

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт информационных технологий математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

«Психология и педагогика»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность образовательной программы

Прикладная математика и информатика (общий профиль)

Форма обучения

очная

Нижний Новгород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части. Код дисциплины Б1.О.24.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.24 «Психология и педагогика» относится к обязательной части ООП направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3 <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1. Имеет практический опыт участия в командной работе	<i>Знать:</i> предмет, категории и задачи психологии; как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими людьми в общении и профессиональной деятельности	<i>собеседование</i>
	УК-3.2. Имеет практический опыт участия в командной работе	<i>Уметь</i> обеспечить индивидуальный подход к членам коллектива на основе психолого-педагогических знаний. обеспечить взаимодействие членов коллектива	<i>тест</i>
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе	<i>Владеть:</i> приёмами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия	<i>задачи</i>
УК-6 <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</i>	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития с учетом интересов общества	<i>Знать:</i> Причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека.	<i>собеседование</i>

образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и потребностей общества	<p>Уметь: Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями.</p> <p>Владеть: Навыками работы с собственными познавательными процессами и с эмоциональной сферой. Навыками рефлексивного поведения</p>	тест задачи
----------------------------------	--	---	-------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
контактная работа:	17
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	0
- текущий контроль (КСР)	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего	В том числе...				Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего контактных часов	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Психология, как наука; место психологии в системе наук. Система педагогического знания.	7	1			1	6
Тема 2. Отрасли и этапы развития психологии. Методология психологии и педагогики.	7	1			1	6
Тема 3. Основные школы в психологии	7	1			1	6
Тема 4. Познавательные процессы	8	2			2	6
Тема 5. Психические процессы	6	2			2	4

Тема 6. Психические состояния	6	2			2	4
Тема 7. Психические свойства.	7	2			2	5
Тема 8. Общение и деятельность	8	2			2	6
Тема 10. Педагогические категории, педагогический процесс, методы педагогического воздействия	7	1			1	6
Тема 11. Психология и педагогика при преподавании математики	8	2			2	6
Текущий контроль (КСР)	1				1	
Промежуточная аттестация - зачет						
ИТОГО:	72	16			17	55

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лекционного типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме теста и выполнения заданий (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе преподавания дисциплины аудиторная работа проходит в форме лекционных. В процессе преподавания дисциплины используются современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используются: лекция, рассказ по теме. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы обсуждения индивидуальных случаев и результатов психодиагностики, различных точек зрения на актуальные проблемы, дискуссии по спорным вопросам, совместное обсуждение просмотренных видеоматериалов по теме.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Исследование операций» включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий и подготовку к зачету.

Вопросы из содержания рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика», которые выносятся на самостоятельное изучение.

1. Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Методы педагогики.
2. Представления древних философов о душе. Психология сознания.
3. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм.
4. Психоаналитическое направление в психологии.
5. Возникновение и развитие психики.
6. Биологические основы психики.
7. Восприятие пространства, времени и движения. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
8. Механизмы памяти: психологические, физиологические, биохимические теории
9. Общее понятие о языке. Функции языка. Отличие языка и речи.
10. Общее понятие о речи. Функции речи. Виды речи. Развитие речи у детей.
11. Понятие о воображении. Виды воображения. Механизмы воображения. Формы преобразования представлений. Влияние воображения на организменные процессы.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные характеристики мышления. Развитие мышления в фило- и онтогенезе. Связь мышления с другими психическими процессами.
13. Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Формы мышления
14. Классификации мышления
15. Направленность личности.
16. Представления о личности различных психологических школ и направлений
17. Характер как форма поведения личности, как индивидуальный жизненный стиль.
18. Виды интеллекта: академический, эмоциональный, социальный, практический.
19. Общение и деятельность

20. Педагогические категории, педагогический процесс.

21. Методы педагогического воздействия

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (категория знания компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы для зачета

№	Вопрос	Код контролирующей компетенции
1.	Психология как наука. Отрасли психологии. Методы психологии.	УК-6
2.	Представления древних философов о душе. Психология сознания.	УК-6
3.	Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм.	УК-6
4.	Психоаналитическое направление в психологии.	УК-6
5.	Возникновение и развитие психики.	УК-6
6.	Биологические основы психики.	УК-6
7.	Место и функции ощущения в психике человека. Общие характеристики ощущения.	УК-6
8.	Общие понятие о восприятии. Свойства восприятия.	УК-6
9.	Классификация образов восприятия.	УК-6
10.	Восприятие пространства, времени и движения. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	УК-6
11.	Понятие о представлении. Свойства и классификация представлений. Представление и восприятие. Представление, как переходный этап от чувственного познания к абстрактному.	УК-6
12.	Понятие о памяти. Общая характеристика процессов памяти.	УК-6
13.	Характеристика процесса запоминания. Факторы, влияющие на скорость и прочность запоминания.	УК-6
14.	Классификация памяти на виды. Индивидуальные особенности памяти.	УК-6
15.	Механизмы памяти: психологические, физиологические, биохимические	УК-6

	теории	
16.	Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические механизмы внимания.	УК-6
17.	Общее понятие о языке. Функции языка. Отличие языка и речи.	УК-6
18.	Общее понятие о речи. Функции речи. Виды речи. Развитие речи у детей.	УК-6
19.	Понятие о воображении. Виды воображения. Механизмы воображения.	УК-6
20.	Формы преобразования представлений. Влияние воображения на организменные процессы.	УК-6
21.	Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные характеристики мышления.	УК-6
22.	Развитие мышления в фило- и онтогенезе. Связь мышления с другими психическими процессами.	УК-6
23.	Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Формы мышления	УК-6
24.	Классификации мышления	УК-6
25.	Общая характеристика эмоций и чувств. Характеристика эмоций. Амбивалентные эмоции. Функции эмоций.	УК-6
26.	Виды и особенности чувств. Функции чувств.	УК-6
27.	Эмоциональные состояния. Их характеристика.	УК-6
28.	Общее понятие о воле.	УК-6
29.	Определение личности. Личность и структура ее основных свойств.	УК-3
30.	Общая характеристика направленности, мотивов и целей личности.	УК-3
31.	Направленность личности.	УК-3
32.	Представления о личности различных психологических школ и направлений	УК-3
33.	Общее понятие о темпераменте. Свойства и типология темперамента.	УК-3
34.	Общая характеристика характера.	УК-3
35.	Понятие акцентуации. Типологии характера.	УК-3
36.	Общая характеристика способностей.	УК-3
37.	Понятие "зоны ближайшего развития". Структура способностей.	УК-3
38.	Различные классификации способностей.	УК-3
39.	Талант, одаренность, гениальность.	УК-3
40.	Влияние наследственности и среды на формирование общих способностей	УК-3
41.	Виды интеллекта: академический, эмоциональный, социальный, практический.	УК-3
42.	Общение и деятельность	УК-3
43.	Педагогические категории, педагогический процесс.	УК-3, УК-6
44.	Методы педагогического воздействия	УК-3, УК-6

5.2.2. Типовые тестовые задания для текущей оценки сформированности компетенций

1. Примеры тестовых заданий для оценки знаний по компетенции УК-3

Задание 1. Что является предметом педагогики? Выберите один правильный ответ:

1. факты психической жизни, психологические законы и механизмы психической деятельности,
2. закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим,
3. жизнь во всех ее проявлениях и формах, а также на разных уровнях

Задание 2. Выберите несколько правильных ответов. К методам педагогики относятся:

- а) интроспекция
- б) метод целостного процесса

- в) биографический анализ
- г) анализ продуктов творческой деятельности
- д) метод обучения

Задание 3. Выберите несколько правильных ответов. По Б.Г. Ананьеву к видам психологического эксперимента относятся:

- а) физиологический;
- б) полевой;
- в) лабораторный;
- г) психолого-педагогический

2. Примеры тестовых заданий для оценки знаний по компетенции УК-6

Задание 12.

Назовите функцию, соответствующую определению

1. Эмоции фильтруют и усиливают жизненно важные сигналы, полученные из окружающей среды.
2. Эмоции участвуют в регуляции социальных взаимодействий.
3. Эмоции действуют в качестве регуляторных программ, направляющих поведение индивида
4. Эмоции выражают отношение субъекта к отдельным событиям, условиям, которые способствуют или препятствуют осуществлению его деятельности.
5. Эмоции обеспечивают саморегуляцию организма в связи с опознанием значимости воздействующего объекта.

Задание 13.

Эмоции – это:

1. Достаточно длительные состояния, слабо или сильно проявляющиеся во внешнем поведении, имеющие отчетливо выраженный ситуационный характер и выражающие оценочное личностное отношение (к ситуациям, к своей деятельности, к своим проявлениям).
2. Внеситуативные устойчивые отношения между индивидом и окружающей средой, имеющие отчетливо выраженный предметный характер, возникающий в результате специфического обобщения эмоциональных явлений.
3. Склонность индивида к переживанию того или иного эмоционального состояния

5.2.3. Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

1. Примеры заданий для оценки для оценки знаний компетенции «УК-3»

Задача 1.

Составьте график повторений изученного материала с целью наиболее эффективного запоминания. Опишите специфику каждого повторения.

ОТВЕТ (краткая аннотация).

Необходимо вспомнить кривую Эббингауза и распределить три повторения согласно критическим точкам этой кривой. Первое повторение (не позднее 16ч) – структурирование информации (с приемами мнемотехники). Второе повторение (через 5-7дн) – актуализация процесса памяти «припоминание» с повторной проработкой забытого материала. Третье повторение (через несколько недель) – «припоминание». Последний этап – воспроизведение. Необходимо вспомнить, какой объем материала воспроизводится на каждом этапе при использовании приемов мнемотехники и без их использования.

Задача 2.

Опишите качества, характерные для экстравертированного человека.

ОТВЕТ

Экстраверсия - индивидуально-психологический склад человека, которой соответствуют ориентации личности на мир внешних объектов. Принято считать, что экстравертам свойственны общительность, импульсивность, гибкость поведения, большая инициативность (но малая настойчивость) и высокая социальная приспособляемость.

2. Примеры заданий для оценки для оценки умений по компетенции «УК-6»

Задание 3.

Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

1. математическая деятельность,
2. деятельность музыканта,
3. техническое творчество,
4. изобретательская деятельность,
5. чтение художественных текстов.

Способности:

а) Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).

б) Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.

в) Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.

г) Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.

д) Полнота, яркость представления наглядных образов.

е) Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.

ж) Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.

з) Многообразный подход к решению вопроса.

и) Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.

к) Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.

л) Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.

м) Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.

н) Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.

о) Точность восприятия цветовых оттенков.

п) Чуткость к языковым особенностям.

р) Способность тонко различать звуки по высоте.

с) Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.

т) Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.

у) Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.

3. Пример задания для оценки навыков по компетенции УК-6

Задание 1.

Примените прием мнемотехники для запоминания большого объема текстовой информации.

ОТВЕТ (краткая аннотация)

Необходимо вспомнить и продемонстрировать этапы работы с текстом. На каждом этапе применить подходящий прием (ассоциации, включение в деятельность, «рифма», «глупый рассказ», «алгоритм», визуализация и пр).

4. Пример задания для оценки навыков по компетенции УК-3

Задача 2.

Распишите способы выхода из состояния фрустрации.

ОТВЕТ.

После того, как закончилась первая эмоциональная реакция, возможны следующие пути выхода из состояния фрустрации (в зависимости от ситуации).

Анализ ситуации и причин, ее породивших (обязательный этап для всех ситуаций).

Переоценка ценностей.

Смена целей.

Отказ от цели.

Дробление одной большой цели на множество мелких и разработка способов и этапов их достижения.

Замена сложной цели более легкой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год: 2017/ Гриф УМО ВО. Электронная библиотека ЮРАЙТ, URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-434553#page/1>

б) дополнительная литература

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391 Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B>
5. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02395-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D>
7. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2004. (51 экз.)

8. Ярошевский М. Г. История психологии: от античности до середины XX века. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 1997. – 416 с. Гл.2, гл. 7. (25 экз.)

в) интернет-ресурсы

<http://imaton.com> – Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий». На сайте располагается каталог с описанием продуктов компании (более сорока психологических тестов и методик различного направления).

<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.

<http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.

<http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

<http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта – дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.

<http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.

<http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

<http://www.psystudy.com/> - Мульти дисциплинарный научный психологический интернет-журнал «Психологические исследования» публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Адресован профессионалам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: аудиторная работа проходит в форме лекционных, семинарских и практических занятий, устного собеседования с каждым обучающимся во время промежуточной аттестации. Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся с использованием мультимедийных средств.

Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

Автор: к.п.н., доцент Хрисанфова Л.А.

Рецензент: д.т.н., профессор НГТУ им. Р.Е. Алексеева Ломакина Л.С.

Заведующий кафедрой

психофизиологии

ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского: д.б.н. Полевая С.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики

от 30 ноября 2022 года, протокол № 3.