

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Учёного совета ННГУ,  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социальная структура, социальные институты и процессы**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**Социальная структура, социальные институты и процессы**

Научная специальность  
**5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2022 год

### 1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ» относится к числу *обязательных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

**Цель дисциплины** – углубление и систематизация знаний о структуре, процессах и институтах современного общества и методологии их изучения

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

**ЗНАТЬ:** актуальные направления и достижения отечественных и зарубежных исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов

**УМЕТЬ:** определять перспективные цели исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования

**УМЕТЬ:** применять современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии при исследовании социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа, систематизации и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками определения новых направлений и актуальных задач исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего - **72** часа, из которых **36** часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 18 часов), **28** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Социальное пространство как поле социальных изменений	29	6	6			12	7
Основные модели социальных процессов	15	4	4			8	7
Современные теории социальных институтов	15	4	4			8	7
Новые социальные слои и группы	15	4	4			8	7
в том числе текущий контроль	1 час						
Промежуточная аттестация: – экзамен	8 часов						

Итого	72	18	18			36	28
-------	----	----	----	--	--	----	----

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Тема 1.  Социальное пространство как поле социальных изменений	1. Понятие социального пространства в современной социологической литературе. 2. Основные концепции социальных изменений. 3. Объективные и субъективные изменения в социальных процессах. 4. Идеи как побудительная сила изменений. Конфликт как один из механизмов социальных изменений	Лекция, семинар	Дискуссия
2.	Тема 2.  Основные модели социальных процессов	<b>Аналитические модели социальных процессов:</b> 1. Эволюционизм и неэволюционизм 2. Теория рационализации М. Вебера и ее современные реконструкции 3. Проблемы структуры и действия в работах Э. Гидденса. Концепция М. Арчер. <b>4. Постструктуралистская социология П. Бурдьё.</b> <b>Системные модели социальных процессов</b> 1. Теория социальных систем Т. Парсонса. 2. Неофункционализм. 3. Н. Луман о социальных системах 4. Социологическая теория Ю. Хабермаса. <b>Динамические модели социальных процессов</b> 1. Исторический материализм. Технологический детерминизм. 2. Микросистемный анализ И. Валлерстайна. 3. Теории модернизации. Фигуративная социология Н. Элиаса	Лекция, семинар	Дискуссия, доклад
3.	Тема 3.  Современные теории социальных институтов	1. Истоки современных теорий социальных институтов: функционализм, теория социального действия, психологический подход. 2. Неоинституционализм. 3. Социальные институты в современной России	Лекция, семинар	Дискуссия
4	Тема 4.  Новые социальные слои	1. Социальная стратификация в современной России. 2. Средние слои в обществе, их	Лекция, семинар	Дискуссия, доклад

	и группы.	значение, проблемы формирования в России. 3. Российское предпринимательство как класс. Бедность, её границы и особенности в России		
5.				

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Процесс изучения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» предусматривает выполнение обучающимися следующих видов самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям (дискуссия), доклад

##### По теме 1

Темы для дискуссии:

- Понятие и виды социального пространства.
- Восприятие социального времени различными обществами и социальными группами.
- Основные социальные, экономические и духовные изменения, определяющие социальную структуру современного российского общества.
- Элементы социальной структуры современного российского общества.

##### По теме 2

Темы для дискуссии

- Социальные процессы, их виды и модели.
- Социальные процессы в современной России, попытка типологии.
- Прогрессивные и регрессивные процессы
- Идея социального изменения в трудах классиков социологии.
- Роль общественных движений в изменениях. Общественные движения в России.
- Роль выдающихся личностей в изменениях.
- Идеи как побудительная сила изменений. Заимствования, миежкультурное взаимодействие. Инновации.

Доклад. По результатам изучения раздела студенты должны подготовить доклад на 5-7 минут, в котором описываются возможные аспекты анализа какой-либо социальной проблемы или явления, которые можно было бы выявить с привлечением различных моделей социальных процессов. Доклады обсуждаются и защищаются аспирантами на семинарском занятии.

##### По теме 3

Темы для дискуссии

- Институциональная структура общества. Процесс институционализации.
- Классификация социальных институтов.
- Функции социальных институтов.
- Динамика социальных институтов.
- Социальные институты в современной России

##### По теме 4.

Темы для дискуссии

- Бедность, её особенности в современной России.

- Средние слои в обществе, их значение, проблемы формирования в России.
- Предпринимательство как класс, его черты, особенности формирования в российском обществе.
- Интеллигенция, ее роль в обществе. Проблемы интеллигенции в России.
- Элиты в современном российском обществе.

Доклад. По результатам изучения раздела студенты должны подготовить доклад на 5-7 минут, в котором описываются конкретные аспекты социальной структуры современной России, социальные проблемы, с точки зрения различных теорий социальных процессов. Доклады обсуждаются и защищаются аспирантами на семинарском занятии.

## **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

### **Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

**5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

1.	Понятие и элементы социально-стратификационной структуры.
2.	Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России.
3.	Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
4.	Социальные процессы в современных обществах.
5.	Социальная структура и социальная стратификация. Различные критерии социальной стратификации.
6.	Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
7.	Основные типы социального взаимодействия.
8.	Типы социальных общностей: социальный круг и социальные группы.
9.	Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
10.	Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.
11.	Понятие гражданского общества. Анализ основных элементов гражданского общества.
12.	Природа социального неравенства. Основные тенденции трансформации социальной структуры.
13.	Новые социальные слои и общности российского общества. Прекариат в социальной структуре современного общества.
14.	Наемные работники в России как элемент макроструктуры, социально дифференцированная часть населения.
15.	Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики. Социальные характеристики рабочего класса в сравнении с другими слоями или группами занятого населения.
16.	Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
17.	Структура новой российской элиты: политики, предприниматели, силовые структуры.
18.	Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития
19.	Среднедоходная группа населения и средний класс в современной России.
20.	Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи.
21.	Формальные социальные институты как фактор, определяющий стабильность общества.
22.	Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

23.	Образование как фактор социальной стратификации
24.	Рынок труда и профессиональное образование.
25.	Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника и ее изменение в современных условиях.
26.	Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности.
27.	Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства
28.	Институт семьи как фактор стратификации общества
29.	Социальная идентификация, ее основные виды. Типы идентификационного поведения.
30.	Движущие силы социальных изменений
31.	Теории социальных движений
32.	Типы коллективного поведения, их связь с социальными движениями
33.	Теория социальных изменений П.Штомпки
34.	Футуршок и культурный лаг – соотношение понятий
35.	Теория социальных изменений У. Бека. Риски в современном обществе
36.	Глобализация как направление социальных изменений

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Социология [Электронный ресурс] / Муштук О.З. - М. : Университет "Синергия", 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.html>
2. Социология неравенства. Теория и реальность [Электронный ресурс] / Шкаратан О.И. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809135.html>
3. Глобализация. Общество. Личность [Электронный ресурс] / Цитен Г., Дворецкая С.Р., Дружинина М.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009412.html>
4. Управление конфликтами [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Балан В.П., Душкин А.В., Новосельцев В.И. и др.; Под ред. профессора В.И. Новосельцева. - М. : Горячая линия - Телеком, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204712.html>

### Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. [www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840](http://www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840)
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. [www.biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC](http://www.biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC)
3. Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягова Е.С. - М. : Проспект, 2016 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>

4. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации // СОЦИС. 2009. №1 <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-01/Belyaeva.pdf>
5. Валлерстайн И. О современном кризисе // СОЦИС. 2009. №6 <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-06/Wallerstein.pdf>
6. Волков Ю. Е. Социальные системы как объект социологического анализа // СОЦИС. 2009. №9. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-09/Volkov.pdf>
7. Горшков М.К. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // СОЦИС. 2009. №7 <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-07/Gorshkov.pdf>
8. Козырев Г.И. Социальные процессы и изменения / Г.И. Козырев // СОЦИС. 2005. №3 <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-3/kozyrevgi.pdf>
9. Лежнина Ю.П. Социально-демографические факторы, определяющие риск бедности и малообеспеченности // СОЦИС. 2010. №3. с. 36-44. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-3/Lezhnina.pdf>
10. Полтавская Е.И. О понятии «социальный институт» // СОЦИС. 2009. №3 <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-03/Poltavskaya.pdf>
11. Тихонова Н.Е. Факторы стратификации в современной России: динамика сравнительной значимости. // СОЦИС 2014 № 10. [http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014\\_10/Tikhonova.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_10/Tikhonova.pdf)
12. Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России. // СОЦИС 2014 № 1. [http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014\\_1/Tikhonova.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf)
13. Григорьев С. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ // <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskoe-obrazovanie-v-sovremennoy-rossii-krizisnye-yavleniya-i-puti-ih-preodoleniya>
14. Константиновский Д., Овсянников А., Покровский Н. ПРОГРАММЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ФОНДА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И ОБНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ // <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/article/viewFile/841/795>
15. Козырев Г. Социологическое образование в условиях сужения границ гражданского общества // <http://kozyrev-gi.ru/pages/sociologicheskoe-obrazovanie/>
16. О нормах научной этики для социологов [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=905](http://www.isras.ru/index.php?page_id=905)

в) *Рекомендованные сайты:*

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> электронная библиотека

<http://www.fom.ru>

<http://www.isras.ru>

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;



- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: доц., к.социол.н.

Кутявина Е.Е.

Рецензент

Козырьков В.П.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН  
11.11.2022, протокол № 3.