

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	ИУК-4.1: Знать основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования на русском и иностранном языках; основные формулы этикета и разнообразные языковые средства при написании официальных и неофициальных писем ИУК-4.2: Уметь использовать разнообразные языковые средства на русском и иностранном языках при написании официальных и неофициальных писем; организовать устное и письменное общение на русском и иностранном языках ИУК-4.3: Владеть навыками общения на иностранном языке в соответствии с его особенностями	Тест Опрос Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	98
- КСР	3
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Я и мое окружение.	10	0	6	6	4
Тема 2. Распорядок дня.	12	0	8	8	4
Тема 3. Свободное время.	10	0	6	6	4
Тема 4. Мой город. Проблемы экологии.	14	0	10	10	4
Тема 5. Еда. Покупки. В магазине	14	0	10	10	4
Тема 6. Учеба. Высшее образование.	14	0	10	10	4
Тема 7. Здоровье. У врача.	8	0	4	4	4
Тема 8. Проблемы молодежи.	10	0	6	6	4
Тема 9. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.	14	0	10	10	4
Тема 10. Путешествие.	10	0	6	6	4
Тема 11. Страны изучаемого языка.	14	0	12	12	2
Тема 12. Выдающиеся деятели культуры и науки.	11	0	10	10	1
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	180	0	98	101	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Я и мое окружение.

О себе. Моя семья. Семейные традиции.

Россия: общие сведения. Москва и достопримечательности.

Тема 2. Распорядок дня.

Мой рабочий день. Мой день отдыха. Распорядок дня студента.

Тема 3. Свободное время.

Мои увлечения. Мое хобби. Мои друзья. Внешность и характер человека.

Тема 4. Мой город. Проблемы экологии.

Экологические проблемы. Виды проблем. Пути решения глобальных экологических проблем. Защита животных.

Тема 5. Еда. Покупки. В магазине.

В супермаркете. Список покупок. В магазине одежды. Одежда и мода.

Тема 6. Учеба. Высшее образование.

Мой университет. Высшее образование в России, Великобритании, США и Германии.

Личные качества будущего учителя.

Тема 7. Здоровье. У врача.

Борьба с вредными привычками. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Тема 8. Проблемы молодежи.

Основные проблемы молодежи: Проблемы общения с друзьями и с родителями. Вредные привычки.

Тема 9. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.

Летние и зимние виды спорта. Олимпийские и паралимпийские игры. Здоровый образ жизни.

Тема 10. Путешествие.

Виды путешествий. Заказ билетов и гостиницы. В турагентстве. Путешествие по России

Тема 11. Страны изучаемого языка.

Великобритания: общие сведения. Лондон и достопримечательности. Культурные традиции. США:

общие сведения. Вашингтон и достопримечательности. Культурные традиции.

Германия: общие сведения. Берлин и достопримечательности. Немецкоязычные страны. Культурные традиции в Германии.

Тема 12. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Мировые научные достижения. Ученые России и Великобритании.

Ученые Германии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иностранный язык (для педагогического образования), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3221>.

Иные учебно-методические материалы:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Власова К.А., Ильина Е.В. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Часть 2.: Практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 273 с.

Лабутова И.В. A Guide to Project Work: direction and recommendation: учебно- методич. материалы / И.В.Лабутова. Н.А.Кубанев; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 35 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык:

Задание 1. Заполните пропуски.

1. I'm afraid I'm not hungry. I've _____ eaten lunch

1) already 2) ever 3) yet 4) still

2. Public transport in London is _____ than in Europe.

1) the expensiest 2) more expensive 3) expensive 4) the most expensive

3. The Austrian monk Gregor Mendel, ... his Laws of Inheritance in the 19th century

1) creates 2) created 3) has created 4) was creating

4. How long have you lived _____ Paris?

1. for 2) at 3) on 4) in

5. _____ book you gave me is very interesting.

A 2) An 3) The 4) –

Немецкий язык:

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1.

a) Wenn er käme, ich würde mich freuen.

b) Wenn ich mich freuen würde, käme er.

c) Käme er, ich würde mich freuen.

d) Käme er, würde ich mich freuen.

2.

a) Wenn ich Bücher im Original lese, schreibe ich Redewendungen heraus.

b) Als ich Bücher im Original lese, schreibe ich Redewendungen heraus.

c) Nachdem ich Bücher im Original lese, schreibe ich Redewendungen heraus.

d) Bis ich Bücher im Original lese, schreibe ich Redewendungen heraus.

3.

a) Der Sportler, dessen Rekord mit Gold-Medaille ausgezeichnet wurde, war sehr jung.

b) Der Sportler, Rekord dessen mit Gold-Medaille ausgezeichnet wurde, war sehr jung.

c) Der Sportler, denen Rekord mit Gold-Medaille ausgezeichnet wurde, war sehr jung.

d) Der Sportler, deren Rekord mit Gold-Medaille ausgezeichnet wurde, war sehr jung.

4.

a) Als wir diese Stadt erreicht hatten, war es schon dunkel.

b) Als wir diese Stadt hatten erreicht, war es schon dunkel.

c) Als wir diese Stadt erreicht hatten, es war schon dunkel.

d) Wenn wir diese Stadt erreicht hatten, war es schon dunkel.

5.

a) Er machte das Licht, denn es wurde dunkel.

b) Er machte das Licht, zumal es wurde dunkel.

c) Er machte das Licht, weil es wurde dunkel.

d) Er machte das Licht, da es wurde dunkel.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	0 – 39% правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык:

1. Make up the dialogue “Your sister arrives in an hour; you are very busy and can’t meet her. Ask your friend to do a favor (describe your sister in details).”
2. Make up the dialogue “Speak of what your parents look like and who you take after”.
3. Make up the dialogue “Discuss with a partner what is in fashion in this season (clothes, footwear, accessories)”.
4. Make up the dialogue “How to organize your time in a proper way”.
5. Make up the monologue “Leisure. Hobbies and Pastimes”.

Немецкий язык:

1. Wie heißen Sie? 2. Wie alt sind Sie? 3. Wann und wo sind Sie geboren? 4. Wie heißen Ihre Eltern? 5. Wie alt ist Ihr Vater? Und Ihre Mutter? 6. Was sind Ihre Eltern von Beruf? 7. Wo wohnen Sie? Wie ist Ihre Adresse (Anschrift)? 8. Leben Sie bei Ihren Eltern oder allein? 9. Wie ist Ihr Familienstand? 10. Haben Sie Geschwister oder sind Sie das einzige Kind in der Familie? 11. Was machen Sie zur Zeit? 12. Wo studieren Sie? Im welchen Studienjahr? An welcher Fakultät? 13. Sind Sie schon berufstätig? Wo? Als wen? 14. Was möchten Sie werden? Warum haben Sie so einen Berufswunsch? 15. Welche Interessen haben Sie? Treiben Sie Sport? Lieben Sie Kunst, Musik, Literatur? Haben Sie vielleicht ein Hobby? 16. Haben Sie Freunde? Wer ist Ihr bester Freund oder Ihre beste Freundin? Was macht er/sie?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык:

1. Моя семья.
2. Мой ежедневный распорядок.
3. Хобби.

4. Экологические проблемы.
5. Покупки в интернете.
6. Мой город.

Немецкий язык:

1. Моя семья.
2. Мой рабочий день.
3. Рабочий день немецкого студента.
4. Мои хобби.
5. Рабочий день русского студента.
6. Свободное время немецкой молодежи.
7. Свободное время русской молодежи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
не зачтено	присваивается работе, в которой автор обнаружил значительные пробелы в раскрытии темы; допустил ошибки, нарушающие основные правила написания и оформления доклада.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными

	Имели место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык:

- About myself
- My university
- My family
- My working day
- Daily routine
- My hometown
- My hobby
- Ecological problems
- At the doctor's
- Going to the dentist
- Healthy lifestyle
- Great Britain
- London
- Russia
- Cultural traditions in Russia

15. Moscow – the capital of the Russian Federation

Немецкий язык:

1. Meine Biographie.
2. Meine Familie.
3. Mein Tag.
4. Der Tag der russischen Studenten.
5. Meine Hobbies.
6. Die Gesundheit. Gesunde Lebensweise. Beim Arzt.
7. Sommersportarten. Wintersportarten. Olympische Spiele und hervorragende Sportler.
8. Reisen-Transport. Eisenbahnreise, Flugzeugreise, Schiffsreise: Vor- und Nachteile.
9. Liechtenstein.
10. Luxemburg.
11. Österreich.
12. Die Schweiz.
13. Deutschland.
14. Der hervorragende Vertreter der deutschen und russischen Wissenschaft und Kultur.
15. Sitte und Bräuche Deutschlands und Russlands.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Тема раскрыта полностью. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.

Оценка	Критерии оценивания
	Наличие выводов, заключения.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык:

Прочтите текст и ответьте на вопросы

KEEPING FIT

Keeping fit and staying healthy have, not surprisingly, become a growing industry. Quite apart from the amount of money spent each year on doctors' prescriptions and medical treatment, huge sums are now spent on health foods and drugs of various kinds, from vitamin pills to mineral water, not to mention health clubs and books and videos about keeping fit. We are more concerned than ever, it seems, about the water we drink and the air we breathe, and are smoking less, though not yet drinking less alcohol. This does not appear to mean that coughs and sneezes have been banished, or that we can all expect to live hundred. To give a personal example, one of my friends, who is keeping-fit fanatic, a non-smoker (and *teetotaler*), who is very particular about what he eats, is a present lying in bed with a wrist in a cast and badly sprained ankle. Part of his healthy lifestyle is to play *squash* every day after work, and that accounts for the ankle. He also cycles everywhere, and if you have ever tried to cycle through rush-hour traffic with a sprained ankle, you will understand how he acquired the broken wrist. For health, it seems, is not just a matter of a good diet and plenty of exercise. Too much exercise can be harmful as many joggers have discovered. Eating the right food can easily become an *obsession*, as can overworking, which you might have to do to be able to afford your membership in the squash club, your mountain bike, your healthy food, and a few holidays in peaceful and healthy places.

Answer the questions.

1. What is "to keep fit"?
2. What does "to become a growing industry" mean?
3. Why has keeping fit become a growing industry?
4. What do people do to keep fit and to stay healthy?

5. Do all the efforts people make to keep fit help them to stay healthy?
6. Is the author's attitude to the problems raised in the text serious or ironic?

Немецкий язык:

Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.

Meine Biographie

Ich heiße Sveta Petrowa. Ich bin Russin. Ich wurde am 5. Mai 1977 in Arsamas geboren. Vor zwei Jahren zog unsere Familie nach Moskau um, wo ich jetzt mit meinen Eltern wohne. Mein Vater ist Arzt, er arbeitet im Krankenhaus. Meine Mutter ist Hausfrau.

Unsere Familie besteht aus fünf Personen. Ich habe eine jüngere Schwester und einen Bruder. Sie sind Schüler. Ljusja geht in die 5. Klasse, Borys – in die 9. Klasse. Unsere Familie ist sehr freundlich. Im Mai habe ich die Schule absolviert. Ich hatte nur gute Noten in der Schule und lernte mit großem Interesse. Ich nahm auch am gesellschaftlichen Leben aktiv teil.

Literatur war mein Lieblingsfach. Mein Literaturlehrer war ein gebildeter Mann. Er lehrte uns, russische Klassiker verstehen, die Sprache und den Stil schätzen. Er machte uns mit modernen Autoren bekannt, half die Geschichte und das moderne Leben besser zu verstehen. Er ermunterte mich Literaturlehrerin zu werden. In diesem Jahr habe ich die Schule absolviert und mich an der philologischen Fakultät der Hochschule beworben.

Ich hoffe sehr, dass mein Traum in Erfüllung geht und ich studieren kann.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
не зачтено	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум / Ю. Б. Кузьменкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488823> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15064-3 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816922&idb=0>.
2. Левченко В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) / Левченко В. В. - Москва

: Юрайт, 2022. - 278 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489947> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-8745-4 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786116&idb=0>.

3. Ивлева Г. Г. Немецкий язык / Ивлева Г. Г. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 264 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489103> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08697-3 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789158&idb=0>.

4. Аверина А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / Аверина А. В., Шипова И. А. - 3-е изд., испр., доп. - Москва : МПГУ, 2021. - 180 с. - Книга из коллекции МПГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4263-1029-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806343&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Маньковская Зоя Викторовна. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : Учебное пособие / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 223 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005065-2. - ISBN 978-5-16-105422-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834444&idb=0>.

2. Мичугина Светлана Викторовна. Английский язык для педагогов (А2) : Учебное пособие для вузов / Мичугина С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11364-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766363&idb=0>.

3. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 269 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488844> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01265-1 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821790&idb=0>.

4. Ивлева Галина Гурьевна. Справочник по грамматике немецкого языка : Учебное пособие для вузов / Ивлева Г. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 163 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766701&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. –Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.