

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
31.05.2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

История стран Азии и Африки в новое время

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24.02 История стран Азии и Африки в новое время относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; | ОПК-3.1: ОПК-3.1. Способен анализировать исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2: ОПК-3.2. Способен различать связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. | ОПК-3.1: Знать: основные понятия по курсу, ключевые моменты истории стран Азии и Африки, хронологию событий и особенности употребления терминов; основные закономерности политического, социально-экономического и культурного развития стран Азии и Африки с новое время. Уметь: на основе исторических источников и научной литературы выделять главное и второстепенное, раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических событий, явлений, процессов. Владеть: навыками критики и анализа исторических явлений и процессов в многомерном пространстве. ОПК-3.2: Знать: основные закономерности и специфические особенности политического, социально-экономического и культурного развития стран Азии и Африки с новое время. | Коллоквиум Рабочая тетрадь Тест | Экзамен: Рабочая тетрадь Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p><i>Уметь:</i> <i>выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. Владеть: навыками применения имеющихся знаний при анализе конкретно-исторических проблем.</i></p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|----------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация | 36 |
| | экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | очная | очная | очная | очная | очная |
| Тема 1. Введение. | 6 | 2 | 4 | 6 | 0 |
| Тема 2. Китай под властью маньчжурской династии Цин (1644-1911) | 14 | 10 | 4 | 14 | 0 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|----|----|----|---|
| Тема 3. Индия в новое время. | 12 | 0 | 10 | 10 | 2 |
| Тема 4. Иран в новое время. | 12 | 0 | 10 | 10 | 2 |
| Тема 5. Османская империя. | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 |
| Тема 6. Япония в новое время. | 10 | 6 | 4 | 10 | 0 |
| Тема 7. Эфиопия в новое время. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 108 | 32 | 32 | 66 | 6 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. Пакет тем для семинарских занятий и заданий для текущего контроля по курсу содержится в учебно-методическом 2017. 23 с. (сайт электронных изданий ННГУ)

Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время. Рабочая тетрадь. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. 2017. 42 с. (сайт электронных изданий ННГУ)

Григорьева С.В. История Японии в Новое время: документы и материалы. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Издательство ННГУ. 2023. 55 с. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.

Постоянная ссылка на документ : [http://e-](http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849887&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849887&idb=0](http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849887&idb=0)

Григорьева С.В. История Индии в Новое время: документы и материалы. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Издательство ННГУ. 2023. 58 с. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.

Постоянная ссылка на документ : [http://e-](http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849886&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849886&idb=0](http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849886&idb=0)

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Вопросы к коллоквиуму по истории Китая второй половины XIX-XX вв.

- Опиумные войны: причины, основные события, итоги.
- Тайпинское восстание в Китае (1850-1864 гг.): причины, основные события, итоги и значение.
- Идеология тайпинов: истоки, сущность, идеал общественного устройства.
- Политика самоусиления в Китае (1861-1895): причины, сущность, значение.

- Внешняя политика Китая в последней трети XIX в.
- Корейская война(1894-1895 гг.): причины, основные события, итоги.
- «Сто дней» реформ Гуансюя (1898).
- Превращение Китая в полуколонию на рубеже XIX-XX вв.
- Восстание ихэтуаней: причины, основные события, итоги и значение.
- Начало политической деятельности Сунь Ятсена

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Студент дает полный развернутый ответ на вопрос коллоквиума, превосходно владеет материалом, терминологией и персоналиями по теме, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. |
| отлично | Студент дает полный развернутый ответ на вопрос коллоквиума, отлично владеет материалом, терминологией и персоналиями по теме, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. |
| очень хорошо | Студент дает полный развернутый ответ на вопрос коллоквиума, владеет материалом на хорошо, знает терминологию и персоналии, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, но допускает некоторые неточности или одну грубую ошибку. |
| хорошо | Студент дает развернутый ответ на вопрос коллоквиума, владеет материалом на хорошо, знает терминологию и персоналии, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, но допускает неточности или одну-две грубых ошибки. |
| удовлетворительно | Студент дает неполный ответ на вопрос коллоквиума, слабо владеет материалом, не ориентируется в терминологии и персоналиях, слабо анализирует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, допускает 3-4 грубых ошибки в изложении материала. |
| неудовлетворительно | Студент может ответить на вопрос коллоквиума, не владеет материалом по курсу, не знает терминологию и персоналии, не способен анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. |
| плохо | Студент отказывается отвечать. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

| | |
|-------------|--|
| Задание 1. | Составление кластера «Маньчжурское завоевание Китая» по материалам лекции и учебника |
| Задание 2. | Составление кластера «причины распада державы Великих Моголов» (Рабочая тетрадь, стр. 4) |
| Задание 3. | Работа с картой. Выписать основные европейские фактории в Индии в XVI-XVIII в. Сделать выводы.(Рабочая тетрадь, стр.5-6) |
| Задание 4. | Работа с картой по истории Великого народного восстания в Индии. (Рабочая тетрадь, стр.10-11) |
| Задание 5. | Источниковедческий анализ документов по Сипайскому восстанию. (Рабочая тетрадь, стр.12-13) |
| Задание 6. | Подготовка таблицы «Два направления в индийском национально-освободительном движении». (Рабочая тетрадь, стр.17-18) |
| Задание 7. | Составление таблицы об основных мероприятиях внутренней и внешней политики первых Каджарских шахов. |
| Задание 8. | Дайте определение терминам: шиизм, вакф, тиуль, Сефевиды, Каджары и пр. (Рабочая тетрадь, стр.19-20) |
| Задание 9. | Заполнение таблицы: Сущность религии бехаи» (Рабочая тетрадь, стр.23-24) |
| Задание 10. | Сравните реформы Менелика II и реформы Мирзы Таги-хана в Иране. Выделите общее и особенное. (Рабочая тетрадь, стр.25-26) |
| Задание 11. | Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя политика тайпинов». (Рабочая тетрадь, стр.28) |

Критерии оценивания (оценочное средство - Рабочая тетрадь)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 100% заданий, без ошибок и замечаний. Тетрадь сдается вовремя. |
| отлично | Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 90% заданий, без ошибок и замечаний или с некоторыми неточностями не принципиального характера. Тетрадь сдается вовремя. |
| очень хорошо | Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 80% заданий, допустимы некоторыми неточности не принципиального |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | характера или 1-2 грубых ошибки. Тетрадь сдается вовремя. |
| хорошо | Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 70% заданий, допустимы некоторыми неточности или 3-4 грубых ошибки. Тетрадь сдается вовремя. |
| удовлетворительно | Студент не регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней правильно выполнено 50-60% заданий, имеются 5-6 грубых ошибок или тетрадь сдается с опозданием. |
| неудовлетворительно | Студент не заполняет рабочую тетрадь, или в ней правильно выполнено более 50% заданий, или тетрадь сдается с большим опозданием. |
| плохо | Тетрадь не заполнена и не сдана. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Тест «Индия в XVII–XIX вв.»

Вариант 1.

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) открытие морского пути в Индию,
- б) битва при Плесси,
- в) окончательное завоевание Майсура англичанами,
- г) основание Английской Ост–Индской компании,
- д) создание первых сипайских отрядов Ж.–Ф. Дюплексом,
- е) завоевание Пенджаба англичанами.

Соотнесите страну и ее индийскую факторию:

- | | |
|---------------|----------------|
| 2. Англия | а) Пондишери, |
| 3. Франция | б) Гоа, |
| 4. Португалия | в) Мадрас, |
| | г) Негапаттам, |
| | д) Аден |

5. Назовите мероприятия, относящиеся ко времени правления Акбара Великого:

- а) политика «всеобщего мира», отказ от преследований инаковерующих,
- б) строительство новой столицы Фатхпур–Сикри,
- в) введение джизьи,
- г) усиление могольской армии за счет раджпутской конницы,
- д) политика бесправия индусов и преследования мусульман-шиитов,
- е) присоединение Читора, Рантхамбхора, Гуджарата и Бенгалии,
- ж) война с маратхами, арест лидера маратхов Шиваджи,
- з) аннексия Биджапура и Голконды,
- и) восстания раджпутов, джатов, сикхов, афганцев.

Соотнесите термин и его определение:

- 6. сипаи** а) военно-феодальная каста в Индии, объединялись в кланы состоящие из военных вождей, их сородичей, дружинников,
- 7. каста** б) податное сословие, феодально–зависимые крестьяне,
- 8. компродоры** в) фонд государственных земель в Индии,
- 9. халиса** г) наемные солдаты, вербуемые европейцами из зажиточных слоев местного населения, традиционно связанных с военным делом,
- д) посредники между иностранным капиталом и местным рынком,
- е) наследственные группы людей, занимающие определенное место в социальной иерархии, связанные с традиционными занятиями и ограниченные в общении друг с другом.

10. Член Пондишерийского совета (1722–1731), глава французской фактории Шандернагор, с 1741 г. губернатор Пондишери. О ком идет речь?

- а) Р. Клайв,
- б) Ж.–Ф.Дюплекс,
- в) Хайдар–Али,
- г) Сирадж–уд–доула,
- д) Лабурдоннэ.

Тест «Индия в XVII–XIX вв.»

Вариант 2.

Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) смерть Аурангзеба,
- б) закон о постоянном землеустройстве, «признание индийских заминдаров наследственными владельцами на вечные времена»,
- в) завоевание Махараштры англичанами,
- г) начало первой англо–майсурской войны,
- д) основание французской Ост–Индской компании,
- е) Парижский мирный договор, по которому французы потеряли обширные территории на юге Индии и сумели сохранить только пять принадлежащих им ранее городов.

Соотнесите страну и ее индийскую факторию.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 2. Англия | а) Даман, |
| 3. Франция | б) Калькутта, |
| 4. Голландия | в) Каликат, |
| | г) Негапаттам, |
| | д) Шандернагор. |

5. Назовите мероприятия, относящиеся ко времени правления Аурангзеба:

- а) политика «всеобщего мира», отказ от преследований инаковерующих,
- б) строительство новой столицы Фатхпур–Сикри,
- в) введение джизьи,
- г) усиление могольской армии за счет раджпутской конницы,
- д) политика бесправия индусов и преследования мусульман – шиитов,
- е) присоединение Читора, Рантхамбхора, Гуджарата и Бенгалии,
- ж) война с маратхами, арест лидера маратхов Шиваджи,
- з) аннексия Биджапура и Голконды,
- и) восстания раджпутов, джатов, сикхов, афганцев.

Соотнесите термин и его определение:

- 6. джагир** а) фонд государственных земель в Индии,
- 7. сикх** б) подушный налог, который платило немусульманское население в исламских странах,
- 8. коллектор** в) податное сословие, феодально–зависимые крестьяне в Индии,
- 9. джизья** г) наемный солдат, вербуемый европейцами из зажиточных слоев местного населения, традиционно связанных с военным делом,
- д) условное земельное пожалование, даваемое за службу,
- е) начальник округа – территориального подразделения Ост-Индской компании, сочетал административную, полицейскую и судебную власть,
- ж) последователь учения, которое провозглашало религиозное единство индийцев, монотеизм, равенство всех людей перед Богом вне зависимости от касты и вероисповедания, выступало за простоту веры и призывало к активной деятельности в миру.

10. Правителя Майсура (1761–1782), представителя индусской династии Водеяров, реформатора, возглавившего сопротивление английскому вторжению в Индию, звали

- а) Мухаммад–Али,
- б) Мир Джафар,
- в) Мир Касим,
- г) Хайдар Али.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Даны правильные ответы на все вопросы теста (10 из 10) |
| отлично | Даны правильные ответы на 90% вопросов теста (9 из 10) |
| очень хорошо | Даны правильные ответы на 80% вопросов теста (8 из 10) |
| хорошо | Даны правильные ответы на 70% вопросов теста (7 из 10) |
| удовлетворительно | Даны правильные ответы на 50-60% вопросов теста (5-6 из 10) |
| неудовлетворительно | Даны правильные ответы менее, чем на 50% вопросов теста (1-4 из 10) |
| плохо | Студент не приступал к выполнению теста |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| превосходно | Студент дает полный развернутый ответ на вопросы экзамена, превосходно владеет материалом, терминологией и персоналиями, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. |
| отлично | Студент дает полный развернутый ответ на вопросы экзамена, отлично владеет материалом, терминологией и персоналиями по теме, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. На дополнительные вопросы отвечает с некоторыми неточностями не принципиального характера. |
| очень хорошо | Студент дает полный развернутый ответ на вопросы экзамена, владеет материалом на хорошо, знает терминологию и персоналии, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, но допускает некоторые неточности или одну грубую ошибку. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| хорошо | Студент дает хороший ответ на вопросы экзамена, владеет материалом на хорошо, знает терминологию и персоналии, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, но допускает неточности или одну-две грубых ошибки. Не всегда отвечает на дополнительные вопросы. |
| удовлетворительно | Студент дает неполный ответ на вопросы экзамена, слабо владеет материалом, не ориентируется в терминологии и персоналиях, слабо анализирует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, допускает 3-4 грубых ошибки в изложении материала. |
| неудовлетворительно | Студент может ответить на вопрос коллоквиума, не владеет материалом по курсу, не знает терминологию и персоналии, не способен анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. |
| плохо | Студент отказывается отвечать. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;)

| Вопросы к экзамену |
|--|
| 1. Предмет Новой истории стран Азии и Африки. Основное содержание, хронология и периодизация Новой истории Востока. |
| 2. Маньчжурское завоевание Китая. |
| 3. Общая характеристика традиционной цивилизации Китая. Особенности социально-экономического развития цинского общества. |
| 4. Государственный строй цинского Китая. |
| 5. Конфуцианство как господствующая идеология Китая при Цинах. Синкретизм китайской религии. |
| 6. Китай и внешний мир. |
| 7. Опиумные войны: причины, основные события, итоги. |
| 8. Тайпинское восстание в Китае (1850-1864 гг.): причины, основные события, итоги и значение. |

| | |
|-----|--|
| 9. | Политика самоусиления в Китае (1861-1895): причины, сущность, значение. |
| 10. | Внешняя политика Китая в последней трети XIX в. |
| 11. | «Сто дней» реформ Гуансюя (1898). |
| 12. | Превращение Китая в полуколонию на рубеже XIX-XX вв. |
| 13. | Восстание ихэтуаней: причины, основные события, итоги и значение. |
| 14. | Синьхайская революция: причины, Основные события, итоги и значение. |
| 15. | Особенности традиционной цивилизации Японии. Причины и условия формирования сегуната Токугава. |
| 16. | Экономика и человек в эпоху Токугава. |
| 17. | Особенности государственного устройства сегуната Токугава. |
| 18. | «Христианское столетие» в Японии. |
| 19. | Япония и внешний мир в эпоху Эдо. |
| 20. | Революция Мэйдзи: причины, основные события, итоги и значение. |
| 21. | Преобразования Мэйдзи. |
| 22. | Особенности социально-экономического развития Японии в последней трети XIX века. |
| 23. | Внешняя политика Японии в последней трети XIX в. в последней трети XIX века. Конституция 1889 г. |
| 24. | Русско-японская война 1904-1905 гг. |
| 25. | Япония в Первой мировой войне. |
| 26. | Общая характеристика традиционной цивилизации Индии. Кризис традиционной Индии к началу Нового времени (XVII – XVIII вв.). |
| 27. | Европейские торговые фактории в Индии в XVI-XVII вв. |
| 28. | Британское завоевание Индии: причины, этапы, последствия. |
| 29. | Система колониальной эксплуатации Индии в XVIII – первой половине XIX вв. |
| 30. | Великое Национальное восстание в Индии и его последствия. |

| | |
|-----|---|
| 31. | Превращении Индии в британскую колонию. |
| 32. | Национально-освободительное движение в Индии. ИНК и его деятельность рубеже XIX-XX вв. |
| 33. | Иран к началу Нового времени. Причины и условия возвышения Каджаров. |
| 34. | Особенности социально-экономического и политического развития Ирана при Каджарах. |
| 35. | Внешняя политика Каджаров в первой половине XIX в. Борьба европейских держав в Иране. |
| 36. | Бабидские восстания в Иране: причины, основные события, итоги и значение. |
| 37. | Попытки реформ в Иране. Реформы Мирзы Таги-хана. |
| 38. | Превращение Ирана в полуколонию. |
| 39. | Иранская революция 1905 – 1911 гг. и ее последствия. |
| 40. | Становление и особенности Османской государственности. Османская империя к началу Нового времени. Начало кризиса Порты. |
| 41. | Османская империя на рубеже XVIII – XIX вв. Попытки проведения реформ. |
| 42. | Турция в эпоху Танзимата. Конституция 1876 г. |
| 43. | Политический кризис 1870-х гг. Турция в период зулюма.. |
| 44. | Движение младотурок. Революция в Турции 1908 – 1909 гг. |
| 45. | Эволюция младотурецкого режима в начале XX в. Внешняя политика Турции накануне и в период Первой Мировой войны. |
| 46. | Эфиопия в XVIII – XIX вв.: на пути к централизации. |
| 47. | Внутренняя политика Менелика II (1889-1913). |
| 48. | Внешняя политика Эфиопской империи. Русско-эфиопские отношения во второй половине XIX – начале XX вв. |

Оценочное средство - Рабочая тетрадь

Экзамен

Критерии оценивания (Рабочая тетрадь - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 100% заданий, без ошибок и замечаний. Тетрадь сдается вовремя. |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 90% заданий, без ошибок и замечаний или с некоторыми неточностями не принципиального характера. Тетрадь сдается вовремя. |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 80% заданий, допустимы некоторыми неточности не принципиального характера или 1-2 грубых ошибки. Тетрадь сдается вовремя. |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 70% заданий, допустимы некоторыми неточности или 3-4 грубых ошибки. Тетрадь сдается вовремя. |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». Студент не регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней правильно выполнено 50-60% заданий, имеются 5-6 грубых ошибок или тетрадь сдается с большим опозданием. |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Студент не заполняет рабочую тетрадь, или в ней правильно выполнено более 50% заданий, или тетрадь сдается с большим опозданием. |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо». Тетрадь не заполнена и не сдана. |

Типовые задания (Рабочая тетрадь - Экзамен) для оценки сформированности

компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;)

| Вопросы к экзамену | |
|---------------------------|---|
| 1. | Предмет Новой истории стран Азии и Африки. Основное содержание, хронология и периодизация Новой истории Востока. |
| 2. | Маньчжурское завоевание Китая. |
| 3. | Общая характеристика традиционной цивилизации Китая. Особенности социально-экономического развития цинского общества. |
| 4. | Государственный строй цинского Китая. |
| 5. | Конфуцианство как господствующая идеология Китая при Цинах. Синкретизм китайской религии. |
| 6. | Китай и внешний мир. |
| 7. | Опиумные войны: причины, основные события, итоги. |
| 8. | Тайпинское восстание в Китае (1850-1864 гг.): причины, основные события, итоги и значение. |
| 9. | Политика самоусиления в Китае (1861-1895): причины, сущность, значение. |
| 10. | Внешняя политика Китая в последней трети XIX в. |
| 11. | «Сто дней» реформ Гуансюя (1898). |
| 12. | Превращение Китая в полуколонию на рубеже XIX-XX вв. |
| 13. | Восстание ихэтуаней: причины, основные события, итоги и значение. |
| 14. | Синьхайская революция: причины, Основные события, итоги и значение. |
| 15. | Особенности традиционной цивилизации Японии. Причины и условия формирования сегуната Токугава. |
| 16. | Экономика и человек в эпоху Токугава. |
| 17. | Особенности государственного устройства сегуната Токугава. |
| 18. | «Христианское столетие» в Японии. |
| 19. | Япония и внешний мир в эпоху Эдо. |

| | |
|-----|--|
| 20. | Революция Мэйдзи: причины, основные события, итоги и значение. |
| 21. | Преобразования Мэйдзи. |
| 22. | Особенности социально-экономического развития Японии в последней трети XIX века. |
| 23. | Внешняя политика Японии в последней трети XIX в. в последней трети XIX века. Конституция 1889 г. |
| 24. | Русско-японская война 1904-1905 гг. |
| 25. | Япония в Первой мировой войне. |
| 26. | Общая характеристика традиционной цивилизации Индии. Кризис традиционной Индии к началу Нового времени (XVII – XVIII вв.). |
| 27. | Европейские торговые фактории в Индии в XVI-XVII вв. |
| 28. | Британское завоевание Индии: причины, этапы, последствия. |
| 29. | Система колониальной эксплуатации Индии в XVIII – первой половине XIX вв. |
| 30. | Великое Национальное восстание в Индии и его последствия. |
| 31. | Превращении Индии в британскую колонию. |
| 32. | Национально-освободительное движение в Индии. ИНК и его деятельность рубеже XIX-XX вв. |
| 33. | Иран к началу Нового времени. Причины и условия возвышения Каджаров. |
| 34. | Особенности социально-экономического и политического развития Ирана при Каджарах. |
| 35. | Внешняя политика Каджаров в первой половине XIX в. Борьба европейских держав в Иране. |
| 36. | Бабидские восстания в Иране: причины, основные события, итоги и значение. |
| 37. | Попытки реформ в Иране. Реформы Мирзы Таги-хана. |
| 38. | Превращение Ирана в полуколонию. |
| 39. | Иранская революция 1905 – 1911 гг. и ее последствия. |
| 40. | Становление и особенности Османской государственности. Османская |

| | |
|-----|---|
| | империя к началу Нового времени. Начало кризиса Порты. |
| 41. | Османская империя на рубеже XVIII – XIX вв. Попытки проведения реформ. |
| 42. | Турция в эпоху Танзимата. Конституция 1876 г. |
| 43. | Политический кризис 1870-х гг. Турция в период зулюма.. |
| 44. | Движение младотурок. Революция в Турции 1908 – 1909 гг. |
| 45. | Эволюция младотурецкого режима в начале XX в. Внешняя политика Турции накануне и в период Первой Мировой войны. |
| 46. | Эфиопия в XVIII – XIX вв.: на пути к централизации. |
| 47. | Внутренняя политика Менелика II (1889-1913). |
| 48. | Внешняя политика Эфиопской империи. Русско-эфиопские отношения во второй половине XIX – начале XX вв. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки / Мельянцев В.А., Ланда Р.Г., Родригес А.М., Селиванов И.Н.,. - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650605&idb=0>.
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 / Ванина Е.Ю., Рафалюк С.Ю., Лосев Ю.И., Родригес- Фернандес А.М., Ланда Р.Г., Джентиев Д.Р. - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650637&idb=0>.
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 / Ацамба Ф.М., Родригес А.М., Галкина Е.С., Белоусова К.А., Киселев К.А., Орлов В.В., Горшков В.Н.,. - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650581&idb=0>.
4. Сафронов Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10425-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843220&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мещеряков А. Н. История Японии новая и новейшая история : учебно-методический комплекс по направлению № 032100 востоковедение и африканистика бакалавриат профиль: языки и литературы стран азии и африки (язык и литература японии) / Мещеряков А. Н. - Москва : РГГУ, 2011. - 30 с. - Книга из коллекции РГГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7281-1399-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830903&idb=0>.
2. Мосяков Д. В. Новая и Новейшая история. Модернизация и глобализация восточных обществ /

Мосяков Д. В. - 3-е изд., расш. и доп. - Москва : ИСВ, 2021. - 600 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИСВ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782995&idb=0>.

3. Шеметова Т. А. Новая история стран Востока : учебно-методическое пособие / Шеметова Т. А., Мальцева Я. С. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 275 с. - Книга из коллекции АлтГПУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831110&idb=0>.

4. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие / Л. С. Васильев. - Москва : Юрайт, 2023. - 371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9363-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844402&idb=0>.

5. Ипатенко Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время) : сборник тестовых заданий / Ипатенко Е. В. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 86 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-2369-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707536&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. East View <http://www.ebiblioteka.ru/>
5. eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от «10» мая 2023 года, протокол № 11.