

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория познания (базовый уровень)

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
47.04.01 - Философия

---

Направленность образовательной программы  
Наука, технологии и общество

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Теория познания (базовый уровень) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: УК-1.1. Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2: УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации.</p> <p>УК-1.3: УК-1.3. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать основы теории познания, принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа по познавательным проблемам.</p> <p>Уметь использовать знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в области познавательной деятельности.</p> <p>Владеть навыками применения знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в области познавательной деятельности.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать понятийный аппарат и методы теории познания</p> <p>Уметь использовать знания о методах теории познания, методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</p>	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p><i>Владеть навыками применения знаний и умений в области основ теории познания для критического анализа и решения профессиональных вопросов в конкретных ситуациях.</i></p> <p><i>УК-1.3:</i>  <i>Знать основные проблемы гносеологии.</i>  <i>Уметь осуществлять критический анализ основных проблем гносеологии.</i>  <i>Владеть навыками применения знаний и умений при критическом анализе проблем гносеологии на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</i></p>		
<p><i>ПК-1: Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований, находить их решения и давать его углубленное обоснование</i></p>	<p><i>ПК-1.1: ПК-1.2. Ставит и самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и осуществляет углубленную их разработку.</i>  <i>ПК-1.2: ПК-1.2. Ставит и самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и осуществляет углубленную их разработку.</i>  <i>ПК-1.3: ПК-1.3. Самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и обеспечивает их углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса.</i></p>	<p><i>ПК-1.1:</i>  <i>Знать основы техногенной цивилизации и основные тренды ее развития, выраженные в системе высоких технологий, как материал для разработки проектов и решения текущих проблем инновационно-предпринимательской деятельности.</i>  <i>Уметь ставить, самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и осуществлять в определенной последовательности углубленную их разработку.</i>  <i>Владеть навыками применения знаний и умений в области формулировки конкретных задачи научных исследований и осуществления в определенной последовательности углубленную их разработку</i></p> <p><i>ПК-1.2:</i>  <i>Знать основы техногенной цивилизации и основные тренды ее развития, выраженные в системе высоких технологий, как материал для разработки проектов и решения текущих</i></p>	<p><i>Реферат</i></p>	<p><i>Экзамен:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>

		<p>проблем инновационно-предпринимательской деятельности.</p> <p>Уметь ставить, самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и осуществлять в определенной последовательности углубленную их разработку.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области формулировки конкретных задачи научных исследований и осуществления в определенной последовательности углубленную их разработку</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать основные задачи научно-философских исследований в области познания</p> <p>Уметь самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований.</p> <p>Владеть навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и обеспечивать их углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса.</p>		
<p>ПК-2: Способен использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики</p>	<p>ПК-2.1: ПК-2.1. Демонстрирует понимание современной методологии научной и творческой деятельности.</p> <p>ПК-2.2: ПК-2.2. Оптимально и эффективно применяет методологию научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов.</p> <p>ПК-2.3: ПК-2.3. Ставит новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в соответствующей, философской предметной</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать: методы гносеологического исследования</p> <p>Уметь: применять современную методологии научной и творческой деятельности</p> <p>Владеть: навыками современной методологии научной и творческой деятельности</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знать методологию научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов.</p>	Реферат	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>сфере деятельности на основе применения методологии научного, эвристического познания.</p>	<p>Уметь применять методологию научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов.</p> <p>Владеть навыками применения методологии научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов.</p> <p>ПК-2.3:</p> <p>Знать историю теории познания</p> <p>Уметь ставить новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в области теории познания</p> <p>Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания.</p>		
<p>ПК-3: Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты работы</p>	<p>ПК-3.1: ПК-3.1. Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.</p> <p>ПК-3.2: ПК-3.2. Действует в рамках академической этики и несет полную личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.</p> <p>ПК-3.3: ПК-3.3. Соблюдает базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы.</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать принципиальные основы академической этики</p> <p>Уметь применять основ академической этики, и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.</p> <p>Владеть навыками знаний и умений применения принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать как действовать в рамках академической этики</p> <p>Уметь действовать в рамках академической этики</p> <p>Владеть полным осознанием</p>	<p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы.</p> <p>Уметь применять базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы.</p> <p>Владеть навыком применения знаний и умений в области базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очно	очно	очно	очно	очно
Тема 1. Начала теории познания и природа познания.	14	2	4	6	8
Тема 2. Субъект познания.	14	2	4	6	8
Тема 3. Специфика и проблема взаимодействия форм познания	14	2	4	6	8
Тема 4. Познавательная деятельность: от знания к незнанию, специфика и проблема уровней познания	14	2	4	6	8
Тема 5. Методология познания	14	2	4	6	8
Тема 6. Объект познания.	17	3	6	9	8
Тема 7. Результат познания: знание и истина	19	3	6	9	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	32	50	58

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задействованы авторские разработки

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Основы аксиоматического, гипотечно-дедуктивного, прагматического методов построения теории.

Основы истории и теории эвристики. Теория решения изобретательских задач как классический универсальный эвристический метод.

Методологии коллективного научного творчества (мозговой штурм; синектика).

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Знание о незнании/проблеме как исток познавательной и научной деятельности.

История развития научной деятельности как история формирования типов научной рациональности.

Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в научном познании.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

Рационализм: определение, история и современность.

Эмпиризм, сенсуализм: определение, история и современность.

Основы истории и теории методологии (метод, классификация методов, методологические принципы).

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Роль универсальных методов (диалектика, системный подход, синергетика) в научном познании.

Общелогические методы познания (сравнение, абстрагирование, анализ, синтез, моделирование, классификация).

Методология эмпирического уровня познания (наблюдение, эксперимент).

Методология теоретического уровня познания (идеализация, мысленный эксперимент, историко-логический метод).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»



## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо»,

Оценка	Критерии оценивания
	при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1** (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Теория познания: общее определение (проблематика, исторические вехи, место в системе философии).
2. Специфика, актуальность и перспективы социальной эпистемологии.
3. Человек как субъект познания. Источники познания.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1** (Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований, находить их решения и давать его углубленное обоснование)

1. Проблема личностного/неявного знания.
2. Научный коллектив, сообщество как субъекты познания.
3. Наука как социальный институт. Этос науки.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-2** (Способен использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики)

1. Чувственная форма познания (ощущения, восприятия, представления, эмоции в познавательной деятельности).
2. Рациональная форма познания (понятия, суждения, умозаключения в познавательной деятельности).

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3** (Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты работы)

1. Интуиция в познавательной деятельности. Интуиция и иррационализм.

## 2. Проблема взаимосвязи всех форм человеческого познания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 322 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03817-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842142&idb=0>.
2. Теория познания. Гносеология / Ильин В.В. - Москва : Проспект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661918&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Миронов Владимир Васильевич. Философия: гносеология и аксиология : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009448-9. - ISBN 978-5-16-100571-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834563&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.  
<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.  
<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.  
<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.  
<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.  
<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.  
<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.  
<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Дорожкин Александр Михайлович, доктор философских наук, профессор  
Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.11.2022, протокол № б/н.