

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология и педагогика

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

06.03.01 - Биология

---

Направленность образовательной программы

Биология (общий профиль)

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Психология и педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки, по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p> <p>УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>	<p>УК-3.1: Знать основные категории педагогики, иметь представления об основных педагогических и психологических процессах для использования в сотрудничестве для достижения поставленной цели, определения своей роль в команде.</p> <p>УК-3.2: Знать особенности поведения разных групп людей при работе с ними.</p> <p>УК-3.3: Уметь применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, а также при работе в коллективе.</p> <p>УК-3.4: Владеть навыками организации конструктивного диалога и партнерской работы.</p>	<p>Практическая задача</p> <p>Ситуационные задания</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

	результатов работы команды			
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>УК-9.3: Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Знать основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК-9.3: Владеть навыками построения взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.</p>	Сообщение на семинарских занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, ее естественнонаучные основы. Понятие психика.	5	1	1	2	3
Тема 2. Личность как социально-психологический феномен. Личность учащегося. Мотивация и движущие силы развития личности.	5	1	1	2	3
Тема 3. Возрастные особенности и кризисы развития личности.	5	1	1	2	3
Тема 4. Межличностные отношения и общение. Конфликт. Психология конфликта.	5	1	1	2	3
Тема 5. Психические процессы как отражения действительности. Ощущения и восприятие.	5	1	1	2	3
Тема 6. Эмоциональные и волевые психические процессы. Представления. Память.	5	1	1	2	3
Тема 7. Мышление и речь, воображение и творчество.	5	1	1	2	3
Тема 8. Основы общей педагогики. Предмет и историческая миссия педагогики.	5	1	1	2	3
Тема 9. Теория воспитания. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.	5	1	1	2	3
Тема 10. Формы и средства воспитания. Воспитательная система в образовательной организации. Роль семейного воспитания.	6	1	1	2	4
Тема 11. Основы дидактики. Процесс обучения. Технологии и средства обучения. Организационные формы обучения.	5	1	1	2	3
Тема 12. Понятие об образовании. Образовательная система России. Университетское образование.	5	1	1	2	3
Тема 13. Методы диагностики и контроля знаний в образовательном процессе.	5	1	1	2	3
Тема 14. Организационные формы обучения. Технологии и средства обучения.	5	1	1	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Психология. Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, ее естественнонаучные основы. Понятие психика. Тема 2. Личность как социально-психологический феномен. Личность учащегося. Мотивация и движущие силы развития личности. Тема 3. Возрастные особенности и кризисы развития личности. Тема 4. Межличностные отношения и общение. Конфликт. Психология конфликта. Тема 5. Психические процессы как отражения действительности. Ощущения и

восприятие. Тема 6. Эмоциональные и волевые психические процессы. Представления. Память. Тема 7. Мышление и речь, воображение и творчество.

Раздел 1. Педагогика. Тема 8. Основы общей педагогики. Предмет и историческая миссия педагогики. Тема 9. Теория воспитания. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Тема 10. Формы и средства воспитания. Воспитательная система в образовательной организации. Роль семейного воспитания. Тема 11. Основы дидактики. Процесс обучения. Технологии и средства обучения. Организационные формы обучения. Тема 12. Понятие об образовании. Образовательная система России. Университетское образование. Тема 13. Методы диагностики и контроля знаний в образовательном процессе. Тема 14. Организационные формы обучения. Технологии и средства обучения.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- подготовка к тестам;
- подготовка к зачету (изучение перечня вопросов для подготовки к зачету).

По каждому из разделов дисциплины организуется выполнение теста. Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к выполнению тестовых заданий. Тест представляют собой систему заданий, позволяющих оценить уровень знаний по основным разделам, темам, проблемам дисциплины.

При подготовке к тестированию и необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующими темами программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 3) тщательно изучить лекционный материал.

Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий

Практические занятия проходят в виде семинаров. Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарские занятия стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы, закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы, прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями, предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от целей и форм проведения. Однако важно создать атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей и имели возможность сделать замечания по докладу.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Практическая задача 1. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе.

(Ответ: необходимо знать основные модели воспитания – авторитарную, демократическую, либеральную, попустительскую и по их основным признакам охарактеризовать воспитание в той школе, где учился).

Практическая задача 2. Обоснуйте, учителя какого стиля общения были в Вашей школе

(Ответ: необходимо назвать стили общения и их основные признаки. Общение на основе высоких профессиональных установок: знание педагогических правил общения; Общение-дистанция: общение с использованием педагогического ресурса; Общение на основе дружеского расположения; Общение на основе устрашения; Общение на основе заигрывания).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

**Ситуационное задание 1.** Идёт обсуждение текста, который только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает своё мнение, которое у него всегда особое. Он ведёт себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа просто поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

*Варианты решения:*

А. Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б. Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В. Вы говорите, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но чётко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

*Задание:*

Выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой и обоснуйте свой вариант.

(В ответе важны позиция выбора и обоснование выбранного решения).

**Ситуационное задание 2.** К вам сегодня днём подошёл друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил на день рождения, пообещав, что будет много общих друзей. Вы охотно соглашаетесь, и друг тоже очень рад, что вы проведёте вечер вместе. Затем вы звоните маме на работу, чтобы предупредить её, но прежде чем вы успеваете ей сказать она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для неё очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

*Варианты решения:*

А. Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти – совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное – то, что друг наверняка обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.

Б. если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдёт на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и её просьбой.

В. Если вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги – чтобы мама заработала побольше. А мама при этом будет гордиться вами и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы её благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?

Г. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше – сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к этому приятелю, живущему за городом?

Д. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесит все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учётом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга и других обстоятельств. Затем вы учтёте возможные результаты и последствия альтернативных решений.

*З а д а н и е:*

Выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой и обоснуйте свой вариант.

(В ответе важны позиция выбора и обоснования выбранного решения в соответствии с личностными ценностными ориентациями).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».



Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

#### Тест по разделу «Педагогика»

- Основным заказчиком образовательных учреждений выступает ...
  - учащиеся;
  - родители учащихся;
  - педагогический коллектив;
  - государство и его ведомства.
- Реализация принципа общедоступности образования предполагает...
  - приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
  - учёт национальных и культурных традиций;
  - адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;
  - светский характер образования.
- Основными категориями педагогики являются...
  - знания, умения, навыки, компетенции;
  - воспитание, образование, обучение, развитие;
  - среда, наследственность, воспитание, образование;
  - созревание, система, социализация, самосовершенствование.
- К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся...
  - беседа, классификация, синтез, шкалирование;
  - наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;
  - наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
  - эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование.

#### Тест по разделу «Психология»

1. Основной задачей психологии является...

А) коррекция социальных норм поведения;

Б) изучение законов психической деятельности;

В) разработка проблем истории психологии;

Г) совершенствование методов исследования в психологии.

2. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором...

А) стратометрической концепции;

Б) культурно-исторической концепции психического развития;

В) теории деятельности;

Г) концепции поэтапного формирования умственных действий.

3. Специфический вид человеческой активности называется

А) деятельностью;

Б) рефлексом;

В) реакцией;

Г) сознанием.

4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...

А) «сознание»;

Б) «душа»;

В) «реакция»;

Г) «рефлекс».

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

##### **Перечень вопросов, выносимых на обсуждение на семинарских занятиях**

1. Речь. Ее функции и виды.
2. Формы проявления эмоций и чувств.
3. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
4. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
5. Цель, основные ценности и принципы концепции инклюзии.
6. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
7. Нормативно-правовые основы инклюзивного взаимодействия.
8. Инклюзивное образование в России и мире.
9. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Техники общения с людьми с ОВЗ.
11. Принципы толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
13. Нравственные основы инклюзивного взаимодействия.
15. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации****Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи и функции педагогики как науки.
3. Методы педагогических исследований.
4. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
5. Образование как общечеловеческая ценность.

- 6.Образование как социокультурный феномен.
- 7.Образование как педагогический процесс.
- 8.Образовательная система России.
- 9.Цели, содержание, структура непрерывного образования.
- 10.Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
- 11.Особенности и структура педагогического процесса.
- 12.Обучение в педагогическом процессе.
- 13.Воспитание в педагогическом процессе.
- 14.Понятие семьи. Основные функции семьи.
- 15.Социальный статус семьи и ее типология.
- 16.Развитие и воспитание личности в семье.
- 17.Типы воспитания в семье.
- 18.Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
- 19.Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
- 20.Методы исследований в психологии.
- 21.Психика и ее эволюция.
- 22.Центральная нервная система человека как носитель психики.
- 23.Характеристика сознания и бессознательного.
- 24.Понятие личности. Ее основные характеристики.
- 25.Движущие силы развития личности.
- 26.Характеристика ощущения. Виды ощущений.
- 27.Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
28. Восприятие и его свойства.Виды восприятия.
- 29.Внимание и его функции. Свойства внимания.
- 30.Память: ее качества, типы и виды.
- 31.Мышление и его основные формы.
- 32.Виды мыслительных операций. Качества ума.
- 33.Понятие воображения и его формы.
- 34.Формы проявления эмоций и чувств.
- 35.Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
- 36.Понятие воли и волевого действия.Характеристика волевых качеств.
- 37.Темперамент и его типы.

38.Характер и его особенности.

39.Общение. Виды и структура процесса общения.

40.Характеристика и уровни способностей.

41.Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.Конфликтная ситуация и ее виды.

42.Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.

43.Этапы и последствия конфликтов.

44.Понятие и классификация малых групп.

45.Психологическое и педагогическое значение коллектива.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Развитие концепции инклюзивного образования.

2.Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.

3. Принципы инклюзивного взаимодействия.

4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.

5.Техники общения с людьми с ОВЗ.

6. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

7. Технологии инклюзивного взаимодействия.

8. Зарубежный опыт инклюзивного образования.

9. Опыт реализации инклюзивной практики в России.

10. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

11. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

12.Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

13.Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

14. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.

15. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству – это цель \_\_\_\_\_ воспитания

- А) семейного;
- Б) нравственного;
- В) гражданского;
- Г) экологического.

2. Отбор содержания образования определяется уровнем...

- А) социальных и научных достижений;
- Б) развития технологий обучения;
- В) подготовки педагогов;
- Г) требований родителей.

3. В структуру педагогических наук не входит ...

- А) андрогогика;
- Б) история педагогики;
- В) педагогика школы;
- Г) анатомия.

4. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует ...

- А) бихевиоризм;
- Б) гештальтпсихология;
- В) эмпирическая психология;
- Г) когнитивная психология.

5. Психофизиология как раздел физиологии и психологии изучает ...

- А) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения;
- Б) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений;
- В) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности.



6. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному и наоборот, называются ...  
(выберите несколько вариантов ответа)

- А) индукцией;
- Б) конкретизацией;
- В) абстракцией;
- Г) дедукцией.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Как в Российском законодательстве называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия?

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) дети с отклонениями в развитии;
- В) дети с особыми образовательными потребностями.

2. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период ...

- А) раннего детства;
- Б) младшего школьного возраста;
- В) юности.

3. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап ...

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

4. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся?

- А) уступчивость;
- Б) навыки работы в команде;
- В) умения проводить операции с числами;
- Г) коммуникация.

5. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала...

- А) Великобритания;
- Б) Россия;
- В) Франция;
- Г) Нет верного ответа.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Столяренко Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика : учеб. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1281-4 : 339.02., 19 экз.
2. Каменская Е. Н. Педагогика : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-394-00495-7 : 128.70., 21 экз.
3. Сластёнин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. В. А. Сластёнина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности / Междунар. акад. наук пед. образования). - ISBN 978-5-7695-5654-8 : 319.00., 85 экз.
4. Петровский Артур Владимирович. Психология : [учеб. для студентов вузов]. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 512 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (CLASSICUS). - ISBN 978-5-7695-6204-4 : 382.80., 49 экз.
5. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846086&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Кравченко Альберт Иванович. Психология и педагогика : Учебное пособие. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2010. - 112 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-00544-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=600191&idb=0>.
2. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - ISBN 978-5-16-100115-8. - ISBN 978-5-16-009189-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606518&idb=0>.
3. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07709-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848617&idb=0>.
4. Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15190-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849330&idb=0>.

5. Фурьева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843655&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>,

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>,

Научная электронная библиотека «E-library.ru» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационными средствами обучения (доска, проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 06.03.01 - Биология.

Автор(ы): Кулизин Павел Владимирович.

Заведующий кафедрой: Воденеева Екатерина Леонидовна, кандидат биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023 г., протокол № 2.