

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от 14. 12. 2021 г. №4

Рабочая программа учебного предмета  
**ДУП.02 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность среднего профессионального образования  
**46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**  
**И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

Квалификация выпускника  
**СПЕЦИАЛИСТ ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ,**  
**АРХИВИСТ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

2022 год

Программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Автор:

Преподаватель высшей категории Г.Н. Журавлева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 15.11.2021 г., протокол №3.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Основы информационно-проектной деятельности», изучается в разделе общеобразовательная подготовка учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ДУП.02

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета; требования к результатам освоения учебного предмета:**

- **Цели:** формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов
- реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству;

- **метапредметных:**

- развитие целеполагания, планирования;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

- **предметных:**

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представление о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>121</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретические занятия	39
практические занятия	41
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Основы проектной деятельности</b>		<b>80</b>
<b>Введение.</b>	Цели и задачи изучения дисциплины проектная деятельность (математика) при освоении специальностей СПО.	3
	Сравнение определений проекта	
<b>Тема 1. Требования к подготовке проекта</b>	Что такое учебный проект. Типы и виды проектов. Основные теоретические сведения, термины.	5
<b>Тема 2. Алгоритм работы над проектом</b>	Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Выбор темы. Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов.	5
	Практическая работа №1. Алгоритм выполнения проекта	12
	Практическая работа №2. Типы проектов	
<b>Тема 3. Планирование</b>	Информация, ее виды. Планирование способов сбора и анализа информации.	10
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>	Виды источников информации. Интернет-библиотеки.	8
	Практическая работа №3. Определение источников информации	12
	Практическая работа №4. Отработка методов поиска информации в Интернете	
<b>Тема 5. Требования к оформлению и защите проектов</b>	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение, Библиография.	8
	Практическая работа №5. Реализация плана проекта	17
	Практическая работа №5. Создание презентации в Power Point	
	Практическая работа №7. Оформление библиографического списка	
Дифференцированный зачет		
<b>Итого</b>		<b>80</b>

## Темы индивидуальных проектов.

### Обществознание

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика
- (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).



## Математика

- Симметрия в неживой природе
- Омар Хайям – персидский математик и поэт
- Симметрия в живой природе
- Геометрия в зимних олимпийских видах спорта
- Жизнь Н.И. Лобачевского и его роль в математике
- Великие математики древности
- Леонард да Винчи – художник и математик
- Леонард Эйлер – человек - легенда
- Загадки пирамиды
- Жизнь и деятельность древнегреческого философа и математика Пифагора
- Правильные и полуправильные многогранники
- Софья Ковалевская не только ученый математик
- Математика в жизни человека

## Информатика

- Нейрокомпьютеры и их применение.
- Растровые и векторные редакторы. обработка фотографий в Adobe Photoshop.
- Развитие операционных систем для локальных сетей.
- Компьютерное моделирование в биологии и экологии.
- Защита информации и администрирование в локальных сетях.
- Дескрипторные информационно-поисковые языки.
- Вычислительные комплексы специального назначения.
- Влияние ПК на костно- мышечный аппарат учащихся.
- Компьютерное моделирование физических процессов.
- USB1.1, USB 2.0. Перспективы.
- Инфографика и инфографисты.
- QR-коды. Их создание и применение.
- Математические методы в медицине.
- Мертвые языки программирования.
- Создание изображений в векторном редакторе Corel Draw.
- Виртуальные предприятия. Организация управления виртуальным предприятием.
- Шифрование с использованием закрытого ключа.
- Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.

- Архитектура микропроцессора семейства Intel.
- Random Access Memory». (о самых современных видах оперативной памяти).
- Архитектура АМД процессоров.
- Кодирование аналоговой (непрерывной) графической и звуковой информации методом дискретизации.
- Компьютерное моделирование в химии.
- Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.
- Применение информационных технологий в различных сферах деятельности (образовании, горной промышленности, нефтепереработке и пр.).
- Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
- Метод (алгоритм) шинглов.
- Моделирование гармонических колебаний в среде табличного процессора MS Excel.
- Архитектура микропроцессора семейства PDP.
- Таксономия (Классификация) Флинна.
- Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
- Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
- Применение современных моделей автоматизации (математическое моделирование, процессное моделирование, нейронные сети, метод графов и пр.).
- Создание тематического Web-сайта.
- Комбинированная оптимизация и её реализация.
- Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.
- Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
- Обработка информации с применением генетических алгоритмов, муравьиных алгоритмов, нейронных сетей, ориентированных и неориентированных графов.

#### Физика

- Применение ядерных реакторов.
- Планеты Солнечной системы.
- Физика и музыка.
- Астероиды.
- Величайшие открытия физики.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Бесконтактные методы контроля температуры.

- Жидкие кристаллы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Голография и ее свойства.
- Развитие средств связи и радио.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Применение голографии.
- Современная физическая картина мира.
- Современная спутниковая связь.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Развитие спутниковой связи
- Ускорители заряженных частиц.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Фотоэлементы.
- Черные дыры.
- Рождение и эволюция звезд.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Рентгеновские лучи. История открытия.
- Применение и свойства рентгеновских лучей.
- Лазерные технологии и их использование.
- Вселенная и темная материя.
- Меченые атомы и их применение
- Пьезоэлектрический эффект его применение
- Физические свойства атмосферы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Реликтовое излучение.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Оптические явления в природе.

- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Изотопы. Применение радиоактивных изотопов
- Акустические свойства полупроводников.
- Дифракция в нашей жизни.
- Значение открытий Галилея.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению**

Освоение программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по химии, обществознанию, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета обществознания удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащены, типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебного предмета, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, словарями, справочниками, обществознанию, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания. В процессе освоения программы учебного предмета «Введение в специальность» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, включая химию, обществознание имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

В образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Просмотр и обсуждение фильмов.
2. Мультимедиа-презентации по различным темам предмета.
3. Индивидуальные проекты (темы предложены выше).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник; М.: КНОРУС, 2019. 282 с.(Доступно в ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru))

#### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления .М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. 340 с.( Доступно в ЭБС «Лань»)

#### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii>
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>- извлечение необходимой информации;</li> </ul> <p>обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;</li> <li>- выделение основных этапов создания проекта;</li> <li>- представление о научных методах, используемых при создании проекта;</li> <li>- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</li> <li>- получение представления об обще логических методах и научных подходах;</li> <li>- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>-защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>-устный/письменный опрос</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурс презентаций</li> <li>-контрольные работы</li> <li>-тесты</li> <li>-учебно-контрольный файл</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>

#### Описание шкал оценивания

Индикаторы	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.