

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
ученого совета ННГУ
протокол от
«16» января 2024 г. №1

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки 46.04.01 История
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль / специализация / магистерская программа
История и антропология религий
(указывается наименование)

Квалификация
магистратура
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Нижегород
2024 год начала подготовки

1. Цель практики

Целью учебной практики магистрантов является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задачами учебной практики являются:

1. Изучение источников и научной литературы по разрабатываемой теме с целью их использования для написания научной статьи;
2. Изучение методов исторического исследования;
3. Изучение требований к оформлению научной статьи;
4. Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме исследования;
5. Формулировка темы научной статьи, обоснование актуальности ее разработки и новизны;
6. Изложение полученных результатов в формате научной статьи;
7. Оформление статьи в соответствии с требованиями.

2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика Б2.О. 01 Научно-исследовательская работа относится к обязательной части образовательной программы.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская практика

Способ проведения: стационарный - проводится в ННГУ (для обучающихся в филиалах Университета - в соответствующем филиале Университета) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Форма проведения: Учебная практика проводится путем чередования практики с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Общая трудоемкость практики:

6 зачетных единиц

216 часов

12 недель

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Научно – исследовательской, с этой целью обучающийся *должен уметь*: осуществлять анализ и систематизацию материалов; обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы.

На основании освоения предшествующих частей ОПОП, необходимых для прохождения практики, обучающийся *должен владеть*: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

- а) Контактную работу:
- практические занятия – 32 часа

- КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 час

б) Иную форму работы во время практики – выполнение индивидуального задания по практике, подготовка и оформление научной статьи по теме исследования, подготовка отчета по практике – 183 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 12 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедрах ИМОМИ ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Во время прохождения практики обучающиеся получают представление о проведении историко-антропологических исследований; учатся применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), организовывать исследовательские и проектные работы в области истории и применять на практике системный подход и современные социально-научные знания, используя достоверные данные и надежные источники информации, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает концепцию проекта.	<i>Знать</i> концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля <i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров <i>Владеть</i> механизмами мониторинга реализации и результатов проекта
	УК-2.2: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных	<i>Знать</i> возможные ресурсы, риски, сценарии, другие вариативные параметры реализации проекта <i>Уметь</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>УК-2.3: Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>	<p>разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров</p> <p><i>Владеть</i> процедурами и механизмами мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p><i>Знать</i> механизмы координации и контроля при реализации проекта</p> <p><i>Уметь</i> определять зоны ответственности членов команды при реализации проекта</p> <p><i>Владеть</i> навыками внесения дополнительных изменений в план реализации проекта в случае необходимости</p>
<p>ОПК-1.</p> <p>Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>ОПК-1.1: Проводит анализ и интерпретацию исторических источников.</p> <p>ОПК-1.2: Определяет задачи исследовательской, педагогической и прикладной деятельности, распределяет последовательность и виды работ с историческими источниками.</p> <p>ОПК-1.3: Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с историческими источниками, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую деятельность в случае необходимости.</p>	<p><i>Знать</i> основы теоретического источниковедения</p> <p><i>Уметь</i> квалифицировать исторические источники на основе типологической модели</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа и интерпретации исторических источников с учетом комплекса условий их возникновения</p> <p><i>Знать</i> разработанные модели выбора исторических источников в соответствии с профилем задач исследовательской, педагогической и прикладной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> находить соответствие между спецификой поставленных задач и выбором репрезентативных исторических источников</p> <p><i>Владеть</i> приемами работы с историческими источниками и последовательностью их выполнения</p> <p><i>Знать</i> приемы выявления информационного потенциала исторических источников и</p>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>коррекции, содержащихся в них сведений, в процессе комплексного анализа</p> <p><i>Уметь</i> определять результативность и эффективность работы с историческими источниками, в том числе на промежуточном этапе анализа</p> <p><i>Владеть</i> навыками коррекции исследовательской деятельности в процессе всех видов работы с историческими источниками</p>
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1: Способен применять знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p>ОПК-2.2: Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.</p> <p>ОПК-2.3: Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.</p>	<p><i>Знать</i> экономические, политические и социокультурные факторы исторического развития.</p> <p><i>Уметь</i> выделять закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p><i>Владеть</i> способностью различать, группировать и сопоставлять факторы исторического развития, основные закономерности и движущие силы исторического процесса.</p> <p><i>Знать</i> основы анализа исторических фактов, явлений, процессов.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.</p> <p><i>Владеть</i> навыками интерпретации исторических фактов, явлений, процессов на основе историографического опыта в исследовательской работе.</p> <p><i>Знать</i> основные результаты предшествующих исследований в выбранном направлении работы.</p> <p><i>Уметь</i> применять знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками творческого использования опыта прежних</p>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		исследований для формулировки новых научных задач.
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1: Объясняет достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы.</p> <p>ОПК-3.2: Анализирует и синтезирует результаты научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p> <p>ОПК-3.3: Применяет правила использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> возможности и достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы дисциплин социогуманитарного цикла.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять эвристический потенциал междисциплинарных подходов в конкретных исторических исследованиях.</p> <p><i>Владеть</i> приемами оценки результатов междисциплинарного взаимодействия.</p> <p><i>Знать</i> условия и границы применимости междисциплинарных подходов в изучении разнородных исторических ситуаций на основе доступных источников.</p> <p><i>Уметь</i> использовать разработанные приемы междисциплинарных подходов в обосновании замысла исследовательской работы</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности</p> <p><i>Знать</i> практику применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> применять в аналитической деятельности и научно-исследовательской работе методы неисторических дисциплин.</p>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<i>Владеть</i> навыками правильного обоснования при использовании междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1: Применяет теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа. ОПК-4.2: Анализирует различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях. ОПК-4.3: Выбирает и обосновывает методологию исследования, определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<i>Знать</i> требования к написанию выпускных квалификационных работ – основы теории и методологии исторической науки; <i>Уметь</i> выбирать наиболее оптимальные методологию и методику исторического исследования <i>Владеть</i> основными принципами восприятия научной и учебной литературы по теории и методологии исторической науки (чтение, понимание, интерпретация) <i>Знать</i> различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках работы с материалом разного типа <i>Уметь</i> применять базовые принципы и методы исторической науки <i>Владеть</i> опытом применения существующих концепций и методов теории и методологии исторической науки для анализа нового материала <i>Знать</i> методы исторических исследований <i>Уметь</i> применять методологию исследования <i>Владеть</i> методами научного исследования
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные	ОПК-5.1: Способен использовать информационно-коммуникационные технологии	<i>Знать</i> основы информатики и основные требования информационной безопасности; <i>Уметь</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требования информационной безопасности	<p>исследовательской работе.</p> <p>ОПК-5.2: Решает стандартные задачи учебной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-5.3: Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности.</p>	<p>применять современные информационные коммуникационные технологии в учебной деятельности; <i>Владеть</i> навыками учебной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Знать</i> современные информационные коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе, <i>Уметь</i> учитывать в работе основные требования информационной безопасности; <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий</p> <p><i>Знать</i> возможности ИКТ для решения учебных задач. <i>Уметь</i> решать стандартные задачи учебной деятельности на основе использования ИКТ. <i>Владеть</i> навыками внедрения информационных коммуникационных технологий в учебную деятельность.</p>
<p>ОПК ОС-7. Способен свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач</p>	<p>ОПК ОС-7.1: Применяет основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников.</p> <p>ОПК ОС-7.2: Владеет основными методами работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами.</p> <p>ОПК ОС-7.3:</p>	<p><i>Знать</i> основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. <i>Уметь</i> применять основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников <i>Владеть</i> навыками сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников.</p>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>Интерпретирует комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач.</p>	<p><i>Знать</i> основы информатики, основные понятия, принципы построения и организации информационно-поисковых систем и баз данных, основные интернет-ресурсы и базы данных, информационно-поисковые системы, используемые историками; <i>Уметь</i> осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах, оформлять запросы; <i>Владеть</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p> <p><i>Знать</i> основные требования информационной безопасности; <i>Уметь</i> использовать данные тематических сетевых ресурсов и баз данных, информационно-поисковых систем в научно-исследовательской работе; <i>Владеть</i> навыками отбора и критического анализа найденной информации.</p>
<p>ПК-1. Способен к проведению самостоятельных исторических исследований</p>	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое</p>	<p><i>Знать</i> подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования. <i>Уметь</i> применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности <i>Владеть</i> навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</p> <p><i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования <i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование <i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования</p>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.	в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности <i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования <i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование <i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности

5. Содержание практики

Учебная практика Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над научной статьей: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедр.

Проведение научно-исследовательской практики предполагает работу с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - знакомство с требованиями к 	2 часа

		написанию научных статей.	
		<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального плана прохождения практики. - обсуждение с научным руководителем индивидуального плана. - решение организационных вопросов. - утверждение темы исследования. 	10 часов
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> – сбор материалов в соответствии с тематикой исследования, включая посещение библиотек, архивов. – изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. – подготовка плана статьи. 	93 часа
		<ul style="list-style-type: none"> - консультации с руководителем практики 	10 часов
		<ul style="list-style-type: none"> – обработка полученных материалов, анализ источников, литературы и собранного материала. – уписание текста статьи. – оформление статьи в соответствии с требованиями. 	100 часов
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Представление научной статьи. Итоговый контроль самостоятельной работы студента. 	1 час
	ИТОГО:		216 часов / 12 недель

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение а) основная литература:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. — М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=10>
2. Резник С. Д. Еженедельник магистранта: система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов, Я.С. Гугина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=2>
3. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. Ч Синченко. - 4 изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 312 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=25>

б) дополнительная литература: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 140 с.
2. Гелецкий В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>
3. Графф Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн; Пер. с англ. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. - 258 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519305>
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 265с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

- Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Библиотека магистра. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
- Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
- Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
- <http://www.vestnik.unn.ru/ru>
- Обучающие видеолекции по следующим тематикам: подготовка научных публикаций, научное редактирования: <http://shkola.neicon.ru/dopy/32-razvitie-kompetentsij-avtorov-po-podgotovke-nauchnykh-publikatsij/napisanie-nauchnoj-stati> (Материалы УКЦ «ШКОЛА НЭИКОН»)
- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов
- East view [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>
- JSTOR [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://jstor.org/>
- Elsevier [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Для проведения научно-исследовательской работы может использоваться следующее программное обеспечение:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов научно-исследовательской работы с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.) необходимых для: систематизации, обработки данных, оформления отчетности и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Научно-исследовательская работа осуществляется на оборудовании организации (учреждения, предприятия), где студент проходит практику. Материально-техническое обеспечение практики включает в себя: учебные аудитории для проведения организационного собрания, консультаций, зачета (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, доступом к сети Интернет и электронную информационнообразовательную среду ННГУ), помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, бытовые помещения потенциальных баз практики, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчёта по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной ознакомительной практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости и	Для промежуточной аттестации

<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает концепцию проекта.</p> <p>УК-2.2: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>УК-2.3: Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>	<p><i>Знать</i> концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля <i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров <i>Владеть</i> механизмами мониторинга реализации и результатов проекта <i>Знать</i> возможные ресурсы, риски, сценарии, другие вариативные параметры реализации проекта <i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров <i>Владеть</i> процедурами и механизмами мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p><i>Знать</i> механизмы координации и контроля при реализации проекта <i>Уметь</i> определять зоны ответственности членов команды при реализации</p>	<p>Собеседование</p>	<p><i>Зачет:</i> <i>Отчет по практике, Собеседование</i></p>
---	---	--	----------------------	--

		проекта <i>Владеть</i> навыками внесения дополнительных изменений в план реализации проекта в случае необходимости		
<p>ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательски х, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>ОПК-1.1: Проводит анализ и интерпретацию исторических источников.</p> <p>ОПК-1.2: Определяет задачи исследовательской, педагогической и прикладной деятельности, распределяет последовательность и виды работ с историческими источниками.</p> <p>ОПК-1.3: Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с историческими источниками, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую деятельность в случае необходимости.</p>	<p><i>Знать</i> основы теоретического источниковедения <i>Уметь</i> квалифицировать исторические источники на основе типоло- гической модели <i>Владеть</i> навыками анализа и интерпретации исторических источников с учетом комплекса условий их возникновения</p> <p><i>Знать</i> разработанные модели выбора исторических источников в соответствии с профилем задач исследовательской, педагогической и прикладной деятельности <i>Уметь</i> находить соответствие между спецификой поставленных задач и выбором репрезентативных исторических источников <i>Владеть</i> приемами работы с историческими источниками и последовательность</p>	<p>собеседован ие</p>	<p><i>Зачет: Отчет по практике, Собеседован ие</i></p>

		<p>ю их выполнения <i>Знать</i> приемы выявления информационного потенциала исторических источников и коррекции, содержащихся в них сведений, в процессе комплексного анализа <i>Уметь</i> определять результативность и эффективность работы с историческими источниками, в том числе на промежуточном этапе анализа <i>Владеть</i> навыками коррекции исследовательской деятельности в процессе всех видов работы с историческими источниками</p>		
<p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1: Способен применять знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории. ОПК-2.2: Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления,</p>	<p><i>Знать</i> экономические, политические и социокультурные факторы исторического развития. <i>Уметь</i> выделять закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории. <i>Владеть</i> способностью различать, группировать и сопоставлять</p>	<p>собеседован ие</p>	<p><i>Зачет:</i> Отчет по практике, Собеседован ие</p>

	<p>процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографическо й теории и практике.</p> <p>ОПК-2.3: Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.</p>	<p>факторы исторического развития, основные закономерности и движущие силы исторического процесса.</p> <p><i>Знать</i> основы анализа исторических фактов, явлений, процессов.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять общие закономерности исторических событий в историографическо й теории и практике.</p> <p><i>Владеть</i> навыками интерпретации исторических фактов, явлений, процессов на основе историографическо го опыта в исследовательской работе.</p> <p><i>Знать</i> основные результаты предшествующих исследований в выбранном направлении работы.</p> <p><i>Уметь</i> применять знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками творческого использования опыта прежних исследований для формулировки</p>	
--	---	--	--

		новых научных задач.		
<p>ОПК-3</p> <p>Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1: Объясняет достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы.</p> <p>ОПК-3.2: Анализирует и синтезирует результаты научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p> <p>ОПК-3.3: Применяет правила использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> возможности и достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы дисциплин социогуманитарного цикла.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять эвристический потенциал междисциплинарных подходов в конкретных исторических исследованиях.</p> <p><i>Владеть</i> приемами оценки результатов междисциплинарного взаимодействия.</p> <p><i>Знать</i> условия и границы применимости междисциплинарных подходов в изучении разнородных исторических ситуаций на основе</p>	<p>собеседование</p>	<p>Зачет: Отчет по практике, Собеседование</p>

		<p>доступных источников.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>использовать разработанные приемы междисциплинарных подходов в обосновании замысла исследовательской работы</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности</p> <p><i>Знать</i></p> <p>практику применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>применять в аналитической деятельности и научно-исследовательской работе методы неисторических дисциплин.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками правильного обоснования при использовании междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

<p>ОПК-4</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессионально й, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-4.1: Применяет теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа</p> <p>ОПК-4.2: Анализирует различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях.</p> <p>ОПК-4.3: Выбирает и обосновывает методологию исследования, определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> требования к написанию выпускных квалификационных работ – основы теории и методологии исторической науки;</p> <p><i>Уметь</i> выбирать наиболее оптимальные методологию и методику исторического исследования</p> <p><i>Владеть</i> основными принципами восприятия научной и учебной литературы по теории и методологии исторической науки (чтение, понимание, интерпретация)</p> <p><i>Знать</i> различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках работы с материалом разного типа</p> <p><i>Уметь</i> применять базовые принципы и методы исторической науки</p> <p><i>Владеть</i> опытом применения существующих концепций и методов теории и методологии исторической</p>	<p>собеседован ие</p>	<p>Зачет: Отчет по практике, Собеседован ие</p>
--	--	--	---------------------------	---

		<p>науки для анализа нового материала</p> <p><i>Знать</i> методы исторических исследований <i>Уметь</i> применять методологию исследования <i>Владеть</i> методами научного исследования</p>		
<p>ОПК-5</p> <p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требования информационной безопасности</p>	<p>ОПК-5.1: Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе.</p> <p>ОПК-5.2: Решает стандартные задачи учебной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-5.3: Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности.</p>	<p><i>Знать</i> основы информатики и основные требования информационной безопасности; <i>Уметь</i> применять современные информационные коммуникационные технологии в учебной деятельности; <i>Владеть</i> навыками учебной деятельности, <i>Знать</i> современные информационные коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе, <i>Уметь</i> учитывать в работе основные требования информационной безопасности; <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий <i>Знать</i></p>	<p>собеседование</p>	<p>Зачет: Отчет по практике, Собеседование</p>

		<p>возможности ИКТ для решения учебных задач.</p> <p><i>Уметь</i> решать стандартные задачи учебной деятельности на основе использования ИКТ.</p> <p><i>Владеть</i> навыками внедрения информационных коммуникационных технологий в учебную деятельность.</p>		
<p>ОПК ОС-7</p> <p>Способен свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач</p>	<p>ОПК ОС-7.1: Применяет основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников.</p> <p>ОПК ОС-7.2: Владеет основными методами работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами.</p> <p>ОПК ОС-7.3: Интерпретирует комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач.</p>	<p><i>Знать</i> основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников.</p> <p><i>Уметь</i> применять основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников</p> <p><i>Владеть</i> навыками сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников.</p> <p><i>Знать</i> основы информатики, основные понятия, принципы построения и</p>	Тест	<p>Зачет:</p> <p>Отчет по практике,</p> <p>Собеседование</p>

		<p>организации информационно-поисковых систем и баз данных, основные интернет-ресурсы и базы данных, информационно-поисковые системы, используемые историками;</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах, оформлять запросы;</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p> <p><i>Знать</i> основные требования информационной безопасности;</p> <p><i>Уметь</i> использовать данные тематических сетевых ресурсов и баз данных, информационно-поисковых систем в научно-исследовательской работе;</p> <p><i>Владеть</i> навыками отбора и</p>		
--	--	--	--	--

		критического анализа найденной информации.		
<p>ПК-1</p> <p>Способен к проведению самостоятельных исторических исследований</p>	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.</p>	<p><i>Знать</i> подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования. <i>Уметь</i> применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности <i>Владеть</i> навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</p> <p><i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования <i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование <i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и</p>	Тест	Зачет: Отчет по практике, Собеседование

		<p>педагогической деятельности</p> <p><i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования</p> <p><i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p>		
--	--	--	--	--

10.2 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение)	Отсутствие владения материалом	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

опытом)	м. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	набор навыков для решения стандартных задач	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции и соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции и полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

10.3 Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, владение научно-справочным аппаратом).

Зачтено	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенции достигнуты. Полностью выполнено индивидуальное задание, выполнены все предусмотренные виды работ, результаты оформлены в виде письменного отчета, научной статьи и рецензии на нее.
Не зачтено	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенции не достигнуты. Индивидуальное задание не выполнено. Имеются пропуски периода прохождения практики, отчет подготовлен не полностью, имеет фрагментарный характер. Статья не подготовлена и/или не соответствует предъявляемым требованиям.

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

Текущий контроль проводится во время контактной работы и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции «УК-2:

1. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.
2. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы?
3. Какое индивидуальное задание на проведение научноисследовательской работы было получено?
4. Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий.
5. Проанализируйте теоретический материал исследования.
6. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования.
7. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции «ОПК-1:

1. Что такое наука? Каково предназначение науки в обществе?
2. Что такое научное знание, научная идея, гипотеза, закон?
3. Что такое научное исследование? Какие виды научных знаний бывают? Теоретические и эмпирические уровни познания.
4. Какие основные проблемы возникают при формулировании задачи научного исследования?
5. Что такое теория, методология?
6. Дать характеристику методам теоретических исследований.
7. Дать характеристику эмпирическим методам исследований.
8. Перечислите этапы научного исследования.
9. Дать определение следующим понятиям «объект научного исследования», «предмет научного исследования»?

10. Что такое фундаментальные, прикладные и поисковые исследования?

11. Дать характеристику этапам научно-исследовательской работы.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»:

1. Какие общенаучные методы в истории использовали в ходе работы над темой исследования.

2. Как в ходе работе над темой исследования учитывались принципы познания: объективности и историзма.

3. Что, на Ваш взгляд, должно превалировать в историческом исследовании: описание или объяснение?

4. Могут ли историки быть абсолютно объективными?

5. Приведите примеры использования историко-генетического и проблемно-хронологического методов в вашем исследовании.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции «ОПК-3»:

1. Как вы понимаете принцип достаточности и необходимости информационного обеспечения выпускного исследования?

2. В чём выражается этика и культура научного труда в области исторической науки?

3. Чем обусловлен выбор данной темы для написания научной статьи?

4. Каковы особенности подготовки научной статьи для данного журнала и специальные требования журнала?

5. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке научной статьи и ее публикации?

6. Получили ли Вы отклик на Вашу статью, если да, то какой?

7. Какие материалы были подготовлены в период прохождения практики?

8. Какие данные были обнаружены в ходе работы над архивными библиотечными материалами?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции «ОПК-4»:

1. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.

2. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы?

3. Какое индивидуальное задание на проведение научноисследовательской работы было получено?

4. Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий.

5. Проанализируйте теоретический материал исследования.

6. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции «ОПК-5»:

1. Использование компьютерных игр-стратегий в обучении истории на примере игры Rome II: Total War

2. Использование художественной литературы на уроках истории при изучении повседневной жизни русских крестьян в конце XVIII – конце XIX вв.

3. Роль творческих заданий в организации нетрадиционных форм уроков истории в 8 классе (на материале культуры и быта России XIX в.) 4. Историческое краеведение как компонент современного школьного исторического образования

5. Методика комплексного использования источников при изучении культуры Руси на уроках истории в 6 классе

6. Развитие толерантности младших школьников в процессе проектной деятельности по истории

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты.
не зачтено	Студент не владеет категориальным аппаратом, не может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты.

Типовые задания (оценочное средство – тест) для оценки сформированности компетенции «ПК-1»:

1. План-проспект -

а) это документ о принципах раскрытия темы

б) научный документ

в) это документ об основных положениях содержания будущей работы

г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

Правильные ответы: г

2. Аннотация —

а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).

б) это краткая характеристика содержания

в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.

г) научный документ

Правильные ответы: в

3. Оглавление и содержание —

а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы.

в) разделы книги.

г) разделы методической работы.

Правильные ответы: а

4. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) —

а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Правильные ответы: г

5. Приложения представляют собой часть текста,

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
- б) размещаются в начале издания.
- в) размещаются в конце каждой главы.
- г) имеющую дополнительное значение.

Правильные ответы: а

6. Предметный указатель содержит

- а) список авторов
- б) перечень авторов
- в) список основных тематических объектов
- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

Правильные ответы: г

7. За единицу объема рукописи принимается авторский лист,
(один ответ)

- а) равный 10 тыс. печатных знаков
- б) равный 30 тыс. печатных знаков
- в) равный 20 тыс. печатных знаков
- г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

Правильные ответы: г

8. Абзац представляет собой

- а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
- б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
- в) отступ вверх.
- г) отступ вниз.

Правильные ответы: а

10. Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
- в) краткость
- г) смысловая законченность

Правильные ответы: б

11. В научной работе речь чаще всего ведется

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
- г) второго лица единственного числа

Правильные ответы: в

11. Автор диссертации выступает

- а) во втором лице единственного числа
- б) от нейтрального лица
- в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

Правильные ответы: г

12. Важное качество для автора научного текста —

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

Правильные ответы: б

13. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —

- а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
- б) умение избегать повторов.
- в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
- г) краткость.

Правильные ответы: в

14. Выпускная квалификационная работа для бакалавра —

- а) это выпускная квалификационная работа.
- б) это дипломная работа.
- в) это научный труд.
- г) это методический труд.

Правильные ответы: а

15. Выпускная квалификационная работа для магистра —

- а) это дипломная работа.
- б) это научный труд.
- в) это методический труд.
- г) это магистерская диссертация.

Правильные ответы: г

16. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста —

- а) это дипломная работа.
- б) это научный труд.
- в) это методический труд.
- г) это магистерская диссертация.

Правильные ответы: а

17. Выделения —

- а) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.
- б) это знаки, слова, предложения
- в) это знаки.
- г) это буквы.

Правильные ответы: а

18. Цитируемый текст должен точно соответствовать

- а) содержанию источника.
- б) задачам методической работы.
- в) задачам научной работы.

г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

Правильные ответы: г

19. Таблица —

а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки

б) часть научного труда.

в) форма изложения научного материала.

г) форма изложения методического материала.

Правильные ответы: а

20. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

а) он должен быть обширным и глубоким.

б) он должен быть кратким.

в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.

г) он должен быть конкретным.

Правильные ответы: в

21. Рисунок как нарисованное изображение

а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.

б) это иллюстрированный материал.

в) это часть научного труда.

г) служит обобщающим термином в издании.

Правильные ответы: а

22. График (от греч. graphikos — начертанный) —

а) это чертеж.

б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.

в) это геометрическое изображение.

г) это часть научного труда.

Правильные ответы: б

23. Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —

а) это графическое изображение.

б) это часть научного труда.

в) это чертеж

г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.

Правильные ответы: г

24. Схема —

а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.

б) это чертеж.

в) это часть научного труда.

г) это иллюстрация.

Правильные ответы: а

25. Библиографическое описание —

- а) это сведения.
- б) это часть научного труда.
- в) это представление о содержании научного труда.
- г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

Правильные ответы: г

26. Библиографический список содержит а) методические замечания.

- б) практические рекомендации.
- в) библиографическое описание.
- г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

Правильные ответы: г

27. В диссертационных работах в библиографический список включаются

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.
- в) любые источники.
- г) только изученные авторы.

Правильные ответы: б

28. Подпись к иллюстрации:

- а) это часть научного труда.
- б) это краткое резюме.
- в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится.
- г) это аннотация.

Правильные ответы: в

29. Выделения в тексте служат для того,

- а) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.
- б) чтобы обратили внимание.
- в) для красоты.
- г) чтобы улучшить качество работы.

Правильные ответы: а

30. Основной структурный элемент предметного указателя — а) список авторов.

- б) заключение.
- в) предметная рубрика.
- г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.

Правильные ответы: г

31. Продуктом научной и методической деятельности являются

- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
- б) книги.
- в) методички.

г) пособия.

Правильные ответы: а

32. Произведения защищены авторским правом,

а) которое является собственностью автора.

б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.

в) которое зачищено законом.

г) которое не облагается налогом.

Правильные ответы: б

33. Использование произведений осуществляется главным образом

а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.

б) изданием учебников.

в) изданием книг.

г) изданием пособий и журналов.

Правильные ответы: г

34. Соавторство –

а) совместное творчество.

б) совместная деятельность.

в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов). г) совместная работа.

Правильные ответы: в

35. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) –

а) заключение.

б) выводы.

в) обобщение.

г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

Правильные ответы: г

36. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

а) заключение.

б) выводы.

в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. г) какое новое знание получено.

Правильные ответы: в

37. Соискателю предоставляется время для изложения основных положений его диссертации

а) обычно в пределах 20 мин.

б) обычно в пределах 8 мин.

в) обычно в пределах 10 мин.

г) обычно в пределах 40 мин.

Правильные ответы: а

38. Процедура защиты дипломных работ завершается

а) выводами.

- б) выставлением оценки.
- в) голосованием.
- г) подведением итогов.

Правильные ответы: б

39. В вузе одной из обязательных форм обучения является

- а) полевые занятия.
- б) практика.
- в) практические занятия.
- г) лабораторные занятия.

Правильные ответы: б

40. Акты внедрения:

- а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.
- б) апробация научных результатов в практику.
- в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.
- г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

Правильные ответы: г

41. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

- а) как основание для выбора проблемы.
- б) как основание для обоснования эффективности.
- в) как основание для выбора темы.
- г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

Правильные ответы: г

42. При оценке новизны используются следующие характеристики:

- а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.
- б) вид результата.
- в) уровень новизны результата.
- г) содержательное изложение (описание) результата.

Правильные ответы: а

43. При подготовке отзыва официальный оппонент изучает

- а) инструкции ВАК.
- б) документы.
- в) опубликованные научные работы соискателя ученой степени по теме диссертации.
- г) диссертацию, автореферат и опубликованные научные работы соискателя ученой степени

Правильные ответы: г

44. При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) цитата приводится в кавычках;
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
- г) все варианты верны.

Правильные ответы: г

45. Все структурные части курсовой работы:

- а) пишутся подряд;
- б) пишутся с новой страницы;
- в) на усмотрение автора;
- г) с середины страницы.

Правильные ответы: б

46. В списке литературы должны быть источники не старше:

- а) 15 лет;
- б) 11 лет;
- в) 10 лет;
- г) 12 лет.

Правильные ответы: в

47. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

- а) 4-11;
- б) 5-10;
- в) 10-15;
- г) 1-5;

Правильные ответы: б

48. Курсовая работа – это:

- а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

Правильные ответы: а

49. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задачи исследования;
- б) Цель исследования;
- в) Гипотеза исследования;
- г) Тема исследования.

Правильные ответы: а

50. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) приложение;
- г) содержание.

Правильные ответы: в

51. Объект исследования - это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

Правильные ответы: а

52. Предмет исследования - это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Правильные ответы: а

53. Методологическая основа исследования не включает:

а) идеи;

б) взгляды;

в) теории;

г) методики

Правильные ответы: а

Типовые задания (оценочное средство – тест) для оценки сформированности компетенции «ОПК ОС-7»:

1. Наука - это...

а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

б) учения о принципах построения научного познания

в) учения о формах построения научного познания

г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

2. Научное исследование - это...

а) целенаправленное познание

б) выработка общей стратегии науки

в) система методов, функционирующих в конкретной науке

г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Правильные ответы: а

3. Методология науки - это...

а) система методов, функционирующих в конкретной науке

б) целенаправленное познание

в) воспроизведение новых знаний

г) учение о принципах построения научного познания

Правильные ответы: а

4. Теория - это...

а) выработка общей стратегии науки

б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

в) целенаправленное познание

г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Правильные ответы: б

5. Основу методологии научного исследования составляет:

а) диагностический метод

б) общий метод

- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: а

6. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

7. Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

Правильные ответы: а

8. Прикладные исследования решают вопросы,

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

Правильные ответы: г

9. Разработки содержат

- а) практические рекомендации.
- б) выводы.
- в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
- г) теоретические обобщения.

Правильные ответы: в

10. Стихийно-эмпирическое знание

- а) содержат практические рекомендации.
- б) вторично.
- в) нейтрально.
- г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

Правильные ответы: г

11. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

- а) в науке осуществляют не все, а студенты.
- б) в науке осуществляют не все, а практики.
- в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
- г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

Правильные ответы: в

12. Проблема указывает

- а) на определенные трудности в научной работе.
- б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
- в) на неизвестное.
- г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

Правильные ответы: г

13. Обоснование проблемы

- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
- б) предполагает поиск методов.
- в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
- г) связано с научной деятельностью.

Правильные ответы: а

14. В формулировке темы

- а) должна просматриваться актуальность.
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
- в) должна просматриваться научная новизна..
- г) должна просматриваться практическая значимость.

Правильные ответы: б

15. Объект исследования –

- а) это явление.
- б) это процесс, избранный для изучения.
- в) это явление или процесс, избранный для изучения.
- г) это явление, избранный для изучения.

Правильные ответы: в

16. Предмет исследования -

- а) это то, на что направлено исследование.
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научное определение.
- г) это то, что находится в границах объекта.

Правильные ответы: г

17. Неправильный выбор объекта или предмета исследования.

- а) может привести к теоретическим ошибкам.
- б) может привести к неправильным выводам.
- в) может привести к практическим ошибкам.
- г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

Правильные ответы: г

18. Цель исследования -

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- б) конечный результат.
- в) направление научной работы.
- г) улучшение здоровья населения.

Правильные ответы: а

19. Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
- б) улучшение здоровья населения.
- в) позволяют определить основные шаги работы.
- г) позволяют определить логику работы.

Правильные ответы: а

20. Гипотеза (от гр. *hipothesis* - основание, предположение) -

- а) практическое обобщение.
- б) теоретическое заключение.
- в) научное решение.
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Правильные ответы: г

21. Научные издания:

- а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.
- б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.
- в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.
- г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.

Правильные ответы: а

22. Учебные издания:

- а) учебные программы для профильного образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы по для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.
- б) программы для высших и средних учебных заведений.
- в) учебные программы.
- г) программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.

Правильные ответы: а

23. Социальный институт – это:

- а) Совокупность общественных отношений, характерных для данного общества
- б) Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии
- в) Организация, выполняющая функцию социальной защиты населения
- г) Совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в важных сферах общественной жизни

Правильный ответ: г

24. Познание - это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

Правильные ответы: а

25. Логика - это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

Правильные ответы: в

26. Гносеология - это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о божестве.

Правильные ответы: а

27. Что из перечисленного является моделью развития науки:

- а) скачкообразная;
- б) циклическая;
- в) равномерная;
- г) интервальная.

Правильные ответы: а

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенции УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК ОС-7, ПК-1:

Отчет по практике включает в себя подготовленную обучающимися научную статью, оформленную в соответствии с требованиями (см. Приложение 1 и 3), которая предоставляется на рецензию специалисту в данной области из числа сотрудников ИМОИ ННГУ или внешних рецензентов и руководителю практики. Рецензент осуществляет внешнюю оценку проделанной магистрантом в ходе практики работы. Руководитель практики проверяет статью на предмет правильного оформления и соответствие требованиям.

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования.
2. Какие задания были выполнены за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены?
3. Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности были приобретены в период проведения научно-исследовательской работы?

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Перечислите этапы научного исследования.
2. Какой этап в научно-исследовательской работе является завершающим?
3. Цели изучения литературы при проведении научного исследования.
4. Основные этапы работы с периодической научно литературой.
5. Охарактеризовать принципы работы с научной литературой.
6. Составление обзора литературы.
7. Форма оформления ссылки на различные типы литературных источников.
8. Каковы основные требования по составу и объему выпускной квалификационной работы?
9. Каковы требования к количественному объему выпускной квалификационной работы?
10. Каковы основные требования к оформлению выпускной работы?
11. Требования по оформлению выпускной квалификационной работы?

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. В чем состоит сущность методологии исследования?
2. Что такое «научная проблема исследования», как она определяется? Сформулируйте проблему вашего выпускного исследования.
3. Что такое актуальность темы исследования? Обоснуйте актуальность вашего научного исследования, его научную, теоретическую и практическую значимость.
4. Какова взаимосвязь между объектом и предметом, целью и задачами выпускного исследования?
5. Определите объект и предмет, сформулируйте цель и задачи вашего научного исследования.
6. Какие требования предъявляются к информационной базе исторического исследования?

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке научной статьи и ее публикации?
2. Получили ли Вы отклик на Вашу статью, если да, то какой?
3. Какие материалы были подготовлены в период прохождения практики?
4. Какие данные были обнаружены в ходе работы над архивными библиотечными материалами?

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи.
2. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования.
3. Какие задания были выполнены за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены?

4. Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности были приобретены в период проведения научно-исследовательской работы?

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Какой подход к изучению истории: эволюционистский или циклический Вам более понятен и почему?
2. В чем вы видите цель исторического познания, и какую цель вы определили в рамках изучения темы ВКР.
3. Какие принципы исторического познания и исследования вы использовали в своей ВКР.

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7:

1. Какие требования предъявляются к оформлению ВКР в области исторической науки.
2. В чем состоит сущность методологии выпускного исследования?
3. Что такое «научная проблема исследования», как она определяется? Сформулируйте проблему вашего выпускного исследования.
3. Что такое актуальность темы исследования? Обоснуйте актуальность вашего научного исследования, его научную, теоретическую и практическую значимость.

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Какова взаимосвязь между объектом и предметом, целью и задачами выпускного исследования?
2. Определите объект и предмет, сформулируйте цель и задачи вашего научного исследования.
3. Какие требования предъявляются к информационной базе исторического исследования?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты.
не зачтено	Студент не владеет категориальным аппаратом, не может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты.

Программа составлена на основании образовательного стандарта ННГУ по направлению 46.04.01 – «История»

Автор: д. ф.н. Ю.С. Обидина

Заведующий кафедрой: д. ф.н. А.Н. Фортунатов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «29» ноября 2023 года, протокол № 15.

Требования к написанию научной статьи

1. Требования к статье.

1.1. Статьи должны быть написаны на русском языке.

1.2. Автор гарантирует, что представленный материал является оригинальным. Текст статьи проверяется на предмет наличия некорректных заимствований (плагиата) с использованием системы «Антиплагиат».

1.3. При рецензировании основное внимание уделяется следующим вопросам:

- актуальности, уровню научной новизны и оригинальности статьи;
- степени использования научных источников по данной тематике и
- корректности их цитирования;
- использованию автором современных методов научных исследований;
- корректности обсуждения научных проблем;
- степени подготовленности статьи к печати в отношении языка и стиля;
- качеству оформлению материала статьи.

1.4. В пакете документов должны содержаться следующие материалы:

- *текст статьи* (отдельный файл с названием «фамилия первого автора латиницей_text.расширение». Например, ivanov_text.doc или ivanov text.rtf): см.
- пример оформления текста статьи;
- *реферативная справка на английском языке, включающая название статьи, фамилию и инициалы авторов, наименование организации, аннотацию и ключевые слова* (высылается отдельным файлом с названием – «фамилия первого автора латиницей_eng.расширение». Например, ivanov_eng.doc);
- *сведения об авторах на русском языке*: Ф.И.О.; ученая степень; ученое звание; должность с указанием подразделения и организации, а также почтовый адрес места работы, служебный телефон, мобильный телефон, адрес электронной почты (отдельный файл с названием «фамилия первого автора латиницей_swed.расширение». Например, ivanov_swed.doc);
- *элементы статьи*: рисунки, графики, таблицы и подписи к ним (отдельные файлы).

2. Правила оформления статьи

2.1. Общий объем статьи не должен превышать один авторский лист (40 тыс. знаков), шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 1,5 строки (12 печатных страниц).

В общий объем включаются рисунки (3 рисунка эквивалентны одной странице текста), таблицы, приложения и список литературы.

2.2. Статья должна иметь следующие элементы и структуру (Пример оформления статьи):
Название секции;

УДК (для статей любого профиля) – определить УДК можно, используя интернет-ресурс: <http://teacode.com/online/udc/>;

Название статьи;

Символ копирайта, год направления статьи, авторы (И.О. Фамилия, ...);

Названия организаций. Если их несколько, то они впереди нумеруются надстрочными арабскими цифрами. При этом после фамилий авторов соответствующими надстрочными арабскими цифрами указывается их принадлежность к той или иной организации

Один электронный адрес для переписки редакции и читателей с авторами статьи;

Фраза «Поступила в редакцию»;

Аннотация статьи на русском языке (не менее слов 100 или 10 строк);

Ключевые слова и словосочетания (до десяти);

Текст статьи; в тексте следует указать места для таблиц и рисунков, сделав для этого ссылки на левом поле рукописи (например: табл. 1 → xxxxxxxxxxxx);

Примечания (начать с нового листа);

Список литературы (начать с нового листа);

Таблицы (можно несколько на одной странице);

Подписи к рисункам и фотографиям (на отдельном листе);

Рисунки хорошего качества (каждый на отдельном листе) – в особых случаях допустимо использовать до 4-х цветных рисунков (в подписях к таким рисункам необходимо указать, что они должны быть цветными).

РЕЦЕНЗИЯ НА СТАТЬЮ

1	Автор и название	
	Показатели, по которым оценивается научная статья	Оценка показателя по пятибалльной шкале
2	Оценка научного содержания и уровня работы	
2.1	Соответствие тематики статьи профилю магистерской программы.	
2.2	Актуальность статьи.	
2.3	Научная новизна и оригинальность статьи.	
2.4	Использование исторических источников по данной тематике и корректность их цитирования.	
2.5	Использование автором современных методов научных исследований.	
2.6	Степень подготовленности статьи к печати в отношении языка и стиля.	
2.7	Убеждает ли рецензента данная статья:	
1)	В весомости данных результатов, достаточной для публикации?	
2)	В достоверности результатов?	
3)	В полезности результатов?	
2.8	Даны ли исчерпывающие ссылки на работы других авторов, определяющие место данной статьи среди других работ?	
2.9	Высок ли научный уровень работы в целом?	
3.	Оценка качества оформления работы	
3.1	Отражает ли заглавие основной результат работы?	
3.2	Сформулировал ли автор цель и задачи работы?	
3.3	Сформулировал ли автор конкретно основные результаты работы?	
3.4	Содержит ли аннотация конкретное изложение основных оригинальных результатов?	
3.5	Соответствует ли оформление статьи предъявляемым требованиям (текст, примечания, список источников и литературы и пр.)	
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ (определяется как сумма баллов, разделенная на 16 – число показателей)		
4	Описание основных результатов работы и их оценка. Достоинства и недостатки представленной статьи. Возможные замечания. (В свободной форме)	

Рецензент: ФИО, уч. степень, уч. звание, вуз.

Пример оформления статьи

(поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см; шрифт Times New Roman – размер 12 пт)

СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316.1

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ: АНАЛИЗ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

©2009 г.

И.И. Иванов¹, М.А. Колеватова²

¹Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

²Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева
ivanov-ii@mail.ru.

Поступила в редакцию

Аннотация должна кратко отражать содержание статьи (АННОТАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНА содержать цель работы, методы, основные результаты и выводы, объем должен составлять не менее 100 слов, или 10 строк); отделяется пустыми строками; выравнивание – по ширине; одинарный интервал; здесь и в тексте отступ («красная строка»), устанавливаемый с использованием опции «абзац» – 1.25 см).

Ключевые слова: (слова и словосочетания – не более 10)

Текст статьи (выравнивание – по ширине; полуторный интервал)

...

Примечания

1.
2.

Список литературы

1.
2.

Список литературы

- Овчинников И.В., Петров Ю.Г., Иванов Г.И. и др. // Докл. АН СССР. 1984. Т. 276. С. 126–128.
- Williams D.E., Hout D.J. // Acta Cryst. B. 1986. V. 42. P. 286–288.
- Китайгородский А.И. Молекулярные кристаллы. М.: Наука, 1971. 201 с.
- Термические константы веществ / Под ред. В.П. Глушко. М.: Изд-во АН СССР. 1965–1981. Вып. I–X.
- Набоков В. Искусство литературы и здравый смысл // В сб.: Набоков о Набокове и прочем: Интервью, рецензии, эссе / Сост. Н.Г. Мельников. М.: Независимая газета, 2002. С. 465–479.
- Стрежнёва М. Институциональные формы европейской интеграции // В кн.: Заглядывая в 21-й век: ЕС и СНГ. М.: Мир, 1998. С. 10–15.
- Сидоров И.И. Дис. ... д-ра физ.-мат. наук. М.: МГУ, 2000. 255 с.
- Сидоров И.И. Автореферат дис. ... д-ра физ.-мат. наук. М.: МГУ, 2000. 40 с.

Субботин К.А., Лавриков С.В. // Тез. докл. II Всерос. симп. «Процессы теплопереноса», Обнинск, 2–24 сентября 1997 г. С. 155.

А.с. 1007970 СССР, МКИ В 03 С7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения смесей / Иванов В.Е. (СССР). - №3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. С. 2. ГОСТ 10749-1-80. Спирт этиловый технический. Методы анализа. М.: Изд-во стандартов, 1981. 4 с.

Официальные периодические издания: электрон. путеводитель / Рос. нац. б- ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005–2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07). <http://www.nlr.ru/index.html> (дата обращения: 20.02.2007)

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html>

Литчфорд Е. У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А. В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

(под номерами 12–16 приведены примеры интернет-документов)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Обучающийся:	_____
	(фамилия, имя, отчество полностью)
Курс:	_____
	первый
Факультет/филиал/институт:	_____
	Институт международных отношений и мировой истории
Форма обучения:	_____
	очная
Направление подготовки/специальность:	_____
	46.04.01 «История»

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Ознакомление с организацией НИР Кафедры иностранных языков и лингвокультурологии, планированием, основными формами, видами и отчетностью.
2. Составить индивидуальный план прохождения практики.
3. Подготовить обоснование темы магистерской диссертации.
4. Составить список литературы по теме магистерской диссертации.
5. Определить и сформулировать проблему исследования.
6. Собрать, обработать, проанализировать и систематизировать научный материал по избранной проблематике.
7. Подготовить научную статью по проблематике научно-исследовательской работы.
8. Качественное оформить и своевременно предоставить отчетную документацию:
 - а) текст статьи, оформленный в соответствии с требованиями, в электронном и печатном видах;
 - б) рецензию;
 - в) предписание с отзывом научного руководителя.
9. Составить отчет по практике, согласовать его с руководителем практики, подготовить итоговую документацию.
10. Подготовиться к защите отчета по практике.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов