

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Педагогическая практика в образовательных учреждениях
(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Логопедия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Год начала подготовки
2025 год

1. Цель практики

Целями производственной практики: педагогической практики в образовательных учреждениях бакалавра является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в качестве логопеда образовательного учреждения в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: педагогической практики в образовательных учреждениях являются:

- 1) осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде;
- 2) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в профессиональной деятельности;
- 3) создание и поддержка безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 5) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 6) осуществление контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявление и корректировка трудностей в обучении;
- 7) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика в образовательных учреждениях Б2.О.07(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Производственной практике: педагогической практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи», «Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика в образовательных учреждениях.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
Практическая подготовка	215	215
практические занятия	12	4
иные формы работы	203	211
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализация основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи и ее компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; осуществление контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи; использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; разработка конспектов логопедических занятий, памятки для родителей, изготовление наглядного пособия по коррекции звукопроизношения, проведение логопедического обследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: для очной формы обучения – 13 ч.; для заочной формы обучения – 5 ч.

практические занятия: для очной формы обучения – 12 ч.; для заочной формы обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета): для очной формы обучения – 1 ч.; для заочной формы обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики: для очной формы обучения – 203 ч., для заочной формы обучения – 211 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – разработка конспектов логопедических занятий, памятки для родителей, изготовление наглядного пособия по коррекции звукопроизношения, проведение логопедического обследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс, 6 семестр
заочная	4 курс, 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г.о.г. Арзамас и Нижегородской области и др.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** об основах возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основах безопасности жизнедеятельности, правилах по охране труда и требованиях техники безопасности, способах

оказания первой медицинской помощи, способах защиты от чрезвычайных ситуаций, правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

педагогических закономерностях организации образовательного процесса; специфике использования ИКТ в педагогической деятельности;

психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностях возрастного развития;

планируемых результатах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современных подходах к контролю и оценке результатов образования, технологиях и методах, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками;

психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности.

учатся разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольнооценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.

и учатся применять на практике технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** владения современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен осуществлять	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы	Знать способы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	социального взаимодействия.	
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> определять цели профессионального роста при организации логопедического обследования; принимать решения с соблюдением этических принципов при реализации наглядного пособия по коррекции звукопроизношения; работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при разработке конспектов логопедических занятий; разрабатывать памятку для родителей для повышения личностного, образовательного и профессионального роста; оценивать результативность личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия при разработке конспектов логопедических занятий; способами повышения личностного, образовательного и профессионального роста при разработке памятки для родителей; технологиями профессионального роста при организации логопедического обследования; этическими принципами при реализации наглядного пособия по коррекции звукопроизношения; навыками анализа эффективности социального и командного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации в профессиональной деятельности.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> распределять время для проектирования наглядного пособия; распределять время при выполнении конкретных задач в процессе логопедического обследования; использовать эффективно время в процессе проведения логопедических занятий; анализировать эффективность распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования траектории саморазвития и профессионального роста при написании конспектов логопедических занятий; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе логопедического обследования; навыками распределения времени для проектирования наглядного пособия; навыками анализа и оценки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни	ИУК 8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности,	<i>Знать</i> основы медицинских знаний, возрастной анатомии, правила по охране труда и требования техники безопасности.

<p>и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных.</p>	
	<p>ИУК 8.2</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>Уметь</i> структурировать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников при проведении логопедических занятий; разрабатывать памятку для родителей по вопросам причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности.</p>
	<p>ИУК 8.3</p> <p>Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении логопедических занятий; навыками создания памятки для родителей по вопросам причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками анализа безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1</p> <p>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИОПК-2.2</p> <p>Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать ИКТ в процессе оформления наглядного пособия; использовать диагностические средства оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования; использовать организационно-методический инструментарий при создании памятки для родителей; анализировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.</p>
	<p>ИОПК-2.3</p> <p>Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями реализации конспектов логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; навыками использования ИКТ в процессе оформления наглядного пособия; навыками использования диагностических средств оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования; технологиями организационно-методического</p>

		инструментария при создании памятки для родителей; навыками оценки результата реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации наглядного пособия; проводить логопедическое обследование с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; разрабатывать памятку для родителей по вопросам возрастных особенностей речевого развития детей; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации наглядного пособия; технологиями логопедического обследования с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; технологиями организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями создания памятки для родителей по вопросам возрастных особенностей речевого развития детей; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и	<i>Уметь</i> применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении логопедического обследования;

	контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	выявлять и корректировать трудности в обучении при реализации логопедических занятий; использовать контрольно-оценочные средства при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать памятку для родителей по вопросам коррекции речевого развития детей; интерпретировать результаты профессиональной деятельности.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями разработки логопедических занятий; технологиями педагогической диагностики; навыками использования контрольно-оценочных средств при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями создания памятки для родителей по коррекции речевого развития детей; навыками анализа эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий и реализовывать их; организовывать логопедическое обследование в контексте задач инклюзивного образования; разрабатывать наглядное пособие с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи; разрабатывать памятку для родителей по вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами разработки конспектов логопедических занятий; технологиями создания наглядного пособия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; методами организации логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; технологиями создания памятки для родителей по вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;

		приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
--	--	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	Трудоемкость (часов/неделя)
			очная	заочная
1.	<i>Организационный</i>	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4	4
2.	<i>Основной (экспериментальный)</i>	<i>Знакомство с образовательным учреждением и спецификой работы в нем</i>	12	12
		Изучение основных направлений деятельности ОУ.		
		Изучение паспорта ОУ.		
		<i>Знакомство с организацией логопедической работы в образовательном учреждении</i>	27	27
		Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность логопеда.		
		Изучение программ логопедической помощи.		
		<i>Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета</i>	40	40
		Изучение материально-технической базы логопедического кабинета.		
		Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды логопедического кабинета.		
		Анализ оборудования логопедического кабинета.		
		<i>Знакомство с профессиональной деятельностью логопеда образовательного учреждения</i>	44	44
		Изучение должностной инструкции логопеда.		
		Изучение циклограммы работы логопеда.		
		Изучение специфики и направлений работы логопеда.		
		Анализ документации логопеда ОУ.		
		<i>Моделирование профессиональной деятельности</i>	184	184
		Ведение дневника практики.		
		План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы логопеда.		
		Изучение и анализ списочного состава детей с нарушениями речи.		
		Проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи. Заполнение речевой карты.		
		Составление логопедической характеристики на ребенка.		
		Изготовление наглядного пособия по коррекции звукопроизношения.		
		Оформление памятки для родителей.		

		Разработка конспектов и проведение логопедических занятий.		
		Самоанализ логопедических занятий.		
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	13	13
		Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).		
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.		
		Сдача зачета		
	Итого		216/4	216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогической практики в образовательных учреждениях в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2024; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/533814>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/537331>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-ortograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-444602>

4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-425005>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практике: педагогической практике в образовательных учреждениях и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: Педагогическая практика в образовательных учреждениях» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> способы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.	Логопедическое обследование
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> определять цели профессионального роста при организации логопедического обследования; принимать решения с соблюдением этических принципов при реализации наглядного пособия по коррекции звукопроизношения; работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при разработке конспектов логопедических занятий; разрабатывать памятку для родителей для повышения личностного, образовательного и профессионального роста; оценивать результативность личностного, образовательного и профессионального роста.	Наглядное пособие по коррекции звукопроизношения Конспекты логопедических занятий
	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия при разработке конспектов логопедических занятий; способами повышения личностного, образовательного и профессионального роста при разработке памятки для родителей;	Памятка для родителей Самоанализ профессиональной деятельности

		технологиями профессионального роста при организации логопедического обследования; этическими принципами при реализации наглядного пособия по коррекции звукопроизношения; навыками анализа эффективности социального и командного взаимодействия	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации профессиональной деятельности.	Наглядное пособие по коррекции звукопроизношения
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> распределять время для проектирования наглядного пособия; распределять время при выполнении конкретных задач в процессе логопедического обследования; использовать эффективно время в процессе проведения логопедических занятий; анализировать эффективность распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.	Логопедическое обследование Конспекты логопедических занятий
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования траектории саморазвития и профессионального роста при написании конспектов логопедических занятий; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе логопедического обследования; навыками распределения времени для проектирования наглядного пособия; навыками анализа и оценки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Самоанализ профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	ИУК 8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от	<i>Знать</i> основы медицинских знаний, возрастной анатомии, правила по охране труда и требования техники безопасности.	Конспекты логопедических занятий Памятка для родителей Самоанализ

<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных.</p> <p>ИУК 8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>Уметь</i> структурировать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников при проведении логопедических занятий; разрабатывать памятку для родителей по вопросам причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности.</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
	<p>ИУК 8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении логопедических занятий; навыками создания памятки для родителей по вопросам причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками анализа безопасных условий жизнедеятельности.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в профессиональной деятельности.</p>	<p>Конспекты логопедических занятий</p>
	<p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать ИКТ в процессе оформления наглядного пособия; использовать диагностические средства оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования; использовать организационно-методический инструментарий при создании памятки для родителей; анализировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с</p>	<p>Наглядное пособие по коррекции звукопроизношения</p> <p>Логопедическое обследование</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	использованием ИКТ. <i>Владеть</i> технологиями реализации конспектов логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; навыками использования ИКТ в процессе оформления наглядного пособия; навыками использования диагностических средств оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования; технологиями организационно-методического инструментария при создании памятки для родителей; навыками оценки результата реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.	Конспекты логопедических занятий
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации наглядного пособия; проводить логопедическое обследование с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; разрабатывать памятку для родителей по вопросам возрастных особенностей речевого развития детей; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.	Наглядное пособие по коррекции звукопроизношения Логопедическое обследование
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и	Памятка для родителей Самоанализ профессиональной деятельности

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации наглядного пособия; технологиями логопедического обследования с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; технологиями организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями создания памятки для родителей по вопросам возрастных особенностей речевого развития детей; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Логопедическое обследование
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении логопедического обследования; выявлять и корректировать трудности в обучении при реализации логопедических занятий; использовать контрольно-оценочные средства при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать памятку для родителей по вопросам коррекции речевого развития детей; интерпретировать результаты профессиональной деятельности.	Конспекты логопедических занятий Наглядное пособие по коррекции звукопроизношения Памятка для родителей Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки	<i>Владеть</i> современными технологиями разработки логопедических занятий; технологиями педагогической	

	формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	диагностики; навыками использования контрольно-оценочных средств при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями создания памятки для родителей по коррекции речевого развития детей; навыками анализа эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Конспекты логопедических занятий Логопедическое обследование Наглядное пособие по коррекции звукопроизношения
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий и реализовывать их; организовывать логопедическое обследование в контексте задач инклюзивного образования; разрабатывать наглядное пособие с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи; разрабатывать памятку для родителей по вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.	Памятка для родителей Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов,	<i>Владеть</i> методами разработки конспектов логопедических занятий; технологиями создания наглядного пособия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; методами организации	

	дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; технологиями создания памятки для родителей по вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
--	--	---	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристи	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность

ка сформированности компетенции	мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, наглядное пособие по коррекции звукопроизношения, памятку для родителей, логопедическое обследование, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявил способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций логопеда.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, наглядное пособие по коррекции звукопроизношения, памятку для родителей, логопедическое обследование, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Предоставил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим

	<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций логопеда.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, наглядное пособие по коррекции звукопроизношения, памятку для родителей, логопедическое обследование, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в профессиональной деятельности; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявление и корректировка трудностей в обучении; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на направляющие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не предоставил своевременно /предоставил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.</p>

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания конспекта логопедического занятия

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; но допустил несущественные ошибки при выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач логопедического занятия; выделении основных этапов; подборе наглядного, раздаточного, лексико-грамматического материала; планировании постепенного усложнения речевых заданий; выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы; не использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания логопедического обследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; точно поставил логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; но допустил несущественные ошибки при постановке логопедического заключения на основе сочетаний психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; точно поставил логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при подготовке дидактического материала для обследования; проведении логопедического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; фиксации данных обследования в речевой карте; не поставил

логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

Критерии оценивания наглядного пособия по коррекции звукопроизношения

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учете следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учете следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании цели, задач и содержания пособия; не учитывал возрастные особенности, уровень речевого развития; не оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; не учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

Критерии оценивания памятки для родителей

«Отлично» выставляется, когда памятка разработана по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, последовательно, четко, понятно с конкретными рекомендациями.

«Хорошо» выставляется, когда памятка разработана по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; но не включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, последовательно, четко, понятно с конкретными рекомендациями.

«Удовлетворительно» выставляется, когда памятка разработана по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент в неполной мере изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, но не последовательно.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда памятка разработана не по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ. Студент допустил грубые ошибки при изучении необходимой литературы; не продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; не включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен не логично.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики: педагогической практики в образовательных учреждениях в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспекты логопедических занятий
4. Наглядное пособие по коррекции звукопроизношения
5. Памятка для родителей

6. Логопедическое обследование
7. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая способы социального взаимодействия.
2. Разработайте наглядное пособие по коррекции звукопроизношения, учитывая способы социального взаимодействия.
3. Составьте памятку для родителей, учитывая способы личностного, образовательного и профессионального роста.
4. Проведите логопедическое обследование, учитывая способы социального взаимодействия.
5. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности оценку результативности личностного, образовательного и профессионального роста.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
2. Разработайте наглядное пособие по коррекции звукопроизношения, учитывая способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
3. Проведите логопедическое обследование, учитывая способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, структурируя безопасные условия жизнедеятельности воспитанников при их проведении.
2. Составьте памятку для родителей по вопросам причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций.
3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ безопасных условий жизнедеятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Составьте памятку для родителей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Проведите логопедическое обследование с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности оценку результата реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая формы, методы и средства организации профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Составьте памятку для родителей с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Проведите логопедическое обследование с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ форм, методов и средств организации деятельности детей с нарушениями речи.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Разработайте конспекты логопедических занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Проведите логопедическое обследование с учетом контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, с последующей интерпретацией результатов.
4. Составьте памятку для родителей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи с учетом личностных и возрастных особенностей.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с использованием психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.
3. Составьте памятку для родителей с использованием психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.
4. Проведите логопедическое обследование с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи.
5. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ документации специалистов, образовательных программ обучающихся.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: педагогической практики в образовательных учреждениях** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):
ст. преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:
к.пс.н, доцент

Юденкова И.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики и педагогики
профессионального образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.