

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Внутренние болезни

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

30.05.01 - Медицинская биохимия

---

Направленность образовательной программы

Медицинская биохимия

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.42 Внутренние болезни относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ОПК-3.1: Понимает принципы и методы работы специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, знает лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. ОПК-3.2: Умеет использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. ОПК-3.3: Грамотно определяет выбор специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологий необходимых при оказании медицинской	ОПК-3.1: Знать принципы работы специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных видов заболеваний  ОПК-3.2: Уметь разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни, применять, специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия  ОПК-3.3: Владеть алгоритмом подбора специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп лекарственных препаратов	Ситуационные задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

	помощи			
ОПК-8: Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами	ОПК-8.1: Знает принципы врачебной этики и деонтологии ОПК-8.2: Использует принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами ОПК-8.3: Демонстрирует умение выполнять принципы врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	ОПК-8.1: Знать правила врачебной этики, права и обязанности пациента и медицинских работников;  ОПК-8.2: Уметь применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере  ОПК-8.3: Владеть нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом.	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-1: способность выполнять клинко-лабораторные и иные исследования и оценивать результаты клинко-лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований	ПК-1.1: Знает принципы работы клинического оборудования и область их применения. ПК-1.2: Умеет выполнять клинко-лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования. ПК-1.3: Критически анализирует результаты клинко-лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.	ПК-1.1: Знать основные понятия, принципы работы оборудования и методы оценивания результатов лабораторных и иных исследований, применяемых с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;  ПК-1.2: Уметь выполнять клинко-лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования, оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;  ПК-1.3: Владеть навыками оценки результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

		распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>9</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>64</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>93</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен, Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Модуль 1.Пульмонология.	60	12	26	38	22
Модуль 2.Кардиология.	83	20	38	58	25
Модуль3. Гастроэнтерология.	23	6	10	16	7
Модуль 4. Нефрология	21	4	10	14	7
Модуль 5. Эндокринология.	27	6	14	20	7
Модуль 6. Гематология.	25	8	10	18	7
Модуль 7. Ревматология	21	4	10	14	7
Модуль 8. Профессиональные болезни	25	4	10	14	11
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	324	64	128	195	93

## Содержание разделов и тем дисциплины

### Модуль 1. Пульмонология.

- 1.1 Понятие о бронхо- обструкции. Острый и хронический бронхиты и пневмонии: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 1.2 Понятие о бронхоконстрикции. Бронхиальная астма: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 1.3 Заболевания плевры
- 1.4 Идиопатический легочный фиброз

### Модуль 2. Кардиология.

- 2.1 Артериальная гипертензия: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 2.2 Понятие атеросклероза. ИБС, стенокардия, ОКС, инфаркт миокарда: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 2.3 Хроническая сердечная недостаточность: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 2.4 Понятие нарушений ритма и риски системных тромбозов: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 2.5 Кардиомиопатии и миокардиты.

### Модуль 3. Гастроэнтерология.

- 3.1 Понятие о кислотности желудка. Острый и хронический гастрит, язвенная болезнь: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 3.2 Хронический холецистит и панкреатит: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 3.3 Хронический гепатоз и гепатиты: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 3.4 Хронические поражения тонкого и толстого кишечника: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.

### Модуль 4. Нефрология

- 4.1. Острый и хронический тубулоинтерстициальные нефриты: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 4.2 Острый и хронический гломерулонефрит: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 4.3 Врожденные аномалии мочевой системы.
- 4.4 Почечная недостаточность

### Модуль 5. Эндокринология.

- 5.1 Сахарный диабет: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения. Понятие о гипергликемии и гипогликемии.
- 5.2 Гипо- гипертиреоз: инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.
- 5.3 Заболевания надпочечников: инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.

### Модуль 6. Гематология.

- 6.1 Анемии. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.
- 6.2 Лейкозы. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.
- 6.3 Тромбоцитопении. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения

### Модуль 7. Ревматология

### Модуль 8. Профессиональные болезни

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице, Содержание дисциплины) и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а также подготовка обучающимися рефератов.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- Изучение тем самостоятельной подготовки и подготовка реферата.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы студенты пишут реферат и защищают его на занятии, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации на выпускном курсе.

- Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;

4) тщательно изучить лекционный материал;

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

- Самостоятельная работа студента при подготовке к итоговой аттестации.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет и экзамен.

Для успешного прохождения итоговой аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение сущности того или иного вопроса за счет:

1) уточняющих вопросов преподавателю;

2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

- Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. В приемное отделение попутной машиной с места работы доставлен пациент К., 57 лет, с жалобами на боли за грудиной давящего характера, иррадиирующие в межлопаточную область, левое плечо, удушье. Боли возникли около 40 минут назад во время конфликтной ситуации на производстве, периодически усиливаются, сопровождались приступами холодного липкого пота. По совету коллег по работе принял 40 капель корвалола, валидол и 1 таблетку нитроглицерина без существенного улучшения.

В анамнезе периодическое повышение АД до 160/90-95 мм.рт.ст. на фоне стрессовых ситуаций в течение двух лет. К врачу по этому поводу не обращался, принимал капотен 25 мг под язык 2 – 3 раза в месяц. Давящие боли за грудиной возникают последние три года, 1 -2 раз в месяц, при быстрой ходьбе в лестницу, проходили практически сразу при остановке.

*При осмотре:* Больной возбужден, многословен, страх смерти. Кожные покровы бледные, на лбу испарина. Цианоз губ. В легких дыхание везикулярное, в нижних отделах с обеих сторон несколько ослаблено, крепитация, единичные влажные хрипы. ЧД 20. Левая граница сердца по левой среднеключичной линии в V межреберье. Тоны сердца ритмичные, приглушены, 88 в минуту, акцент II тона на аорте. АД 170/100 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Симптомы Щеткина, Ортнера, Пастернацкого отрицательные. Отправления свободные. Периферических отеков нет.

Лабораторно: Hb 132 г/л, Общ. холестерин 3,3 ммоль/л, холестерин ЛПНП 1,4 ммоль/л, холестерин ЛПВП 0,8 ммоль/л, триглицериды 2,2 ммоль/л, креатинин=112 мкмоль/л, СКФ 48 мл/мин х 1,73 м<sup>2</sup>, АлАТ= 46 ед/л, АсАТ= 29 ед/л, мочевина 256 ммоль/л, фер- ритин: 156 мкг/л, насыщение железом 31%, натрий 141 ммоль/л, калий 3,9 ммоль/л, BNP 230 пг/мл.

**Задание:** Поставьте предположительный диагноз, наметьте план обследования и лечения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ординатор обладает системными теоретическими знаниями, правильно выполнил ситуационное задание, дал полный и развернутый ответ.
не зачтено	ординатор не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, не справился с предложенным ситуационным заданием, не справился с дополнительным заданием.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. В обязанности врача-терапевта участкового не входит

- а) оказание медицинской помощи
- б) направление на санаторно-курортное лечение
- в) определение группы инвалидности
- г) выдача листка нетрудоспособности

2. Нормативное количество населения на терапевтическом участке

- а) 1000 человек
- б) 1700 человек
- в) 2500 человек
- г) 5000 человек

3. Наиболее значимым фактором, влияющим на здоровье человека, является

- а) климатические условия.
- б) состояние окружающей среды



в) организация медицинской помощи

г) наличие производственных вредностей

4. В перечень учётных документов по диспансеризации не входят

а) ф. 025/у

б) ф. 030/у

в) ф. 095/у

5. Оптимальным методом выявления лиц группы риска по возникновению заболевания является

а) учет обращаемости

б) учет случаев временной нетрудоспособности

в) профилактический медицинский осмотр

г) все перечисленные

6. Ко 2-й группе здоровья относятся

а) лица, имеющие хронические заболевания

б) лица с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний

в) лица без факторов риска хронических неинфекционных заболеваний

7. В функциональные обязанности регистратуры входит

а) оказание неотложной помощи

б) распределение потока больных в поликлинике

в) выдача направлений на обследование

г) оформление документов по диспансеризации

8. За организацию и проведение диспансеризации и профилактического медосмотра на терапевтическом участке отвечает

а) участковый врач

б) заведующий отделением профилактики

в) главный врач поликлиники

г) председатель врачебной комиссии лпу

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тест считается выполненным при наличии более 69 процентов правильных ответов на тестовые задания
не зачтено	Тест считается выполненным при наличии менее 70 процентов правильных ответов на тестовые задания

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

- Смерть как —стадия жизни. Опыт паллиативного лечения.
- Право на правду о последнем диагнозе.
- Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.
- Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношений
- Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Клинико-диагностические критерии оценки степени тяжести холестатического гепатоза
2. Лабораторная оценка функции надпочечников в клинической практике.
3. Лабораторная диагностика онкологических заболеваний
4. Клиническая значимость нефробиопсии в дифференциальной диагностике заболеваний почек и выборе методов лечения

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный,

Оценка	Критерии оценивания
	сделаны собственные выводы
не зачтено	нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Гипертоническая болезнь – определение, этиология и патогенез. Факторы риска, роль пропаганды здорового образа жизни. Классификация.

Клиническая картина различных стадий гипертонической болезни. Гипертонические кризы, их виды. Лечение. Классы антигипертензивных препаратов, подходы к их выбору

Патогенез атеросклероза. Факторы риска. Наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений. Липидкорректирующая терапия: целевые уровни ЛПНП, классы гиполипидемических препаратов, побочные эффекты.

Классификация стабильной стенокардии. Основные клинические признаки. Лекарственные препараты для лечения ИБС (антитромбоцитарные, гиполипидемические, ингибиторы АПФ, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, нитраты)

Понятие острого коронарного синдрома (ОКС). Клиническая картина ИМ в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала ИМ.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Роль медицинского работника в пропаганде коррекции модифицированных факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний

Этика и деонтология в работе с пациентами кардиологического профиля



### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Лабораторная диагностика ОКС
2. Лабораторная диагностика бронхиальной астмы
3. Клиническая значимость общего анализа крови в диагностике патологии внутренних органов
4. Значение липидограммы для стратификации сердечно-сосудистого риска

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «незачтено»

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Факторы риска ИБС, их значение. Классификация ИБС. Лечение ИБС. Цели и тактика

2. Лекарственные препараты для лечения ИБС (антитромбоцитарные, гиполипидемические, ингибиторы АПФ, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, нитраты).

3. Определение инфаркта миокарда (ИМ). Клиническая картина ИМ в различные периоды заболевания. Изменения электрокардиограммы, картины крови, биохимических маркёров некроза миокарда, ЭхоКГ.

4. Современные методы лечения ОКС

5. Клиническая картина острой левожелудочковой недостаточности. Диагностика острой левожелудочковой недостаточности.

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Профессиональные психоневрозы. Гипертензия на рабочем месте. Роль стрессогенных факторов. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

2. Этические и деонтологические принципы работы в гематологическом отделении с пациентами и их родственниками

3. Профилактика вирусных гепатитов.

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Лабораторная диагностика в пульмонологии

2. Лабораторная диагностика заболеваний ЖКТ

3. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов в зависимости от стадии, фазы, клинической картины

4. Лабораторная дифференциальная диагностика почечных синдромов

5. Лабораторная диагностика заболеваний крови

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Поликлиническая терапия : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1772-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772508&idb=0>.
2. Внутренние болезни : Том 1 / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661829&idb=0>.
3. Внутренние болезни : Том 2 / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661833&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии / Абрамова А.А., Подзолков В.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637886&idb=0>.
2. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов / Арутюнов Г.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650958&idb=0>.
3. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / Кишкун А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-7424-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809629&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://urait.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com).

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 30.05.01 - Медицинская биохимия.

Автор(ы): Лобанова Надежда Анатольевна, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Поляков Дмитрий Сергеевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023г., протокол № 2.