

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология современной психологии

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психофизиология и когнитивная реабилитация

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Методология современной психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|------------------------------------|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению. | ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для интерпретации научных фактов и ситуаций быденной жизни. | Доклад-презентация | Экзамен: Задания |
| ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК-1.1: Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа | ИОПК-1.1: Знает базовые положения классического и современного психоанализа, нео- и социального бихевиоризма, экзистенциальной психологии, теории психического отражения, теории деятельности, | Доклад-презентация | Экзамен: Задания |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>результатов.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.</p> | <p>транзакционного анализа;</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для интерпретации научных фактов и ситуаций обыденной жизни</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|----------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 42 |
| Промежуточная аттестация | 36 |
| | Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-----------------|--|---------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия | Занятия | Всего | |

| | | лекционного типа | семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | | |
|---|-------------|---------------------|--|-------------|-------------|
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Тема 1. Общее представление о методологии науки. Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и условия рефлексии научного знания. Функции методологии. | 10 | 3 | 3 | 6 | 4 |
| Тема 2. Специфика методологии психологии | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 3. Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 4. Кризис как современное состояние психологической науки и практики | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 5. Научный подход к сознанию. Сознание как механизм самоуправления личности. | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 6. Сознание и подсознание. Философский подход к сознанию. Непосредственная данность человеку его внутреннего мира. | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 7. Явление научных школ. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 8. Педагогические системы научных школ | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 9. Психология научного творчества | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 10. Социальная психология науки. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 11. Психологические школы в XIX и XX веках. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 12. Психология гештальта и целостности. Психоанализ. Бихевиоризм. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема. 13. Отечественные школы в психологии. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 144 | 32 | 32 | 66 | 42 |

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Требования к современному психологическому образованию.
2. Психологическая наука, практика и культура.
3. Проблема эффективности психологической практики.
4. Психология и философия, психология и искусство.
5. Самоопределение психолога.
6. Особенности методологии психологии.
7. Необходимость нового этапа осмысления психологии.
8. Различение психологической науки, практики и культуры.
9. Особенности психологической культуры.
10. Методологический подход в психологии.
11. Основные этапы формирования научной психологии
12. Естественнонаучные и гуманитарные школы в психологии
13. Основания психологии (на примере теории деятельности)
14. Первая программа построения научной психологии.
15. Критика вундтовской психологии Дж. Уотсоном.
16. Бихевиоризм и гештальтпсихология.
17. Особенности и проблемы психологического эксперимента.

18. Концепция психики К.Левина.
19. Обособление научной психологии во второй половине XIX века.
20. Естественнонаучные школы в психологии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Психология в настоящее время представляет собой обширную отрасль научного знания. Расширилась проблематика психологических исследований, теснее стала их связь с практикой. Психология занимается решением практических задач, стоящих перед обществом, создаются новые отрасли психологического знания. Наряду с этим заметен возрастающий интерес к дальнейшей разработке проблем методологических основ психологического знания. Появился ряд монографий, ставящих задачу создания теоретической психологии.

Уже краткий экскурс в историю эволюции предмета психологии и ее основных проблем показывает, что существовали и существуют много направлений и школ в психологии, что вся история развития психологии есть история создания и развития психологических систем. При этом использовались различные методологические основы и принципы построения психологического знания. С периода оформления психологии в самостоятельную науку, с конца XIX в., она вступает в полосу методологического кризиса, распавшись в XX в. на ряд школ и направлений. Это положение ярко охарактеризовал отечественный психолог Н. Н. Ланге: «...психолог наших дней подобен Приаму, сидящему на развалинах Трои». Таково ли ее состояние в настоящее время? Научила ли чему-нибудь история? Созданы ли общие методологические основы системы психо-логического знания?

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода

открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.): Сеченов И.М. Кому и как

разрабатывать психологию?

2. Понимание представлений Дж. Уотсона о психологии как науки о

поведении.

3. Понимание подхода Л.С. Выготского к содержанию, причинам и условиям

выхода психологии из открытого кризиса.

4. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определённой ступени развития научного познания.

5. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

6. Структура и специфика психологических теорий.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

7. Различия в понимании психологической причинности и сути психологического экспериментирования.

8. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы

9. Структура и специфика психологических теорий.

10. Дискуссии как способ обсуждения методологических проблем.

11. Парадигмы и дихотомии в психологии

12. Методологические принципы психологии

13. Современная трактовка культурной детерминации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| превосходно | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| отлично | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| очень хорошо | Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| хорошо | Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| удовлетворительно | Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | не в полном объеме. |
| неудовлетворительно | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. | При решении стандартных задач не | Имеется минимальный набор | Продemonстрированы базовые | Продemonстрированы базовые | Продemonстрированы навыки | Продemonстрирован творческий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| | Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | подход к решению нестандартных задач |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.

Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на

Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.

В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, не сводимых друг к другу парадигмах

б) Задания для оценки умений

Привести примеры из различных областей знания естественных и гуманитарных наук, доказывающие правомерность суждения о том, что любое научное знание - это знание, которое нуждается в проверке на истинность (верификации) и, в конце - концов, любое научное знание - это опровергаемое знание.

в) Задания для оценки владения

На основе текста статьи М. Рац «Методология: младшая сестра науки или ее мать?» попытайтесь выстроить систему доказательств идеи автора о том, что методология «совершенно самостоятельная форма организации мысли, рядоположенная с наукой и философией».

Г) Задание по анализу ситуации:

■ Почему возникла двойственность рассмотрения сущности методологии? Ведь методология трактуется и как область, сфера науки, и как методология практики, любой деятельности человека. С одной стороны — это учение о методах познания, система принципов, способов, правил проведения научного исследования. С другой стороны — это система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека. Методология науки определяет способы достижения и построения знания, служит организующим началом профессиональной деятельности ученого.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Каково одно из допущений, лежащее в основе когнитивной психологии?

А. Допущение о преобладании познавательной мотивации в жизни человека.

Б. Допущение об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.

В. Допущение о познаваемости мира.

б) Задания для оценки умений

На основе материалов последних съездов Общества психологов России, публикаций в периодической психологической и педагогической печати по высшей школе показать спектр обсуждаемых проблем вузовской подготовки профессионалов.

Сформулируйте список проблем.

Докажите, почему важно при методологическом анализе состояния современного высшего образования обсуждать проблемы выборов студентами своей траектории специализации в процессе вузовской подготовки.

в) Задания для оценки владения

перечисленные ниже, отражают целостную картину законов психического развития человека.

■ Человек выделился из животного мира благодаря орудийной деятельности.

■ Человек овладевает природой с помощью орудий, а собственной природой на основе психологических орудий (средств).

■ В качестве психологических орудий деятельности человека выступают знаки.

■ Психологические орудия лежат в основе высших психических функций.

■ Овладение знаками, психическими орудиями происходит в процессе интериоризации.

■ Главным содержанием онтогенеза психики человека является не развертывание генетической программы, а присвоение культурно-исторического опыта, выработанного человечеством.

Задание по анализу ситуации:

■ Дополнить примеры определения понятия «методология» из других словарей, отличающиеся от ниже приведенных.

«Методология это: 1) Учение о методе; 2) основные принципы или совокупность приемов исследования, применимых в какой-либо науке» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о методе исследования; совокупность применяемых в исследовании методов» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности» (Мухелишвили, Шрейдер).

«Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об ой системе» (Философский энцикл. Словарь).

«Методология - система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе» (Филатов Ф.Р.).

«Методология - совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке; учение о методе познания и преобразования мира» (Философский словарь).

«Методология исследования - это наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию относят и мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки, и методы исследования. Каждая научная, в том числе и исследовательская работа выполняются в рамках определенной методологии» (Безрукова)

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Константинов В. В. Методологические основы психологии / Константинов В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492302> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07765-0 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785424&idb=0>.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 490 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488794> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14531-1 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817014&idb=0>.
3. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии / Панферов В. Н., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 265 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00362-8 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788626&idb=0>.
4. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии / Дорфман Л. Я. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493061> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09013-0 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784558&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - Москва

: Вузовский учебник, 2013. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603839&idb=0>.

2. Островский Эдуард Вениаминович. Основы психологии : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - ISBN 978-5-16-102421-8. - ISBN 978-5-16-012791-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621842&idb=0>.

3. Абрамова Галина Сергеевна. Общая психология : Учебное пособие / Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 496 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013592-2. - ISBN 978-5-16-106254-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792274&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1) <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.

2) <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.

3) <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.

4) <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект.

Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.

5) <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.

6) <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.

