

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современные системы начального образования

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Начальное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Современные системы начального образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современных систем начального образования, роль и место образования в жизни личности и общества.  ИПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования современных систем начального образования в России и за рубежом.  ИПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы начального образования как фактора изменения социальной структуры общества в России и за рубежом.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>6</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Современные тенденции развития образования в мире. Роль сравнительной педагогики.	16	2	0	2	14
Тема 2. Специфика начального образования в России и за рубежом.	17	0	2	2	15
Тема 3. Зарубежный опыт экологического образования обучающихся.	19	2	2	4	15
Тема 4. Приобщение к волонтерской деятельности как одно из приоритетных направлений в системах образования за рубежом.	19	2	2	4	15
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	6	6	13	59

#### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Современные тенденции развития образования в мире. Роль сравнительной педагогики.  
Понятие об образовании. Мировое образовательное пространство начала 21 века: проекты и реалии.  
Инновационные модели обучения за рубежом: проблема обновления учебно-воспитательного процесса в современном мире

Тема 2. Специфика начального образования в России и за рубежом.  
Характеристика образовательных систем Великобритании, Франции, Германии, США, Японии, Китая и

Финляндии. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.  
Система школьного образования. Этапы образования, особенности организации образовательного процесса в начальной школе, система оценивания, домашнее задание,

Тема 3. Зарубежный опыт экологического образования обучающихся.  
Экологическая проблема как одна из глобальных проблем современности. Вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие проблемы экологического воспитания.  
Педагогические инновации в экологическом образовании обучающихся за рубежом.

Тема 4. Приобщение к волонтерской деятельности как одно из приоритетных направлений в системах образования за рубежом.  
Понятие волонтерства, педагогическое волонтерство в школе, наставничество, репетиторство, педагогическое волонтерство в сиротских учреждениях, волонтерская работа среди детей с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные системы начального образования"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8365>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

Особенности приобщения к волонтерской деятельности младших школьников за рубежом (на примере изучения практики одной из стран. Страна по выбору студента).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные

Оценка	Критерии оценивания
	объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.
хорошо	содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.
удовлетворительно	имеются ошибки и в содержательной части, и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном.
неудовлетворительно	студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Проблемы и тренды развития образования в мире.
2. Роль и задачи сравнительной педагогики.
3. Назовите общие черты и особенности организации начального образования в России и в одной из ведущих стран зарубежья.
4. Перечислите учебные дисциплины, которые входят в программы начального образования.
5. Дайте определение экологического образования.
6. Задачи и принципы экологического образования школьников.
7. Проблема формирования культуры ответственного потребления младших школьников в России и за рубежом.
8. Сравнительный анализ опыта организации экологического образования младших школьников в России и в одной из ведущих стран зарубежья.
9. Значение волонтерской деятельности, ее мотивы.
10. История развития детского волонтерства в России.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Сравнительный анализ организации начального образования в России и Японии.
2. Сравнительный анализ организации начального образования в России и Китае.
3. Сравнительный анализ организации начального образования в России и США.
4. Сравнительный анализ организации начального образования в России и Германии.
5. Сравнительный анализ организации начального образования в России и Южной Корее.
6. Особенности экологического образования младших школьников за рубежом (на примере изучения практики одной из стран).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в

Оценка	Критерии оценивания
	ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. В России начало систематическому изучению зарубежных систем образования положил:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) А.С. Макаренко;
- в) К.Д. Ушинский;

2. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием:

- а) Франция, Италия, Ирландия, Греция, Япония;
- б) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.

3. В России государство гарантирует бесплатное обязательное обучение:

- а) начальное;
- б) одиннадцатилетнее;
- в) высшее;
- г) девятилетнее.

4. Педагогическая концепция, основной целью которой является воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогресса:

- а) вальдорфская педагогика;
- б) педагогика М. Монтессори;
- в) педагогика С. Френе.

5. Идеи Вальдорфской педагогики, ее методологические основы разработал:

- а) Э. Мольт;

б) Р. Штайнер;

в) И.Г. Песталоцци.

6. Интерес к другому человеку можно не вербально выразить:

а) помещенными на бедра руками;

б) пронзительным голосом;

в) заинтересованным взглядом, устремленным на собеседника.

7. В Японии взаимоотношения учителя и ученика напоминают:

а) отношения между строгим отцом и сыном;

б) отношения между равными партнерами;

в) отношения «учитель всегда прав».

8. Основная идея программы ... - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации:

а) «Школа России»;

б) «Перспективная начальная школа»;

в) «Школа 2100»;

г) «Гармония».

9. Девизом школы М. Монтессори стали слова:

а) «помоги мне это сделать»;

б) «помоги мне это сделать самому»;

в) «я помогу это сделать тебе»;

г) «ты мне – я тебе».

10. Основной целью обучения в системе Эльконина - Давыдова является формирование системы:

а) научных понятий, самостоятельности и инициативности;

б) знаний по дисциплинам;

в) умений применять знания на практике;



г) навыков учебной деятельности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Роль международного сотрудничества в развитии экологического образования школьников.
2. Экологическое образование как ведущий путь решения проблем окружающей среды: миф или реальность?
3. Зачем изучать опыт образования других стран?
4. Почему появилась необходимость в разработке вариативных образовательных программ?
5. Есть ли перспектива у классно-урочной системы обучения?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, если: бакалавр оформил работу в соответствии с требованиями. Полно раскрыл основные аспекты проблемы, выделил основные и второстепенные моменты, последовательно изложил тезисы в соответствии с их значимостью, сделаны самостоятельные аргументированные выводы по проблеме, наличие творческого подхода.
хорошо	ставится, если: бакалавр оформил работу в соответствии с требованиями. Полно раскрыл основные аспекты проблемы, выделил основные и второстепенные моменты с допущением некоторых неточностей, последовательно изложил тезисы в соответствии с их значимостью, сделаны самостоятельные аргументированные выводы по проблеме, наличие творческого подхода.
удовлетворительно	ставится, если: бакалавр оформил работу в соответствии с требованиями. Упрощенно раскрыл основные аспекты проблемы, со значительными затруднениями выделил основные и второстепенные моменты, в хаотичном порядке изложил тезисы в соответствии с их значимостью.
неудовлетворительно	ставится, если: бакалавр оформил работу с серьезными нарушениями.

Оценка	Критерии оценивания
	Упрощенно раскрыл основные аспекты проблемы, без выделения основных и второстепенных моментов.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Мировое образовательное пространство начала 21 века: проблемы и тенденции развития.
2. Характеристика систем начального образования Великобритании.
3. Характеристика систем начального образования Южной Кореи.
4. Характеристика систем начального образования Германии.
5. Характеристика систем начального образования США.
6. Характеристика систем начального образования Японии.
7. Характеристика систем начального образования Китая.
8. Характеристика систем начального образования Финляндии.
9. Организация волонтерской деятельности как направление современного школьного образования.
10. История развития детского волонтерства в России.
11. Роль внеурочной деятельности в развитии социальной активности младших школьников в России.
12. Проблема обновления учебно-воспитательного процесса в современном мире.
13. Инновационные учебные заведения в высокоразвитых странах. Их характеристика.
14. Экологическая проблема как одна из глобальных проблем современности.
15. Вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие проблемы экологического воспитания.
16. Специфика экологического образования обучающихся за рубежом (на примере одной страны).
17. Сравнительная педагогика как наука, ее роль, задачи, история развития.
18. Опыт организации волонтерской деятельности школьников в Великобритании.
19. Опыт организации волонтерской деятельности школьников в Германии.
20. Опыт организации волонтерской деятельности школьников в США.
21. Опыт организации волонтерской деятельности школьников в Финляндии.
22. Опыт организации волонтерской деятельности школьников в Южной Корее.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
не зачтено	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент

Оценка	Критерии оценивания
	отказывается от ответа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика / Джуринский А. Н. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489022> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7169-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785505&idb=0>.
2. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы / Фугелова Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 465 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11269-6 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784709&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ / Серякова С.Б., Кравченко В.В. - Москва : Прометей, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646652&idb=0>.
2. Факторович А. А. Педагогические технологии / Факторович А. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09829-7 : 419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785211&idb=0>.
3. Федина Людмила Викторовна. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : Учебное пособие для вузов / Федина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11273-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767416&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент  
Клюева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Власкова Ольга Викторовна.

Рецензент(ы): Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.