

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от 14. 12. 2021 г. №4

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

Специальность среднего профессионального образования  
**15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

2022 год

Программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Автор:

Преподаватель И.А. Мамонов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 15.11.2021 г., протокол №3.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общего учебного предмета «История» предназначена для изучения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «История» является обязательным в предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ.

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета; требования к результатам освоения учебного предмета:**

#### **Цели:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- освоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

#### **Задачи:**

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- применение полученных знаний для объяснения явлений окружающего мира;
- восприятие информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной информации;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метаяпредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>157</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
теоретические занятия	53
практические занятия	32
Консультации	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки, дифференцированного зачёта.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Введение.	История как наука	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Древнейшая стадия истории человечества.	2
	<i>Практическая работа 1.</i> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Цивилизации Древнего мира.	2
	<i>Практическая работа 2.</i> Великая греческая колонизация и её последствия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	2
	<i>Практическая работа 3.</i> Возникновение ислама. Принятие христианства славянскими народами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	От Древней Руси к Российскому государству	2
	<i>Практическая работа 4.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	2
	Внешняя политика России в XVII веке.	1
	<b>Контрольная работа по темам 1- 5.</b>	1
	<i>Практическая работа 5.</i> Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4
	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	2
	<i>Практическая работа 6.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.	2
Тема 7. Россия в конце	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4
	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	2



XVII-XVIII веков: от царства к империи	<i>Практическая работа 7.</i> Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2
	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	2
	Политическое развитие стран Европы и Америки.	2
	<i>Практическая работа 8.</i> Гражданская война в США.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2
	<i>Практическая работа 9.</i> Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4
<b>Тема 10. Российская империя в XIX начале XX века.</b>	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2
	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.	2
	<i>Практическая работа 10.</i> Отечественная война 1812 года. Народническое движение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	10
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей.</b>	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	2
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	2
	Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	2
	<i>Практическая работа 11.</i> Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	8
<b>Тема 12. Межвоенный период (1918 – 1939).</b>	Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и	2

	коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	
	<i>Практическая работа 12.</i> Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.	2
	<i>Практическая работа 13.</i> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2
<b>Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	2
	Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения.	2
	<i>Практическая работа 14.</i> Создание ООН и ее деятельность.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b>	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2
	СССР в годы перестройки.	2
	<i>Практическая работа 15.</i> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>	Формирование российской государственности.	1
	<i>Практическая работа 16.</i> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	5
	<b>Итого</b>	157

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№	Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Введение. История как наука	Подготовка различных типов периодизаций истории. Выписать основные типы исторических источников.	1
2	<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	Выписать этапы развития первобытного общества: первобытное стадо, ранняя поздняя родовая община	4
	<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>2</b>
3	Ранние цивилизации и расцвет цивилизаций бронзового века, и железный век Востока	Составить характеристики цивилизаций Д.В. Перечислить и выписать в тетради основные черты	
4	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции.	Презентация по теме Античного мира 1 часть.	
5	Античная цивилизация. Этапы становления общин и государства в Древнем Риме.	Презентация по теме Античного мира 2 часть.	
6	Религии Древнего мира и культурное население древних цивилизаций	Выборка из изданий в интернете по теме «Религии и культурное наследие Древнего мира».	
	<b>Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века.</b>		<b>3</b>
7	Средневековые цивилизации Востока (китайско-конфуцианская, буддистская, арабо-мусульманская)	Перечислите основные черты цивилизаций Востока	
8	Западноевропейская цивилизация	Составление основных моделей генезиса феодализма	
9	Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации (Византия)	Доклады на тему: 1. Роль церкви в Византии 2. Иконоборческое движение 8-9 вв.	
10	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Составить таблицу «Особенности развития средневековых цивилизаций»	
	<b>Темы 4 - 6. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>		<b>12</b>
11	Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование основ государственности восточных славян.	Составить схему этногенеза славян	
12	Складывание древнерусского государства - Киевская Русь и Византия в X-XII в. (Крещение, роль православия)	Подготовить доклад по теме: Роль личности в истории Владимир Святой и Ярослав Мудрый	
13	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси.	Конспект из учебника: Основные этапы развития Российского государства	
14	Борьба Руси с иноземными завоевателями (татаро-монгольское иго, крестоносцы)	Перечислите основные вехи татаро-	

		монгольского ига	
15	Русь на пути к возрождению. Объединительные процессы (XIV-XVI вв.). Политическое усиление Московского княжества.	Составление хронологии основных этапов развития Российского государства	
16	Россия в царствование Ивана Грозного. Опричнина: сущность, оценки.	Напишите сочинение на тему «Основные цели и последствия Опричнины».	
17	Смута в России начала XVII в.	Составьте конспект учебника по теме: Основные этапы Смутного времени.	
18	Россия в середине и второй половине XVII века	Составить схемы: 1. Реформы Петра I 2. Внутренняя политика Екатерины II	
19	Русская культура в XIII-XVII вв.	Индивидуальное задание по теме культура: фольклор, архитектура, искусство, книгопечатание.	
	<b>Тема 7. Россия в концеXVII-XVIII вв.: от царства к империи</b>		<b>3</b>
20	«Новое время»: понятие и периодизация. «Возрождение». Великие географические открытия.	Индивидуальные сообщения о великих географических открытиях.	
21	Реформация и контрреформация	Сравнительный анализ реформации в различных странах и взглядов Лютера и Кальвина	
22	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Абсолютизм. Европейские революции 17-18 вв.	Составить хронологическую таблицу: «Европейские революции 16-17 вв.»	
23	Научная революция и технический прогресс в Европе в новое время. Век «Просвещения»	Индивидуальные сообщения о достижениях в области науки: Коперник, Кеплер, Галилей, Бэкон, Декарт, Вольтер, Монтескье, Руссо	

№	Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
	<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>4</b>
24	Россия в период правления Петра I. (реформы, «культурный прорыв».) Оценка деятельности Петра I.	Разбор исторической карты по ходу военных действий.	
25	Россия во второй половине 18 века. Просвещенный абсолютизм.	Доклады по теме: 1. Петр I. 2. Екатерина II 3. Ломоносов. Бироновщина.	
	<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>4</b>
26	Индустриальное развитие стран Запада. Развитие капитальных отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 веке	Охарактеризуйте развитие городов и производства в Европе.	

27	Политическое развитие западного мира в 19 веке. Варианты политического переустройства общества. Реформа или революция?	Приведите примеры «утопий» и «реальности» в истории политической мысли Европы.
28	Наука и культура в странах Западной Европы в 19 веке. Особенности духовной жизни нового времени.	Доклады на тему: 1. Научные достижения в Зап. Европе в 19 веке. Особенности духовной жизни нового времени
	<b>Тема 10. Российская империя в XIX – начале XX века.</b>	
		<b>10</b>
29	Россия в первой половине 19 века. Александр I и Николай I.	Доклады: Александр I. Николай I.
31	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.	Составьте таблицу с реформами Александра II.
32	Русская культура 19 века и её вклад в мировую культуру. Особенности духовной жизни в пореформенной России.	Перечислите основные достижения в литературе, архитектуре и живописи 19 века.
	<b>Тема 11. От новой истории к Новейшей.</b>	
		<b>8</b>
33	Мир в 1900-1914 годах. Международные отношения и внешняя политика крупнейших капиталистических стран.	Работа с историческими картами и схемами, составьте таблицу расстановки сил в мире в этот период времени.
34	Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.	Составьте конспект из учебника по теме «Причины и основные этапы революции 1905-1907 годов».
35	Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы. «Третьеиюньская монархия», Столыпинская аграрная реформа (1907-1916)	Создайте презентацию по теме: «Столыпинская аграрная реформа».
36	I Мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.	На основе карт и учебника напишите в тетради основные этапы и итоги I мировой войны.
37	Россия в 1917 году. Февральская революция: причины, ход, альтернативы развития.	Роль личности в истории: Какова роль в последующих событиях: В.И. Ленина, Николая II, Керенского.
38	Октябрьская революция 1917 года. Приход большевиков к власти. Современные оценки октябрьских событий.	Доклады на тему: 1. В.И. Ленин События октября 1917 года.
	<b>Тема 12. Межвоенный период (1918 – 1939).</b>	
		<b>4</b>
39	Формирование Версальско-Вашингтонской системы (1918-1922 гг.)	Работа с историческими картами и документами.
40	Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны.	Доклады на тему: 1. Мировой кризис в 20-30 –х годах. 2. Фашистский режим в Италии. Гитлер Адольф.
41	<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	
		<b>2</b>
	<b>Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	
		<b>2</b>

41	Строительство социализма в СССР. Гражданская война: основные этапы, последствия. Политика «военного коммунизма» и её кризис.	Доклады на тему: 1. Белый и красный террор. 2. Эмиграция. Основные потоки. Военный коммунизм.
42	Переход к НЭПу. Сущность НЭПа, этапы, итоги, судьбы НЭПа.	Доклады на тему: Нижегородская ярмарка в период НЭПа.
43	Создание советского союзного государства (СССР): концепции, объединения, принципы, национальная политика, противоречия.	Подготовка презентации на тему «Создание СССР».
44	Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.	Составьте таблицу «-» и «+» индустриализации и коллективизации.
45	Становление тоталитарного режима В СССР в 30-е годы.	Презентация на тему: Репрессии 30-годов.
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b>		<b>4</b>
46	Причины и начало Второй мировой войны, её периодизация.	Работа с документом: Пакт Молотова - Риббентропа. Дайте характеристику позиции Германии и СССР, на основании этого документа.
47	СССР в годы ВОВ. Начало Великой Отечественной войны, её национально-освободительный характер.	Доклады на тему: 1. Герои войны. 2. Характеристика военной мощи Германии и СССР в первые и последние дни войны. 3. Жуков.
48	Ход военных действий. Создание антифашистской коалиции.	Составьте хронологическую таблицу по основным военным действиям во второй мировой войне.
49	Окончание Второй Мировой войны.	Как сказались итоги Второй мировой войны, на последующий ход истории.
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		<b>5</b>
50	Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы, США и СССР. Причины и истоки «холодной войны».	Изобразите схематично деление мира на блоки, с перечислением стран и их интересов.
51	Советский союз в период частичной либерализации режима. Хрущевское «десятилетие» 1955-1964 гг.	В чём заключался спор «лириков» и «физиков».
52	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 годах. «Эпоха застоя».	Выпишите всех генеральных секретарей ЦК КПСС и дайте им краткую характеристику.
53	СССР в период перестройки. Крах советской социалистической системы. «Эпоха Горбачева». Распад СССР.	Напишите этапы перестройки и охарактеризуйте каждый этап.
54	События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменения геополитической ситуации в мире.	Доклады на тему: История бархатных революций в Восточной Европе (Германия, Польша, Чехословакия, Югославия).
<b>Итого</b>		<b>62</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- ✓ Методические указания для студентов по выполнению практических работ по предмету «История».
- ✓ Методические указания для организации самостоятельной работы студентов
- ✓ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, презентации, схемы и др.);
- ✓ ноутбук;
- ✓ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ✓ библиотечный фонд (учебники)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Интернет–ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

##### Основные источники:

1. Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX - начале XXI века 11 класс: учебник. М.: Просвещение, 2018, 469 с. (Доступно в ЭБС «Book.ru»)
2. Артёмов В.В. История: учебник. М.: Академия, 2018, 256 с.

##### Дополнительные источники:

1. Семин В.П. История: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2019, 304 с. (Доступно в ЭБС «Book.ru»)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;</li><li>- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;</li><li>- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей</li></ul>	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.	Устный опрос, контрольные работы, тестирование, проекты.



<p>взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;</li> <li>- эволюция международных отношений;</li> <li>- развитие культуры разных стран и народов.</li> </ul>		
Умения:		
<p>применение полученных знаний для объяснения явлений окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;</li> <li>- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной информации;</li> <li>- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;</li> <li>- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.</li> </ul>	Выполнение практических работ в соответствии с заданием.	Проверка результатов и хода выполнения практических работ.

### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Тема занятий	Формы проведения занятий
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Антропогенез.	Мультимедиа-презентация.
<b>Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века.</b>	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение кинофильма.
Средневековые цивилизации Востока (китайско-конфуцианская, буддистская, арабо-мусульманская)	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
<b>Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>	
Борьба Руси с иноземными завоевателями	Семинар.

(татаро-монгольское иго, крестоносцы)	Групповая работа.
Смута в России начала XVII в.	Семинар. Групповая работа.
<b>Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>	
«Новое время»: понятие и периодизация. «Возрождение». Великие географические открытия.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
<b>Темы 6 - 7. Россия в 18 веке.</b>	
Россия в период правления Петра I. (реформы, «культурный прорыв».) Внешняя политика Петра I. Северная война.	Семинар. Методика «Дерево решений».
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>	
Политическое развитие западного мира в 19 веке. Варианты политического переустройства общества. Реформа или революция?	Дискуссия.
Наука и культура в странах Западной Европы в 19 веке. Особенности духовной жизни нового времени.	Мультимедиа-презентация.
<b>Тема 9. Россия в XIX веке.</b>	
Русская культура 19 века и её вклад в мировую культуру. Особенности духовной жизни в пореформенной России.	Мультимедиа-презентация. Семинар.
<b>Тема 10. От новой истории к новейшей истории.</b>	
Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.	Дискуссия. Методика «Мозговой штурм».
I Мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.	Мультимедиа-презентация.
Россия в 1917 году. Февральская революция: причины, ход, альтернативы развития.	Дискуссия.
Октябрьская революция 1917 года. Приход большевиков к власти. Современные оценки октябрьских событий.	Просмотр и обсуждение видеофильмов.
<b>Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	
СССР в годы ВОВ. Начало Великой Отечественной войны, её национально-освободительный характер.	Просмотр и обсуждение видеофильмов.
<b>Темы 15 -16. Мир во второй половине 20 века.</b>	
СССР в период перестройки. Крах советской социалистической системы. «Эпоха Горбачева». Распад СССР.	Мультимедиа-презентация.
События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменения геополитической ситуации в мире.	Дискуссия.
Россия в 1991-2009 гг.: трудности, ошибки. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	Семинар.

## Описание шкал оценивания

Индикаторы	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.