

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы
Прикладная информатика в экономике

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Демонстрирует знание основ создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Демонстрирует умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, грамотно вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знать основные требования техники безопасности Уметь выявлять и оценивать опасности, характерные для типичного рабочего места Владеть навыками устранения проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.2: Знать основные правила профилактики чрезвычайных ситуаций Уметь осуществлять действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть навыками оценки риска и использования средств защиты при чрезвычайных ситуациях	Дискуссия	Зачёт: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2

Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	0
электронный курс (ЭЛКУ)	0	57
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося/электронный курс (ЭЛКУ), часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Раздел 1 Основные понятия и определения	3	6	2			2	2	2	1	4
Раздел 2 Чрезвычайная ситуация. классификация, действия в чрезвычайной ситуации	6	6	2	2	2		4	2	2	4
Раздел 3 Рациональные условия жизнедеятельности. Здоровый образ жизни	8	5	4		2		6	0	2	5
Раздел 4 Первая помощь	10	14	4	2	2		6	2	4	12
Раздел 5 Экологическая безопасность	6	6	2		2		4	0	2	6
Раздел 6 Пожарная безопасность	8	8	4		2		6	0	2	8
Раздел 7 Электробезопасность	6	6	2		2		4	0	2	6
Раздел 8 Терроризм, экстремизм	10	8	4	2	2		6	2	4	6
Раздел 9 Основы военной подготовки	14	8	8		2	2	10	2	4	6
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	32	6	16	4	49	11	23	57

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Основные понятия и определения, используемые в курсе
2. Определение ЧС, классификация, порядок действий. Паника, давка
3. ЗОЖ - определение, риски, методики измерения параметров
4. Первая помощь - определение, алгоритм, юридические аспекты
5. Экологическая обстановка - основные определения. Экологические особенности Нижнего Новгорода. Глобальные экологические проблемы. Политические аспекты экологических проблем.
6. Пожар - поражающие факторы, действия, профилактика
7. Электробезопасность - основные опасности, меры профилактики
8. Терроризм, экстремизм - определения, юридический аспект, исторический аспект, причины, профилактика, защита
9. Основы военной подготовки

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Безопасность жизнедеятельности: просто о сложном, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9594>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

безопасность жизнедеятельности, <https://mooc.unn.ru/enrol/index.php?id=274>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Предназначение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», что должен знать и уметь студент после изучения дисциплины.
2. Понятие «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие».
3. Критерии техногенных и природных явлений, критерии чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и как они классифицируются.

6. Биолого-социальные и социальные чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру протекания, масштабу и нанесенному ущербу
7. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России.
8. Назначение и задачи Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской Федерации.
9. Понятие «защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».
10. Комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и территорий, проводимых заблаговременно.
11. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
12. Содержание «организационных мероприятий» при проведении мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
13. Содержание и назначение «инженерно-технических мероприятий», проводимых заблаговременно по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
14. Содержание и назначение «медико-профилактических мероприятий» по защите населения и территорий, проводимых как заблаговременно, так и в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
15. Общие сведения о радиационно (ядерно) опасных объектах, их классификация, поражающие факторы аварий на радиационно-опасных объектах.
16. Ионизирующее излучение, как основной поражающий фактор, при авариях на радиационно-опасных объектах (ядерно-опасных объектах), его источники. Критерии ионизирующего излучения.
17. Характер воздействия ионизирующего излучения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.
18. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения.
19. Правила поведения населения в условиях радиоактивного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.
20. Химически опасные объекты, их классификация, характеристика; поражающие факторы при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения.
21. Классификация аварийно химически-опасных объектов по воздействию на организм человека. Проблемы и возможные пути их решения.
22. Содержание «организационных мероприятий», проводимых заблаговременно в режиме повседневной деятельности при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения.

23. Правила поведения населения в условиях химического заражения окружающей среды.
24. Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры; понятие «пожар», «детонация», «взрыв»; поражающие факторы; классификация пожаров.
25. Характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты.
26. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения.
27. Что такое противопожарная профилактика и чем она достигается?
28. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация; требования противопожарной безопасности.
29. Правила поведения населения в условиях пожаров и взрывов на объектах.
30. Общие сведения об электромагнитном загрязнении окружающей среды; электромагнитное поле (ЭМП); критерии; источники ЭМП и их классификация.
31. Характер воздействия электромагнитного излучения на человека и на элементы окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.
32. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.
33. Общие сведения о землетрясениях. Классификация, поражающие факторы, критерии.
34. Характер воздействия землетрясений на население и окружающую среду.
35. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении землетрясений. Проблемы и возможные пути их решения.
36. Рекомендации по поведению населения в условиях землетрясений.
37. Общие сведения о наводнениях. Классификация, поражающие факторы, критерии.
38. Характер воздействия наводнения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.
39. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнения, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении наводнения. Проблемы и возможные пути их решения.
40. Рекомендации по поведению населения в условиях наводнения.
41. Общие сведения о природных пожарах. Классификация, поражающие факторы, критерии.
42. Характер воздействия природных пожаров на население и окружающую среду.
43. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях природных пожаров, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении природных пожаров. Проблемы и возможные пути их решения.
44. Рекомендации по поведению населения в условиях природных пожаров.

45. Общие сведения об эпидемиях. Причины возникновения эпидемических очагов. Возбудители инфекции. Механизм передачи инфекции
46. Противоэпидемические мероприятия. Поведение человека в эпидемическом очаге.
47. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в различных эпидемических очагах. Проблемы и возможные пути их решения.
48. Общие сведения о терроризме. Терроризм в России. Классификация терроризма.
49. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
50. Характер воздействия террористических актов на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.
51. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами, проводимых как заблаговременно, так и при совершении теракта. Проблемы и возможные пути их решения.
52. Возможный характер современных войн. Современные средства поражения; их классификация и характеристика: обычные средства поражения, оружие массового поражения, оружие на новых физических принципах, его виды.
53. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций.
54. Прогноз опасностей (угроз) жизнедеятельности на территории России. Проблемы и возможные пути их решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент демонстрирует знание основных определений и закономерностей курса, применяет их при решении ситуационных задач
не зачтено	студент демонстрирует незнание основных определений и закономерностей курса, не может применить их при решении ситуационных задач

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора дости́ж	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. В памятке МЧС по оказанию первой помощи почти на каждом шагу проверяют «признаки жизни». По-Вашему, признаки жизни это:

- Дыхание
- Реакция зрачка на свет
- Пульс
- Связная речь

2. Опасная для жизни кровопотеря для взрослого человека средней комплекции составляет:

- 5 литров
- 3 литра
- 1 литр

3. Признаком правильного выполнения ИВЛ является:

- Пассивный выдох
- Активный выдох
- Наличие реакции зрачка на свет
- Наличие пульса
- Наличие стабильного собственного дыхания

4. В случае обморока рекомендуется:

- Обеспечить доступ свежего воздуха
- Усадить больного и напоить его крепким сладким чаем (кофе)
- Положить больного на спину, если через 3-5 минут сознание не восстановится, полить пострадавшего холодной водой. Мероприятия повторять до восстановления сознания
- Выполнить массаж сердца
- Выполнить ИВЛ
- Похлопать пострадавшего по щекам
- Положить пострадавшего на спину, приподнять колени, если через 3-5 минут сознание не восстановится, повернуть пострадавшего на бок (устойчивое боковое положение)}

5. При всех повреждениях кожи повязка накладывается непосредственно на рану. Единственным случаем, когда повязка может накладываться поверх одежды является:

- Кровотечение
- Перелом
- Термический ожог с повреждением кожи
- Термический ожог без повреждения кожи


6. В лекции говорилось, что спорт для здоровья вреден, однако, все спортсмены, которых мы видим - очень здоровые люди. Попробуйте объяснить это противоречие.

7. Вспомните школу. Учителя и родители ревностно следили, чтобы вы не курили. Вам говорили, что это вредно, у вас проверяли карманы, вас чуть ли не обнюхивали. Кошмар! При этом, вы отлично знали, что и среди учителей, и среди родителей есть курящие. С высоты своего теперешнего совершеннолетия попытайтесь объяснить эту кажущуюся несправедливость.

8. Назови радиус разлёта осколков наступательной гранаты.

9. У нашей страны достаточно напряжённые отношения с соседними государствами. Причём, касается это, в первую очередь, государств европейских. Как, по-твоему, в чём основная причина этой напряжённости?

10. Реальная инструкция по оказанию первой помощи. Инструкция содержит характерную и очень опасную ошибку. В чём она?



**ПОСТРАДАВШИЙ НЕ ИЗДАЕТ ЗВУКОВ,
ХВАТАЕТСЯ РУКАМИ ЗА ШЕЮ,
ТЕРЯЕТ СОЗНАНИЕ**

Полная обструкция дыхательных путей

Пострадавший без сознания. Проведите прием Геймлиха в лежачем положении

Порядок действий:

1. Положите пострадавшего на спину
2. Сядьте на бедра пострадавшего, лицом к голове
3. Положите одну руку на другую и поместите их чуть выше пупка, под реберную дугу
4. Энергично надавите на живот пострадавшего в направлении вверх к диафрагме
5. Повторите несколько раз, пока дыхательные пути не освободятся
6. Поверните пострадавшего на левый бок, предварительно вытянув левую руку вдоль тела выше головы и согнув правую руку и ногу в суставе
7. Вытащите посторонний предмет пальцами, обернутыми салфеткой или бинтом

Внимание:
если пострадавший не приходит в себя — попросите окружающих вызвать скорую помощь или вызовите сами, если никого нет (номер: 112), и начните сердечно-легочную реанимацию (см. Алгоритм Первоначальные действия)

Ключи:

№ задания Правильный ответ

- | | |
|---|---|
| 1 | пульс |
| 2 | 3 литра |
| 3 | пассивный выдох |
| 4 | Положить пострадавшего на спину, приподнять колени, если через 3-5 минут сознание не восстановится, повернуть пострадавшего на бок (устойчивое боковое положение) |
| 5 | Термический ожог с повреждением кожи |
| 6 | Мы видим только тех из спортсменов, кто сумел остаться здоровым. Остальные отсеиваются. Спорт высоких достижений, действительно, вреден |
| 7 | Любое нарушение требований ЗОЖ для растущего организма более опасно, чем для уже сформировавшегося |
| 8 | 25 метров |

- 9 У нашей страны гораздо больше ресурсов, чем у соседей. В Европе обстановка с ресурсами - самая тяжёлая.
- 10 Судя по тексту, пострадавший - без сознания, т.е. жив. По крайней мере, обратного в тексте не сказано, пульс не проверен. Начинать реанимацию в этом случае (живому человеку) нельзя, т.к. это приведёт к остановке сердца.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент правильно ответил на 80% и более вопросов теста
не зачтено	студент правильно ответил менее чем на 80% вопросов теста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коханов Владимир Николаевич. Безопасность жизнедеятельности : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 400 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006522-9. - ISBN 978-5-16-100439-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833679&idb=0>.
2. Общевоинская подготовка : пособие для курсантов и студентов, проходящих подготовку в военных учебных заведениях / Апоян В. Э., Борович М. А., Жаркевич Л. Л., Макаров В. В., Шпока С. В. - Минск : БНТУ, 2017. - 170 с. - Книга из коллекции БНТУ - Военное дело. - ISBN 978-985-550-590-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805505&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Маслова Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учеб. пособие по курсу «безопасность жизнедеятельности» для бакалавр / Маслова Л. Ф. - Ставрополь : СтГАУ, 2020. - 40 с. - Книга из коллекции СтГАУ - Инженерно-технические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804913&idb=0>.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебное пособие / Ястребов Г.С. - Москва : Феникс, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-222-38579-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838666&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9594>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: наглядные пособия, макеты

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Залесский Михаил Львович, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Семенов Алексей Валерьевич, кандидат физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № 5.