

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Ментальное здоровье субъектов образовательного процесса

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.37 Ментальное здоровье субъектов образовательного процесса относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК ОС -10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС -10.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС -10.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	ИОПК ОС -10.1: Знает внешние, организационные и субъектные факторы ментального здоровья участников образовательного процесса ИОПК ОС -10.2: Умеет применять методы диагностики и коррекции ментального здоровья участников образовательного процесса с учетом должностных, профессиональных, гендерных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик ИОПК ОС -10.3: Владеет навыками разработки и реализации программ well-being с учетом возрастных и гендерных характеристик участников образовательного процесса	Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКД-2: Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические	ИПКД-2.1: Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений,	ИПКД-2.1: Знать: Концепции здоровья, ментального здоровья и жизнеспособности человека вообще и педагогов, в частности	Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

программы развития личности	<p>концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций.</p> <p>ИПКД-2.2: Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы.</p> <p>ИПКД-2.3: Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.</p>	<p>ИПКД-2.2: Уметь: Применять методы изучения ментального здоровья участников образовательного процесса</p> <p>ИПКД-2.3: Владеть: методами разработки предложений по профилактике нарушений ментального здоровья и его развитию у участников образовательного процесса</p>		
ПКД-7: Способен развивать жизнестойкость и осуществлять психолого-педагогическую профилактику нарушений психического здоровья субъектов образования	<p>ИПКД-7.1: Знает теоретические основы жизнестойкости и психологи здоровья, методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования.</p> <p>ИПКД-7.2: Умеет анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования, проводить профилактику нарушений психического здоровья.</p> <p>ИПКД-7.3: Владеет методами и способами поддержки жизнестойкости и психической устойчивости субъектов образования.</p>	<p>ИПКД-7.1: Знает Принципы системности в поддержании ментального здоровья участников образовательного процесса</p> <p>ИПКД-7.2: Применяет методы комплексного анализа данных о ментальном здоровье субъектов образовательного процесса для оптимизации профессиональной и учебной деятельности</p> <p>ИПКД-7.3: Владеет методами разработки предложений по поддержанию и развитию ментального здоровья педагогического коллектива, проектной группы</p>	Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Проблема профессионального здоровья и психологической жизнеспособности участников образовательного процесса.	17	4	4	8	9
Тема 2. Всемирная организация здравоохранения о руководящих принципах по охране психического здоровья на рабочем месте.	18	4	4	8	10
Тема 3. Теоретическая модель детерминации ментального здоровья и подходы к управлению им в работе психолога.	18	4	4	8	10
Тема 4. Охрана и поддержка ментального здоровья в образовательной организации.	18	4	4	8	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблема профессионального здоровья и психологической жизнеспособности участников образовательного процесса. История вопроса в России и на Западе. Парадигма жизнеспособности к оценке эффективности организации. Соматическое, социальное и ментальное здоровье человека. Критерии социального и ментального здоровья. Проявления ментального здоровья – нездоровья. Последствия ментального нездоровья педагога для него, его семьи, образовательного учреждения, компании и общества. Применение методики рисуночных метафор «Жизненный путь» для выявления проблем становления жизнеспособности в онтогенезе.

Тема 2. Всемирная организация здравоохранения о руководящих принципах по охране психического здоровья на рабочем месте. Диагностика ментального здоровья.

Методики самонаправленного поиска Дж.Холланда, Анкета субъективного благополучия на рабочем месте Л.Захаровой – И.Леоновой, тест ДАП-2, метод ментальных карт.

Тема 3. Теоретическая модель детерминации ментального здоровья и подходы к управлению им в работе психолога. Социальные, семейные, организационные, индивидуальные и психофизиологические детерминанты ментального здоровья. Роль стресса, токсичных коммуникативных практик и практик управленческого взаимодействия, ценностных конфликтов, психологические издержки внедрения инноваций, эмоциональное и профессиональное выгорание. Разработка диагностической карты трудовых и организационных факторов снижения ментального здоровья участников образовательного процесса

Тема 4. Охрана и поддержка ментального здоровья в образовательной организации. Понятия достойного труда и социального капитала организации. Роль психологов в его становлении. Мониторинг субъективного благополучия, организационного стресса, утомления и эмоционального и профессионального выгорания. Разработка и внедрение методов саморегуляции психического состояния. Гуманистическая функция организационной культуры и обеспечение становления организационной культуры развития и доверия. Обучение управленческих работников, педагогов и обучающихся практикам поддерживающего управленческого взаимодействия, сервисного лидерства, самодетерминации. Разработка и внедрение Well-being программ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в форме анализа научной статьи, проектов «Программа поддержки психологического здоровья учителя: возрастной и гендерный аспекты», «Проект дизайна среды поддержки ментального здоровья участников образовательной деятельности» и решения конкретной ситуации «Володя: история депрессии». По результатам сдаются письменные отчеты.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются электронный курс Захарова Л.Н., Бадулина Ж.В. «Ментальное здоровье персонала». Н.Н.: Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского, 2024. 84 с. созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892106&idb=0>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10:

Оцениваемое положение	Выберите правильное суждение
Понятие здорового образа жизни включает	а) рациональный режим труда и отдыха,
	б) рациональное питание
	в) оптимальный уровень агрессивности
	г) чередование сна и бодрствования
Акцентуация_____ типа (по А.Е. Личко) является наиболее сильным предиктором профессионального выгорания в педагогическом труде	а) Гипертимного
	б) Неустойчивого
	в) Психастенического
	г) Истероидного

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Оцениваемое положение	Выберите правильное суждение
Ментальное здоровье	а) Синоним психического здоровья
	б) Включает характеристики национального характера
	в) Синоним профессионального менталитета
	г) Включает характерологические особенности личности
Метод диагностики тревожности Ч. Спилбергера включает шкалы	а) Подверженность стрессу
	б) Личностная тревожность
	в) Ситуативная тревожность
	г) Экзистенциальная тревожность

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:

Оцениваемое положение	Выберите правильное суждение
Психологически жизнеспособная личность имеет следующие характеристики	а) Автономность
	б) Способность справляться со стрессом
	в) Умения попросить помощь
	г) Навыки трансформационного лидерства
Сохранению ментального здоровья сотрудников способствуют следующие характеристики организационных условий	а) Клановая организационная культура
	б) Поддерживающая модель управленческого взаимодействия
	в) Сервисный тип лидерства
	г) Выраженная дистанция власти

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка Уровень подготовки зачтено Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10:

Задание 3 (ОПК ОС-10). Разработайте стратегию и тактику беседы с увольняемым, выбрав два сценария для сравнения. При разработке сценария беседы учитывайте стратегические задачи, возможность

оказания помощи сотруднику в актуализации ресурсов жизнеспособности; тактические особенности беседы, возможные ситуационные реакции сотрудника.

Ситуация. Беседа с увольняемым

Сообщение об увольнении – это всегда стрессовый фактор, независимо от того, ожидалось оно человеком или нет. В ситуации, когда высока вероятность банкротства компании и массового увольнения в связи с экономическими обстоятельствами «носится в воздухе», обсуждается в частных беседах сотрудников, стресс может усугубиться, возникают вопросы: «Неужели и за что выбор падет на меня?», «Почему выбор пал именно на меня». «Кто виноват и что делать»? и пр.

В таблице представлены «мишени» стрессора.

№ ситуации	Мишень стрессора	Локус контроля	Неконструктивные реакции на стресс увольнения	Поведенческие проявления и ментальные проблемы
1.	Самооценка	внешний		
		внутренний		
2.	Планы на будущее	внешний		
		внутренний		
3.	Амбиции и карьерные устремления	внешний		
		внутренний		
4.	Материальные проблемы	внешний		
		внутренний		

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Задание 1 (ПКД-2). Распределите в последнем столбце наиболее часто встречающиеся неконструктивные реакции на стресс увольнения: Подавленность, Растерянность, Обида, Агрессивная обида, ...

Ситуация. Беседа с увольняемым

Сообщение об увольнении – это всегда стрессовый фактор, независимо от того, ожидалось оно человеком или нет. В ситуации, когда высока вероятность банкротства компании и массового увольнения в связи с экономическими обстоятельствами «носится в воздухе», обсуждается в частных беседах сотрудников, стресс может усугубиться, возникают вопросы: «Неужели и за что выбор падет на меня?», «Почему выбор пал именно на меня». «Кто виноват и что делать»? и пр.

В таблице представлены «мишени» стрессора.

№ ситуации	Мишень стрессора	Локус контроля	Неконструктивные реакции на	Поведенческие
------------	------------------	----------------	-----------------------------	---------------

			стресс увольнения	проявления и ментальные проблемы
1.	Самооценка	внешний		
		внутренний		
2.	Планы на будущее	внешний		
		внутренний		
3.	Амбиции и карьерные устремления	внешний		
		внутренний		
4.	Материальные проблемы	внешний		
		внутренний		

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:

Задание 2 (ПКД-7). Заполните столбец Поведенческие проявления и ментальные проблемы Ситуация. Беседа с увольняемым

Сообщение об увольнении – это всегда стрессовый фактор, независимо от того, ожидалось оно человеком или нет. В ситуации, когда высока вероятность банкротства компании и массового увольнения в связи с экономическими обстоятельствами «носятся в воздухе», обсуждается в частных беседах сотрудников, стресс может усугубиться, возникают вопросы: «Неужели и за что выбор падет на меня?», «Почему выбор пал именно на меня». «Кто виноват и что делать»? и пр.

В таблице представлены «мишени» стрессора.

№ ситуации	Мишень стрессора	Локус контроля	Неконструктивные реакции на стресс увольнения	Поведенческие проявления и ментальные проблемы
1.	Самооценка	внешний		
		внутренний		
2.	Планы на будущее	внешний		
		внутренний		
3.	Амбиции и карьерные	внешний		

	устремления			
		внутренний		
4.	Материальные проблемы	внешний		
		внутренний		

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка Уровень подготовки зачтено Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующему	Уровень знаний в объеме, соответствующему	Уровень знаний в объеме, соответствующему	Уровень знаний в объеме, превышающему

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10

1. Какие стрессовые факторы имеют место в образовательной деятельности для ее участников? Предложите их систематизацию. Дайте анализ их влияния на ментальное здоровье персонала.
1. Дайте анализ проблем ментального здоровья в управленческой деятельности, управленческого стресса и страхов в работе менеджера в условиях организационных культур разного типа.
1. Дайте анализ психического выгорания руководителей и сотрудников исполнительского звена, а также его профилактики в организационных культурах разного типа. Покажите роль двойного морального стандарта как причины психического выгорания
1. Дайте анализ условий и факторов негативного влияния профессионального выгорания педагога на обучающихся.
1. Дайте анализ суицидального поведения, его причин, признаков и профилактики в трудовой жизни.
1. Дайте анализ суицидального поведения, его причин, признаков и профилактики в учебной деятельности.
1. Какими способами поддержания ментального здоровья может располагать сам человек?
1. Какие формы поддержки ментального здоровья существуют и (или) могут быть реализованы в образовательном учреждении организации с помощью психолога?
1. Какие цели реализуются с помощью программ Well-being. Дайте анализ сильных и слабых сторон таких программ. Какими компетенциями нужно обладать психологу, чтобы успешно реализовать функционал директора по Well-being?
1. Какими методами можно изучать ментальное здоровье персонала? Дайте анализ диагностических возможностей ментальных карт и методики рисуночных метафор «Жизненный путь»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

1. Дайте анализ проблемы профессионального здоровья в контексте представлений о здоровье в России и на Западе

1. Дайте анализ современных представлений о ментальном здоровье. Каковы критерии ментального здоровья

1. Что такое социальное здоровье? Назовите критерии социального здоровья персонала? Каковы связи между социальным и ментальным здоровьем персонала.

1. Какие направления деятельности по поддержанию здоровья персонала дает Всемирная организация здравоохранения в Руководящих принципах по охране психического здоровья на рабочем месте?

1. Дайте анализ понятий жизнеспособности организации и психологической жизнеспособности персонала. Какие технологии предлагает К.Камерон для обеспечения психологической жизнеспособности персонала?

1. Дайте анализ ментального здоровья как социального действия в соответствии с теорией Т.Парсонса

1. Назовите и дайте анализ ценностей национальной культуры как детерминанты ментального здоровья

1. Назовите и дайте анализ организменных факторов как детерминант ментального здоровья

1. Назовите и дайте анализ личностных факторов как детерминант ментального здоровья

1. Назовите и дайте анализ организменный факторов как детерминант ментального здоровья

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-7

1. Назовите и дайте анализ организационной культуры как как детерминанты ментального здоровья

1. Как понимается жизнеспособность социальной группы в концепции Т.А.Нестика? Как подходы к изучению и поддержанию жизнеспособности социальной группы могут быть применены в организационной психологии?

1. Дайте анализ организационных конфликтов и стилей поведения персонала как проявлений жизнеспособности персонала и компании в целом.

1. Дайте анализ проблемы соотношения ментального здоровья, ментальных ресурсов, и жизнеспособности участников образовательного процесса

1. Какие психические состояния являются неблагоприятными для психического здоровья? Дайте их краткую характеристику, особенности проявления и динамики.

1. С какими психологическими издержками сталкивается персонал при внедрении инноваций в

организационных культурах разного типа? Как эти издержки могут проявляться в ментальном здоровье? Назовите подходы к их снижению.
1. Какие индивидуально-психологические характерологические и темпераментальные особенности являются предикторами нарушений ментального здоровья? При каких организационных условиях?
1. Дайте анализ акцентуаций типов характера как феномена и предикторов нарушений ментального здоровья.
1. Дайте анализ психофизиологических основ жизнеспособности человека и их проявлении в ментальном здоровье. Покажите возрастные различия.
1. Есть ли связь, и, если есть, то какая между профессиональной идентичностью и профессиональным здоровьем? Дайте анализ составляющей ментального здоровья в контексте этой связи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка Уровень подготовки зачтено Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Захарова Людмила Николаевна. Ментальное здоровье персонала : учебно-методическое пособие / Л. Н. Захарова, Ж. В. Бадулина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет социальных наук. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2024. - 83 с. - Текст : электронный.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892106&idb=0>.

2. Никольский А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека /

Никольский А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/495903> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11748-6 : 959.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787423&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=787423&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787423&idb=0).

3. Печеркина А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие / А. А. Печеркина, М.

Г. Синякова, Н. И. Чуракова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 136 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493453> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-

09861-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819386&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=819386&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819386&idb=0).

Дополнительная литература:

1. Аптикиева Л. Р. Дистанционные методы психологического консультирования. В 2 ч. Ч 1 :

Учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по

направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной

деятельности. Ч. 1. Дистанционные методы психологического консультирования. В 2 ч. Ч 1 /

Аптикиева Л. Р. - Оренбург : ОГУ, 2019. - 155 с. - Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным

программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и

специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. - Библиогр.: доступна в карточке

книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-

7410-2375-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747713&idb=0>.

2. Махнач Александр Валентинович. Жизнеспособность человека и семьи : социально-

психологическая парадигма / РАН, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2016. - 459 с. :

ил. - ISBN 978-5-9270-0321-1 : 190.00., 1 экз.

3. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /

под общ. ред. Ключко О. И. - Москва : Юрайт, 2019. - 404 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-

9916-9954-9 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590316&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=590316&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590316&idb=0).

4. Лёвкин Вадим Евгеньевич. Психические состояния : Учебное пособие для вузов / Лёвкин В. Е. -

Москва : Юрайт, 2021. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09655-2. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761777&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=761777&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761777&idb=0).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

№	Владелец сайта	Ресурс	Интернет-адрес
---	----------------	--------	----------------

1	Психологический институт РАО	Журнал Теоретическая и экспериментальная психология	https://tepsyj.ru/
---	------------------------------	---	---

2	Институт психологии РАН	Организационная психология и психология труда	http://work-org-psychology.ru/
---	-------------------------	---	---

3	Человек и мир		http://chelovekimir.ru/
---	---------------	--	---

- 4 Московский городской педагогический университет Системная психология и социология
<http://systempsychology.ru/>
- 5 Работа с персоналом (HR- Journal) www.hr-journal.ru/
- 6 НИУ Мордовский государственный университет им.Н.П.Огарева Интеграция образования. Integration of Education <https://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/>
- 7 ННГУ им.Н.И.Лобачевского Вестник ННГУ им.Н.И.Лобачевского. Серия «Социальные науки» <http://www.vestnik-soc.unn.ru/ru>
- 8 Высшая школа экономики Психология. Журнал высшей школы экономики <https://psy-journal.hse.ru/>
- 9 Организационная психология <https://orgpsyjournal.hse.ru/>
- 10 Российская экономика: прогнозы и тенденции <https://rusecon.hse.ru/>
- 11 Шмелев А.Г. Лаборатория «Гуманитарные технологии». Научная база МГУ им.М.В.Ломоносова, Научная школа профессора А.Г. Шмелева <https://ht-lab.ru>
- 12 Консалтинговая компания ITeam ITeam – технологии корпоративного управления <https://iteam.ru/>
- 13 Рязанский государственный университет им. С.А.Есенина Журнал Человеческий капитал <https://humancapital.su/>
- 14 Институт практической психологии ИМАТОН ИМАТОН <http://imaton.ru/>
- 15 Институт изучения детства, семьи и воспитания Наука, Родителям <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/>
- 16 НИУ Высшая школа экономики Журнал Вопросы образования <https://vo.hse.ru/index.php/vo/>
- 19 Европейская ассоциация психологии труда и организационной психологии (European Association of Work and Organizational Psychology - EAWOP) Ресурсы Европейской ассоциация психологии труда и организационной психологии www.eawop.org/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.