

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

First Foreign Language: Elementary Level

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык 1-й: начальный уровень относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Демонстрирует владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностран-ном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык</p>	<p>УК-4.1: Уметь адекватно воспринимать и передавать слуховую и зрительную информацию; представлять себя, свою страну, культуру (на начальном уровне). Знать лингвистические аспекты анализа и реализации международных отношений (понятие МИД, профессия дипломат). Владеть иностранным языком на начальном уровне.</p> <p>УК-4.2: меть адекватно воспринимать и передавать слуховую и зрительную информацию; представлять себя, свою страну, культуру (на начальном уровне). Знать лингвистические аспекты анализа и реализации международных отношений (понятие МИД, профессия дипломат). Владеть иностранным языком на начальном уровне.</p> <p>УК-4.3: меть адекватно воспринимать и передавать слуховую и зрительную информацию; представлять себя, свою страну, культуру</p>	Эссе Тест	Экзамен: Тест

		<p>(на начальном уровне). Знать лингвистические аспекты анализа и реализации международных отношений (понятие МИД, профессия дипломат). Владеть иностранным языком на начальном уровне.</p> <p>УК-4.4: меть адекватно воспринимать и передавать слуховую и зрительную информацию; представлять себя, свою страну, культуру (на начальном уровне). Знать лингвистические аспекты анализа и реализации международных отношений (понятие МИД, профессия дипломат). Владеть иностранным языком на начальном уровне.</p> <p>УК-4.5: меть адекватно воспринимать и передавать слуховую и зрительную информацию; представлять себя, свою страну, культуру (на начальном уровне). Знать лингвистические аспекты анализа и реализации международных отношений (понятие МИД, профессия дипломат). Владеть иностранным языком на начальном уровне.</p>		
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю	ОПК-1.1: Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1.2: Использует	ОПК-1.1: Знать теоретические и практические аспекты русского языка как языка международного общения. Уметь ясно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (писать поздравления, эссе, письма формальные/неформальные). Владеть способностью	Тест Эссе	Экзамен: Тест

деятельности	<p>основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.3: Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>ориентироваться в стилях речи.</p> <p>ОПК-1.2: Знать теоретические и практические аспекты русского языка как языка международного общения. Уметь ясно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (писать поздравления, эссе, письма формальные/неформальные). Владеть способностью ориентироваться в стилях речи.</p> <p>ОПК-1.3: Знать теоретические и практические аспекты русского языка как языка международного общения. Уметь ясно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (писать поздравления, эссе, письма формальные/неформальные). Владеть способностью ориентироваться в стилях речи.</p>		
--------------	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	96
- КСР	2

самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Активный отдых и виртуальный мир	12		8	8	4
Тема 2. Чего у тебя нет?	11		7	7	4
Тема 3. Жизнь в Сибири	11		7	7	4
Тема 4. Идеальный отпуск	10		7	7	3
Тема 5. Социальные сети	10		7	7	3
Тема 6. Культура	10		7	7	3
Тема 7. Характер	12		8	8	4
Тема 8. Красивая жизнь	12		8	8	4
Тема 9. Свадьба и отпуск	10		7	7	3
Тема 10. Мечты и планы	10		7	7	3
Тема 11. Вкусы и эмоции	10		7	7	3
Тема 12. Приезжайте в Россию! Приходите в гости!	12		8	8	4
Тема 13. Обобщение. Вопросы и ответы	12		8	8	4
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	180	0	96	98	46

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Активный отдых и виртуальный мир. Глаголы: возвратные глаголы. Как называется? Кататься на...

Тема 2. Чего у тебя нет? Существительные, личные местоимения. Родительный падеж.

Тема 3. Жизнь в Сибири. Предлоги: из, с, для, после, у, от, без, до; ..., чтобы; для чего...

Тема 4. Идеальный отпуск. Глаголы: лететь/летать, плыть/плавать, бежать/бегать; Существительные: из+...; в - из, на - с

Тема 5. Социальные сети. Множественное число, сколько, много, мало, нет, больше, меньше

Тема 6. Культура. Существительные одушевленные, который, винительный падеж

Тема 7. Характер. Прилагательные: сравнительная степень, больше/меньше, лучше/хуже + чем? намного, немного + ... + чем?

Тема 8. Красивая жизнь. виды глаголов, образование форм: писать-написать; подписать-подписывать; давать-дать; получать-получить, делать-сделать

Тема 9. Глаголы в прошедшем времени, регулярно, один раз, никогда не, начать/закончить

Тема 10. Мечты и планы. Глаголы в будущем времени, нерегулярные глаголы: сказать, стать, встретить, дать

Тема 11. Вкусы и эмоции. Существительные, личные местоимения. Мне хорошо! Мне было / будет трудно; Мне нравится.../Мне понравился...

Тема 12. Приезжайте в Россию! Приходите в гости! Глаголы движения с префиксами в-, вы-, при-, у-, пере-, за-. Виды глаголов движения.

Тема 13. Обобщение. Вопросы и ответы. Отрицательные местоимения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки,

которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение

контрольных работ, практических и творческих задач, подготовку монологов и диалогов на иностранном языке. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится

128 часов.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-4:

В Интернете вы познакомились со студентом из России. Напишите ему письмо и расскажите о своей семье.

– сколько человек в вашей семье;

- чем занимаются ваши родители;
- чем занимаются ваши братья и сёстры;
- как вы проводите вместе свободное время;
- ваше хобби;
- какой у вас дом;
- есть ли у вас домашние животные.

Спросите, как у него дела, узнайте о его семье, чем он сейчас занимается, попросите его написать вам.

В вашем письме должно быть не меньше 15 предложений.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency ОПК-1:

В Интернете вы познакомились со студентом из России. Напишите ему письмо и расскажите о своей семье.

- сколько человек в вашей семье;
- чем занимаются ваши родители;
- чем занимаются ваши братья и сёстры;
- как вы проводите вместе свободное время;
- ваше хобби;
- какой у вас дом;
- есть ли у вас домашние животные.

Спросите, как у него дела, узнайте о его семье, чем он сейчас занимается, попросите его написать вам.

В вашем письме должно быть не меньше 15 предложений.

Assessment criteria (assessment tool — Essay)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с несколькими

Grade	Assessment criteria
	недочётами.
fail	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Отсутствие владения материалом.

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-4:

Раскройте скобки

- В России не интересуются _____ (американский футбол).
- Я встречаюсь с _____ (красивая девушка). Она увлекается _____ (латиноамериканские танцы).
- Я изучаю русский язык, чтобы работать с _____ (русские туристы).
- Если хочешь быть(культурный человек), ты должен интересоваться(классическая музыка).
- Я знаю, _____ (кто) я хочу стать! Я хочу работать..... (ресторанный критик).
- Если хочешь стать _____ (популярная актриса), ты должна быть _____ (умная и красивая).
- Когда я плачу..... (кредитная карта), я всегда боюсь потратить слишком много.
- Раньше я был _____ (обычный человек), а сейчас стал _____ (большой начальник).
- Я не боюсь гулять..... (тёмная ночь), я всегда гуляю с _____ — (большая собака).
- Я хочу стать.... (тележурналист), чтобы чаще встречаться с..... (известные люди).
- На ужин у меня паста с (итальянский сыр) и мясо с _____ (красное вино).
- Я люблю работать с _____ (иностранные студенты), и они любят заниматься _____ (русская грамматика).

Выберите глагол НСВ/СВ.

Ужасный день

Вчера был ужасный день. Я, как обычно, (вставать — встать) в 6:00 и (пить — выпить) кофе. Сначала всё было хорошо, но потом в душе я (падать — упасть) и (ломать — сломать) ногу. Я (звонить — позвонить) на работу и (рассказывать — рассказать), что (случаться — случиться), но директор не поверил. Я (сидеть — посидеть) дома один и не знал, что (делать — сделать). Потом я (понимать — понять), что глупо просто (сидеть — посидеть) и (ждать — подождать). Я (звонить — позвонить) в клинику, но они (говорить — сказать), что у них выходной... В этот момент я (слышать — услышать) красивую мелодию. Это был мой будильник!

Впишите правильную форму глагола:

1. — Мы ищем хороший ресторан в центре города.

— Сейчас я..... ! (находить — найти)

2. — Вы уже смотрели русский балет?

— Ещё нет. Я скоро еду в Россию и там_____ (смотреть — посмотреть)

3. — Почему вы не звоните в банк?

— Завтра_____ ! (звонить — позвонить)

4. — Почему вы не отвечаете на письма?

— Сейчас я их читаю, а потом сразу_____ ! (отвечать — ответить)

5. — А почему вы не платите зарплату?

— Ладно, скоро_____ ! (платить — заплатить)

6. — Почему вы не подписываете контракт?

— Куда спешить? Потом_____ ! (подписывать — подписать)

7. — Я хочу есть!

— Хорошо, я_____ (заказывать — заказать) пиццу!

8. — Вы уже читали моё резюме?

— Извините, ещё нет. Я_____ его сегодня вечером. (читать — прочитать)

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-1:

Выберите правильный вариант.

Мои дети... (1) во Франции. Они... (2) французский язык.

(А) учатся

(Б) учат

Генрих – ...(3). Его родной ... (4) город - Мюнхен.

(А) немец

(Б) немецкий

Андрей Аршавин – российский ... (5). Он играет в...(6) с трёх лет.

(А) футболистка

(Б) футбол

(В) футболист

Когда приеду... (7), позвоню тебе. ...(8) у меня есть телефон.

(А) дом

(Б) дома

(В) домой

Красноярск – ...(9) город на Енисее. Покажите ... (10) город на карте.

(А) это

(Б) этот

(В) эта

(Г) эти

Я ещё плохо говорю...(11). Я изучаю...(12) только 1 год.

(А) по-китайски

(Б) по китайскому языку

(В) китайский язык

(Г) китайские

Я люблю... (13), потому что... (14) у меня День рождения.

(А) зиму

(Б) зимний

(В) зимой

(Г) зима

В детстве моя бабушка ... (15) мне интересные истории.

(А) разговаривала

(Б) говорила

(В) рассказывала

(Г) спрашивала

Михаил отлично ... (16) английский, он... (17) учиться в США.

(А) хочет

(Б) умеет

(В) имеет

(Г) знает

Виктору очень ... (18) современное искусство.

(А) нравится

(Б) любит

(В) может

(Г) хочет

В Сибири зимой очень ... (19).

(А) холодно

(Б) тепло

Мой любимый писатель – Лев Толстой. Мне очень нравится ... (20) роман «Анна Каренина».

(А) их

(Б) его

(В) её

(Г) ваши

Сейчас мы живём в Лондоне, но ... (21) родной город – Москва.

(А) наш

(Б) наша

(В) наше

(Г) наши

... (22) ты был вчера?

(А) куда

(Б) где

(В) когда

(Г) что

Моя мама часто говорит ... (23) телефону.

(А) на

(Б) в

(В) по

(Г) о

Я читаю статью ... (24) газете.

(А) к

(Б) на

(В) в

(Г) из

Ты поедешь на работу ... (25) машине?

(А) с

(Б) к

(В) на

(Г) о

У меня болит зуб, мне нужно ехать... (26) врачу.

(А) о

(Б) к

(В) у

(Г) в

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с несколькими недочетами.
fail	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Отсутствие владения материалом.

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-4

Прочитайте письмо Марии.

Здравствуй, Виктор! Я очень рада, что ты написал мне. Мы не писали друг другу десять лет! Я сейчас живу в Петербурге. Работаю в университете, я преподаватель литературы.

Хорошо помню наши годы в школе. Помнишь нашу учительницу по математике Марию Ивановну? Ты всегда хорошо учился, знал математику. Я не любила математику, а ты мне помогал решать задачи. Мне нравился русский язык и литература, поэтому стала преподавателем. Теперь я хочу выучить английский. Каждое воскресенье я хожу на курсы.

Ты помнишь Дмитрия? Он очень плохо учился. Сейчас он живёт в Красноярске и работает экскурсоводом. В восьмом классе я любила Дмитрия. Я тебе об этом рассказывала, и только ты меня понимал. Один раз ты дал мне свой билет в кино и сказал Дмитрию, что ты не можешь пойти с ним. Но Дмитрий любил мою подругу Дашу и весь фильм говорил о ней. Он очень любил её. Может быть, теперь она его жена.

Как ты? Где работаешь? Расскажи о семье.

Мария пишет ...

А) о жизни.

Б) о времени в школе.

В) о любви.

Выберете высказывания, которые соответствуют информации в письме.

21. Мария ...

А) пишет своему другу Дмитрию.

Б) пишет своему школьному другу Виктору.

В) пишет старшему брату Виктору.

22. Мария и Виктор ...

А) часто пишут друг другу.

Б) не писали друг другу десять лет.

В) часто вспоминают годы в школе.

23. Мария живет ...

А) в Петербурге.

Б) в Москве.

В) в Красноярске.

24. Виктор ...

А) любил литературу.

Б) плохо учился.

В) любил математику и хорошо учился.

25. Мария ...

А) студентка.

Б) учитель в школе.

В) работает в университете.

26. Мария работает ...

А) учителем математики.

Б) экскурсоводом.

В) преподавателем литературы.

27. Мария хочет ...

А) выучить английский язык.

Б) работать в университете.

В) понимать математику.

28. В школе ...

А) Мария любила Виктора.

Б) Мария любила Дмитрия.

В) Виктор любил Марию.

29. В школе Виктор ...

А) пригласил Марию в кино.

Б) дал Дмитрию свой билет в кино.

В) сказал Дмитрию, что не пойдёт в кино.

30. Виктор дал свой билет Марии, потому что ...

А) не хотел идти в кино.

Б) любил Дашу.

В) знал, что Мария любит Дмитрия.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-1

Задания 1-25. Выберите верный вариант.

- Мои дети... (1) во Франции. Они... (2) французский язык.

(А) учатся

(Б) учат

- Генрих – ... (3). Его родной ... (4) город - Мюнхен.

(А) немец

(Б) немецкий

- Андрей Аршавин – российский ... (5). Он играет в... (6) с трёх лет.

(А) футболистка

(Б) футбол

(В) футболист

- Когда приеду... (7), позвоню тебе. ... (8) у меня есть телефон.

(А) дом

(Б) дома

(В) домой

- Красноярск – ... (9) город на Енисее. Покажите ... (10) город на карте.

(А) это

(Б) этот

(В) эта

(Г) эти

- Я ещё плохо говорю... (11). Я изучаю... (12) только 1 год.

(А) по-китайски

(Б) по китайскому языку

(В) китайский язык

(Г) китайские

- Я люблю... (13), потому что... (14) у меня День рождения.

(А) зиму

(Б) зимний

(В) зимой

(Г) зима

- Михаил отлично ... **(15)** английский, он... **(16)** учиться в США.

(А) хочет

(Б) умеет

(В) имеет

(Г) знает

- Виктору очень ... **(17)** современное искусство.

(А) нравится

(Б) любит

(В) может

(Г) хочет

- В Сибири зимой очень ... **(18)**.

(А) холодно

(Б) тепло

- Мой любимый писатель – Лев Толстой. Мне очень нравится ... **(19)** роман «Анна Каренина».

(А) их

(Б) его

(В) её

(Г) ваши

- Сейчас мы живём в Лондоне, но ... **(20)** родной город – Москва.

(А) наш

(Б) наша

(В) наше

(Г) наши

- ... **(21)** ты был вчера?

(А) куда

(Б) где

(В) когда

(Г) что

- Моя мама часто говорит ... (22) телефону.

(А) на

(Б) в

(В) по

(Г) о

- Я читаю статью ... (23) газете.

(А) к

(Б) на

(В) в

(Г) из

- Ты поедешь на работу ... (24) машине?

(А) с

(Б) к

(В) на

(Г) о

- У меня болит зуб, мне нужно ехать... (25) врачу.

(А) о

(Б) к

(В) у

(Г) в

Задания 26–29. Выберите правильный вариант.

В центре Москвы есть ... (26) ресторан. Он открылся на ... (27) улице. Там часто проходят ... (28) концерты. Вчера там играла ... (29) музыка.

26.

(А) интересный

(Б) интересная

(В) интересное

(Г) интересные

27.

(А) старый

(Б) старая

(В) старой

(Г) старые

28.

(А) большой

(Б) большая

(В) большое

(Г) большие

29.

(А) современный

(Б) современная

(В) современное

(Г) современные

Задания 30–33. Выберите правильный вариант.

... **(30)** дедушку зовут Николай Иванович. ... **(31)** уже очень много лет. ... **(32)** часто рассказывает мне истории из своей молодости. ... **(33)** с ним хорошие друзья.

30.

(А) Моего

(Б) Мой

(В) Моему

(Г) Моим

31.

(А) Он

(Б) Ему

(В) Его

(Г) Им

32.

(А) Он

(Б) Она

(В) Оно

(Г) Они

33.

(А) Мы

(Б) Вы

(В) Я

(Г) Они

Задания 34–46. Выберите правильный вариант.

Джон Смит родился ... **(34)**. Семья ... **(35)** жила в Лидсе. Лидс – небольшой и очень красивый город, в нём есть университет. Утром Джон учился там, а потом шёл вместе ... **(36)** на стадион. ... **(37)** нравилось играть в футбол. В университете Джон изучал французский и испанский языки, потому что хотел работать ... **(38)**. Преподаватели говорили, что он очень ... **(39)**.

После университета Джон понял, что хочет играть в футбольном ... **(40)**, а не работать в офисе. В Лидсе не было хорошей спортивной ... **(41)**. Тогда он решил ехать ... **(42)** и начать серьёзно заниматься ... **(43)**. Джон много тренировался и думал только ... **(44)**. Ему было трудно, но ... **(45)** ему помогала. Отец всегда говорил ему: «Ты должен стать ... **(46)** страны!» Через 10 лет в журнале «Спорт» появилась статья о Джоне Смите – чемпионе мира.

34.

(А) в Англию

(Б) в Англии

(В) об Англии

(Г) из Англии

35.

(А) Джону

(Б) Джоном

(В) Джона

(Г) Джон

36.

(А) от друзей

(Б) с друзьями

(В) у друзей

(Г) к друзьям

37.

(А) Мальчики

(Б) Мальчикам

(В) Мальчиков

(Г) Мальчиках

38.

(А) переводчик

(Б) переводчику

(В) переводчиком

(Г) переводчика

39.

(А) талантливое

(Б) талантливая

(В) талантливые

(Г) талантливый

40.

(А) клубу

(Б) клубом

(В) клубе

(Г) клуб

41.

(А) школу

(Б) школы

(В) школе

(Г) школа

42.

(А) в Испанию

(Б) в Испании

(В) к Испании

(Г) за Испанию

43.

(А) спорта

(Б) спорту

(В) спортом

(Г) спорте

44.

(А) у футбола

(Б) на футболе

(В) в футболе

(Г) о футболе

45.

(А) семью

(Б) семья

(В) семьёй

(Г) семье

46.

(А) чемпион

(Б) чемпионом

(В) чемпиона

(Г) чемпиону

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
excellent	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
very good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
satisfactory	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
unsatisfactory	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые

Grade	Assessment criteria
	навыки. Имели место грубые ошибки.
poor	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Богомолов А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. - Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 104 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-758-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851844&idb=0>.
2. Одинцова И. В. Что вы сказали? : Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык / И. В. Одинцова. - Что вы сказали?. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 260 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-661-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851765&idb=0>.
3. Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1) : Учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. - 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1). - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 188 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-490-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851773&idb=0>.
4. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Аудиоприложение / Т. Л. Эсмантова. - Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Аудиоприложение. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 13.05.2023 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-370-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852587&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Константинова Л.А. Грамматика русского языка : учебное пособие / Константинова Л.А.; Гончарова Н.Н.; Жукова А.Н. - Москва : Флинта, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0319-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807756&idb=0>.
2. Берков В. П. Как мы живём : Пособие по страноведению для изучающих русский язык / В. П. Берков, А. В. Беркова, О. В. Беркова. - Как мы живём. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 114 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-890-4.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851807&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lingvo.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Зайцева Валентина Алексеевна.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.