

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 16.01.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Форма обучения
ОЧНАЯ

г. Арзамас
2024 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Авторы: преподаватель _____ М.Г. Рябоконева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «07» декабря 2023 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина СГ.01 История России обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально–экономическом, политическом и культурном развитии России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие компетенции:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 06 | - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы | 80 |
| из них: | |
| теоретические занятия | 44 |
| практические занятия | 34 |
| в том числе в форме практической подготовки | 34 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки – 3 семестр, дифференцированного зачета – 4 семестр | - |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века) | | | |
| Тема 1.1. Древняя Русь | Содержание | | ОК 06 |
| | 1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | 2 | |
| | 2. Удельный период в истории Древней Руси. Монгольское завоевание и его последствия. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси» | 2/2 | |
| | Практическое занятие №2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия» | 2/2 | |
| Тема 1.2. Формирование Российского государства | Содержание | | ОК 06 |
| | 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия» | 2/2 | |
| Тема 1.3. | Содержание | | ОК 06 |

| | | | |
|---|--|-----|-------|
| Развитие России в XVI-XVII вв. | 1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. | 2 | |
| | 2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории» | 2/2 | |
| | Практическое занятие №5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века). | 2/2 | |
| Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи | | | ОК 06 |
| Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение | Содержание | | |
| | 1. Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. | 2 | |
| | 2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого». | 2/2 | |
| Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма | Содержание | | ОК 06 |
| | 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Буржуазные реформы 1861-1874 гг. | 2 | |
| | 2. Контрреформы Александр III. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №7. Семинар «Роль декабристов в русской истории» | 2/2 | |
| | Практическое занятие №8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века». | 2/2 | |
| Тема 2.3. Россия в начале XX века | Содержание | | ОК 06 |
| | 1. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века. | 2 | |
| | 2. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | 2 | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|-----|--------------|
| | Практическое занятие №9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года». | 2/2 | |
| | Практическое занятие №10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи». | 2/2 | |
| Раздел 3. История советского государства | | | ОК 06 |
| Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века | Содержание | | |
| | 1. Октябрьская революция в России. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». | 2 | |
| | 2. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны» | 2/2 | |
| | Практическое занятие №12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР». | 2/2 | |
| Тема 3.2. Великая Отечественная война | Содержание | | ОК 06 |
| | 1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. | 2 | |
| | 2. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. | 2 | |
| | 3. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг». | 2/2 | |
| Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 годы | Содержание | | ОК 06 |
| | 1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. | 2 | |
| | 2. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период» | 2/2 | |
| Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | | | ОК 06 |
| Тема 4.1. Россия в 90-е | Содержание | | |
| | 1. Политические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| годы XX века. Формировани е российской государственн ости. | 2. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития». | 2/2 | |
| Тема 4.2. Россия в начале XXI века. | Содержание | | ОК 06 |
| | 1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. | 2 | |
| | 2. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Российская Федерация в системе современных между народных отношений. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №16. TED-лекция на актуальную современную тему. | 2/2 | |
| | Практическое занятие №17. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков». | 2/2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Всего: | | 80 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 419 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538364>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

3. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16116-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544226>

Дополнительная литература:

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 612 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17264-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537297>

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18531-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| - описывать значимость своей специальности; | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; | Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты |
| - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; | | |
| - применять стандарты антикоррупционного поведения | - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; | |
| | - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | - знать общечеловеческие ценности | устный индивидуальный и фронтальный опрос; письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; устный контроль в форме проектной деятельности |
| - значимость профессиональной деятельности по специальности; | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; | |
| | | |
| - стандарты антикоррупционного | - точность соблюдения норм поведения, | |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------|--|
| поведения и последствия его нарушения | принятых в обществе. | |
|---------------------------------------|----------------------|--|

Описание шкал оценивания

| Наименование результата обучения | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Характеристика сформированности компетенций | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |