

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психодиагностике

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Практикум по психодиагностике относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИОПК-5.1: Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах ИОПК-5.2: Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ИОПК-5.3: Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития	ИОПК-5.1: Знать: 1) психодиагностические методики исследования личности и групп людей; основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога 2) процедуры получения и описания эмпирических данных; 3) стандартные способы представления, обработки и анализа результатов. ИОПК-5.2: Уметь: 1) учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации; 2) оценить психометрический статус психодиагностической методики; 3) работать с психодиагностическими методиками исследования личности и групп людей, подобными рассмотренным на занятиях. ИОПК-5.3: Владеть: 1) навыками ведения протоколов обследования; 2) навыками применения	Доклад Тест	Зачёт: Задания Контрольные вопросы

	различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	основных методов психодиагностики; 3) навыками обработки и интерпретации результатов обследования.		
ОПК-6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	<p>ИОПК-6.1: Знает особенности функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать: 1) основные виды психодиагностических методов, их назначения и ограничения; 2) диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике; 3) методы интерпретации полученных результатов и алгоритм построения; психодиагностического заключения.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь: 1) выбрать психодиагностические методики для решения конкретных практических задач; 2) провести психодиагностическое обследование с помощью выбранной методики, зафиксировать результаты; 3) интерпретировать результаты и изложить их в соответствии с правилами и поставленной задачей.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть: 1) критериями выбора психодиагностических методик в каждом конкретном случае; 2) навыком создания условий, обеспечивающих получение наиболее достоверных результатов: предъявления</p>	Тест Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы Задания

		<p>материала методики, общения с обследуемым человеком и наблюдения за ним;</p> <p>3) навыками самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки испытуемых.</p>		
<p>ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ИПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ИПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ИПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ИПК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры;</p> <p>2) специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;</p> <p>3) теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ИПК-1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры;</p> <p>2) осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>3) проанализировать диагностические задачи на разных этапах научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ИПК-1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками постановки психодиагностических задач в</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		области научно-исследовательской и практической деятельности; 2) написания психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации; 3) навыками отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Психодиагностика как наука. История психодиагностики как науки. Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии. Функции психодиагностики в решении теоретических и	2		2	2	

практических проблем психологии.					
Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность психолога. Понятие психологического диагноза. Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике. Этапы психологического обследования. Принципы написания психодиагностического заключения.	2		2	2	
Тема 3. Психометрические основы психодиагностики. Тесты как основной метод психодиагностики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Надежность и валидность.	3		2	2	1
Тема 4. Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа. Диагностические возможности метода наблюдения. Диагностические возможности метода беседы. Анкета как метод сбора психодиагностической информации.	2		2	2	
Тема 5. Интервью как ключевой метод диагностики. Виды психодиагностического интервью. Принципы проведения психодиагностического интервью. Глубинное интервью. Биографические методы. Методики изучения жизненного пути личности, ее отношения к времени.	7		6	6	1
Тема 6. Методы проективной психодиагностики. История возникновения проективных методов. Принципы проективной психодиагностики по Л. Франку. Методики структурирования и конструирования. Методики интерпретации, дополнения, изучения экспрессии.	7		6	6	1
Тема 7. Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов. Интеллект и интеллектуальные тесты. Невербальные тесты интеллекта. Проблемы диагностики интеллектуального(умственного) развития.	7		6	6	1
Тема 8. Психодиагностика способностей. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей.	5		5	5	
Тема 9. Креативные психические образования личности как предмет психодиагностики. Представления о креативности. Тесты креативности. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.	4		4	4	
Тема 10. Диагностика психических функций. Память как высшая психическая функция. Теории памяти в психологии. Методы исследования памяти. Внимание и установка. Методы исследования внимания.	4		4	4	
Тема 11. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности. Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности. Классификация психических состояний. Фрустрация. Фрустрационные реакции человека.	5		4	4	1
Тема 12. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности. Методы исследования мотивационной сферы. Мотивация достижения А. Мехрабиана, ориентационная анкета Б. Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.	5		4	4	1
Тема 13. Диагностика личностных свойств. Диагностика свойств темперамента. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Акцентуации личности.	6		5	5	1
Тема 14. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности. Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов). Методика «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко). Методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский).	4		4	4	
Тема 15. Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения. Межличностные отношения и их влияние на жизнедеятельность человека. Дисгармоничность отношений. Поведение и его особенности. Агрессивное поведение.	4		4	4	
Тема 16. Диагностика семьи и семейных отношений. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В. Столина, Т.Л.Романовой, Г.П. Бутенко, методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП)	4		4	4	

А.Н.Волковой. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г. Эйдемиллера, методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.					
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	64	65	7

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука. История психодиагностики как науки. Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность психолога. Понятие психологического диагноза. Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике. Этапы психологического обследования. Принципы написания психодиагностического заключения.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики. Тесты как основной метод психодиагностики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Надежность и валидность.

Тема 4. Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа. Диагностические возможности метода наблюдения. Диагностические возможности метода беседы. Анкета как метод сбора психодиагностической информации.

Тема 5. Интервью как ключевой метод диагностики. Виды психодиагностического интервью. Принципы проведения психодиагностического интервью. Глубинное интервью. Биографические методы. Методики изучения жизненного пути личности, ее отношения к времени.

Тема 6. Методы проективной психодиагностики. История возникновения проективных методов. Принципы проективной психодиагностики по Л. Франку. Методики структурирования и конструирования. Методики интерпретации, дополнения, изучения экспрессии.

Тема 7. Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов. Интеллект и интеллектуальные тесты. Невербальные тесты интеллекта. Проблемы диагностики интеллектуального(умственного) развития.

Тема 8. Психодиагностика способностей. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей.

Тема 9. Креативные психические образования личности как предмет психодиагностики. Представления о креативности. Тесты креативности. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

Тема 10. Диагностика психических функций. Память как высшая психическая функция. Теории памяти в психологии. Методы исследования памяти. Внимание и установка. Методы исследования внимания.

Тема 11. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности. Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности. Классификация психических состояний.

Фрустрация.

Фрустрационные реакции человека.

Тема 12. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности. Методы исследования мотивационной сферы. Мотивация достижения А. Мехрабиана, ориентационная анкета Б. Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Тема 13. Диагностика личностных свойств. Диагностика свойств темперамента. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Акцентуации личности.

Тема 14. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности. Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов). Методика «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко). Методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский).

Тема 15. Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения. Межличностные отношения и их влияние на жизнедеятельность человека. Дисгармоничность отношений. Поведение и

его особенности. Агрессивное поведение.

Тема 16. Диагностика семьи и семейных отношений. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В. Столина, Т.Л.Романовой, Г.П. Бутенко, методика «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г. Эйдемиллера, методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Катунова Валерия Валерьевна. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 67 с. - Текст : электронный.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

№	Тема доклада	Код формируемой компетенции
1	Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии.	ОПК-5
2	Понятие психологического диагноза.	ОПК-5
3	Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике.	ОПК-5
4	Этапы психологического обследования.	ОПК-5
5	Принципы написания психодиагностического заключения.	ОПК-6
6	Тесты как основной метод психодиагностики.	ОПК-6
7	Стандартизация теста. Тестовые нормы.	ОПК-6
8	Надежность и валидность теста.	ПК-1

9	Диагностические возможности метода наблюдения.	ПК-1
10	Диагностические возможности метода беседы.	ПК-1
11	Анкета как метод сбора психодиагностической информации.	ПК-1
12	Виды психодиагностического интервью.	ПК-1
13	Принципы проведения психодиагностического интервью.	ОПК-5
14	Методы проективной психодиагностики.	ОПК-5
15	Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.	ОПК-5
16	Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности.	ПК-1
17	Методы исследования мотивационной сферы.	ОПК-6
18	Диагностика личностных свойств.	ПК-1
19	Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения.	ОПК-6
20	Диагностика семьи и семейных отношений.	ОПК-6

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

№	Тема доклада	Код формируемой компетенции
1	Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии.	ОПК-5
2	Понятие психологического диагноза.	ОПК-5
3	Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике.	ОПК-5
4	Этапы психологического обследования.	ОПК-5
5	Принципы написания психодиагностического заключения.	ОПК-6
6	Тесты как основной метод психодиагностики.	ОПК-6
7	Стандартизация теста. Тестовые нормы.	ОПК-6
8	Надежность и валидность теста.	ПК-1

9	Диагностические возможности метода наблюдения.	ПК-1
10	Диагностические возможности метода беседы.	ПК-1
11	Анкета как метод сбора психодиагностической информации.	ПК-1
12	Виды психодиагностического интервью.	ПК-1
13	Принципы проведения психодиагностического интервью.	ОПК-5
14	Методы проективной психодиагностики.	ОПК-5
15	Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.	ОПК-5
16	Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности.	ПК-1
17	Методы исследования мотивационной сферы.	ОПК-6
18	Диагностика личностных свойств.	ПК-1
19	Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения.	ОПК-6
20	Диагностика семьи и семейных отношений.	ОПК-6

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

№	Тема доклада	Код формируемой компетенции
1	Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии.	ОПК-5
2	Понятие психологического диагноза.	ОПК-5
3	Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике.	ОПК-5
4	Этапы психологического обследования.	ОПК-5
5	Принципы написания психодиагностического заключения.	ОПК-6
6	Тесты как основной метод психодиагностики.	ОПК-6
7	Стандартизация теста. Тестовые нормы.	ОПК-6

8	Надежность и валидность теста.	ПК-1
9	Диагностические возможности метода наблюдения.	ПК-1
10	Диагностические возможности метода беседы.	ПК-1
11	Анкета как метод сбора психодиагностической информации.	ПК-1
12	Виды психодиагностического интервью.	ПК-1
13	Принципы проведения психодиагностического интервью.	ОПК-5
14	Методы проективной психодиагностики.	ОПК-5
15	Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.	ОПК-5
16	Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности.	ПК-1
17	Методы исследования мотивационной сферы.	ОПК-6
18	Диагностика личностных свойств.	ПК-1
19	Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения.	ОПК-6
20	Диагностика семьи и семейных отношений.	ОПК-6

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

5.2.4.1 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1.Методика, направленная на диагностику ситуативной и личностной тревожности, адаптированная Ю. Л. Ханиным:

- 1). методика САН;
- 2). тест Айзенка;
- 3). опросник Спилбергера;
- 4). тест Кеттела.

2. Тесты IQ измеряют:

- 1). уровень интеллекта;
- 2). личностные особенности;
- 3). психические состояния;
- 4). специальные способности.

3. Научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направленный на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний – это:

- 1). эксперимент
- 2). изучение результатов деятельности
- 3). тест

4). наблюдение

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

5.2.4.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Первой проективной методикой, основывавшейся на соответствующей теоретической концепции, считается:

- 1). тест тематической апперцепции (ТАТ) Генри Мюррея;
- 2). методика СМОЛ;
- 3). тест Бине;
- 4). опросник Дж. Холланда.

2. К принципам проведения диагностического интервью НЕ относится:

- 1). однозначность и точность;
- 2). внушающее воздействие;
- 3). доступность формулировок-вопросов;
- 4). последовательность (алгоритмизированность).

3. Первой проективной методикой, основывавшейся на соответствующей теоретической концепции, считается:

- 1). тест тематической апперцепции (ТАТ) Генри Мюррея;
- 2). тест Кеттелла;
- 3). метод незаконченных предложений;
- 4). тест «Рисунок семьи».

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

5.2.4.3 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Фактором, снижающим надежность и валидность интервью, является:

- 1). эффект влияния информации, полученной до интервью
- 2). эффект ожиданий интервьюера
- 3). стресс в ситуации интервью

4). все ответы верные

2. Опросник Шмишека предназначен для диагностики ... типов личности:

1). сконструированных

2). транспонированных

3). акцентуированных

4). обратимых

3. Тест личностной тревожности Спилберга-Ханина предназначен для исследования уровня тревожности:

1). лиц пожилого возраста

2). школьников юношеского возраста

3). женщин

4). мужчин

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Выполните задание по определению свойств темперамента по методике Г. Айзенка. Выполните интерпретацию полученных значений экстраверсии и нейротизма в аспекте их соотношения с базовыми типами темперамента. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.
2. Выполните задание по диагностике уровня субъективного контроля по методике Дж. Роттера. Выполните интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.
3. Используйте тест оценки уровня притязаний Й. Шварцландера с целью диагностики мотивационной сферы. Выполните интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Проанализировать характеристики психодиагностической методики «Шкала оценки

реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина».

2. Сравнить характеристики психодиагностических методик оценки состояний: методика САН, тест самооценки психических состояний Айзенка.

3. Проанализировать характеристики психодиагностической методики индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ): правила работы с тестом и интерпретация результатов.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Сравнить характеристики методик диагностики темперамента: «Тест суждений – Темперамент» А.И. Крупнова, опросник Белова «Формула темперамента».

2. Сравнить характеристики психодиагностических методик исследования эмоциональной сферы: методика «Диагностика эмпатических способностей» В.В Бойко, опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана.

3. Проанализировать операциональный статус методик диагностики агрессивности: методика «Тест руки», шкала диагностики враждебности Кука-Медлей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии.	ОПК-5
2	Понятие психологического диагноза.	ОПК-5
3	Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике.	ОПК-5
4	Этапы психологического обследования.	ОПК-5
5	Принципы написания психодиагностического заключения.	ОПК-6

6	Тесты как основной метод психодиагностики.	ОПК-6
7	Стандартизация теста. Тестовые нормы.	ОПК-6
8	Надежность и валидность теста.	ПК-1
9	Диагностические возможности метода наблюдения.	ПК-1
10	Диагностические возможности метода беседы.	ПК-1
11	Анкета как метод сбора психодиагностической информации.	ПК-1
12	Виды психодиагностического интервью.	ПК-1
13	Принципы проведения психодиагностического интервью.	ОПК-5
14	Методы проективной психодиагностики.	ОПК-5
15	Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.	ОПК-5
16	Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности.	ПК-1
17	Методы исследования мотивационной сферы.	ОПК-6
18	Диагностика личностных свойств.	ПК-1
19	Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения.	ОПК-6
20	Диагностика семьи и семейных отношений.	ОПК-6

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии.	ОПК-5
2	Понятие психологического диагноза.	ОПК-5
3	Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике.	ОПК-5
4	Этапы психологического обследования.	ОПК-5
5	Принципы написания психодиагностического заключения.	ОПК-6

6	Тесты как основной метод психодиагностики.	ОПК-6
7	Стандартизация теста. Тестовые нормы.	ОПК-6
8	Надежность и валидность теста.	ПК-1
9	Диагностические возможности метода наблюдения.	ПК-1
10	Диагностические возможности метода беседы.	ПК-1
11	Анкета как метод сбора психодиагностической информации.	ПК-1
12	Виды психодиагностического интервью.	ПК-1
13	Принципы проведения психодиагностического интервью.	ОПК-5
14	Методы проективной психодиагностики.	ОПК-5
15	Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.	ОПК-5
16	Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности.	ПК-1
17	Методы исследования мотивационной сферы.	ОПК-6
18	Диагностика личностных свойств.	ПК-1
19	Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения.	ОПК-6
20	Диагностика семьи и семейных отношений.	ОПК-6

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии.	ОПК-5
2	Понятие психологического диагноза.	ОПК-5
3	Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике.	ОПК-5
4	Этапы психологического обследования.	ОПК-5
5	Принципы написания психодиагностического заключения.	ОПК-6

6	Тесты как основной метод психодиагностики.	ОПК-6
7	Стандартизация теста. Тестовые нормы.	ОПК-6
8	Надежность и валидность теста.	ПК-1
9	Диагностические возможности метода наблюдения.	ПК-1
10	Диагностические возможности метода беседы.	ПК-1
11	Анкета как метод сбора психодиагностической информации.	ПК-1
12	Виды психодиагностического интервью.	ПК-1
13	Принципы проведения психодиагностического интервью.	ОПК-5
14	Методы проективной психодиагностики.	ОПК-5
15	Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.	ОПК-5
16	Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности.	ПК-1
17	Методы исследования мотивационной сферы.	ОПК-6
18	Диагностика личностных свойств.	ПК-1
19	Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения.	ОПК-6
20	Диагностика семьи и семейных отношений.	ОПК-6

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9946-4 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816327&idb=0>.
2. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767412&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Акимова Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей : Учебное пособие для вузов / Акимова М. К., Козлова В. Т. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08901-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761976&idb=0>.
2. Духновский Сергей Витальевич. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / Духновский С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764018&idb=0>.
3. Капустина Татьяна Викторовна. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12431-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762283&idb=0>.
4. Рамендик Дина Михайловна. Практикум по психодиагностике : Учебное пособие для вузов / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07265-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766109&idb=0>.
5. Катунова Валерия Валерьевна. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 67 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822777&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Мигунова Екатерина Алексеевна.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.