синтагматические свойства числительного. Местоимение. Вопрос о местоимении как отдельной части речи. Семантическая классификация местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические и синтагматические свойства наречия. Категория состояния. Глагол как самостоятельная часть речи. Грамматические категории и синтагматические свойства глагола. Неспрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив. Функции неспрягаемых форм глагола, особенности реализации грамматических значений, особенности образования. Служебные части речи. Союзы, предлоги, частицы: разряды и функции. Вопрос о междометии как части речи. Звукоподражательные слова.

10. Синтаксис в системе языковых уровней.

Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис языка и синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксическое значение и средства его выражения.

11. Синтаксические единицы и категории. Типы и виды грамматической связи.

Тема 1. Принципы выделения основных синтаксических единиц и их характеристика.

Предикативность как основной дифференцирующий признак синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Тема 2. Характеристика типов и видов синтаксических связей. Виды сочинительной связи.

Сравнительная характеристика сочинительной и подчинительной связи. Характеристика сочинительной связи: открытая и закрытая связь, смысловые отношения между компонентами, связанными сочинительной связью. Характеристика подчинительной связи с позиции зависимого слова, виды подчинительной связи: согласование (полное и частичное и др.), управление (сильное и слабое и др.), примыкание (сильное и слабое).

12. Теория словосочетания.

Тема 1. Определение словосочетания как синтаксической единицы. Отличие словосочетания от слова и предложения. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов.

Тема 2. Характеристика словосочетания как синтаксической единицы. Смысловые отношения в словосочетании. Синтаксически свободные и несвободные словосочетания, их сравнительная характеристика. Сравнительная характеристика синтаксически свободных несвободных словосочетаний и фразеологизмов. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания в языке и речи. Полная характеристика словосочетания.

13. Теория простого предложения

Тема 1. Предложение как основная единица синтаксиса. Основная типология простых предложений (модально-функциональные и структурные типы). Категории предложения: коммуникативность, модальность (реальная и ирреальная, субъективная и объективная), предикативность (разные подходы к понятию предикативности). Нечленимые предложения: определение и классификация.

Тема 2. Структурные типы простых предложений.

Грамматическая основа двусоставного предложения (способы выражения подлежащего, типы сказуемого). Характеристика связи между подлежащим и сказуемым. Специфика и определение односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Второстепенные члены предложения как синтаксические категории. Понятие о детерминантах. Полные и неполные предложения, структурная и семантическая неполнота. Понятие прямого порядка и инверсии. Функции порядка слов.

14. Осложнения простого предложения

Тема 1. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (главные и второстепенные) как синтаксические категории. Средства выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах. Смысловые отношения между членами однородного ряда. Пунктуация. Однородные и неоднородные определения.

Тема 2. Обособленные члены предложения. Определение обособленных членов предложения.

Обособленные члены предложения: обстоятельства, определения, дополнения, вводные и вставные конструкции, обращения. Пунктуация.

15. Теория сложного предложения

Определение и общая характеристика сложного предложения. Отношение сложного предложения к простому. Современная классификация сложных предложений. Выделение простых предложений в составе сложного

16. Типы и виды сложных предложений

Тема 1. Характеристика сложноподчиненных предложений. Классификация СПП. Главное и придаточное предложение. Понятие минимальной и усложненной структуры. Средства связи в СПП, отличие союзов от союзных слов. Порядок частей в СП, Сравнительная характеристика СПП нерасчлененной и расчлененной структуры.

Тема 2. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Специфические признаки СПП нерасчлененной структуры. Виды СПП нерасчлененной структуры. Придаточные изъяснительные (абстрактная схема, характер опорного слова, средства связи, значение, изъяснительно-объектные и изъяснительно-субъектные придаточные), присубстантивно-атрибутивные (абстрактная схема, характер опорного слова, наличие и положение коррелятов, средства связи, значение, наличие и положение коррелятов, определительные предложения выделительного и распространительного типа), местоименно-соотносительные с союзным и относительным подчинением (абстрактные схемы, характер опорного слова (конструкции), средства связи, значение) и прикомпаративно-объектные.

Тема 3. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

Специфические признаки СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными времени, условия, цели, уступки, причины, следствия, сравнения, сопоставления, присоединительные: значение, средства связи, членение союзов, характеристика структуры.

Тема 4. Сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и их виды, ССП с отождествительными и присоединительными союзами. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Пунктуация и абстрактные схемы. СП с разными видами связи: выделение смысловых частей и характеристика. Прямая и косвенная речь

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 60 ч., очно-заочная форма обучения - 44 ч., заочная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современный русский язык. Грамматика"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2562>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1. *Затранскрибируйте слова. Какие фонетические процессы наблюдаются в них?*

Исчезли, без жира, кусаться, вторник, позже, легко, конечно, безжалостный, рассчитанный.

Задание 2. *Определите различия в фонемном составе слов каждой пары: гостя – гостья, судя – судья, семи – семьи, груздь – грусть.*

Задание 3. *Затранскрибируйте следующие слова: мой, в твоей, в моих, проехал, самоед, плотоядный, у окна, у елки.*

Задание 4. *Какие слова получатся, если первые звуки приведенных ниже слов произнести с участием голоса?*

Пыл, пил, слой, шесть, кот, пока.

Задание 5. *Определите состав фонем в следующих словах, учитывая различные трактовки понятия фонема (МФШ и ЛФШ):*

сядь, вода, снег, рог, сбить.

Задание 6. Разделите приведенные ниже фразы на такты. В каких случаях возможны варианты членения. Изменяется ли при этом смысл (предложения даны без знаков препинания).

Кто это сделал тебе скрипку такую звонкую и чуткую. (М.Горький)

Он земли

велел

назвать своими

что дедам в гробах

засеченным

снятся. (В.Маяковский).

На обстрел наш противник ответил пулеметным огнем.

Вставши на другое утро по обыкновению очень рано джентльмен наш занялся делами.

Задание 7. Сравните звуковой состав следующих слов: хвала – хваля, солью – солью, бал – балл, плетка – плитка, мер – мер, сжать – жать, поет – поэт.

Задание 8. Найдите в тексте все случаи ассимиляции, определите ее тип.

Во втором взводе сбились в кучу около десяти или двенадцати солдатиков. Они так близко расселись и разлеглись друг возле друга на нарах, что сразу не разберешь, к каким головам и спинам принадлежат какие руки и ноги.

Задание 9. Затранскрибируйте следующие слова и определите, какой фонетический процесс вызвал изменение согласных в данных словах?

Головка, ловкий, ложка, сшить, с шипами, расширить, обшарить, везти.

Задание 10. Действием каких звуковых законов создается совпадение в произношении слов в каждой паре: волы – валы, примерять – примирять, роз – рос, вас – ваш же, прудки – прутки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов.

Среди генералов царило воинствующее настроение по отношению к противнику. Слово для доклада представили директору завода. Писатель отобразил героя правдиво и эмоционально. Татьяна была воспитана романтической и чувственной барышней. При феодализме народ терпел двойственный гнет. Нас перевели работать в отсталую бригаду. Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького. Аспирант предоставил реферат диссертации в срок. Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому. Мы опоздали на поезд по независимым от нас причинам. Директор подписал заявление о представлении мне отпуска. Маяковский стоял у источников новой поэзии. Обувь фирмы «Экко» одета на всех сотрудниках.

Исправьте ошибки, вызванные нарушением норм сочетаемости слов

В Думе начались слухи о том, что предстоит смена правительства. При появлении артиста аплодисменты публики выросли еще больше. Улучшение уровня сервиса в магазинах ждать придется еще долго. Не опоздайте купить облигации по самой дешевой стоимости! Эта традиция возродилась вновь в нашей стране. Его стремление стать летчиком осуществилось. Нам удалось решить эти трудные

проблемы. Нам необходимо повысить свое духовное развитие. После революции очевидцы того времени выступили с воспоминаниями. Журналист спросил у актрисы каверзный вопрос. Было ясно, что вопрос идет о смене руководителя банка. Единственный в нашем городе технический вуз объявил о снижении приема студентов на будущий год.

Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением устойчивых сочетаний:

Убийство надолго выбивает Раскольникова из нормы. Его слова сыграли свое дело. Народ не верит политикам, сыплющим бисером красивые фразы. История с коробкой из-под ксерокса стала басней во языцех. Никто не торопится петь нам фимиамы. Ребята сломив голову бросились бежать к деревне. Докладчик говорил общие фразы и перебирал из пустого в порожнее. Соперник пришел в панику от такого натиска. Львиное количество вкладов не была возвращена гражданам. Неожиданное известие поставило передо мной неразрешимый тупик. Я согласился на это скрипя сердцем. В этих событиях важную скрипку играют военные. Ваше предложение выеденного гроша не стоит. Я не ударился лицом в грязь и блестяще сдал экзамены. Взгляд воспитателя внушал детям страх и боязнь. Нашим спортсменам не привыкать одерживать успехи на мировых первенствах. Я возлагаю на эту встречу очень большую роль, поскольку она может иметь неизгладимые последствия для жизнедеятельности нашего предприятия. Наши замечания не возымели никакого воздействия на коллегу. Этот человек произвел на меня большое воздействие. Всегда и во всем надо понимать меру. В наши дни добро, к сожалению, не имеет места для существования. Эта номинация занимает большое и важное значение. Эти два понятия чрезвычайно близки друг к другу. Большую роль в жизни ребенка имеет семья. Губернатор делал самые категоричные выражения в адрес политических противников. В напряженной ситуации военные решили помахать мускулами. Преступники обвели охранников, как детей. Как ни пытался я позолотить пиллюлю, начальник был очень обижен. Из всех качеств человека честность и порядочность стоят на главном месте.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

В следующих предложениях найдите и устранили ошибки в сочетании слов. Определите тип ошибки.

1) Единственным препоном, который больше всего мешает стабильной работе, является дождливая погода. 2) Фельдшер Иванова был уволен за систематические прогулы. 3) Конкурсанты, молодые парни, показали незаурядные юмор и находчивость. 4) Это такая нежная шампунь. 5) У нас в гостях известная врач, профессор Чернова. 6) У тебя кофе остыло. 7) Прошли несколько минут. 8) Яркая колибри сидела на ветке. 9) Значительное лицо накричал на Акакия Акакиевича.

Какое правило употребления деепричастных оборотов здесь нарушено? Исправьте предложения.

1) Проходя по коридорам здания, создавалось полное впечатление, что это консерватория (играла музыка). 2) Проезжая мимо небольшого озерца, чей-то острый глаз заметил торчащие уши гиппопотама. 3) Проехав на охраняемую территорию, водителя никто не остановил. 4) Погибнув в 26 лет, Лермонтов все же попытался решить тот вопрос, который не смог решить Пушкин. 5) Купив бутылку водки, братьям не хватило на закуску. 6) Подъезжая к сией станции и глядя в окно на природу, с меня слетела шляпа. 7) Завидев нас, техника остановилась. 8) Отец Юрия Глушкова 21 год прослужил на Крайнем Севере. Из них 7 лет – на атомном подводном крейсере, пройдя в море пять походов, среди которых поход на Северный полюс.

Найдите в предложениях ошибки, определите их тип. Предложите правильный вариант. Какие нарушения на смысловом уровне вызваны этими синтаксическими ошибками?

1) Чацкий рассказывает о том, как один помещик обменял своих слуг на собак, которые не раз спасали ему жизнь. 2) Делают прически здесь всем желающим, но есть и льготное обслуживание. 3) Хотя в отдельных организациях уже начинают помаленьку подтапливать, хозяева с индивидуальными котельными и печным отоплением отопительный сезон не открыли. 4) Когда подростку исполнилось 13 лет, все пошло прахом, нажитое годами в одночасье реквизировали. 5) Непраздничное это дело – критиковать и ругаться, но некоторые руководители поверхностно относятся к этой работе. 6) На черно-

белом снимке изображена «рука» этого автоматического зонда, которая прикасается к небольшому камню пирамидальной формы, который американцы назвали Адирондак. 7) Молодой боец был ранен, лежал в госпитале в Туле, был назначен в секретную часть, в особый отдел. 8) На первое января колхоз «Прогресс» вышел на первое место в районе по численности крупного рогатого скота, которое содержится на фермах хозяйства.

В следующих предложениях найдите синтаксические неправильности. Объясните суть ошибки. Предложите правильный вариант. В каких случаях эти неправильности приводят к нарушению логичности и незапланированному комизму?

1) Конечно же, сразу же в нашем воображении возникают престижный офис, мобильный телефон, цепкий взгляд и ни одной свободной минуты. 2) Должен быть разумный, но очень ответственный подход к делу. 3) Горький прошел длинный жизненный путь и всю Россию. 4) В доме музыки вручили премию «Ника». Как всегда, были домашние шутки, скромная, но приличная одежда, отцы и дети и прочие бестактные глупости. 5) В 20-е годы появилось много кружков и бездарностей. 6) Внимание было обращено и на слабые моменты: недостаточную системность подготовки некоторых детей, более серьезный подход к подбору их репертуара. 7) Сегодня на учете у специалистов области стоят 1230 детей, страдающих опухолями и лейкозами. 8) Он не был на пляжах Майями, зато оттуда не вылазят «новые русские» кинематографисты, снимая фильмы и недвижимость по дорогой цене. 9) Некрасов показывает единый, хотя и ленивый русский народ. 10) Пушкин представляет теплоту русской души, русской печи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Что такое фонема? Какую функцию она выполняет?
2. Что такое артикуляция? Назовите ее компоненты.
3. Назовите основания для классификации согласных. Охарактеризуйте типологию согласных.
4. Назовите и охарактеризуйте способы переноса значения.
5. Каковы критерии разграничения омонимии и полисемии?
6. Дайте определение паронимов. Каковы причины смешения паронимов? Как называется стилистическая фигура, построенная на намеренном употреблении паронимов
7. Что такое русизмы? Каковы признаки русизмов?
8. Какими признаками обладают старославянизмы в отличие от исконно русской лексики? Какую функцию выполняют старославянизмы в современном русском литературном языке?
9. Дайте определение заимствования. Каковы причины заимствований?
- 4) Назовите и охарактеризуйте типы устаревших слов. Какую функцию выполняет устаревшая?
10. Что такое морфема?
11. Какие признаки морфемы позволяют отграничить ее от других языковых единиц?
12. Какие морфемы выделяются в слове по признаку местоположения?
13. Что такое аффиксы?

14. Какая часть речи выполняет функцию опорного слова в СПП с придаточным изъяснительным? К чему относится придаточное предложение в СПП расчлененной структуры?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Дайте определение понятий «орфоэпия» и «орфоэпическая норма».
2. Назовите и охарактеризуйте принципы русской графики.
3. Что такое лексическое значение? Определите термин «семантическая структура». Что такое внутренняя форма слова?
4. Что такое омонимы? Охарактеризуйте типы омонимов.
5. Назовите источники синонимов. Какие функции выполняют синонимы?
6. Охарактеризуйте типы лексических значений по классификации В.В. Виноградова.
7. Дайте определение терминов «моносемия» и «полисемия».
8. лексика в современном русском литературном языке?
9. Дайте определение неологизма. Охарактеризуйте типологию неологизмов. К какой части лексики относятся неологизмы – активной или пассивной?
10. В каких социальных сферах функционирует русский язык? Как называются функциональные разновидности (варианты) литературного языка?
11. Назовите стили современного русского литературного языка. Какие лексические особенности свойственны разным стилям?
12. Что такое межстилевая лексика? На основании чего можно говорить о богатстве межстилевой лексики?
13. Что понимается под фразеологизмом? Каковы источники фразеологизмов? В какой речевой среде могли возникать фразеологизмы?
14. Почему фразеологизм называют междисциплинарной единицей?
15. Охарактеризуйте классификацию фразеологизмов, разработанную В.В. Виноградовым.
16. Какая морфема в слове является обязательной?
17. На какие группы можно разделить служебные морфемы по функции?
18. Приведите приметы грамматических аффиксов.
19. Что такое «производное слово»? Приведите примеры производных слов.
20. Все ли слова языка являются производными?
21. Что такое способ словообразования с синхронической и диахронической точек зрения.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Что такое синонимический ряд? Какова его структура?
2. Что такое антонимы? Каковы их функции? Все ли слова могут иметь антонимы?
3. Каковы основания классификации антонимов? Охарактеризуйте типы антонимов.
4. Что значит «исконная лексика»?
5. Охарактеризуйте этапы развития русского языка. Приведите примеры слов, сохранившихся в современном русском литературном языке с каждого этапа развития языка.
6. Назовите способы синхронического образования простых слов.
7. Назовите способы синхронического образования сложных слов.
8. Чем отличаются синтаксически несвободные языковые словосочетания от синтаксически свободных речевых?
9. Предложение может состоять из одного слова?
10. В чем заключается специфика односоставных предложений?
11. Какие второстепенные члены могут быть в номинативных предложениях?
12. Продемонстрируйте связь синтаксиса с лексикологией, морфологией, фонетикой.
13. Что такое синтаксическое значение?

14. Назовите средства выражения синтаксического значения.
15. Какие типы синтаксической связи являются основными?
16. Простое словосочетание может состоять из 3-х знаменательных слов?
17. Могут ли определения выделяться тире?
18. Как выделяются вставные конструкции?
19. На какие группы делятся вводные конструкции?
20. Какое предложение называется сложным?
21. Что является средством связи в ССП, в СПП, в БСП?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1. Выберите правильный ответ (-ты).

Какие словосочетания являются простыми?

а) девушка с длинными волосами, б) устроили шумный праздник, в) жить на первом этаже, г) ехал по узкой дороге, д) придет завтра обедать

Задание 2. Выберите правильный ответ.

Словосочетание *вернулся на следующий день* является . . .

а) простым; б) сложным

Задание 3. Выберите правильный ответ.

Сказуемое *приказал стрелять* является . . .

а) простым глагольным; б) составным глагольным

Задание 4. Выберите правильный ответ.

Подчинительная связь соединяет два грамматически . . . компонента.

а) равноправных, б) **неравноправных**

Задание 5. Выберите правильный ответ.

Связь двух грамматически неравноправных компонентов называется . . .

а) сочинительной, б) **подчинительной**, в) бессоюзной

Задание 6. Установите аналогию.

Вводные конструкции : запятые = вставные конструкции = **скобки, тире**

Задание 7. Установите соответствие, оформите ответ в виде таблицы.

а) космонавт Терешкова; б) приехал проверять; в) платье в горошек; г) очень интересный; д) купаться в реке; е) подъехать к городу; ж) очень медленно; з) собачья будка

вид связи	Словосочетания
согласование	а), з)
управление	в), д), е)

примыкание	б), г), ж)

Задание 8. Выберите правильный ответ.

В словосочетании *встретил его* связь

а) управление, б) согласование, в) примыкание

Задание 9. Выберите правильный ответ.

В словосочетании *встретил вчера* связь

а) управление, б) согласование, в) примыкание

Задание 10. Выберите правильный ответ.

В словосочетании *встретил в магазине* связь

а) управление, б) согласование, в) примыкание

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Выберите правильный вариант

А) надеть шапку б) одеть шапку

2. Выберите правильный вариант

А) современный Токио б) современное Токио

3. Выберите правильную форму слова ДНО

А) днища б) донья в) дны

4. Выберите правильный вариант

А) пять килограмм помидор б) пять килограммов помидор в) пять килограммов помидоров

5. Выберите правильный вариант

А) согласно указа б) согласно указу

6. Выберите правильную форму

а) кондукторы б) кондуктора

7. Какого рода слово шампунь

а) м.р. б) ж.р.

8. Какого рода слово кофе

а) м.р. б) ср.р.

9. Какой глагол не имеет полного набора форм лица

а) дерзить б) бежать

10. Выберите правильный вариант

а) скучать по вам б) скучать по вас

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

Выберите правильный ответ.

Какие смысловые отношения в синтаксически несвободных языковых словосочетаниях?

а) определительные, б) комплетивные, в) объектные, г) обстоятельственные

Установите соответствие: каким членом предложения является выделенное слово. Оформите ответ в виде таблицы.

Ему казалось, что *все* должны видеть недюжинность его сына. С тех пор, как его сын поступил в школу, он с воспитателем еще не говорил, и теперь, спустя месяц являясь к *нему*, был *полон* щекочущего ожидания, некоторого волнения и робости. Рядом стоял воспитатель, и, когда к его ногам *случайно*

подкатился резиновый мяч, *которым* играли в футбол, учитель словесности, инстинктивно продолжая предание, *сделал вид, что* хочет его пнуть. Знаю, что род наш *знатный*, хотя и захудалый, и что я всю жизнь чувствовал *эту* знатность, *гордясь* и радуясь, что я не *из тех*, у кого *нет* ни рода, ни племени! А не то вижу я *себя* в доме, и *опять* в летний вечер, и опять в одиночестве. Тут я впервые испытал *сладость* осуществляемой мечты, а вместе с тем и страх, что она *почему-нибудь* не осуществится.

а - подлежащее, б - сказуемое (простое глагольное),
в – сказуемое (составное именное), г - сказуемое (составное глагольное),
д – обстоятельство, е – дополнение прямое,
ж – дополнение косвенное, з – определение согласованное,
и – определение несогласованное, к – приложение,
л – не является членом предложения

Выберите правильный ответ.

В односоставных определенно-личных предложениях монопредикат выражен

а) кратким прилагательным, б) глаголом в форме 1,2 лица ед. или мн. числа, в) глаголом в форме 3 лица ед. числа

Выберите правильный ответ.

Глагол в форме 3 лица ед. или мн. числа является монопредикатом в односоставных предложениях

а) определенно-личных, б) неопределенно-личных, в) безличных

Выберите правильный ответ.

Опорное слово в СПП с придаточным изъяснительным может быть

а) глаголом, б) кратким прилагательным, в) существительным, г) наречием

Выберите правильный ответ.

Опорное слово в СПП с придаточным присубстантивно-атрибутивным является

а) глаголом, б) кратким прилагательным, в) существительным, г) наречием

Установите соответствие и запишите в виде последовательности цифр и букв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Понятие фонетики как уровня языка и лингвистической дисциплины.
2. Устройство речевого аппарата.
3. Фонетическое членение речи. Единицы фонетического членения речевого потока.
4. Теории слога. Типы слогов. Принципы слогаделения.
5. Звук как фонетическая единица.
6. Звуковой состав современного русского языка (гласные и согласные звуки, их отличительные признаки).
7. Артикуляционная и акустическая классификация звуков.
8. Исторические чередования.
9. Понятие о лексике и лексикологии. Основные понятия лексикологии.
10. Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей.
11. Термины и терминология. Терминологические словари.
12. Понятие лексического значения слова. Основные концепции его определения.
13. Типология лексических значений в современном русском языке.
14. Лексическое значение и внутренняя форма слова.
15. Моносемия и полисемия. Семантическая структура многозначного слова. Типы семантической структуры многозначного слова.
16. Развитие лексических значений. Способы переноса.
17. Системные связи слов в русском языке на основе их лексического значения. Синонимы и антонимы. Словари синонимов и антонимов.
18. Омонимия и омонимичные явления. Разграничение омонимии и полисемии
19. Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Морфемика и словообразование в отношении к другим областям языковой системы.
20. Виды корневых морфем. Свободные и связанные корни.
21. Понятие словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.
22. Понятие способа словообразования. Способы русского словообразования с синхронической точки зрения. Чистые и смешанные способы словообразования.
23. Понятие производного слова. Производное слово с синхронической и диахронической точек зрения.
24. Понятие морфологии. Предмет и задачи морфологии. Морфология в ее отношении к другим подсистемам языка.
25. Понятие «часть речи». Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке
26. Грамматическое значение. Средства и способы выражения грамматического значения.
27. Принципы классификации служебных морфем современного русского языка.
28. Понятие грамматической категории. Виды грамматических категорий.
29. Имя существительное. Грамматические категории
30. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.
31. Основные синтаксические единицы.
32. Синтаксическое значение и средства его выражения.
33. Сравнительная характеристика сочинительной и подчинительной связи. Виды сочинительной связи.

34. Виды подчинительной связи (управление сильное и слабое, согласование полное и частичное, примыкание сильное и слабое).
35. Определение словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения.
36. Смысловые отношения в словосочетании.
37. Синтаксически свободные и несвободные словосочетания.
38. Простые и сложные словосочетания. Полная характеристика словосочетаний.
39. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные категории предложения (коммуникативность, модальность, предикативность).
40. Основная типология простых предложений (модально-функциональные и структурные типы).
41. Грамматическая основа двусоставного предложения (способы выражения подлежащего, типы сказуемого).
42. Специфика и определение односоставных предложений.
43. Классификация односоставных предложений.
44. Второстепенные члены предложения.
45. Полные и неполные предложения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Фонетические чередования и процессы.
2. Понятие фонемы. Функции фонемы.
3. Взгляды МФШ и ЛФШ.
4. Система гласных и согласных фонем современного русского языка.
5. Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие орфоэпической нормы.
6. Произношение гласных фонем в современном русском литературном языке (орфоэпические нормы и варианты).
7. Паронимы. Словари паронимов.
8. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Исторические словари.
9. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика. Словари иностранных слов.
10. Славянские и неславянские заимствования.
11. Лексика активная и пассивная. Устаревшие и новые слова. Словари языка писателей.
12. Лексика кодифицированная и некодифицированная.
13. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные и неконкретные существительные.
14. Лексико-грамматические разряды существительных: одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные.
15. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Разряды прилагательных.
16. Имя числительное. Грамматические категории числительных.
17. Местоимение как часть речи. Принципы классификации местоимений. Разряды местоимений.
18. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.
19. Вид и время глагола.
20. Причастие как формы глагола. Грамматические признаки причастий.
21. Однородные члены предложения.
22. Порядок слов в предложении, его функции.
23. Причины и условия обособления второстепенных членов.
24. Обособленные члены предложения (обстоятельства, определения, дополнения, вводные и вставные конструкции, обращения).
25. Определение сложного предложения. Выделение простых предложений в составе сложного.
26. Синтаксическое значение сложного предложения.
27. Типы сложноподчиненных предложений. Горизонтальная и вертикальная схемы сложноподчиненных предложений.
28. Средства связи в сложных предложениях. Отличия союзов и союзных слов

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Произношение согласных фонем в современном русском литературном языке (орфоэпические нормы и варианты).
2. Теория письма. Особенности русской графики.
3. Теория письма. Принципы русской орфографии.
4. История изучения и реформирования русской графики и орфографии.
5. Лексика регионально ограниченного употребления. Диалектные словари. Словарь В.И. Даля.
6. Лексика социально ограниченного употребления. Словари социальных жаргонов.
7. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.
8. Стилистическая характеристика лексики русского языка.
9. Фразеология. Понятие фразеологизма. Семантическая структура фразеологических единиц.
10. Типы фразеологических единиц (сращения, единства, сочетания, выражения).
11. Деепричастие как форма глагола. Грамматические признаки деепричастий, специфика их употребления. Наречие как часть речи
12. Категория состояния как часть речи.
13. Служебные части речи (предлог, союз, частица).
14. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова.
15. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной (минимальной) структуры.
16. Сложноподчиненные предложения несвободной конструкции
17. Сложноподчиненные предложения расчлененной минимальной структуры.
18. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры.
19. Бессоюзное сложное предложение.
20. Сложносочиненное предложение.
21. Сложное предложение с разными видами связи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

1

1. Затранскрибировать текст. Разделить все слова на слоги.
 2. Найти не меньше 6 фонетических чередований звуков, обусловленных разными фонетическими процессами.
 3. Привести, используя слова из текста, 4 примера исторических чередований звуков.
 4. Сделать фонетический разбор указанного слова.
- Лишь возов высоких тени, рожи в сумраке крошечном,

Лишь смерчей¹ песчаных, пыльных неживые завитки,

Хруст, как будто чьи-то кости распадаются поспешно, -

То дробим мы позвоночник пересохшей в дым реки.

2

1. Затранскрибировать текст в соответствии с орфоэпическими нормами СРЯ и указать возможные варианты произношения.
2. Сделать графический разбор указанного слова.
3. Сделать фонетико-графический разбор указанного слова.
4. Сделать орфографический разбор указанного слова.
5. Приведите отрывки из прозаических и поэтических произведений, в которых используется прием звукописи, и объясните ее роль в тексте.

Воспоминания³ о Константинополе, затаившемся где-то в кладовых памяти, спустя много лет всплыли неотчетливым² миражом, запахами жареных каштанов, жженого¹ кофе, коз, пенистой полосой залива и шумами базаров. Эти блики детской памяти промелькнули в поэзии Сельвинского, как пестрая смена житейских кинокадров, что позднее расцвели его юность.

Вариант 1

Выполните морфемный и словообразовательный анализы выделенных слов, определите виды морфем. Выполните морфологический анализ подчеркнутых слов:

Цвет лица у Ильи Ильича небыл ни румяный, ни смуглый, ни **положительно** бледный, а **безразличный** или казался таким, может быть, потому, что Обломов **как-то обрюзг** неподлетам: от недостатка движения или воздуха, а может быть, того и другого. Вообще же тело его, судя по матовому, чересчур белому свету шеи, маленьких пухлых рук, мягких плеч, казалось слишком **изнеженным** для мужчины.

Вариант № 2

Выполните морфемный и словообразовательный анализы выделенных слов, определите виды морфем. Выполните морфологический анализ подчеркнутых слов:

Движения его, когда он был даже встревожен, сдерживались также мягкостью и не лишённую своего рода грации ленью. Если налицо набегала из души туча заботы, взгляд туманился, на лбу являлись складки, начиналась игра сомнений, печали, испуга; но редко тревога эта застывала в форме определенной идеи, еще реже превращалась в намерение. Вся тревога разрешалась вздохом и замирала в апатии или в дремоте.

Вариант № 3

Выполните морфемный и словообразовательный анализы выделенных слов, определите виды морфем. Выполните морфологический анализ подчеркнутых слов:

Лежание у Ильи Ильича не было ни необходимостью, как у больного или как у человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя: это было его нормальным состоянием. Когда он был дома - а он был почти всегда дома, - он все лежал, и все постоянно в одной комнате, где мы его нашли, служившей ему спальней, кабинетом и приемной. У него было еще три комнаты, но он редко туда заглядывал, утром разве, и то не всякий день, когда человек мел кабинетного, чего всякий день не делалось. В тех комнатах мебель закрыта была чехлами, шторы спущены.

Вариант № 4

Выполните морфемный и словообразовательный анализы выделенных слов, определите виды морфем. Выполните морфологический анализ подчеркнутых слов:

Если бнеэ тарелка, да неприслоненная к постели только что выкуренная трубка, или несамхозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живет - так все запылилось, полиняло и вообще лишено было живых следов человеческого присутствия. На этажерках, правда, лежали двез три развернутые книги, валялась газета, на бюростояла и чернильница сперьями; но страницы, на которых развернуты были книги, покрылись пылью и пожелтели; видно, что их бросили давно; номер газеты был прошлогодний, а из чернильницы, если обмакнуть в нее перо, вырвалась бы разве только с жужжаньем испуганная муха.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет междисциплинарные связи по условию

Оценка	Критерии оценивания
	задания.
отлично	Студент показывает глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы
очень хорошо	Студент показывает достаточно глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала
хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении поставленных задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания
удовлетворительно	Студент в целом овладел схемой выполнения задания по указанной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.
неудовлетворительно	Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.
плохо	Практическое задание не выполнено

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Контрольная практическое задание по синтаксису современного русского языка для студентов заочной формы обучения

Выберите текст для анализа и укажите его источник (страницу, название статьи, полные выходные данные периодического издания текущего года).

Задание 1. Выпишите из текста одно сложное предложение, состоящее из 6–8 предикативных частей. Выполните его синтаксический разбор.

1. Выделите грамматические основы, обозначьте типы сказуемых (монопредикатов).
2. Обозначьте границы предикативных частей, пронумеруйте предикативные части.

3. Обозначьте средства связи (союзы и союзные слова).
4. Дайте общую характеристику сложного предложения.
5. Дайте вертикальную схему сложного предложения.
6. Дайте характеристику сложных предложений минимальной структуры, входящих в состав анализируемого предложения.
7. Дайте минимальную характеристику каждой предикативной части (двусоставное – односоставное (тип односоставного), полное – неполное (что отсутствует)).

Задание 2. Выпишите одну из предикативных частей сложного предложения (см. задание 1). Разберите её по схеме простого предложения.

1. Подчеркните все члены предложения.
2. Обозначьте типы сказуемых и их состав.
3. Укажите (сверху) разряды всех второстепенных членов предложения.

Дайте полную синтаксическую характеристику.

1. По цели высказывания: вопросительное – общевопросительное или частновопросительное; невопросительное – повествовательное или побудительное.
2. По эмоциональной окраске: восклицательное – невосклицательное.
! Эти две характеристики даются по знаку завершения.
3. Утвердительное – отрицательное (общеотрицательное или частноотрицательное).
4. Членимое – нечленимое (конец характеристики).
5. Двусоставное – односоставное (тип).
6. Распространённое – нераспространённое.
7. Полное – неполное (что отсутствует).
8. Неосложнённое – осложнённое (чем осложнено).

Задание 3. Выпишите из предложения (задание 1) одно сложное словосочетание. Дайте его характеристику, сделайте полный синтаксический разбор.

1. Выпишите из сложного словосочетания простые.
2. Каждое простое словосочетание поставьте в начальную форму (определяется по нач.ф. главного слова).
3. Обозначьте главное слово.
4. Задайте смысловой (логический) вопрос к зависимому слову.
5. Отметьте несвободные сочетания слов в составе, если они есть.
6. Дайте структурную модель словосочетания (с опорой на части речи).
7. Определите тип словосочетания по главному слову (именное, глагольное, наречное).
8. Определите вид подчинительной связи.
9. Установите смысловые отношения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
отлично	Студент выполнил задание контрольной работы с незначительными недочетами, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми

Оценка	Критерии оценивания
	требованиями.
очень хорошо	Студент выполнил задание контрольной работы, сделав 1-2 незначительные ошибки, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
хорошо	Студент выполнил задание контрольной работы не полностью, показал хорошие знания и умения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.
удовлетворительно	Студент не выполнил полностью задание контрольной работы, допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
неудовлетворительно	Студент не выполнил большую часть задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений .
плохо	Контрольная работа не выполнена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гайкова Т. П. Современный русский язык: лексика и фразеология : учебное пособие для вузов / Гайкова Т. П., Милованова Л. А.; Гайкова Т. П. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 116 с. - Книга из коллекции Лань - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-507-46027-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883258&idb=0>.
2. Современный русский язык : учебник / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488892> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 1499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820275&idb=0>.
3. Колесникова С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / С. М. Колесникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00535-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840877&idb=0>.
4. Ильенко С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум / С. Г. Ильенко, И. А. Мартянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко, ответственный редактор М. Я. Дымарский. - Москва : Юрайт, 2022. - 391 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01383-2 : 1509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817194&idb=0>.

5. Гайкова Т. П. Современный русский язык: лексика и фразеология : учебное пособие для вузов / Гайкова Т. П., Милованова Л. А.; Гайкова Т. П. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 116 с. - Книга из коллекции Лань - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-507-46027-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883258&idb=0>.
6. Современный русский язык : учебник / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488892> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 1499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820275&idb=0>.
7. Колесникова С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / С. М. Колесникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00535-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840877&idb=0>.
8. Ильенко С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум / С. Г. Ильенко, И. А. Мартынова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко, ответственный редактор М. Я. Дымарский. - Москва : Юрайт, 2022. - 391 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01383-2 : 1509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817194&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Болотнова Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Болотнова Н. С., Болотнов А. В. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0739-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829691&idb=0>.
2. Колесникова С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум / под редакцией С. М. Колесниковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498866> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12639-6 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816728&idb=0>.
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03995-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845027&idb=0>.
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2023. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03997-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840649&idb=0>.
5. Князев С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02851-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846615&idb=0>.
6. Болотнова Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Болотнова Н. С., Болотнов А. В. - 6-е изд.,

стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0739-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829691&idb=0>.

7. Колесникова С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум / под редакцией С. М. Колесниковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498866> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12639-6 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816728&idb=0>.

8. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03995-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845027&idb=0>.

9. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2023. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03997-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840649&idb=0>.

10. Князев С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02851-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846615&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.unn.ru/e-learning/enrol/index.php?id=331>

<http://www.pandia.ru/476190/>

<http://www.hi-edu.ru/e-books2/xbook107/01/index.html>

<http://russianlectures.ru/ru/lecture/16/>

<http://russianlectures.ru/ru/lecture/16/>

<http://russianlectures.ru/ru/lecture/20/>

<http://russianlectures.ru/ru/lecture/18/>

http://www.intelros.ru/readroom/nz/nz_71/6973-istoriya-s-orfografie-neudavshiesya-reformy-russkogo-pravopisaniya-vtoroj-poloviny-xx-veka.html

<http://www.gramota.ru/>

<http://ruslita.ru/v-pomoshch-ucheniku/slovari-i-spravochniki>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.02 - Журналистика.

Автор(ы): Грехнева Лариса Всеволодовна, кандидат филологических наук
Переслегина Елена Робертовна, кандидат педагогических наук
Ершова Ирина Владимировна, кандидат филологических наук
Синелева Анастасия Васильевна, доктор филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самыличева Надежда Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.