

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современные подходы к исследованию семьи: макро- и микроуровни

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
39.04.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы  
Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной  
сфере

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Современные подходы к исследованию семьи: макро- и микроуровни относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Знать принципы и методы поиска, критического отбора и систематизации информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения.</p> <p>УК-1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия принятых решений (на проблему и окружающую среду).</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками логичного и аргументированного обоснования видения проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению.</p>	<p>УК-1.1: Знать принципы и методы поиска, критического отбора и систематизации информации о ситуации современной семьи (в том числе различных точках зрения на ее состояние и тенденции развития) и управленческих возможностях</p> <p>УК-1.2: Уметь описывать ситуацию современной семьи, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия принятых решений (на состояние семьи и других социальных институтов).</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками логичного и аргументированного обоснования видения современного состояния семьи и выбранной стратегии</p>	<p>Дискуссионное обсуждение Эссе</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		действий по ее решению.		
ПК-1: Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<p>ПК-1.1: Знать основы разработки программы фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы.</p> <p>ПК-1.2: Уметь проводить фундаментальное и (или) прикладное исследование в сфере социальной работы.</p> <p>ПК-1.3: Владеть навыками анализа результатов проведенного фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы.</p>	<p>ПК-1.1: Знать основы разработки программы фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы с семьей.</p> <p>ПК-1.2: Уметь проводить фундаментальное и (или) прикладное исследование в сфере социальной работы с семьей.</p> <p>ПК-1.3: Владеть навыками анализа результатов проведенного фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы с семьей.</p>	Доклад-презентация Исследовательское задание	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Семья – социальный институт: проблемы и тенденции развития. Концепции оценки современной российской семьи	17	4	4	8	9
Социальная статистика и количественные социологические исследования современной семьи	18	4	4	8	10
Семья – малая социальная группа: проблемы внутрисемейного взаимодействия	17	4	4	8	9
Качественные исследования современной семьи	18	4	4	8	10
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	16	34	38

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

[http://www.unn.ru/books/met\\_files/Saraliev2.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/Saraliev2.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-1

Концепции оценки современной российской семьи.

Социальные функции семьи.

Проблемы современной семьи как социального института.

Векторы внутрисемейного взаимодействия.

Функционально успешная семья

Основы семейной политики Нижегородской области

Социальное и биологическое родительство

Ресурсность семьи и способы ее оценки

Многодетные семьи: институциональные проблемы и внутрисемейное взаимодействие

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования
не зачтено	Не принимает участия в дискуссии, не высказывает никаких суждений, демонстрирует низкую осведомленность по обсуждаемой проблеме

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1

Мировые тенденции семейных отношений.

Адаптационная концепция оценки современной российской семьи

Неопросные методы в исследовании современной семьи.

Интервью с членами семьи: проблемы достоверности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Знание литературного источника по рассматриваемой теме; глубина, содержательность, аргументированность ответов на предложенные вопросы, творческий характер эссе
не зачтено	Эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его формату и содержанию

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Современная российская семья как социальный институт

Родительство в современной России

Основные направления государственной семейной политики в современной России

Семейная политика в Нижегородской области

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Соответствие содержания доклада-презентации рассматриваемой теме, глубина, содержательность, аргументированность доклада, соответствие требованиям, предъявляемым к формату презентации
не зачтено	Презентация не соответствует требованиям, предъявляемым к её содержанию и формату

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Анализ переписей населения о динамике структуры современной семьи.

Вторичный анализ социологических исследований семьи (по выбору магистранта).

Разработка программы социологического исследования и исследовательского инструментария (по выбору магистранта)

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала или невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений или невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом или невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с детальным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.



Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала или невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений или невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом или невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)**

Место семьи среди других социальных институтов современного общества

Семья – малая социальная группа

Векторы внутрисемейного взаимодействия: проблемы и способы разрешения

Адаптационная концепция оценки современной российской семьи

Кризисная концепция оценки современной российской семьи

Модернизационная концепция оценки современной российской семьи

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы)**

Векторы внутрисемейного взаимодействия: проблемы и способы разрешения

Многодетные семьи: институциональные проблемы и внутрисемейное взаимодействие

Основы государственной семейной политики в современной России

Семейная политика в Нижегородской области

Насилие в семье как социальное явление

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Антонов Анатолий Иванович. Микросоциология семьи : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - 3-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013776-6. - ISBN 978-5-16-106449-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623827&idb=0>.
2. Колесникова Галина Ивановна. Социология и психология семьи : Учебник для вузов / Колесникова Г. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 263 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12133-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764052&idb=0>.
3. Антонов Анатолий Иванович. Социология семьи : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 637 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014214-2. - ISBN 978-5-16-106706-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623412&idb=0>.
4. Социология семьи : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 637 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014214-2. - ISBN 978-5-16-106706-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837587&idb=0>.
5. Жизненные миры современной российской семьи : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. - Авт. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-91326-338-4 : 130.00., 32 экз.
6. Каменева Т. Н. Семья в обществе риска: социологический анализ / Каменева Т. Н. - Курск : КГУ, 2018. - 424 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-88313-908-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751304&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Харчев Анатолий Георгиевич. Социология семьи : проблемы становления науки. - М. : Центр соц. прогнозирования, 2003. - 342 с. - ISBN 48-3-900229 : 34-00., 1 экз.
2. Разов Павел Викторович. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 210 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015899-0. - ISBN 978-5-16-108290-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630459&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;  
официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;  
официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;  
официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области:  
<http://www.minsocium.ru/>;

правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;  
научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;  
<http://womaninrussiansociety.ru/>;  
<http://www.isras.ru/socis.html>;  
<http://fom.ru/>;  
<http://wciom.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна, доктор исторических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.