

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Бюджетная система РФ

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 ЭКОНОМИКА

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Бюджетная система РФ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Бюджетная система РФ» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК 3.1. Формирует, анализирует и интерпретирует финансово-экономическую информацию	<u>Знать</u> ключевые показатели отечественной и международной экономической статистики в сфере государственных и муниципальных финансов, их взаимосвязи и экономический смысл <u>Уметь</u> интерпретировать экономический смысл выводов анализа эмпирических данных и прогнозировать последствия выявленных тенденций изменения социально-экономических показателей для функционирования сферы государственных и муниципальных финансов. <u>Уметь</u> обосновывать предлагаемые экономические решения с точки зрения анализа данных отечественной и международной экономической статистики в сфере государственных и муниципальных финансов. <u>Владеть</u> навыками диагностики социально-экономических процессов и явлений в сфере государственных и муниципальных финансов на основе анализа данных экономической статистики.	Тест, задачи, дискуссия, курсовая работа
	ПК 3.2. Выявляет тенденции и использует результаты анализа информации для принятия управленческих решений	<u>Знать</u> специфику и периодичность обновления информации в сфере государственных и муниципальных финансов для актуальности проводимых расчетов и принятия управленческих решений <u>Уметь</u> подготовить совокупность значимых для решения поставленной задачи исходных данных, учитывая специфику доступной информации в сфере государственных и муниципальных финансов, в формате, удобном для проведения анализа.	Тест, задачи, дискуссия, курсовая работа

		<u>Владеть</u> навыками проведения горизонтального, структурного и факторного анализа данных в сфере государственных и муниципальных финансов	
ПК-6 Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для решения задач современные технические средства и информационные технологии	ПК 6.1. Использует типовые методики, современные средства и информационные технологии для сбора и анализа экономических данных.	<p><u>Знать</u> типовые методики определения экономических и социально-экономических показателей, относящихся к соответствующей деятельности хозяйствующих субъектов в сфере государственных и муниципальных финансов.</p> <p><u>Уметь</u> проводить оценку динамики экономических и социально-экономических показателей субъектов экономической деятельности во взаимной связи друг с другом с учетом специфики функционирования сферы государственных и муниципальных финансов.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки социально-экономического эффекта функционирования субъектов экономической деятельности в сфере государственных и муниципальных финансов на основе результатов расчетов соответствующих показателей и индикаторов.</p>	Тест, задачи, дискуссия, бизнес-кейс, курсовая работа
	ПК 6.2. Рассчитывает и обосновывает социально-экономические показатели на основе типовых методик с использованием современных технических средств и информационных технологий	<p><u>Знать</u> основы нормативно-правовой базы, определяющей функционирование субъектов экономической деятельности в сфере государственных и муниципальных финансов.</p> <p><u>Уметь</u> рассчитывать совокупность существенных экономических и социально-экономических показателей, относящихся к деятельности хозяйствующих субъектов в сфере государственных и муниципальных финансов.</p> <p><u>Уметь</u> интерпретировать экономический смысл результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей, позволяющий определить ключевые направления оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов, функционирующих в сфере государственных и муниципальных финансов.</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения типовых методик расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих соответствующее направление деятельности хозяйствующих субъектов в сфере государственных и муниципальных финансов.</p>	Тест, задачи, дискуссия, бизнес-кейс, курсовая работа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_6_ ЗЕТ	_6_ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	216	216	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	28	12	
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	24	
самостоятельная работа	117	141	
КСРИФ	3	3	
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Понятие и роль бюджета в макроэкономическом регулировании	14	14		2	1		2	1					4	2		10	12	
Тема 2. Бюджетный федерализм — основа построения бюджетной системы Российской Федерации	15	15,5		2	1		3	2,5					5	3,5		10	12	
Тема 3. Бюджетная классификация Российской Федерации	15	15		2	1		2	1					4	2		11	13	
Тема 4. Доходы бюджета в современных социально– экономических условиях	18	17		3	2		4	2					7	4		11	13	

Тема 5. Планирование доходов бюджета. Риск доходов бюджетов.	17	16,5		3	1		3	2,5				6	3,5		11	13	
Тема 6. Расходы бюджета в современных социально-экономических условиях	17	16,5		3	1		3	2,5				6	3,5		11	13	
Тема 7. Планирование расходов бюджета	17	16,5		3	1		3	2,5				6	3,5		11	13	
Тема 8. Бюджеты государственными внебюджетными фондами	17	16,5		3	1		3	2,5				6	3,5		11	13	
Тема 9. Основы и пути повышения эффективности управления бюджетом в Российской Федерации в современных условиях	17	16,5		3	1		3	2,5				6	3,5		11	13	
Тема 10. Реформирование бюджетной системы	15	16,5		2	1		3	2,5				5	3,5		10	13	
Тема 11. Экономическая сущность и нормативно-правовое регулирование государственного долга РФ	15	16,5		2	1		3	2,5				5	3,5		10	13	
В т.ч. текущий контроль	3	3										3	3				
Промежуточная аттестация экзамен	36	36															
Итого	216	216		28	12		32	24				60	36		117	141	

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи (кейса) при изучении тем 4,5, 9, 10 дисциплины.

Суть задания представлена в ФОС (пп.3.3.3) по дисциплине «Бюджетная система РФ». Сложность, объем заданий, глубину изучения определяет преподаватель. Задание выполняется постепенно в соответствии с тематикой практических занятий.

Практическая подготовка организуется при сочетании индивидуальной и групповой работы обучающихся.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: аналитических и расчетно-экономических. При выполнении кейса обучающиеся получают практические навыки поиска и обработки актуальной информации, представленной на официальных сайтах Министерства финансов РФ (его территориальных подразделений), Казначейства, Единого портала бюджетной системы и т.п.; навыки анализа и интерпретации показателей, характеризующих состояние и динамику государственных и муниципальных финансов РФ. Обучающиеся осуществляют расчеты бюджетных показателей на основе методик, применяемых в РФ.

- компетенций:

ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций

ПК-6. Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для решения задач современные технические средства и информационные технологии.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала, основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку, написание и защиту курсовой работы,
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающегося, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающийся должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Формами текущего контроля уровня знаний и умений, приобретаемых и усваиваемых каждым обучающимся при изучении дисциплины «Бюджетная система РФ» являются

следующие:

- коллоквиумы и дискуссии в ходе семинарских занятий;
- подготовка рефератов, докладов, курсовой работы;
- решение задач, бизнес-кейсов в ходе практических занятий и самостоятельной работы;
- тестирование.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (Бюджетная система РФ), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	--	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Понятие бюджета, его экономическое значение и функции.	ПК-6
2. Особенности бюджетного устройства в РФ.	ПК-6
3. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика.	ПК-6
4. Межбюджетные отношения в РФ.	ПК-6
5. Бюджетный процесс в РФ.	ПК-6
6. Составление проекта бюджета.	ПК-6

7.	Рассмотрение и утверждение бюджета.	ПК-6
8.	Исполнение бюджета.	ПК-6
9.	Содержание, задачи и значение бюджетного контроля.	ПК-6
10.	Понятие нефтегазовых доходов бюджета, нефтегазового трансферта и ненефтегазового дефицита бюджета. Формирование и использование Резервного Фонда и Фонда Национального благосостояния.	ПК-6
11.	Виды доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.	ПК-6
12.	Неналоговые доходы бюджета.	ПК-6
13.	Собственные доходы бюджета в соответствии с БК.	ПК-6
14.	Налоговые доходы бюджета.	ПК-6
15.	Методики планирования доходов бюджета.	ПК-3
16.	Охарактеризуйте структуру доходов федерального, регионального и местного бюджета за текущий год.	ПК-3
17.	Риск бюджета. Виды рисков.	ПК-3
18.	Приведите пример групп, подгрупп, статьи и подстатьи доходов бюджета (на примере любого налога).	ПК-3
19.	Понятие расходов бюджета. Основы формирования расходов бюджета. Нормы расходов.	ПК-6
20.	Охарактеризуйте структуру расходов федерального, регионального и местного бюджета за текущий год в разрезе функциональной классификации.	ПК-3
21.	Приведите пример раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов бюджета (на примере любых расходов по функциональной классификации).	ПК-3
22.	Классификация операций сектора государственного управления (относящаяся к расходам бюджета).	ПК-6
23.	Особенности формирования расходов бюджета.	ПК-3
24.	Бюджеты государственных внебюджетных фондов	ПК-3
25.	Особенности формирования и функционирования казенных учреждений	ПК-3
26.	Экономическая сущность государственного долга	ПК-3
27.	Регулирование государственного долга в РФ	ПК-3
28.	Направления реформирования бюджетной системы	ПК-3
29.	Новая система оплаты труда работников бюджетной сферы.	ПК-6
30.	Методы анализа бюджета.	ПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Основной налоговый источник доходов федерального бюджета на текущий момент:

- 1) НДС
- 2) нефтегазовые доходы
- 3) налоги на прибыль, на доход

2. Бюджет Нижегородской области за 2020 год:

- 1) дефицитный
- 2) профицитный
- 3) сбалансированный

3. Выберите верные варианты – характеристики состояния бюджетов бюджетной системы РФ за 2020 год:

- 1) имеется тенденция снижения зависимости бюджета от нефтегазовых доходов;
- 2) бюджет социально ориентирован;
- 3) основная часть расходов связана со здравоохранением;
- 4) все региональные бюджеты РФ дефицитны;

- 5) в большинстве местных бюджетов РФ основным доходом являются налоги.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции __ПК-6__

1. Бюджет - это

- 1) форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации;
- 2) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
- 3) доходы государства
- 4) финансовые ресурсы страны

2. Субвенция - это

- 1) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;
- 2) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;

3. Субсидия - это

- 1) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;
- 2) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- 3) средства одного бюджета бюджетной системы Российской Федерации, перечисляемые другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации;

4. Бюджетная классификация Российской Федерации включает:

- 1) классификацию доходов бюджетов Российской Федерации;
- 2) классификацию расходов бюджетов Российской Федерации;
- 3) классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов Российской Федерации;
- 4) классификацию операций сектора государственного управления

Критерии оценки тестовых заданий:

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового.

Преподаватель вправе установить самостоятельные критерии оценки тестовых заданий в зависимости от тематики и уровня сложности.

Примерные критерии оценки:

«превосходно» - 100% правильных ответов;

«отлично» – 89-99% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-88% правильных ответов;
«хорошо» – 70-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-69% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 40-55% правильных ответов;
«плохо» - 39% и меньше правильных ответов.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-3

При выполнении этих заданий обучающимся следует при необходимости обращаться к монографической и учебной литературе из приводимого в РПД списка, а также пользоваться материалами источников в сети Интернет. Данные для расчетов следует брать с официальных сайтов министерств и ведомств РФ (<http://minfin.ru/ru/>, <http://www.roskazna.ru/> и др.). Рекомендуется использовать электронные таблицы Excel.

Задача 1.

Определить риск исполнения бюджета по доходам и риск исполнения бюджета по расходам (рассчитать значения коэффициентов вариации, до 5% - низкий риск; 5–10% - умеренный риск; свыше 10% - высокий риск) на основании отчета об исполнении областного (федерального) бюджета за год. Сделать вывод по результатам оценки.

Задача 2.

Определить риск исполнения расходов областного (федерального) бюджета по функциональной классификации (рассчитать значения коэффициентов вариации, до 5% - низкий риск; 5–10% - умеренный риск; свыше 10% - высокий риск). Интерпретировать полученные результаты.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-6

Задача 1.

Налоговая база по налогу на прибыль составляет 75 000 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20%. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет – 3%, в бюджет субъекта РФ – 17%. Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 106%, в областной бюджет 103%. Возврат реструктурированной недоимки в областной бюджет 27 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 95 млн. руб. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 1 100 млн. руб.

Определить поступления налога на прибыль в федеральный и областной бюджет.

Задача 2.

Фонд оплаты труда составил 80 000 млн. руб. Основной доход облагается по ставке 13%. Налоговые вычеты (стандартные, социальные и имущественные) составили 5 000 млн. руб.

НДФЛ, уплачиваемый индивидуальными предпринимателями и нотариусами – 98 млн. руб.

Дивиденды, облагаемые по ставке 13% – 153 млн. руб.

НДФЛ, уплачиваемый физическими лицами (по ставке 30%) – 3,6 млн. руб.

НДФЛ по ставке 35% (выигрыши, призы) – 17 млн. руб.

В областной бюджет поступает 85% НДФЛ, в местный бюджет – 15%.

Определить сумму НДФЛ в областной и местный бюджет.

Задача 3.

Имеются следующие данные:

Подакцизная продукция	Производство, тыс. л	Средняя ставка акциза за 1 литр, руб.	Норматив отчислений в консолидированный бюджет, %
Этиловый спирт	1400	19,5	50
Алкогольная продукция с долей этилового спирта более 40%	3584	54,4	50
Алкогольная продукция с долей этилового спирта от 9 до 40%	156	26,4	100
Алкогольная продукция с долей этилового спирта до 9%	129	5	100
Вина	1591	14,6	100
Пиво	7522	1,75	100

Возврат реструктурированной недоимки 18 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 26 млн. руб.

Определить поступления акциза в консолидированный бюджет области.

Критерии оценки практических заданий в форме задач и упражнений

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание решено в полном объеме, получен достоверный и полный ответ, объяснен экономический смысл всех полученных закономерностей
Отлично	Задание решено в полном объеме, получен достоверный и полный ответ
Очень хорошо	Имеются несущественные неточности в решении задания и ответе на поставленные вопросы
Хорошо	Задание решено, но с заметными ошибками или недочетами
Удовлетворительно	Представлены теоретические выкладки (формулы) для проведения решения, но расчеты не произведены либо содержат существенные ошибки
Неудовлетворительно	Задание имеет только попытки решения
Плохо	Задание полностью не выполнено

Преподаватель вправе установить самостоятельные критерии оценки тестовых заданий в зависимости от тематики и уровня сложности.

5.2.4. Темы курсовых работ (ПК -3, ПК-6)

1. Роль государственного бюджета в расширении инвестиций в реальный сектор экономики.
2. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма и его применение в России.
3. Федеральный бюджет и его роль в решении общегосударственных задач.
4. Доходы федерального бюджета, пути их роста.
5. Расходы федерального бюджета, их оптимизация.
6. Региональные бюджеты, их место и роль в социально-экономическом развитии страны.
7. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации, пути их роста (на примере.....).
8. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации, их оптимизация (на примере.....).
9. Муниципальные финансы, их место и роль в социально-экономическом развитии страны.
10. Доходы местных бюджетов, пути их роста (на примере.....).

11. Расходы местных бюджетов, их оптимизация (на примере.....).
12. Организация государственных (и/или муниципальных заимствований) Российской Федерации.
13. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику.
14. Роль государственных внебюджетных фондов в реализации социальной политики государства.
15. Налоги и их роль в формировании бюджетов.
16. Расходы бюджета на социально-культурную сферу и их социально-экономическое значение.
17. Формирование расходов бюджета по статье «Социальная политика».
18. Обеспечение финансирования расходов на образование в России.
19. Особенности финансирования расходов на здравоохранение в России.
20. Бюджетный федерализм в России, проблемы и перспективы.
21. Анализ финансового состояния территориальных бюджетов.
22. Основы планирования и прогнозирования бюджетов территориальных образований РФ.

Итоговый результат защиты курсовой работы определяется оценками «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

5.2.5. Типовые вопросы для проведения дискуссий для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Что такое горизонтальные и вертикальные дисбалансы в бюджетной системе?
2. Как можно описать развитие налоговой политики на современном этапе?
3. Как Вы понимаете понятие «собственные доходы бюджета»?
4. Как можно оценить налоговый потенциал территории?
5. Какие факторы должны быть учтены при планировании доходов бюджета?
6. Какие методики планирования доходов бюджета Вы знаете?
7. Что Вы можете сказать о качестве исполнения федерального, регионального и местного бюджетов по доходам за последний отчетный период?
8. В чем заключается сущность и значение оценки риска доходов бюджета?
9. Какие факторы, негативно влияющие на исполнение доходной части бюджета и его рисков, Вы можете назвать?
10. Раскройте инструментарий оценки риска доходов бюджета.
11. Определите состав расходов на социально-культурную сферу в федеральном, региональных и местных бюджетах.
12. Какие основные положения методики расчета нормативов бюджетной обеспеченности в системе физкультуры и спорта Вы знаете?
13. Какие расходы на производственную сферу предусмотрены в федеральном, региональных и местных бюджетах?
14. Что Вы можете сказать о динамике затрат на финансирование строительства и промышленности в расходах бюджетов всех уровней?
15. Каковы приоритетные направления поддержки производственных отраслей в Российской Федерации?
16. Какие способы планирования и финансирования расходов бюджета на производственную сферу применяются в Российской Федерации?

17. Что можно сделать для совершенствования системы оплаты жилья и коммунальных услуг?
18. Какие пути совершенствования оказания медицинских услуг населению на основе Фондов обязательного медицинского страхования являются наиболее важными?
19. Как формируется система показателей оценки устойчивости бюджетного потенциала территорий?
20. Какие методики оценки устойчивости бюджетного потенциала территорий Вы знаете?

Типовые вопросы для проведения дискуссий для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. В чем заключается социально–экономическая сущность бюджета?
2. Как можно охарактеризовать бюджетное устройство Российской Федерации?
3. В чем заключается сущность бюджетного федерализма?
4. Как Вы представляете механизмы взаимодействия бюджетов в Российской Федерации?
5. Какие инструменты регулирования межбюджетных отношений Вы знаете?
6. Что такое бюджетная классификация Российской Федерации?
7. Каковы общие принципы строения единого кода бюджетной классификации?
8. Каково экономическое содержание доходов бюджета?
9. Какие виды классификации доходов Вы знаете?
10. В чем состоят основы формирования расходов бюджета?
11. Чем отличаются нормы и нормативы расходов бюджета?
12. Какие типы и виды образовательных учреждений Вы можете назвать?
13. Раскройте сущность нормативного метода планирования и финансирования расходов.
14. В чем состоит сущность бюджетирования, ориентированного на результат применительно к расходам на образование?
15. Какие типы и виды учреждений здравоохранения функционируют в Российской Федерации?
16. Опишите структуру органов государственной власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации.
17. Опишите информационную базу планирования расходов бюджета.
18. Какую роль играют государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации?
19. Опишите содержание, задачи и значение бюджетного контроля.
20. В каких формах и какими методами реализуется бюджетный контроль в Российской Федерации?
21. Какие органы бюджетного контроля функционируют в Российской Федерации?
22. В чем заключаются цели и задачи проведения мониторинга бюджетов территорий?
23. В чем заключается экономическая сущность государственного долга?
24. Сформулируйте теоретические и методологические аспекты управления государственным (муниципальным) долгом РФ
25. Оценка эффективности управления государственным (муниципальным) долгом.

Критерии оценки работы обучающегося в процессе проведения дискуссии

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Обучающийся идеально владеет материалом и демонстрирует наличие актуальных дополнительных знаний по поставленным вопросам, аргументация собственной позиции

Отлично	Высокий уровень подготовки, знание основного материала по вопросу, наличие собственных рассуждений
Очень хорошо	Знание основного материала по вопросу с несущественными неточностями в изложении материала и/или ответах на дополнительные вопросы
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала
Плохо	Обучающийся не знает ответа на поставленный вопрос

Преподаватель вправе установить самостоятельные критерии оценки тестовых заданий в зависимости от тематики и уровня сложности.

5.2.6. Бизнес-кейс для организации практической подготовки обучающихся (ПК-6)

Условие: Необходимо составить аналитический отчет, характеризующих состояние межбюджетных отношений в РФ. Для определения необходимых расчетных данных и построения таблиц использовать данные сайтов, приведенные в списке литературы в РПД.

Таблица 1 – Размер ВРП по субъектам РФ (за год, предшествующий обучению)

<i>Субъект РФ</i>	<i>Размер ВРП</i>
1.Московская область	
2.Нижегородская область	
...	
85..	

Таблица 2 – Экономические показатели по субъектам РФ (за год, предшествующий обучению)

<i>Субъект РФ</i>	<i>Среднедушевые доходы</i>	<i>Стоимость ЖКУ на одного жителя</i>
1.Московская область		
2.Нижегородская область		
...		
85..		

Таблица 3 – Доля налоговых доходов региональных бюджетов (за год, предшествующий обучению)

<i>Субъект РФ</i>	<i>Доходы регионального бюджета</i>	<i>Налоговые доходы регионального бюджета</i>	<i>Удельный вес налоговых доходов</i>
1.Московская область			
2.Нижегородская область			
...			
85..			

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция)
3. Налоговый кодекс РФ (действующая редакция)
4. Федеральные законы "О федеральном бюджете на ... год". (на текущий год или период, определенный преподавателем дисциплины)
5. Региональные и муниципальные нормативные акты в сфере государственных и муниципальных финансов

б) дополнительная литература:

1. Нечаев, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учеб. пособие / А.С. Нечаев, Д.А. Антипин, О.В. Антипина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-010705-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/993006> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 308 с. - ISBN 978-5-394-03334-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1093691> (дата обращения: 30.11.2021).
3. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0533-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1065816> (дата обращения: 30.11.2021).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://budget.gov.ru>, свободный.
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.government.ru, свободный.
4. Официальный сайт Счетной палаты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.audit.gov.ru, свободный.
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru>, свободный.
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru, свободный.
7. Официальный сайт Федерального казначейства (Казначейства России). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.roskazna.ru>, свободный.
8. Официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rosfinnadzor.ru>, свободный.

9. Справочно-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.
10. Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Автор(ы):
к.э.н., доцент

Одинокое В.А.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ,
от 31.05.2023 года, протокол № 13