

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.05.01 Римская империя в эпоху принципата:  
политика, идеология, культура**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Направление подготовки  
46.03.01 «История»

Профиль «Всеобщая и отечественная история»

Форма обучения  
очная

Нижний Новгород  
2022 год

## Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Римская империя в эпоху принципата: политика, идеология, культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП, дисциплинам по выбору.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Римская империя в эпоху принципата: политика, идеология, культура» относится к части ООП направления подготовки 46.03.01 «История», формируемой участниками образовательных отношений.

**Целью освоения дисциплины** является расширение и углубление базовых знаний студентов в тех разделах античной истории, которые, как правило, не получают достаточно подробного и целостного освещения в общем курсе истории Древнего мира и которые недостаточно освещены в отечественной исследовательской литературе. Обращение к истории Ранней Римской империи позволяет поставить и рассмотреть ряд принципиально значимых теоретических проблем истории античной цивилизации в целом, таких как: соотношение полисных и имперских структур, взаимодействие греческого и римско-италийского путей развития античного мира, итоговый синтез греческих и римских компонентов античного культуры, роль персонального фактора в политической истории, взаимоотношения греко-римского и варварского мира, язычества и христианства, межнациональные отношения и социальные конфликты. В период Империи достигает зрелости и завершается античный этап всемирной истории, вызревают предпосылки перехода к новым формам социально-экономической и политической организации общества. Поэтому история императорского Рима, занимающая положение между эллинизмом и Средневековьем, важна для подготовки историков, специализирующихся как в области антиковедения, так в медиевистике.

Итогом изучения курса должно стать как освоение конкретно-исторических фактов, характеризующих наиболее важные события и тенденции в развитии римского общества и государства в I–III вв. н.э., так и понимание основных теоретических проблем, знакомство с современными исследовательскими подходами к изучению проблем античной истории и культуры в целом. Материал курса должен способствовать углублению знаний в области практического применения междисциплинарных методов современной исторической науки, включая «новую культурную и интеллектуальную историю», «новую социальную историю», «новую политическую историю», гендерную историю, историческую антропологию. Студенты должны приобрести способность обобщать изучаемые исторические факты и использовать их в сравнительно-историческом исследовании, ориентироваться в направлениях современной историографии, критически оценивать дискуссионные проблемы и предлагаемые пути их решения.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		Наименование оценочного средства
	Индикатор	Результаты обучения по дисциплине	

тенции)	тор до- стижения компетен- ции (код, содержа- ние инди- катора)	плине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать</i> основные термины и понятия, хронологические, этапы истории Римской империи, персоналии, факторы, влиявшие на ее политические, социальные, экономические и идеологические процессы и культурное развитие; особенности источниковой базы, дискуссии, историческое своеобразие Римской державы в эпоху принципата. <i>Владеть</i> навыками подготовки эссе; навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов <i>Уметь</i> анализировать содержание научной литературы; сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию.	Презентация, доклад, Устный и письменный опрос, тесты.

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 зет</b>	-	-
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	-	-
<b>В том числе</b>		-	-
<b>Аудиторные занятия (контактная работа):</b>		-	-
Занятия лекционного типа	16		
Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы)	16		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	-	-
<b>КСР</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		-	-

#### Содержание дисциплины

Введение. Проблематика, цели и задачи курса.

Тема 1. Современная историография Римской империи эпохи принципата: основные проблемы и новые подходы. Обзор литературы по курсу. Дискуссии о сущности принципата. Институционально-правовые и неформальные подходы к изучению принципата. Проблема патроната-клиентелы. Концепция акцептации императорской власти. Идеи и подходы империологии в изучении Римской империи. Дискуссии о римском империализме.

Тема 2. Время Империи. Периодизация истории Римской империи. Принципат и доминат / ранняя и поздняя Империя. Династии императорского Рима. Римская империя в концепции мировых держав древности.

Тема 3. Пространство Империя: Римская держава как политическое и культурное пространство. Центр, провинции и варварская периферия. Город Рим как столица Империи. Кросс-культурные коммуникации и миграционные процессы.

Тема 4. Политика и власть: структуры, дискурсы, политическая культура, персональный фактор. Идеализация «Римского мира» и историческая реальность. Проблема преемственности и новаций в развитии системы принципата во II в. н.э.; адоптивная монархия. Понятие гуманитарной монархии. Проблемы межэтнических отношений (Восток – Запад Империи) и социальных конфликтов. Проблема наличия внутренней оппозиции. Факторы нестабильности. Примирирование императорской власти и стоической доктрины сенаторской оппозиции; превращение стоицизма в господствующую доктрину. Концепция идеального правителя и идеальной монархии в произведениях авторов I – начала III в. н. э. (Сенека Младший, Плиний Младший, Дион Хрисостом, Элий Аристид, Дион Кассий и др.). Комплекс добродетелей императора: идеалы и реальность. Изменение состава сената. Возрастание роли всадничества. Развитие внесенатского аппарата управления. Совет принцепса и его эволюция во II в. Развитие императорского законодательства. Улучшение правового положения женщин и рабов. Зенит в развитии римского права.

Тема 5. Война, армия и общество в эпоху принципата. Военный фактор в истории принципата. Военные реформы Августа и развитие постоянной профессиональной армии. Структура вооруженных сил и военная организации императорского Рима (роды и виды войск, система комплектования, командование и иерархия, правовое положение и социальный статус военнослужащих). Повседневная жизнь армии. Роль армии в управлении провинциями. Политическая роль армии в системе акцептации императорской власти. Корпоративность римской императорской армии.

Тема 6. Проблемы экономического развития и социальных отношений в Римской империи. Экономические структуры и процессы в эпоху Империи. Проблема рыночного характера римской экономики. Цели и средства имперской экономической политики. Перемещение центра экономического развития из Италии в провинции. Строительная политика императоров. Финансы и бюджет Империи. Инфляционные тенденции. «Бремя империи». Демографические параметры общества в эпоху Империи. Последствия эпидемий и войн второй половины II столетия. Характеристика правящих элиты: сенаторы, всадники, муниципальная аристократия. Низшие сословия. Отношения патроната-клиентелы в имперском обществе. Гражданско-правовая политика. Вольноотпущенники в обществе и системе государственного управления. Относительное социальное равновесие.

Тема 7. Города и городская жизнь в провинциях Империи. Запад и Восток Империи. Неравномерность провинций. Городская цивилизация и экономические возможности общества. Урбанизация и романизация. Местные элиты. Олигархизация. Полисные традиции греческих городов Империи. Муниципальные структуры в городах Западной части Империи.

Тема 8. Религии и культы Римской империи. Общие особенности римской религии. Религиозный плюрализм. Проблема греческого влияния. Жреческие коллегии и культовая практика. Городские и туземные культы. Распространение восточных культов в Римской империи. Становление и развитие императорского культа.

Тема 9. Интеллектуальные и литературные движения. Апогей греко-римского синтеза в культуре. Книжная культура. Политика государства в области культуры: мероприятия отдельных императоров, государственная поддержка риторики и философии. Литературные течения

I–II вв.н.э. Атицизм языка и азианизм стиля в риторике: Полемон, Элий Аристид, Герод Аттик, Максим Тирский. Сближение философии и риторики. Латинские риторы: Фаворин, Фронтон. Дух игры в культуре. Жизнь и творчество Лукиана Самосатского. Новые жанры литературы: греческий роман.

Тема 10. Греческое возрождение. Вторая софистика. Проблемы культурного и религиозного развития. «Век просвещения»: культурный упадок или подлинное возрождение? «Вторая софистика» и ее предтечи (Плутарх и Дион Хрисостом). «Философствующая риторика» (Филострат). «Эллинское возрождение». Идеализация великого прошлого Эллады. Дух реставрации и архаизма в литературе. Подражание древним.

Тема 11. Семья и повседневная жизнь в эпоху Римской империи.

Тема 12. Проблемы романизации, культурной идентичности и греко-римского синтеза. Дискуссии о романизации в современной историографии. Новые подходы к освещению взаимодействия римлян и подвластных народов. Креолизация. Изучение материальной культуры провинциального населения. Языковая ситуация в Империи.

Тема 13. Проблемы кризиса и трансформации Римской империи. Дискуссии о характере кризиса III века. Предпосылки, внешние и внутренние и факторы кризиса. Проблема кризиса рабовладения. Развитие колоната. Эпоха «солдатских императоров» и «военной анархии».

Тема 14. Апогей язычества и крепнущее христианство. Апогей или кризис язычества? Сосуществование и синкретизм традиционных греко-римских и восточных культов. Религиозная политика императоров династии Антонинов: общее и особенное. Императорский культ и его особенности в правление Антонинов. Развитие раннехристианских общин и вероучения. Борьба с ересями и формирование ортодоксальной доктрины. Гностицизм. Проблема гонений при Траяне, Адриане и Марке Аврелии. Отношение языческого общества и государства к христианам. Законодательные основы преследования христиан. Лионские мученики. Диалог язычества и христианства. Ранние апологеты (Афинагор, Татиан, Юстин, Тертуллиан, Ориген). Языческие критики христианства («Правдивое слово» Цельса, Лукиан).

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе											Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы													
				из них													
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего												
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Введение. Проблематика, цели и задачи курса. Тема 1. Современная историография Римской империи эпохи принципата: основные проблемы и новые подходы.	6			2					2						5		
Тема 2. Время Империи.	6			2					2						4		

Периодизация истории Римской империи. Династии императорского Рима. Римская империя в концепции мировых держав древности.																			
Тема 3. Пространство Империя: Римская держава как политическое и культурное пространство.	6			2										2			4		
Тема 4. Политика и власть: структуры, дискурсы, политическая культура, персональный фактор.	10			4										4			6		
Тема 5. Война, армия и общество в эпоху принципата.	8			2										2			6		
Тема 6. Проблемы экономического развития и социальных отношений в Римской империи.	6			2										2			4		
Тема 7. Города и городская жизнь в провинциях Империи.	8			2										2			4		
Тема 8. Религии и культуры Римской империи.	8			2										2			6		
Тема 9. Интеллектуальные и литературные движения.	8			2										2			4		
Тема 10. Греческое возрождение. Вторая софистика.	8			2										2			6		
Тема 11. Семья и повседневная жизнь в эпоху Римской империи.	8			2										2			6		
Тема 12. Проблемы романизации, культурной идентичности и греко-римского синтеза.	10			4										4			6		
Тема 13. Проблемы кризиса и трансформации Римской империи.	8			2										2			6		
Тема 14. Апогей язычества и крепнущее христианство.	8			2										2			8		
В том числе текущий контроль	2			2															
<b>Промежуточная аттестация комплексный зачет</b>																			

#### 4. Образовательные технологии

Активные образовательные технологии:

– проблемные и интерактивные лекции с элементами семинарского занятия (обсуждение проблемных вопросов);

- проверка самостоятельной работы студентов по изучаемым темам (презентации, рецензии) в ходе их индивидуальной защиты;
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.
- Итоговая проверка знаний в рамках устного зачета.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям, коллоквиуму и выполнения письменных заданий (рецензий, докладов, презентаций) в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе семинарских занятий, индивидуальных консультаций, коллоквиумов и собеседования с преподавателем, а также путем выполнения письменных докладов по материалам курса.

### **Виды самостоятельной работы обучающегося:**

- подготовка к коллоквиуму (проводится как по пройденному материалу, так и по темам для самостоятельного изучения);
- подготовка доклада-презентации (темы можно получить на первом занятии, проверка на промежуточной аттестации);
- написание реферата (на первом занятии каждый студент получает индивидуальное задание: ознакомится с научной публикацией и написать на нее рецензию);
- подготовка к зачету (вопросы к зачету предоставляются на первом занятии вместе со списком рекомендуемой литературы, проводится в устной форме).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов рабочей программы (темы 8, 11, 14).

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу, обращаясь к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На занятиях семинарского типа студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу;

в) обратить внимание на раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Формой промежуточного контроля успеваемости студентов является устный зачет, проводимый в виде собеседования по 1–2 вопросам из списка вопросов.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету предполагает систематизацию всех полученных знаний по данной дисциплине. Для этого в процессе изучения тем студент должен использовать такие средства, как:

а) уточняющие вопросы преподавателю;

б) подготовка к контрольным работам;

в) самостоятельное изучение вопросов темы по учебным пособиям и рекомендованной литературе.

Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### *Примерные темы докладов (в форме презентации)*

- 1) Личность императора и стиль власти (характеристика отдельных правителей по Светонию).
- 2) Город Рим как столица Империи.
- 3) Греческие города в эпоху Империи: социальная структура и культурная жизнь.
- 4) Празднества и зрелища в императорском Риме.
- 5) Возникновение и развитие императорского культа в правление Августа.
- 6) Культа римской императорской армии.
- 7) Религиозно-культовые функции императора.
- 8) Структуры, формы и методы управления провинциями.
- 9) Идеология сенатской оппозиции. Римский стоицизм.
- 10) Причины и характер кризиса III века в Римской империи (сравнительный анализ концепций М.И. Ростовцева и Е.М. Штаерман).
- 11) Брачное законодательство Октавиана Августа: цели, содержание и значение.
- 12) Повседневная жизнь римского города (по материалам Помпей).
- 13) Политическое завещание Октавиана Августа (история открытия и изучения Res gestae divi Augusti).
- 14) Роль женщин в политической жизни Римской империи.
- 15) «Солдатские императоры» III века.
- 16) История питания в эпоху Империи.
- 17) Достижения римлян в строительной технике и архитектуре.
- 18) Императорская власть и христианские общины в I–II вв.

#### *Темы рефератов (рецензий)*



Каждый обучающийся должен, пользуясь Интернет-ресурсами с электронными версиями научных журналов (jstor.org и elibrary.ru), по согласованию с преподавателем, подобрать 1–2 статьи из иностранных научных журналов и 1 из русского издания по выбранной теме доклада и подготовить реферат по данным публикациям в объеме 15-минутного сообщения, отразив в нем основные тезисы, подходы и выводы статей, а потом представить письменный вариант реферата (объемом до 7 страниц, или 15 000 знаков). Каждая тема и набор статей (или разделов из монографий и коллективных трудов) определяются индивидуально с каждым студентом.

### Задание и вопросы к коллоквиуму

#### Тема «Полисно-республиканские структуры и традиции в эпоху принципата»

Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся изучают прежде всего работы: Махлаюк А.В. Полисно-республиканские структуры и традиции в эпоху принципата // Античный полис. Курс лекций / Отв. ред. В.В. Дементьева, И.Е. Суриков. М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2010. С. 176–226 и Кнабе Г.С. Древний Рим – история и повседневность: очерки. М.: Искусство, 1986.

Примерные вопросы для собеседования, имеющие целью выявить понимание ключевых проблем и тенденций развития системы принципата как политического феномена и полисных традиций в повседневной жизни и культуре римского общества:

- Основные определения сущности принципата в современной историографии?
- В чем заключаются основные особенности и сущность римской *civitas*?
- Какие трансформации претерпел институт гражданства при переходе от Республики к Принципату?
- Почему о римском народе можно говорить скорее как об этической и политической, а не этнической общности?
- Почему Принципат нельзя назвать монархией в собственном смысле слова?
- Какие полисно-республиканские традиции и институты сохранялись в системе управления Империей?
- Как обмен почестями в Римской империи связан с полисно-республиканскими традициями?
- Можно ли считать монархический элемент в системе Принципата наследием республиканской эпохи?
- Какую роль в системе Принципата играли отношения патроната-клиентелы?
- Какие изменения произошли в положении и функциях народных собраний и сената с переходом к Принципату?
- Какие полисно-республиканские традиции сохранялись в военной организации Принципата?
- Как в концепции Г.С. Кнабе соотносятся категории «быт», «повседневность» и «история»?
- Что такое семантика предметной среды?
- Какие методологические подходы использует Г.С. Кнабе для исследования римской повседневности?
- Какие противоречия Г.С. Кнабе считает основными движущими силами исторического развития Древнего Рима как гражданской общины и империи?
- Как в повседневной жизни римского общества и городском благоустройстве эпохи Империи сочетались продвинутые строительные технологии и традиционное отношение к потреблению основных ресурсов?
- В чем, на взгляд Г.С. Кнабе заключается консерватизм римской культуры?
- Какие элементы, традиции и пережитки гражданско-общинного общежития сохранялись в жизненном укладе римского города?
- Что понимает Г.С. Кнабе под внутренней формой культуры?

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,**  
включающий:

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с детальными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1) Основные проблемы и новые подходы в исследованиях Римской империи.	УК-5
2) Периодизация истории Римской империи. Династии императорского Рима.	УК-5
3) Римская империя в концепции мировых держав древности.	УК-5
4) Политическая культура Римской империи: полисно-республиканские традиции и имперская государственность.	УК-5
5) Персональный фактор в государственной системе Принципата: положение и полномочия принцепса в структуре власти.	УК-5
6) Проблемы экономического развития и социальных отношений в Римской империи: новые подходы в современной историографии.	УК-5
7) Римская империя как политическое и культурное пространство.	УК-5
8) Армия и общество в эпоху принципата.	УК-5
9) Специфика римского урбанизма. Города на Западе Империи: общее и особенное.	УК-5
10) Города и городская жизнь в восточных провинциях Империи. Особенности провинциального управления.	УК-5

11) Образование и грамотность в Римской империи.	УК-5
12) Основные этапы и тенденции в истории римской литературы императорского времени.	УК-5
13) Ораторское искусство и Вторая софистика.	УК-5
14) Семейные отношения в эпоху Римской империи.	УК-5
15) Религии и культы Римской империи.	УК-5
16) Проблемы романизации в современных дискуссиях.	УК-5
17) Проблемы культурной идентичности и греко-римского синтеза.	УК-5
18) Проблемы кризиса и трансформации Римской империи в III в. н.э.	УК-5
19) Императорская власть и христианство в I–III вв.	УК-5
20) Женщины в политической и социальной жизни римского общества.	ПК-4

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции \_ПК-3\_

<b>1</b>	<b>В чем, согласно римскому историку Тациту, заключалась «тайна императорской власти»?</b>	
	в том, чтобы поддерживать старые республиканские институты при фактически монархическом правлении	
	в том, что императором можно стать не только в Риме, но и в провинции, если опереться на поддержку войск	+
	в том, чтобы быть обожествленным при жизни	
<b>2</b>	<b>Какие из императоров династии Антонинов действительно были Антонинами?</b>	
	Нерва	
	Траян	
	Антонин Пий	+
	Адриан	
	Марк Аврелий	+
	Коммод	+
<b>3</b>	<b>Сколько примерно городов насчитывалось в ранней Римской империи?</b>	
	примерно 476	
	около 2000	
	около 1000	+
<b>4</b>	<b>При каком императоре происходит переход от принципата к доминату?</b>	
	при Деции	
	при Константине Великом	
	при Диоклетиане	+
<b>5</b>	<b>Что такое «фиск»?</b>	
	корзина	+
	государственная казна	
	императорская казна	+
	специальный налог	

<b>6</b>	<b>«Принцепс» в годы правления Октавиана и в последующий период принципата – это...</b>	
	главная должность в Римской империи	
	главная должность в сенате	
	почетный статус «первенствующего среди равных» в сенате	+
	наследственный титул римских императоров	
<b>7</b>	<b>Что римский император эпохи принципата мог передать по наследству?</b>	
	государственную казну	
	свое имущество	+
	должность проконсула	
	патронатно-клиентельные связи	+
	должность народного трибуна	
<b>8</b>	<b>Какие политические силы и группы играли ключевую роль в эпоху принципата?</b>	
	армия	+
	преторианская гвардия	+
	римские граждане, проживающие за пределами г. Рима	
	сенат	
	наместники провинций	+
	столичный плебс	
<b>9</b>	<b>Кто такие «перегрины» в древнеримском государстве?</b>	
	путешественники	
	незаконнорожденные	
	неграждане	+
<b>10</b>	<b>Какие категории граждан назывались infames (опозоренные) и были ущемлены в своих гражданских правах?</b>	
	ранее судимые за уголовные преступления	
	воины, с позором уволенные из армии	
	перегрины	+
	лжесвидетели	
	сводники	
	проститутки	
	гладиаторы	
	актеры театров	
<b>11</b>	<b>Какую долю в населении ранней Империи составляли рабы?</b>	
	90%	
	60%	
	40%	
	10%	+
<b>20</b>	<b>Какими из перечисленных прав пользовались римские женщины?</b>	
	владеть собственностью	
	распоряжаться собственностью	
	инициировать судебные иски	

	выступать свидетелем в суде	
	расторгать брак	
	участвовать в пирах	
	участвовать в муниципальных выборах	+

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- письменные контрольные задания, тесты;
- индивидуальное собеседование на коллоквиуме и зачете.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- задания на сравнение и анализ информации;
- задания на умение делать выводы;
- обсуждение докладов (презентаций);
- реферирование (рецензирование) публикаций.

### **Реферирование (рецензия)**

Рецензирование научных трудов (статей, книг, диссертаций и др.) – одна из важнейших и необходимейших форм функционирования науки, ведения научной полемики, разносторонней экспертизы научных результатов, осуществляемой самим научным сообществом в целях поддержания высоких критериев исследовательской деятельности. Без рецензий, публикуемых в научных журналах (в том числе электронных; существуют и специальные журналы рецензий) и сборниках научных трудов, исследователям и простым читателям было бы крайне сложно ориентироваться в потоке издаваемой литературы, отслеживать новые тенденции и дискуссии в научном мире.

Студенческая рецензия представляет собой краткий письменный разбор, анализ и оценку той или иной научной публикации (как правило, книги, статьи или раздела монографии, коллективного труда). Цель данной формы учебно-научной работы студента заключается в том, чтобы научиться работать с научным текстом, приобрести навыки историографического анализа. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций ПК-6 и ПК-7.

Реферат объемом 7–8 страниц представляется в письменном виде и должен включать: титульный лист, план изложения, Введение, основную часть, Заключение, список использованной литературы, постраничные сноски на литературу, оформленные в соответствии с ГОСТ. Критерием оценки является четкость, грамотность и самостоятельность изложение, умение сформулировать собственную оценку прочитанного, правильное оформление.

### **Примерный список публикаций для рецензирования:**

Бокщанин А.Г. Социальный кризис Римской империи в I веке н. э. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1954.

Гольденберг В.А. Очерки по истории Римской империи в I веке н. э.: Гражданская война 69 года н. э. Харьков: Изд-во Харьк. ун-та, 1959.

Грант М. Двенадцать цезарей. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.

Гримм Э. Исследования по истории развития римской императорской власти. Т. 1–2. СПб., 1900–1901.

Гуревич Д., Рапсат-Шарлье М.-Т. Повседневная жизнь женщины в Древнем Риме / Пер. с фр. Н.Н. Зубкова. М.: Мол. гвардия, 2006.

Доддс Э.Р. Язычник и христианин в смутное время: некоторые аспекты религиозных практик в период от Марка Аврелия до Константина / Пер. с англ. СПб., 2003.

Древний Рим. История. Быт. Культура: из кн. соврем. ученых. М.: Московский Лицей, 1997.

История женщин на Западе: в 5 т. Т. I: От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби и М. Перро; под ред. П. Шмит Пантель; пер. с англ.; науч. ред. перевода Н.Л. Пушкарёва. СПб.: Алетейя, 2005.

Кнабе Г. С. Корнелий Тацит: Время. Жизнь. Книги. М.: Наука, 1981.

Кнабе Г.С. Древний Рим – история и повседневность: очерки. М.: Искусство, 1986.

Князький И.О. Нерон. – М.: Молодая гвардия, 2007.

Князький И.О. Калигула. М.: Молодая гвардия, 2009.

Князький И.О. Император Траян. СПб.: Алетейя, 2016.

Корелин М.С. Падение античного мирозерцания. Культурный кризис в Римской империи. СПб.: Изд. дом «Коло», 2005.

Кудрявцев О.В. Эллинические провинции Балканского полуострова во втором в. н.э. М., 1954.

Культура древнего Рима: в 2 т. М.: Наука, 1985.

Кюмон Ф. Восточные религии в римском язычестве / Пер. с фр. СПб., 2002.

Махлаюк А.В. У истоков идеологии принципата (Токарев А.Н. Становление официальной идеологии принципата императора Августа. Харьков: ХНУ им. В.Н. Каразина, 2011) // Мнемон. Исследования и публикации по истории античного мира: Сб. статей / Под ред. проф. Э.Д. Фролова. Вып. 14. СПб., 2014. С. 468–478.

Махлаюк А.В. Переход от республики к империи и проблема римской цивилизации // Трансформационные процессы в эпоху Принципата. Включение Рима в осевое время. Сб. статей. Ереван: Институт гуманитарных наук Российско-армянского (Славянского) университета Республики Армения. С. 92–120.

Махлаюк А.В. Римская империя как пространство кросс-культурных коммуникаций // Средиземноморский мир в античную и средневековую эпохи: кросс-культурные коммуникации в историческом пространстве и времени. XIII чтения памяти профессора Николая Петровича Соколова: Материалы Международной научной конференции (Нижний Новгород, 25–27 сентября 2012 г.) / Под ред. А.В. Махлаюка. Нижний Новгород, 2012. С. 40–48.

Махлаюк А.В. «Архетипическая империя» в контексте современного империализма (N. Morley. Roman Empire: Roots of Imperialism. London–New York: Pluto Press, 2010. x, 160 p.) // Вестник древней истории. 2013. № 1. С. 222–231.

Медовичев А.Е. [Реферат:] МЭТТИНГЛИ Д.Дж. ИМПЕРИАЛИЗМ, ВЛАСТЬ И ИДЕНТИЧНОСТЬ: ОПЫТ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ. MATTINGLY D.J. Imperialism, power and identity: Experiencing the Roman empire. – Princeton; Oxford: Princeton univ. press, 2011. XIV, 342 p. – Bibliogr.: p. 277–324 // Реферативный журнал. Серия 5. История. 2013. № 4. С. 34–48 (<file:///C:/Users/%D1%8F/Downloads/2013-04-005-mettingli-d-dzh-imperializm-vlast-i-identichnost-opyt-rimskoy-imperii-mattingly-d-j-imperialism-power-and-identity-experiencing.pdf>).

Портягина И.П. Сенат и сенаторское сословие в эпоху раннего принципата: учеб. пособие. Калинин: [б. и.], 1989.

Ранович А.Б. Восточные провинции Римской империи в I–III вв. М.–Л., 1949.

Роббер Ж.-Н. Повседневная жизнь Древнего Рима через призму наслаждений / Пер. с фр. Т.А. Левиной. М.: Молодая гвардия, 2006.

Ростовцев М.И. Общество и хозяйство в Римской империи: [в 2-х т.]. Т. 1. - СПб.: Наука, 2000.

Ростовцев М.И. Общество и хозяйство в Римской империи. Т. 2. СПб.: Наука, 2001.

Свенцицкая И.С. Первые христиане и Римская империя. М.: Вече, 2003.

Сергеев И.П. Римская империя в III веке нашей эры: Проблемы социально-политической истории. Харьков: [б. и.], 1999.

Сергеенко М. Е. Жизнь древнего Рима: очерки быта. М.; Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1964.

Соколов В.С. Плиний Младший: Очерк истории римской культуры времен империи. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1956.

Токарев А.Н. Становление официальной идеологии принципата императора Августа. Харьков: ХНУ, 2011.

Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. Ростов н/Д; Смоленск: Феникс; Инга, 1998.

Шалимов О.А. Образ идеального правителя в Древнем Риме в середине I – начале II века н. э. М.: Изд-во ИВИ РАН, 2000.

Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л.: Наука, 1990.

Штаерман Е.М. Кризис античной культуры. М., 1975.

Штаерман Е.М., Трофимова М.К. Рабовладельческие отношения в ранней Римской империи (Италия). М.: Наука, 1971.

Итоговый контроль сформированности компетенции осуществляется на зачете.

### Карта компетенций

Оценка	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций		
	УК-5. Знать	УК-5. Владеть	УК-5. Уметь
<b>Зачтено</b>	На все вопросы даны полные, развернутые ответы, допущено не более одной ошибки в знании фактического материала, студент демонстрирует знание основных дат, персоналий, ключевых понятий, характеризующих историческое своеобразие Римской империи, главные этапы ее становления и развития, главные типы и виды исторических источников.	Успешное применение навыков составления докладов, эссе, рецензирования, владение навыками исследовательской работы, организации самостоятельной работы; владение профессиональной лексикой, грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов.	Сформированное умение излагать и анализировать материал курса, выделять главные факты и тенденции исторического процесса, понимать значение исторических источников разных типов и видов для изучения Римской империи, умение работать с учебной и специальной литературой, извлекать и критически оценивать содержащуюся в ней информацию, сопоставлять и обобщать сведения, понимать историческую специфику Римской империи, ее место в всемирно-историческом процессе; выражать свои мысли в письменной и устной форме, правильно употреблять термины
<b>Не зачтено</b>	При ответе на вопросы отсутствует знание основных фактов, понятий и положений, знакомство с дополнительной литературой по курсу отсутствует; правильные ответы даны менее чем на	Фрагментарное применение навыков составления докладов, рецензирования, полное отсутствие навыков исследовательской работы, навыков организации самостоятельной	Фрагментарное умение излагать и анализировать материал курса, выделять главные факты и тенденции исторического процесса, понимать значение исторических источников разных типов и видов для



	половину дополнительных вопросов.	работы и владения профессиональной лексикой.	изучения прошлого, умение работать с учебной и специальной литературой, извлекать и критически оценивать содержащуюся в ней информацию, сопоставлять и обобщать сведения.
--	-----------------------------------	--	---

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

Бирд М. SPQR: История Древнего Рима [Электронный ресурс]. - М. : Альпина Паблшер, 2017 (путь доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html>).

Махлаюк А.В. «Архетипическая империя» в контексте современного империализма (N. Morley. Roman Empire: Roots of Imperialism. London–New York: Pluto Press, 2010. х, 160 p.) // Вестник древней истории. 2013. № 1. С. 222–231 (путь доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18918164\\_91305367.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18918164_91305367.pdf)).

Никишин, В.О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В.О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). (путь доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim#page/1>)

### **б) дополнительная литература:**

Античная историческая мысль и историография: Практикум-хрестоматия для студентов ист. фак. ун-тов / Авторы составители А.В. Махлаюк, И.Е. Суриков; Под общ. ред. А.В. Махлаюка. М.: КДУ, 2008 (4 экз. в ФБ ННГУ).

Махлаюк А.В. Римский патриотизм и культурная идентичность в эпоху Империи // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 1 (1). С. 288–299 (путь доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21546630\\_26017739.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21546630_26017739.pdf)).

Медовичев А.Е. [Реферат:] МЭТТИНГЛИ Д.Дж. ИМПЕРИАЛИЗМ, ВЛАСТЬ И ИДЕНТИЧНОСТЬ: ОПЫТ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ. MATTINGLY D.J. Imperialism, power and identity: Experiencing the Roman empire. – Princeton; Oxford: Princeton univ. press, 2011. XIV, 342 p. – Bibliogr.: p. 277–324 // Реферативный журнал. Серия 5. История. 2013. № 4. С. 34–48 (путь доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20909905\\_59519174.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20909905_59519174.pdf)).

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru)

<http://simposium.ru>

[www.sno.pro1.ru](http://www.sno.pro1.ru)

<http://centant.spbu.ru>

<http://www.jstor.org>

<http://elibrary.ru>

**Программное обеспечение**

Ауд.	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829

	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows 8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъезд- ное обору- дование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows 8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich 320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows 8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705- 2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

### Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению (профилю) **46.03.01 «История»**, специальности (специализации) **Профиль «Всеобщая и отечественная история»**.

Автор (ы) – \_\_\_\_\_ д.и.н., проф. Махлаюк А.В.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_ д.и.н., доц. Ващева И.Ю.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н., проф. Махлаюк А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.