

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный уни-  
верситет им. Н.И. Лобачевского»**

**Юридический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием президиума  
Ученого совета ННГУ  
от 14.12.2021 г. протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ  
СРЕДСТВА РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**40.03.01 Юриспруденция**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Уголовно-правовой профиль**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

**Нижегород  
2022**

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Современные криминалистические средства раскрытия и расследования преступлений» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Современные криминалистические средства раскрытия и расследования преступлений» относится к части ООП направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина преподается для студентов очной формы обучения в 8 семестре, для студентов очно-заочной формы обучения в 9 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

ПК-5. Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и общественных организациях при рассмотрении правовых вопросов.

Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5.1. Использует современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности документов	<i>Знать:</i> способы доступа к основным информационным ресурсам, содержащим справочные правовые системы	<i>тестирование;</i>
	<i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, содержащейся в открытых ресурсах и каталогах информационных поисковых систем для проверки действительности документов	Простые практические контрольные задания
	<i>Владеть:</i> навыками поиска информации в справочных правовых системах	Комплексные практические задания
ПК-5.2. Выявляет в документах положения, противоречащие интересам сторон	<i>Знать:</i> состояния практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности	<i>индивидуальное собеседование</i>
	<i>Уметь:</i> правильно толковать применяемую норму права	Простые практические контрольные задания

	<i>Владеть:</i> навыками анализа различных юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Комплексные практические задания
ПК-5.3. Оценивает текст юридических документов на предмет соответствия поставленной задаче и фактическим договоренностям сторон	<i>Знать:</i> базовые положения и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>индивидуальное собеседование</i>
	<i>Уметь:</i> давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам	Простые практические контрольные задания
	<i>Владеть:</i> юридической терминологией, навыками работы с юридическими документами на предмет соответствия поставленной задаче	Комплексные практические задания
ПК-5.4. Использует готовые типовые образцы для создания документов, учитывающего особенности конкретной хозяйственной ситуации	<i>Знать:</i> правила составления процессуальных документов, учитывающих особенности типовой следственной ситуации	<i>индивидуальное собеседование</i>
	<i>Уметь:</i> составлять процессуальные документы, учитывающие особенности типовой следственной ситуации	Простые практические контрольные задания
	<i>Владеть:</i> способностью подготовить процессуальные документы, используя готовые типовые образцы	Комплексные практические задания

ПК-8. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ПК-8.1. Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи	<i>Знать:</i> природу и сущность норм права	тестирование
	<i>Уметь:</i> обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов	Простые практические контрольные задания
	<i>Владеть:</i> навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта	Комплексные практические задания

ПК-8.2. Подготавливает справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров	<i>Знать:</i> структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц	индивидуальное собеседование
	<i>Уметь:</i> логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта в соответствии со структурой документа	Простые практические контрольные задания
	<i>Владеть:</i> понятийным аппаратом, навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм соответствующего уровня	Комплексные практические задания
ПК-8.3. Ведет документооборот организации	<i>Знать:</i> правила ведения делопроизводства юридических документов	индивидуальное собеседование
	<i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации	Простые практические контрольные задания
	<i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Комплексные практические задания
ПК-8.4. Знает инструкцию по судебному делопроизводству	<i>Знать:</i> виды процедурных актов и требований к ним, составляемых участниками правовых отношений	индивидуальное собеседование
	<i>Уметь:</i> действовать в соответствии с должностными инструкциями	Простые практические контрольные задания
	<i>Владеть:</i> способностью работы с правореализационными документами	Комплексные практические задания
ПК-8.5. Осуществляет составление процессуальных документов	<i>Знать:</i> понятие толкования нормативных правовых актов, способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности, нормы материального и процессуального права	индивидуальное собеседование
	<i>Уметь:</i> применить грамотную письменную речь и навыки составления различных юридических документов	Простые практические контрольные задания

	<i>Владеть:</i> правилами правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Комплексные практические задания
ПК-8.6. Подготавливает проекты письменных заключений по правовым вопросам	<i>Знать:</i> четко и лаконично формулировать и письменно излагать свои мысли	индивидуальное собеседование
	<i>Уметь:</i> применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права	Простые практические контрольные задания
	<i>Владеть:</i> способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию	Комплексные практические задания

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33	17
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы)	16	8
самостоятельная работа	75	91
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		

#### 3.2. Содержание дисциплины

#### «Современные криминалистические средства раскрытия и расследования преступлений»

##### Очное обучение

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			Занятия лекционного типа		Занятия лабораторного типа		Консультации		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1 Закономерности криминалистической трансформации достижений иных наук в криминалистическую методику раскрытия и расследования отдельных видов преступлений	13		2		2				4		9	
Тема 2. Криминалистическая теория отражения. Объективный и субъективный этапы отражения	14		2		2				4		10	
Тема 3 Понятие информации в криминалистической методике и задача принятия решений в условиях неопределенности.	16		2		2				4		12	
Тема 4 Выдвижение версий по субъекту преступления: наглядно-образные и понятийные криминалистические средства	15		2		3				5		10	
Тема 5 Криминалистическая характеристика преступлений как описание, в котором используются переменные двух видов	16		2		2				4		12	
Тема 6. Понятия «вероятность» и «условная вероятность», «априорная и апостериорная вероятность» как теоретической основы выдвижения следственных версий. Корреляционная связь между элементами криминалистической характеристики убийств и ее выражение в условных вероятностях	14		3		3				6		8	
Тема 7. Характеристика программы «ФОРВЕР»: теоретические основы и практи-	11		2		1				3		8	

ческое использование. Использование программа «ФОРВЕР» а) методом ближайшего соседа, б) методом ограничения понятий, в) методом расчета условных вероятностей (байесовские цепи).											
Тема 8. Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств, методы поиска носителей криминалистически значимой информации и закономерности обработки полученной информации, обеспечивающие раскрытие убийств «по горячим следам» с помощью программы «ФОРВЕР».	8		1		1				2		6
В т.ч. текущий контроль					1						

Очно-заочное обучение

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Очная	Очно -заочная	Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	Очная	Очно -заочная	Очная	Очно -заочная
Тема 1 Закономерности криминалистической трансформации достижений иных наук в криминалистическую методику раскрытия и расследования отдельных видов преступлений		14	1	1		2		2		12
Тема 2. Криминалистическая теория отражения. Объективный и субъективный этапы отражения		14	1	1		2		2		12

Тема 3 Понятие информации в криминалистической методике и задача принятия решений в условиях неопределенности.		13		1		1				2		11
Тема 4 Выдвижение версий по субъекту преступления: наглядно-образные и понятийные криминалистические средства		13		1		1				2		11
Тема 5 Криминалистическая характеристика преступлений как описание, в котором используются переменные двух видов		13		1		1				2		11
Тема 6. Понятия «вероятность» и «условная вероятность», «априорная и апостериорная вероятность» как теоретической основы выдвижения следственных версий. Корреляционная связь между элементами криминалистической характеристики убийств и ее выражение в условных вероятностях		14		1		1				2		12
Тема 7. Характеристика программы «ФОРВЕР»: теоретические основы и практическое использование. Использование программа «ФОРВЕР» а) методом ближайшего соседа, б) методом ограничения понятий, в) методом расчета условных вероятностей (байесовские цепи).		13		1		1				2		11
Тема 8. Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств, методы поиска носителей криминалистически значимой информации и закономерности обработки полученной информации, обеспечивающие раскрытие убийств «по горячим следам» с помощью программы «ФОРВЕР».		13		1		1				2		11
В т.ч. текущий контроль					1	1						



Практическая подготовка предусматривает выполнение совместных проектов, решение прикладной задачи кейса, работа на симуляторе – компьютерной программе «ФОРВЕР».

### **Лабораторные работы в дисциплине кримсредства.**

Лабораторные работы (ЛР) оценивают **умения и владения**.

ЛР это форма выполнения *практических контрольных заданий* (далее – ПКЗ). Причем ЛР представляют собой **Комплексные задания**.

Комплексные задания и их реализация в дисциплине:

*Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.*

1. - задания на установление правильной последовательности
  - а. последовательность работы в программе ФОРВЕР при создании поискового портрета преступника
  - б. последовательность операций в программе ФОРВЕР, обеспечивающая введение в базу архивных дел и заподозренных.
2. установление взаимосвязанности действий
  - а. взаимосвязь установления признаков типовой следственной ситуации, формирования априорных и апостериорных вероятностей признаков, составляющих поисковый портрет преступника.
3. выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
  - а. Влияние изменений типовой следственной ситуации на вероятность признаков преступника.
4. - установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
  - а. 9 этапов раскрытия преступления и получения признательных показаний.
5. - нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
  - а. Работа в группе и нахождение ошибок.
6. - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
  - а. Типовые и атипичные следственные ситуации и создание в них поискового портрета преступника.
7. - задания на оценку последствий принятых решений;
  - а. Оценка правильности и формализованности в последовательности этапов раскрытия по примерам Л. Г. Видонова.
8. - задания на оценку эффективности выполнения действия

а. Сравнение использования ФОРВЕР и рекомендаций Л. Г. Видонова.

Планы практических занятий содержат задания, связанные с рассмотрением конкретных правовых ситуаций, которые неоднозначно решаются с точки зрения законодательства и правоприменения, а также иные задания, связанные с осуществлением анализа законодательства, отдельных нормативных актов и пр. При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование эссе и рефератов.

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы криминалистической трансформации достижений компьютерных наук в методику расследования преступлений**

##### **Тема 1 Закономерности криминалистической трансформации достижений иных наук в криминалистическую методику раскрытия и расследования отдельных видов преступлений**

Теоретические закономерности криминалистической трансформации достижений иных наук в криминалистическую методику раскрытия и расследования отдельных видов преступлений (Закон Буринского- Винберга). Специфика современного этапа развития криминалистики в условиях информационной революции. Понятие традиционных технико-криминалистических и современных информационных криминалистических средств.

##### **Практическая подготовка:**

- выполнение проекта: группе разделиться на три подгруппы, каждой из которых использовать соответственно разделы учебника по криминалистической технике, тактике и методике, с целью выделения областей знаний (материнских наук), которые подверглись криминалистической трансформации.
- каждой группе представить возможность криминалистической трансформации информационных технологий (искусственного интеллекта) в одном из разделов криминалистики: технике, тактике и методике.

##### **Тема 2. Криминалистическая теория отражения. Объективный и субъективный этапы отражения**

Криминалистическая теория отражения. Объективный и субъективный этапы отражения. Закономерности субъективного этапа отражения и носители информации в сознании: голограмма, образ, понятие, личностный конструкт. Теоретические проблемы создания искусственного интеллекта: вынесение мыслительных операций из сознания субъекта познания вовне и передача их компьютеру. Гносеология Канта и уголовно-процессуальное познание как доминирование системы закономерностей этапа субъективного отражения. Взаимообусловленность и взаимопереходы актов отражения в деятельности и в сознании (интериоризация и экстериоризация). Виды субъективного отражения и структура сознания: голографический компонент (поле недифференцированного сознания), чувственная ткань сознания (отражение копированием), область значений (отражение в языке), смысл (отражение кодированием). Обусловленность структурой сознания системы познавательных методов в криминалистике. Отражение вовне и вовнутрь как основа доказывания: собирания, фиксации и оценки доказательств. Роль материализации в криминалистическом познании (поиск, фиксация и изъятие следов; вербализация и описание как криминалистические методы; методы моделирования, реконструкции и эксперимента).

##### **Практическая подготовка:**

Учебной группе разделиться на две подгруппы

Группе 1. Представить использование искусственного интеллекта как вынесение мыслительных операций из сознания субъекта познания вовне и передача их компьютеру. Отстоять свою точку зрения при критике другими подгруппами.

Группе 2. Представить виды субъективного отражения и структуру сознания следователя при производстве следственных действий. Отстоять свою точку зрения при критике другими подгруппами

**Раздел 2. Криминалистическая информатика как частная криминалистическая теория: предмет, методы, решаемые задачи и вырабатываемые криминалистические рекомендации, включающие использование компьютерных систем.**

**Тема 3 Понятие информации в криминалистической методике и задача принятия решений в условиях неопределенности.**

Понятие информации в криминалистической методике. Задача и средства принятия решений в условиях неопределенности. Программы, используемые в ИНТЕРПОЛЕ: Ханализ и i2 (визуализация учетных данных, безбумажный документооборот, средство телекоммуникации). Криминалистические задачи, решаемые программой «ФОРВЕР» выдвижение версий по субъекту преступления.

Схема канала передачи информации как реализация субъективного этапа отражения. Измерение информации в двоичных единицах (число шагов в дереве – длина ветви; логарифмическая мера, рассчитанная на основе вероятностей узлов в дереве событий). Понятие неопределенности, ее оценка в количественном выражении. Неопределенность следственных ситуаций рассчитанная на основе статистических характеристик выдвижаемых версий. Оптимальный поисковый алгоритм, обусловленный распределением вероятностей версий. Снятие неопределенности в качестве критерия оптимизации выбора последовательности действий следователя, включая действий по проверке версий. Раскрытие преступления как последовательное устранение неопределенности о его субъекте.

**Практическая подготовка:**

1. Разбиться на пары и загрузить программу «ФОРВЕР».
2. Использовать программу в качестве симулятора выдвижения следственных версий. Продемонстрировать те криминалистические задачи, которые решаются на основе программы «ФОРВЕР» при выдвижении версий по субъекту преступления

**Тема 4 Выдвижение версий по субъекту преступления: наглядно-образные и понятийные криминалистические средства**

Компьютерная база данных «ФОРВЕР» как средство создания криминалистических понятий в конкретной следственной ситуации. Информационный компонент следственной ситуации. Типовые и конкретные версии. Понятийное мышление: программа «ФОРВЕР» как криминалистическое средство создания и использования силлогизмов на основе сведений криминалистической характеристики преступлений. Выдвижение версий посредством ограничений понятий.

Понятие автоматического управления на основе обратной связи. Деятельностный подход: выделение уровня действий, включающих в себя контур обратной связи. Осмотр места происшествия и трупа как саморазвивающейся системы с обратной связью. Развертка контура управления в дерево принятия решений. Операциональный состав действия – поисковые алгоритмы. Управление (в целом и операциональным составом действия) как выбор пути движения по дереву пространства решений. Управление раскрытием преступления: система типовых следственных ситуаций (по Л.Г. Видонову и в программе «ФОРВЕР»)

**Практическая подготовка:**

1. Разбиться на пары и загрузить программу «ФОРВЕР».
2. Использовать компьютерную базу данных «ФОРВЕР» как средство создания криминалистических понятий в конкретной следственной ситуации.
3. Использовать типовую следственную ситуацию, описанную Л. Г. Видоновым, для применения ФОРВЕР при осмотре места происшествия.
4. Показать, что деятельность по осмотру трупа это саморазвивающаяся система с обратной связью.

5. Указать в структуре действия место развертки контура управления в дерево принятия решений.

### **Тема 5 Криминалистическая характеристика преступлений как описание, в котором используются переменные двух видов**

Криминалистическая характеристика преступлений как описание, в котором используются переменные двух видов: качественные и количественные (У.Р. Эшби). Система методов криминалистической информатики: счет и измерение, статистические методы. Трехуровневая КХП, как средство учета вариативной части следственной ситуации при индивидуализации типовых версий. Создание личных баз данных на рабочем месте следователя.

#### **Практическая подготовка:**

1. Разбиться на пары и загрузить программу «ФОРВЕР».
2. Загрузить признаки базы данных «ФОРВЕР» и представить их в качестве криминалистическая характеристика убийств.
3. Указать заложенные в программе «ФОРВЕР» способы описания криминалистической характеристики и версий, в которых используются переменные двух видов: качественные и количественные (У.Р. Эшби).

### **Тема 6. Понятия «вероятность» и «условная вероятность», «априорная и апостериорная вероятность» как теоретической основы выдвижения следственных версий. Корреляционная связь между элементами криминалистической характеристики убийств и ее выражение в условных вероятностях**

Понятия «вероятность» и «условная вероятность», «априорная и апостериорная вероятность» как теоретической основы выдвижения следственных версий. Корреляционная связь между элементами криминалистической характеристики убийств и ее выражение в условных вероятностях. Проценты и вероятность. Устойчивость долей в исследуемой совокупности как основа формирования системы типовых версий по Л.Г. Видонову. Вероятность как константа, характеризующая массовое событие. Выделение однородных групп преступлений по механизму их совершения как основа эффективной работы «ФОРВЕР».

Полная группа событий в качестве криминалистического понятия и условия статистического принятия решений и построения дерева поиска. Сплошной статистический метод исследования как средство обеспечения полной группы событий (полного перечня значений качественной переменной) при создании классификации типовых следственных ситуаций. Таблицы 2x2 для вычисления условных вероятностей и их место в дереве решений. Теорема Байеса для пересчета априорных вероятностей версий в апостериорные.

#### **Практическая подготовка:**

1. Разбиться на пары и загрузить программу «ФОРВЕР».
2. Рассчитать априорную и апостериорную вероятность версий по различным поисковым признакам преступника.
3. Использовать программу «ФОРВЕР» для применения теоремы Байеса с целью пересчета априорных вероятностей версий в апостериорные.

### **Раздел 3. Частная криминалистическая методика расследования неочевидных убийств, построенная на основе криминалистических и информационных технологий**

**Тема 7. Характеристика программы «ФОРВЕР»: теоретические основы и практическое использование. Использование программа «ФОРВЕР» а) методом ближайшего соседа, б) методом ограничения понятий, в) методом расчета условных вероятностей (байесовские цепи).**

Характеристика программы «ФОРВЕР»: теоретические основы и практическое использование. Входные и выходные сведения для пользователя. Формирование системы версий и расчет условных вероятностей признаков преступника. Организация осмотра места происшествия: параллельное решение задачи реконструкции (копирования) и раскрытия (формирование АПП) преступления. Этапы и программы на каждом из них сбора информации, отражающей

конкретную следственную ситуацию по делу, позволяющие осуществить переоценку вероятностей в версионной системе. Использование программа «ФОРВЕР» а) методом ближайшего соседа (поиск прецедента по аналогии), б) методом ограничения понятий (установление групповой принадлежности), в) методом расчета условных вероятностей (байесовские цепи).

**Практическая подготовка:**

1. Разбиться на пары и загрузить программу «ФОРВЕР».
2. Использовать программу «ФОРВЕР» а) методом ближайшего соседа, б) методом ограничения понятий, в) методом расчета условных вероятностей (байесовские цепи).

**Тема 8. Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств, методы поиска носителей криминалистически значимой информации и закономерности обработки полученной информации, обеспечивающие раскрытие убийств «по горячим следам» с помощью программы «ФОРВЕР».**

Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств. Криминалистические технологии. Методы поиска носителей криминалистически значимой информации и закономерности обработки полученной информации, обеспечивающие раскрытие убийств «по горячим следам» с помощью программы «ФОРВЕР».

**Практическая подготовка:**

1. Разбиться на пары и загрузить программу «ФОРВЕР».
2. Создать в «ФОРВЕР» базу заподозренных.
3. Использовать программу «ФОРВЕР» для «вычисления» конкретного лица, совершившего преступления.
4. Создать план допроса основного заподозренного.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Тема 1 Закономерности криминалистической трансформации достижений иных наук в криминалистическую методику раскрытия и расследования отдельных видов преступлений**

**Изучить лекционный материал.**

**Самостоятельно выполнить:**

- использовать соответственно разделы учебника по криминалистической технике, тактике и методике, с целью выделения областей знаний (материнских наук), которые подверглись криминалистической трансформации.
- изложить способы криминалистической трансформации информационных технологий (искусственного интеллекта) в одном из разделов криминалистики: технике, тактике и методике.

**Тема 2. Криминалистическая теория отражения. Объективный и субъективный этапы отражения**

**Изучить лекционный материал.**

**Самостоятельно выполнить:**

Изложить использование искусственного интеллекта как вынесение мыслительных операций из сознания субъекта познания вовне и передача их компьютеру. Отстоять свою точку зрения при критике другими подгруппами.

Изложить виды субъективного отражения и структуру сознания следователя при производстве следственных действий. Отстоять свою точку зрения при критике другими подгруппами

**Раздел 2. Криминалистическая информатика как частная криминалистическая теория: предмет, методы, решаемые задачи и вырабатываемые криминалистические рекомендации, включающие использование компьютерных систем.**

**Тема 3 Понятие информации в криминалистической методике и задача принятия решений в условиях неопределенности.**

**Изучить лекционный материал.**

**Самостоятельно выполнить:**

1. загрузить программу «ФОРВЕР».
2. Использовать программу в качестве симулятора выдвижения следственных версий. Продемонстрировать те криминалистические задачи, которые решаются на основе программы «ФОРВЕР» при выдвижении версий по субъекту преступления

**Тема 4 Выдвижение версий по субъекту преступления: наглядно-образные и понятийные криминалистические средства**

**Изучить лекционный материал.**

**Самостоятельно выполнить:**

1. Загрузить программу «ФОРВЕР».
2. Использовать компьютерную базу данных «ФОРВЕР» как средство создания криминалистических понятий в конкретной следственной ситуации.
3. Использовать типовую следственную ситуацию, описанную Л. Г. Видоным, для применения ФОРВЕР при осмотре места происшествия.
4. Показать, что деятельность по осмотру трупа это саморазвивающаяся система с обратной связью.
5. Указать в структуре действия место развертки контура управления в дерево принятия решений.

**Тема 5 Криминалистическая характеристика преступлений как описание, в котором используются переменные двух видов**

**Изучить лекционный материал. .**

**Самостоятельно выполнить:**

1. Загрузить программу «ФОРВЕР».
2. Загрузить признаки базы данных «ФОРВЕР» и представить их в качестве криминалистическая характеристика убийств.
3. Указать заложенные в программе «ФОРВЕР» способы описания криминалистической характеристики и версий, в которых используются переменные двух видов: качественные и количественные (У.Р. Эшби).

**Тема 6. Понятия «вероятность» и «условная вероятность», «априорная и апостериорная вероятность» как теоретической основы выдвижения следственных версий. Корреляционная связь между элементами криминалистической характеристики убийств и ее выражение в условных вероятностях**

**Изучить лекционный материал. .**

**Самостоятельно выполнить:**

1. Загрузить программу «ФОРВЕР».
4. Рассчитать априорную и апостериорную вероятность версий по различным поисковым признакам преступника.
5. Использовать программу «ФОРВЕР» для применения теоремы Байеса с целью пересчета априорных вероятностей версий в апостериорные.

**Раздел 3. Частная криминалистическая методика расследования неочевидных убийств, построенная на основе криминалистических и информационных технологий**

**Тема 7. Характеристика программы «ФОРВЕР»: теоретические основы и практическое использование. Использование программа «ФОРВЕР» а) методом ближайшего соседа, б) методом ограничения понятий, в) методом расчета условных вероятностей (байесовские цепи).**

**Изучить лекционный материал. .**

**Самостоятельно выполнить:**

1. Загрузить программу «ФОРВЕР».
2. Использовать программу «ФОРВЕР» а) методом ближайшего соседа, б) методом ограничения понятий, в) методом расчета условных вероятностей (байесовские цепи).

**Тема 8. Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств, методы поиска носителей криминалистически значимой информации и закономерности обработки полученной информации, обеспечивающие раскрытие убийств «по горячим следам» с помощью программы «ФОРВЕР».**

**Изучить лекционный материал. .**

**Самостоятельно выполнить:**

1. Загрузить программу «ФОРВЕР».
2. Создать в «ФОРВЕР» базу заподозренных.
3. Использовать программу «ФОРВЕР» для «вычисления» конкретного лица, совершившего преступления.
4. Создать план допроса основного заподозренного.

Материал дисциплины изучается на лекциях, практических занятиях. Используется криминалистический полигон для производства следственных действий.

Применяются компьютерные программы, позволяющие выдвигать версии, в частности, ПО «ФОРВЕР» - формирование следственных версий, и алгоритмы использования субъективных вероятностей при оценке правдоподобности следственных версий.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс

(Современные криминалистические средства раскрытия и расследования преступлений - <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2988>)

**Предусмотрена научно-исследовательская работа** по проблемам, связанным с использованием криминалистических знаний в уголовном судопроизводстве, согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

**Организация индивидуальной самостоятельной работы.** Многим студентам перед зачетами, экзаменами приходится прилагать значительные усилия для восполнения пробелов в своих знаниях. Главное в правильной организации самостоятельной работы – ее планирование, которое в принципе уже задано программой курса, учебными планами, тематическими планами и последовательностью изучения юридических дисциплин.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на **лекцию**. Отдельные студенты используют «систему опережающего чтения», т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, которые имеются в библиотеках, тем самым закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекциях можно не вести конспектирование учебных тем, не слушать преподавателей, так как есть учебники и лекции, в которых всегда можно потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями другого студента. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово преподавателя, его общение с аудиторией

Для углубленного изучения материала студентам предоставляется учебная, учебно-методическая литература, в том числе, альбомы схем (например, альбом схем Л. Г. Видонова).

Планы практических занятий содержат задания, представляющие собой ситуационные задачи. Решение задач требует выдвижения следственных и экспертных версий и проверки их с помощью криминалистически значимых и криминалистических признаков. Решение задач требует криминалистического анализа следственных ситуаций. При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование эссе и рефератов.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Активность обучения достигается участием студентов в дискуссиях по вопросам раскрытия преступлений, проведения деловой игры, а так же дискуссионного обсуждения на занятиях ранее подготовленных сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. Особенно это касается терминов, относящихся к Computer Science.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий криминалистики, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.



Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания диссертации на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим (лабораторным) занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На лабораторных занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного лабораторного занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на лабораторное занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на лабораторном занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### 5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных за-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	дач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	
--	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы к зачету.

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Кибернетический метод криминалистики и его место в системе тактических приемов и криминалистических рекомендаций.	ПК-5.1
2. Информационные методы криминалистики и их место в системе тактических приемов и криминалистических рекомендаций, в криминалистической технологии.	ПК-5.2
3. Закон криминалистической трансформации достижений иных наук: основные исторические этапы его развития и его роль в совершенствовании современной криминалистики (в эпоху информационных технологий).	ПК-5.3

4. Вклад Л.Г. Видонова в развитие представлений о криминалистической характеристике преступлений и учения о следственных ситуациях.	ПК-5.4
5. Тактика осмотра места убийства и повышение информативности и эффективности осмотра при использовании «ФОРВЕР».	ПК-8.1
6. Теорема Байеса для пересчета априорных вероятностей версий как математическая реализация метода криминалистического анализа: «от условий и способа совершения убийства (места, времени, ранений ит.д.) к преступнику».	ПК-8.2
7. Алгоритмические поисковые процедуры – их криминалистическое значение, математическая основа и программная реализация.	ПК-8.3
8. Схема канала передачи информации и его теоретическая основа - кантовская гносеология - как базовое отличие информационного этапа развития криминалистики от естественнонаучной криминалистики XX века.	ПК-8.4
9. Измерение информации в двоичных единицах (по К. Шеннону), формирование на этой основе версионных деревьев и «движения» по ним.	ПК-8.5
10. Понятие неопределенности и ее количественное определение через сложность системы следственных версий в конкретной следственной ситуации.	ПК-8.6
11. Раскрытие преступления как последовательное устранение неопределенности о его субъекте (по следовой и не следовой информации).	ПК-5.1
12. Организация осмотра места происшествия: параллельное решение задачи реконструкции (копирования) и раскрытия (формирование АПП) преступления.	ПК-5.2
13. Компьютерная программа «ФОРВЕР».	ПК-5.3
14. Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств – пример криминалистической технологии	ПК-5.4
15. Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств – пример криминалистической технологии	ПК-5.1
16. Различие традиционных технико-криминалистических и современных информационных криминалистических средств.	ПК-5.1
17. Закономерности субъективного этапа отражения и носители информации в сознании: голограмма, образ, понятие, личностный конструкт	ПК-5.2
18. Выдвижение и проверка версий методом от обратного к конкретному: типовые и конкретные версии.	ПК-5.3
19. Понятие информации в криминалистической методике	ПК-5.4
20. Схема канала передачи информации как реализация субъективного этапа отражения.	ПК-5.1
21. Криминалистические средства создания и использования понятий в качестве метода познания от абстрактного к конкретному.	ПК-5.2
22. Компьютерная база данных «ФОРВЕР» как средство создания криминалистических понятий в конкретной следственной ситуации	ПК-5.3
23. Специфика современного этапа развития криминалистики в условиях информационной революции.	ПК-5
24. Традиционные носители информации в криминалистике – материальные и идеальные следы и система криминалистически значимых признаков в следах преступления выступающих носителями информации.	ПК-8.3
25. Система криминалистических задач, решаемых программой «ФОРВЕР»	ПК-8.4

26. Оптимальный поисковый алгоритм, обусловленный распределением вероятностей версий.	ПК-8.5
27. Выдвижение версий посредством ограничений понятий и реализация его в дереве версий.	ПК-8.6
28. Создание личных баз данных на рабочем месте следователя.	ПК-8.3
29. Понятийное мышление: программа «ФОРВЕР» как криминалистическое средство обработки информации.	ПК-8.4
30. Понятие автоматического управления на основе обратной связи.	ПК-8.5
31. Осмотр места происшествия и трупа как саморазвивающейся системы с обратной связью	ПК-8.6
32. Корреляционная связь между элементами криминалистической характеристики убийств и ее выражение в условных вероятностях.	ПК-8.3
33. Закономерности криминалистической трансформации достижений наук уголовного право и уголовного процесса в криминалистическую методику раскрытия и расследования отдельных видов преступлений	ПК-8.4
34. Специфика современного этапа криминалистической трансформации достижений наук уголовного право и уголовного процесса в условиях информационной революции	ПК-8.5
35. Правовая регламентация применения традиционных технико-криминалистических и современных информационных криминалистических средств.	ПК-8.6
36. Квалификация преступлений как основа общих версий.	ПК-8.3
37. Общие версии в трехуровневой КХП.	ПК-8.4
38. Трехуровневая КХП, как средство учета вариативной части следственной ситуации при индивидуализации типовых версий	ПК-8.5
39. Усмотрение следователя как акт выбора в полной группе событий, представленных в УПК РФ.	ПК-8.6
40. Место криминалистических рекомендаций в содержании должностных обязанностей следователя.	ПК-8.3
41. Вероятность как константа, характеризующая массовое событие.	ПК-8.4
42. Проценты и вероятность. Устойчивость долей в исследуемой совокупности как основа формирования системы типовых версий по Л.Г. Видонову.	ПК-8.5
43. Выделение однородных групп преступлений по механизму их совершения как основа эффективной работы «ФОРВЕР».	ПК-8.6
44. Сплошной статистический метод исследования как средство обеспечения полной группы событий (полного перечня значений качественной переменной) при создании классификации типовых следственных ситуаций.	ПК-8.3
45. Теорема Байеса для пересчета априорных вероятностей версий в апостериорные.	ПК-8.4
46. Характеристика программы «ФОРВЕР»: теоретические основы и практическое использование.	ПК-8.5
47. Формирование системы версий и расчет условных вероятностей признаков преступника	ПК-8.6
48. . Организация осмотра места происшествия: параллельное решение задачи реконструкции (копирования) и раскрытия (формирование АПП) преступления	ПК-8.3
49. Этапы и программы на каждом из них сбора информации, отражающей конкретную следственную ситуацию по делу, позволяющие осуществить переоценку вероятностей в версии системе.	ПК-8.4

50. Использование программа «ФОРВЕР» а) методом ближайшего соседа (поиск прецедента по аналогии), б) методом ограничения понятий (установление групповой принадлежности), в) методом расчета условных вероятностей (байесовские цепи).	ПК-8.5
51. Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств. К Криминалистические технологии. Методы поиска носителей криминалистически значимой информации и закономерности обработки полученной информации, обеспечивающие раскрытие убийств «по горячим следам» с помощью программы «ФОРВЕР».	ПК-8.6
52. Неопределенность следственных ситуаций рассчитанная на основе статистических характеристик выдвигаемых версий	ПК-8.3
53. Управление (в целом и операциональным составом действия) как выбор пути движения по дереву пространства решений	ПК-8.4
54. Измерение информации в двоичных единицах (число шагов в дереве – длина ветви; логарифмическая мера, рассчитанная на основе вероятностей узлов в дереве событий).	ПК-8.5
55. Криминалистическая характеристика преступлений как описание, в котором используются переменные двух видов: качественные и количественные (У.Р. Эшби).	ПК-8.6
56. Понятия «вероятность» и «условная вероятность», «априорная и апостериорная вероятность» как теоретической основы выдвижения следственных версий	ПК-8.3

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ПК-5. Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и общественных организациях при рассмотрении правовых вопросов

ПК-5.1. Использует современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности документов.

Знать: способы доступа к основным информационным ресурсам, содержащим справочные правовые системы.

#### 13. По способу доступа к базам данных СУБД различают ...

- А) таблично-серверные;
- В) диск-серверные;
- С) серверные;
- Д) клиент-серверные.**

#### Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- А) интерактивном режиме;**
- В) пакетном режиме;
- С) сетевом режиме;
- Д) режиме реального времени.

Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, содержащейся в открытых ресурсах и каталогах информационных поисковых систем для проверки действительности документов

Владеть: навыками поиска информации в справочных правовых системах

### ПК-5.2. Выявляет в документах положения, противоречащие интересам сторон.

**Знать:** состояния практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Перечислите официальные сайты, содержащие судебные и нормативные акты РФ.

**Уметь:** правильно толковать применяемую норму права.

Приведите примеры толкования норм права на основе изучения сайта

<https://sudact.ru/practice/sudebnaya-praktika-po-ugolovnym-delam/>.

**Владеть:** навыками анализа различных юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Приведите примеры толкования норм права на основе изучения сайта <https://sudact.ru/>.

### **ПК-5.3. Оценивает текст юридических документов на предмет соответствия поставленной задаче и фактическим договоренностям сторон**

**Знать:** базовые положения и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.

Раскрыть значение кибернетического метода криминалистики и его место в системе тактических приемов и криминалистических рекомендаций через призму правоотношений в уголовном материальном и процессуальном праве.

**Уметь:** давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам.

Укажите заложенные в программе «ФОРВЕР» методы криминалистики и их место в системе тактических приемов и криминалистических рекомендаций, в криминалистической технологии, позволяющую давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам.

**Владеть:** юридической терминологией, навыками работы с юридическими документами на предмет соответствия поставленной задачи.

Укажите в программе «ФОРВЕР» юридическую (криминалистическую) терминологию, возникшую в результате действия закона криминалистической трансформации достижений иных наук.

### **ПК-5.4. Использует готовые типовые образцы для создания документов, учитывающего особенности конкретной следственной ситуации**

**Знать:** правила составления процессуальных документов, учитывающих особенности типовой следственной ситуации.

Изложите тактику осмотра места преступления, обеспечивающую всестороннее и достоверное содержание протокола осмотра.

**Уметь:** составлять процессуальных документов, учитывающих особенности типовой следственной ситуации.

Опишите способ фиксации в протоколе осмотра использования «ФОРВЕР».

**Владеть:** способностью подготовить процессуальные документы, используя готовые типовые образцы.

Используя образец, заполните часть протокола осмотра, в которой описан способ фиксации в протоколе осмотра использования «ФОРВЕР».

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции.**

#### **ПК-8. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации**

##### **ПК-8.1. Подготавливает пакет документов обеспечивающих реализацию юридических норм в рамках поставленной задачи.**

**Знать:** природу и сущность норм права.

Раскрыть юридическую природу криминалистики и закон Буринского- Винберга.

Тесты.

За счет криминалистической трансформации достижений компьютерных наук в методику расследования преступлений, повышающие эффективность предупреждения правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению (ПК-8);

- **криминалистической трансформации**
- принятия нормативных актов
- криминалистических рекомендаций
- обучения следователей достижениям компьютерных наук

К какому уровню закономерностей относится обеспечение национальной безопасности за счет криминалистической трансформации достижений компьютерных наук, повышающее предупреждение правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их совершению (ПК-8);

- **Теоретические основы криминалистического обеспечения национальной безопасности**

- прикладные закономерности криминалистического обеспечения национальной безопасности
- эмпирические закономерности криминалистического обеспечения национальной безопасности

Достижения каких наук необходимо включить в методику расследования преступлений для повышения эффективности предупреждения правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению (ПК-8)

- **компьютерных наук**

- естественных наук
- юридических наук

**Уметь:** обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов. Обосновать необходимость криминалистического обеспечения разработки нормативно-правовых актов.

**Владеть:** навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта.

Проанализировать работу программы «ФОРВЕР» с точки зрения использования теоремы Байеса для пересчета априорных и условных вероятностей версий.

**ПК-8.2. Подготавливает справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров**

**Знать:** структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц

**Уметь:** логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта в соответствии со структурой документа

**Владеть:** понятийным аппаратом, навыками лаконичного и недвусмысленного изложения содержания в документах, обеспечивающих реализацию юридических норм.

Комплексное задание. Панин Е.С., 19 лет, ранее не судимый в июне 2016 года находился в квартире, где употребляли спиртные напитки с Ивановым И.А.

У Панина Е.С. и Иванова И.А. около 15 часов на почве алкогольного опьянения произошел конфликт, который перерос в драку. В результате данного конфликта они переместились на лестничную площадку, где у Панина Е.С. на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений возник преступный умысел, направленный на причинение смерти Иванову И.А. Действуя умышленно Панин Е.С. нанес кулаками и ногами потерпевшему не менее 20 ударов по голове и телу.

Указанные повреждения в совокупности вызвали причинение тяжкого вреда здоровью по признаку опасности для жизни, от чего наступила смерть Иванова И.А.

**Исходя из полученных данных:**

1. Выделите криминалистически-значимые признаки следственной ситуации, представляющие собой носители информации о преступнике и преступлении.
2. Используйте программу «ФОРВЕР» и составьте вероятностный портрет преступника.



3. Оформите поисковый портрет преступника. Сравните полученные данные с данными из обвинительного заключения. Составьте таблицу совпадения версий и характеристик преступника.

### **ПК-8.3. Ведет документооборот организации**

**Знать:** правила ведения делопроизводства юридических документов.

Оформите справку следователя-криминалиста по использованию программы «ФОРВЕР».

**Уметь:** применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.

Загрузить программу «ФОРВЕР» и проанализировать механизм выдвижения версий на основе построения дерева решений. Сделать скриншоты рабочего стола для отчета.

**Владеть:** навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

Проанализируйте пример Л. Г. Видонова, демонстрирующий использование метода программирования деятельности по раскрытию и расследованию убийств. Представьте описанную последовательность раскрытия в виде схемы принятия решений. Используйте указанные в тексте проценты в качестве вероятностей, позволяющих принимать обоснованное решение в условиях неопределенности

I. В августе на пустыре, расположенном недалеко от полотна железной дороги в одном из центральных районов областного центра, был обнаружен труп 18-летней девушки с признаками насильственной смерти и признаками изнасилования. Труп девушки почти весь был обнажен. Тело было расписано губной помадой и острым предметом прямо по коже живота и груди. Смерть наступила от множественности нанесенных колюще-режущим орудием ранений в область груди, шеи и живота.

Характеристики элементов следственной ситуации данного случая соответствовали типовой следственной ситуации № 7 ситуациям общего вида.

Введение элементов следственной ситуации по делу об убийстве девушки в типовую ситуацию № 7 дает два круга лиц, среди которых могут находиться убийцы и насильники девушки на пустыре города.

Первый круг. В 75% случаев такие убийства совершают подростки и молодые люди от 15 до 23 лет.

Второй круг. В 25% случаев такие убийства совершают мужчины в возрасте от 30 до 56 лет.

Множественность ранений, рисунки на теле жертвы характерны для подростков и молодых ребят.

На основании взаимосвязей таких элементов следственной ситуации как: места убийства, пола и возраста жертвы и таких элементов криминалистической характеристики убийств как: множественность ранений и следов-действий в отношении тела жертвы, а именно учинение на теле трупа рисунков, с основным элементом – лицами совершающими в этих местах убийства девушек, была выдвинута только одна версия о круге подозреваемых. Убийство данной девушки могли совершить подростки и молодые ребята в возрасте от 15 до 23 лет, поскольку лица из старшей возрастной группы при изнасиловании молодой девушки не стали бы наносить такое количество ранений и расписывать ее тело.

В соответствии с типовой следственной ситуацией № 7 убийцы данной группы от мест совершенных ими убийств проживают на расстоянии не более 500 м. При этом уединенные места в городской черте обычно контролируют группы подростков. В связи с этими фактами вся работа оперативных работников была направлена на установление группы подростков и молодых ребят, которые бы контролировали территорию, прилегающую к месту убийства в радиусе до 500 м. Поиск проводился по небольшой программе сбора информации о них среди девушек-школьниц и ребят-школьников. Через сутки ребята, совершившие убийство и изнасилование девушки, были установлены. Убийцам и насильникам было по 16 – 17 лет. Они подробно рассказали о совершении ими данного убийства и изнасилования.

#### **ПК-8.4. Знает инструкцию по судебному делопроизводству**

**Знать:** виды процедурных актов и требований к ним, составляемых участниками правовых отношений.

Раскрыть тактику допроса заподозренного.

**Уметь:** действовать в соответствии с должностными инструкциями.

Уметь использовать руководство к программе ФОРВЕР для ее применения.

**Владеть:** способностью работы с правореализационными документами

Реализовать работу с программой ФОРВЕР в типовых ситуациях ситуации.

#### **ПК-8.5. Осуществляет составление процессуальных документов.**

**Знать:** понятие толкования нормативных правовых актов, способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности, нормы материального и процессуального права.

Приведите толкование норм УПК РФ, позволяющих использовать программу «ФОРВЕР» в ходе осмотра места преступления.

**Уметь:** применить грамотную письменную речь и навыки составления различных юридических документов.

Опишите созданный в программе «ФОРВЕР» поисковый портрет преступника.

**Владеть:** правилами правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Используйте ФОРВЕР для раскрытия преступления и опишите схему применения компьютерной программы.

#### **ПК-8.6. Подготавливает проекты письменных заключений по правовым вопросам**

**Знать:** четко и лаконично формулировать и письменно излагать свои мысли.

Изложить результат создания поискового портрета преступника при использовании программы «ФОРВЕР».

**Уметь:** применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права.

Изложить трехуровневую структуру КХП и указать нормы УК РФ, из которых она формируется.

**Владеть:** способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию

#### **5.2.4. Темы рефератов**

1. Кибернетический метод криминалистики и его место в системе тактических приемов и криминалистических рекомендаций.

2. Информационные методы криминалистики и их место в системе тактических приемов и криминалистических рекомендаций, в криминалистической технологии.

3. Закон криминалистической трансформации достижений иных наук: основные исторические этапы его развития и его роль в совершенствовании современной криминалистики (в эпоху информационных технологий).

4. Вклад Л.Г. Видонова в развитие представлений о криминалистической характеристики преступлений и учения о следственных ситуациях.

5. Тактика осмотра места убийства и повышение информативности и эффективности осмотра при использовании «ФОРВЕР».

6. Теорема Байеса для пересчета априорных вероятностей версий как математическая реализация метода криминалистического анализа: «от условий и способа совершения убийства (места, времени, ранений ит.д.) к преступнику».

7. Алгоритмические поисковые процедуры – их криминалистическое значение, математическая основа и программная реализация.

8. Схема канала передачи информации и его теоретическая основа - кантовская гносеология - как базовое отличие информационного этапа развития криминалистики от естественнонаучной криминалистики XX века.

9. Измерение информации в двоичных единицах (по К. Шеннону), формирование на этой основе версионных деревьев и «движения» по ним.

10. Понятие неопределенности и ее количественное определение через сложность системы следственных версий в конкретной следственной ситуации.

11. Раскрытие преступления как последовательное устранение неопределенности о его субъекте (по следовой и не следовой информации).

12. Организация осмотра места происшествия: параллельное решение задачи реконструкции (копирования) и раскрытия (формирование АПП) преступления.

13. Компьютерная программа «ФОРВЕР».

14. Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств – пример криминалистической технологии

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) нормативно-правовые акты и основная литература:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 04.03.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)
3. Федеральный закон "О Следственном комитете Российской Федерации" от 28.12.2010 N 403-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108565/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108565/)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29.11.2011 N 2763 "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки федеральных государственных гражданских служащих Следственного комитета Российской Федерации, назначенных на должности следователей следственных отделов Следственного комитета Российской Федерации по городам, районам и приравненным к ним специализированных, в том числе военных следственных отделов" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.02.2012 N 23333. Утратил силу).

### Основная литература:

1. Толстоуцкий В.Ю. "Использование информационных технологий в раскрытии и расследовании убийств". Электронное учебно-методическое пособие. 2012. <http://www.unn.ru/books/resources.html>.
2. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489351> (дата обращения: 09.03.2022).

3. Криминалистика (общие положения, техника, тактика) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14938-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485709> (дата обращения: 09.03.2022).
4. Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Агафопова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487705> (дата обращения: 09.03.2022).
5. [Методологические основы комплексного корреляционно-смыслового подхода к составлению розыскного профиля неизвестного преступника](#) Васкэ Е.В., Толстоуцкий В.Ю. [Вестник Пермского университета. Юридические науки](#). 2014. № 4 (26). С. 166-172
6. Электронный курс - [\(Современные криминалистические средства раскрытия и расследования преступлений - <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2988>\)](#)
7. Попов, А. М. Теория вероятностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490100> (дата обращения: 09.03.2022).

#### **б) дополнительная литература:**

1. [ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В КРИМИНАЛИСТИКЕ](#) Толстоуцкий В.Ю. [Ученые записки ИСГЗ](#). 2016. № 1 (14). С. 557-560.
2. [ОБУЧЕНИЕ ВЫДВИЖЕНИЮ ВЕРСИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРВЕР»](#) Толстоуцкий В.Ю., Кузенкова Г.В. [International Journal of Open Information Technologies](#). 2014. Т. 2. № 1. С. 23-31
3. [ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ КОСВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ](#) Толстоуцкий В.Ю. В сборнике: [Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации](#) материалы всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 141-145.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013660539.  
Толстоуцкий В.Ю., Рыбочкин А.В. «Программа формирования следственных версий (ФОРВЕР Следователь)». Дата регистрации 8.11.2013. .Есть лицензия на использование программы.

2. Свидетельство о регистрации электронного ресурса. № 18812. «Модуль программы «ФОРВЕР», обеспечивающий создание электронной криминалистической характеристики преступлений различного вида». Дата регистрации 19.012.2012. авторы Толстоуцкий В.Ю., Маслова М.Н., Карпенко С.Н., Козлов А.Л., Кулясов А.В. Организация- разработчик: ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.

3. Справочно-информационные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Юсис».

### **Электронные ресурсы ННГУ**

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

### **Мультимедийное и информационное обеспечение**

1. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://znanium.com/>
4. Фундаментальная библиотека ННГУ <http://www.lib.unn.ru/>
1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
2. Профессионально – юридические системы «Кодекс»
3. Официальный сайт юридической службы, [http:// www.ruspravo-riel.ru/advokat/ st\\_02\\_008.htm#ss](http://www.ruspravo-riel.ru/advokat/st_02_008.htm#ss).
4. Сайт Администрации Президента РФ: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
5. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
6. Сайт Генеральной прокуратуры РФ: [www.genproc.ru](http://www.genproc.ru)
7. Сайт Верховного Суда РФ: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
8. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ: [www.cdep.ru](http://www.cdep.ru)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013660539.

Толстолицкий В.Ю., Рыбочкин А.В. «Программа формирования следственных версий (ФОРВЕР Следователь)». Дата регистрации 8.11.2013.

2. Свидетельство о регистрации электронного ресурса. № 18812. «Модуль программы «ФОРВЕР», обеспечивающий создание электронной криминалистической характеристики преступлений различного вида». Дата регистрации 19.012.2012. авторы Толстолицкий В.Ю., Маслова М.Н., Карпенко С.Н., Козлов А.Л., Кулясов А.В. Организация- разработчик: ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.

3. Справочно-информационные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Юсис».

**4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, обеспечивающий проведение лекционных, лабораторных и практических занятий, библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных, учебно-методическая документация и материалы, представленные как в библиотечном фонде, так и в локальной сети, технические средства, ПО - «Программа формирования следственных версий (ФОРВЕР Следователь)» есть лицензия на использование программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Авторы: доктор медицинских наук, профессор В.Ю. Толстолицкий \_\_\_\_\_

Рецензенты: доктор юридических наук, профессор А.В. Агутин \_\_\_\_\_

И. о. заведующего кафедрой уголовного права и процесса  
Юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
д. ю. н., доцент Е. С. Леханова \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 13.12.2021 г., протокол № 4