

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Возрастная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать основные направления возрастной психологии;</p> <p>Уметь разбираться в мотивах своего поведения, своих потребностях;</p> <p>Владеть приемами анализа в мотивах и поведении других.</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знать основные возрастные кризисные периоды;</p> <p>Уметь анализировать особенности прохождения возрастных кризисов;</p> <p>Владеть навыками установления причинно-следственных связей феноменов возрастных кризисов.</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знать основные феномены возрастных периодов развития личности;</p> <p>Уметь выявлять основные феномены возрастных периодов развития личности;</p> <p>Владеть методами определения основных феноменов возрастных периодов развития личности.</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Знать основные</p>	Доклад-презентация	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

		<p>составляющие психологического здоровья/нездоровья в рамках возрастных периодов; Уметь интерпретировать психическое состояние себя и других членов команды; Владеть навыками ассертивной коммуникации при командной работе.</p> <p>УК-3.5: Знать особенности коммуникации с учетом основных феноменов возрастных периодов развития личности; Уметь контролировать и интерпретировать поведения себя и других членов команды; Владеть приемами самооценки личностной и профессиональной коммуникации</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>УК-6.1: Знать основные феномены когнитивно-познавательной сферы; Уметь определять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; Владеть приемами саморегуляции, самопознания</p> <p>УК-6.2: Знать особенности психо-эмоциональной сферы; Уметь определять уровень развития психо-эмоциональной сферы; Владеть приемами коррекции психологического состояния</p> <p>УК-6.3: Знать основные феномены возрастных периодов; Уметь анализировать уровни развития основных феноменов возрастных периодов;</p>	<p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт: Практическое задание Контрольные вопросы Тест</p>

		<p><i>Владеть приемами сравнения уровней развития основных феноменов возрастных периодов.</i></p> <p><i>УК-6.4:</i> <i>Знать основные позиции целеполагания;</i> <i>Уметь разбираться в мотивах своего поведения, своих потребностях;</i> <i>Владеть приемами целеполагания.</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Общая характеристика психологии развития как научного направления.	10	2	2	4	6
2. Факторы, определяющие психическое развитие	10	2	2	4	6

3. Структура самосознания личности	10	2	2	4	6
4. Критерии возрастной периодизации психологии развития	10	2	2	4	6
5. Возрастные периоды: Младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношество, зрелость, старость	31	8	8	16	15
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общая характеристика психологии развития как научного направления.

Предмет, проблемы и методы возрастной психологии

Предмет и проблемы возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Методы исследования возрастной психологии. Основные теории и направления развития психики и личности в психологии (бихевиористский подход, психодинамический подход, гуманистические теории К. Роджерса и А. Маслоу).

Тема 2. Факторы, определяющие психическое развитие---

Соотношение генотипических и средовых влияний на развитие ребенка. Биогенетическая теория развития. Социогенетическая теория развития. Теория Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций и ее дальнейшая разработка в трудах отечественных психологов. Воспитание как фактор развития личности.

Тема 3. Структура самосознания личности. Понятие возраста: абсолютный, условный, биологический, психологический, социальный. Имя собственное - первое звено структуры самосознания, имя, идентифицированное с телесной и духовной индивидуальностью человека. Притязание на признание - второе звено структуры самосознания. Половая идентификация - третье звено структуры самосознания. Психологическое время личности - четвертое звено структуры самосознания. Социальное пространство личности - пятое звено структуры самосознания.

Тема 4. Критерии возрастной периодизации психологии развития: психические новообразования, характерные для конкретного этапа развития (Л.С. Выготский); ведущие деятельности (А.Н. Леонтьев); ведущие деятельности, определяющие возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития (Д. Б. Эльконин); три фазы вхождения в референтную общность: адаптация, индивидуализация и интеграция (А. В. Петровский); возрастные кризисы (Теория психосоциального развития Э. Эриксона); периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже; периодизации Л. Колберга развитие морального сознания.

Тема 5. Возрастные периоды: Младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношество, зрелость, старость.

Младенчество: кризис новорожденности, психическое развитие ребенка в период новорожденности, общение как ведущий вид деятельности младенца, познавательное развитие младенца, новообразования младенческого возраста, кризис первого года.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет): социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности, развитие познавательной сферы ребенка, личностные образования раннего детства, кризис трех лет.

Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет): социальная ситуация развития, игра как ведущий вид деятельности, познавательное развитие дошкольника, формирование личности дошкольника, новообразования дошкольного возраста, кризис 7 лет, психологическая готовность к обучению в школе.

Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет): социальная ситуация развития, учебная деятельность младшего школьника, ее связь с другими видами деятельности, познавательное развитие в младшем школьном возрасте, развитие личности младшего школьника, проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Подростковый возраст (от 10—11 до 14—15 лет): социальная ситуация развития, физиологические

изменения, психологические изменения, кризисные явления подросткового возраста, общение как ведущая деятельность подростка, новообразования подросткового возраста.

Юношество (от 15 до 22—23 лет): социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность, познавательное развитие в юношеском возрасте, формирование мировоззрения, процесс становления самосознания, взаимоотношения с окружающими

Психология взрослого человека: ранняя зрелость (от 20—25 до 35—40 лет), средняя зрелость (от 40 до 60 лет), поздняя зрелость (60 лет и старше).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Этнография родительства.
2. Концепция детского развития А. Валлона.
3. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
4. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
5. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
6. Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
7. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
8. Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития.
9. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
10. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским.
11. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И. Божович.
12. Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Эксперименты Ж. Пиаже.
13. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
14. Понятие возраста и возрастных границ.
15. Стратегии исследования психического развития ребенка.
16. Основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
17. Продуктивные виды деятельности. Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка. Восприятие сказки и ее развивающее значение. Основные положения и периодизация возрастного развития в теории психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
18. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды.
19. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности.
20. Этнографические и антропологические исследования детства. Кросскультурные исследования.
21. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.
22. Развитие форм общения со взрослым: вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения.

23. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
24. Направленное формирование психологических новообразований.
25. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер)

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Подготовка докладов для обсуждения на семинарских занятиях по следующим темам:

Возрастные периоды: Младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношество, зрелость, старость

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе-презентации должны быть отражены следующие позиции:

1. Основные феномены каждого возрастного периода
2. Особенности протекания кризисного периода
3. Особенности социальных отношений
4. Возможные прогрессивные и регрессивные результаты завершения этапа развития

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Подготовка докладов для обсуждения на семинарских занятиях по следующим темам:

1. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
2. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
3. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
4. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
5. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
6. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте.
7. Аффективная сфера ребенка от 2 до 6 лет.
8. Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
9. Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
10. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками
11. Жизненные стратегии личности.
12. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.

13. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
14. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
15. Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
16. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
18. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
19. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все

	умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств:

- a) жизненный путь;
- b) период адаптации;
- c) сензитивный период;
- d) онтогенез.

2. Тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования, необратимость и обязательное сочетание элементов прогресса и регресса – это характеристики процесса:

- a) развития человека;
- b) роста человека;
- c) изменения личности;
- d) деятельность личности.

3. Этот тип возраста берет начало с момента рождения и измеряется числом прожитых дней, месяцев и лет:

- a) умственный возраст;
- b) психологический;
- c) исторический;
- d) хронологический.

4. По Л.С. Выготскому, высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся собственно индивидуальными функциями путем:

- a) интериоризации;
- b) экстериоризации;
- c) проприоцепции;
- d) онтогенеза.

5. Обучение для психического развития играет роль:

- a) цели;
- b) внутреннего противоречия;
- c) фактор регресса;
- d) движущей силы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. По мнению Л.С. Выготского возникновение «жизненного плана» в юности:

- a) обеспечивает временную перспективу;
- b) проявляет себя в выборе дальнейшей формы обучения с ориентацией на будущее;
- c) означает первичную систематизацию имеющего жизненного опыта;
- d) является основополагающим.

28. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- a) активность и направленность личности, открытие собственного «Я»;
- b) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция», формирование рефлексии;
- c) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция», активность и направленность личности, открытие собственного «Я», формирование рефлексии;
- d) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция».

2. Кризис зрелого возраста:

- a) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию;
- b) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях;
- c) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности;
- d) отмечается не у всех.

3. Впервые в зарубежной литературе зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:

- a) К. Гроссом;
- b) В. Штерном;
- c) Э. Эриксоном;
- d) М. Эриксоном.

4. Э. Эриксон считал, что основной задачей развития в зрелости является:

- a) проявление инициативы;
- b) проявление трудолюбия;
- c) преодоление одиночества;
- d) генеративность.

5. По данным американских исследователей, наиболее дефицитным видом памяти в старости является:

- a) кратковременная память;
- b) долговременная память;
- c) память на отдельные события;
- d) оперативная память.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Назовите условия психического развития.
2. Поясните, что является движущими силами психического развития
3. Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.
4. Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.
5. Охарактеризуйте кризис новорожденности.
6. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

7. Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.
8. Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.
9. Поясните, почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития.
10. Дайте характеристику кризису трех лет.
11. Дайте характеристику понятий «самосознание» и «самооценка».
12. Поясните роль обучения в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников.
13. Опишите особенности личностного развития подростка.
14. Поясните, как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте.
15. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
16. Поясните, в чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития.
17. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и биологического подходов к развитию человека.
2. Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
3. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка
4. Проблема возрастной периодизации в психологии развития.
5. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.
6. Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.
7. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
8. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
9. Охарактеризуйте своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.
10. Опишите, вид деятельности, который является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
11. Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
12. Назовите виды продуктивной деятельности, характерные для дошкольников.
13. Опишите основной вид деятельности в младшем школьном возрасте.
14. Назовите основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
15. Охарактеризуйте вид мышления, преобладающий у младшего школьника.
16. Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
17. Охарактеризуйте сущность интеллектуализации восприятия и памяти.
18. Опишите, в чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками.
19. Охарактеризуйте сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
20. Опишите вид деятельности, являющийся основным видом деятельности в юношеском возрасте.
21. Охарактеризуйте особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.
22. Охарактеризуйте критерии достижения взрослости как психологического возраста.
23. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
24. Укажите, какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста.
25. Поясните, в чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости.
26. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3

Опишите типы ведущей деятельности человека в соответствии с конкретными возрастными периодами.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6

Соотнесите примеры поведения человека с возрастными периодами, для которых они характерны:

- а) деловая игра «Прием на службу» 1) младенчество
- б) игра с кошкой «На приеме у ветеринара» 2) раннее детство
- в) игра с плюшевым зайцем 3) дошкольный возраст
- г) игра «Что? Где? Когда?» со сверстниками 4) младший школьный возраст
- д) просмотр телевизионной игры «Поле чудес» 5) подростковый возраст
- е) игра с мамиными волосами 6) юношество
- ж) игра «Зарница» 7) зрелый возраст
- з) игра в дворовый футбол 8) старость

Поясните свой выбор.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00249-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847525&idb=0>.
2. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10873-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842863&idb=0>.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15965-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847410&idb=0>.
4. Сахарова Татьяна Николаевна. Геронтопсихология : Учебник / Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 352 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0636-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627173&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 281 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07290-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846973&idb=0>.
2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840611&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Францева Юлия Евгеньевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.