

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

03.03.02 - Физика

Направленность образовательной программы

Медицинская физика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной для освоения в 1-3 семестрах 1-го и 2-го курса обучения дисциплине Блока 1. части Б.1.О.08 ОП по направлению 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника», профиль «Твердотельная электроника и нанoeлектроника».

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является формирование соответствующих компетенций в соответствии с целями образовательной программы, включающими знания о современных вычислительных системах, практические навыки работы с ними, необходимые для решения математических и физических задач, компьютерного моделирования физических процессов, обработке и представления экспериментальных данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает, как использовать информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	Знать приемы владения компьютером на уровне опытного пользователя. Знать основные положения теории информации. Уметь применять типовые современные программные средства.	Собеседование, Задача (практическое задание)
	ОПК-3.2. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности, выбирая оптимальные алгоритмы и используя соответствующие задаче программные комплексы.	Собеседование, Задача (практическое задание)
	ОПК-3.3. Знает современные интерактивные программные комплексы для выполнения и редактирования текстов, изображений и чертежей	Знать графические возможности пакета Mathematica, системы программирования Delphi/Lazarus. Владеть средствами визуализации информации в символьном пакете Mathematica, системе программирования Delphi/Lazarus.	Собеседование, Задача (практическое задание)
	ОПК-3.4. Умеет использовать современные средства автоматизации	Знать возможности пакета Mathematica, системы программирования Delphi/Lazarus, уметь их использовать.	Собеседование, Задача (практическое задание)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы разработки алгоритмов и компьютерных программ.	Знать формы и способы представления данных в ЭВМ, принципы разработки алгоритмов и компьютерных программ. Знать основные численные методы обработки данных.	Собеседование, Задача (практическое задание)
	УК-1.2. Умеет разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.	Уметь разрабатывать и реализовывать алгоритмы численных методов в современных системах программирования.	Собеседование, Задача (практическое задание)
	УК-1.3. Имеет навыки программирования.	Имеет навыки программирования для обработки и анализа информации.	Собеседование, Задача (практическое задание)

3. Структура и содержание дисциплины «Информационные технологии»

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	10
Часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	160
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа	96
Текущий контроль (КСР)	5
самостоятельная работа	123
Промежуточная аттестация – Зачет (1 семестр)	
Экзамен (2 семестр)	36
Экзамен (3 семестр)	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Интегрированный пакет символьного программирования и компьютерных вычислений Mathematica.	93	26	32	58	35
Раздел 2. Архитектура РС. Представление и обработка данных в различных системах счислений. Операционные	15	6		7	8

системы и основные пользовательские приложения. Кодирование и защита информации.					
Текущий контроль			1		
Промежуточная аттестация - Зачет					
Раздел 3. Программирование в среде разработки Object Pascal/Delphi/Lazarus.	72	16	32	50	22
Текущий контроль			2		
Промежуточная аттестация – Экзамен - 36					
Раздел 4. Численные методы	108	16	32	50	58
Текущий контроль			2		
Промежуточная аттестация – Экзамен - 36					
Итого	360	64	96+5	160+5	123

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Интегрированный пакет символьного программирования и компьютерных вычислений Mathematica.

Понятие алгоритма, блок-схемы. Линейный алгоритм, разветвленный алгоритм. Примеры на основе решения уравнения методом деления отрезка пополам, вычисления интеграла методом прямоугольников. Характеристики пакета Mathematica. Рабочий лист программы - ноутбук, понятие входной и выходной ячеек. Структура системы помощи Help. Типы данных. Переменные и константы, описание переменных и констант. Массивы, одномерные и вложенные списки (List), конструирование и работа со списками. Основные арифметические операции. Встроенные функции пакета Mathematica. Функции пользователя. Организация циклов при помощи операторов Do, Table, For, While. Условные операторы If и Case. Стандартные функции ввода/вывода. Передача параметров при вызове функций. Математический анализ в пакете Mathematica: ряды, дифференцирование, интегрирование, аналитическое и численное решение (систем) уравнений, (систем) дифференциальных уравнений. Работа с файлами, считывание информации из файлов и вывод информации в файл. Графическое отображение информации, 2-D и 3-D графика. Компьютерная анимация. Современные методы программирования. Основы параллельных вычислений, их реализация в пакете Mathematica. Подключение пакетов расширений. Моделирование математических и физических задач в пакете Mathematica.

Раздел 2. Архитектура PC. Представление и обработка данных в различных системах счисления. Операционные системы и основные пользовательские приложения. Кодирование и защита информации.

Основные блоки и дополнительные устройства компьютера. Классификация hardware современного персонального компьютера типа IBM PC. Материнская плата, процессор, оперативная память, BIOS, контроллеры периферии, видеоадаптер, системная шина. Современные носители информации: НЖМД, НГМД, CD, CD-R, CD-RW, DVD, флэш-память, SSD, магнитооптика. Файловые системы FAT-16, 32, NTFS. Представление и обработка данных в различных системах счисления. Общие сведения об операционных системах. Пользовательский интерфейс, основные команды, система помощи. Программы офисных пакетов. Текстовые редакторы. Электронные таблицы и инженерные пакеты. Программы баз данных, возможности, объекты, поддержка данных. Служебные программы. Системные утилиты. Способы (алгоритмы) кодирования и защита информации, антивирусы

и архиваторы. Обратимые и необратимые методы кодировки. Представление информации в сетях.

Раздел 3. Программирование в среде разработки Object Pascal/Delphi/Lazarus.

Язык программирования высокого уровня Паскаль. Алфавит языка Паскаль. Лексика языка Паскаль. Структура Паскаль-программы. Блок описаний и определений. Блок выполнения. Типы данных языка Паскаль. Целый тип. Вещественный тип. Символы и строки символов. Булевские данные. Указатели. Блок описания в Паскале. Описание переменных в Паскале. Примеры. Блок определения в Паскале. Определение констант, меток. Идентификаторы в языке Паскаль. Зарезервированные слова. Функции языка Паскаль. Стандартные функции в Паскале. Функции четности, булевские функции. Операторы языка Паскаль. Операторы присваивания. Оператор перехода. Побитовые операторы. Операторы отношений. Логические операторы. Операторы над множествами. Операторы над символами. Адресные операторы. Строковые операторы. Ввод-вывод в Паскале с использованием операторов Write, Read. Форматы вывода с требуемой точностью Организация разветвлений в Паскале. Условные операторы If, Case. Организация циклов в Паскале. Конструкции While, Repeat, For. Сложные типы данных языка Паскаль. Производные (структурные) типы. Перечислимый тип. Интервальный тип. Массивы. Файлы. Множества. Тип запись. Подпрограммы в Паскале. Формат определения функции, процедуры. Ввод-вывод в файл в Паскале. Текстовый тип файла. Работа с типизированными файлами. Команды перемещения по файлу. Абстрактные (нетипизированные файлы).

Язык программирования высокого уровня Delphi/Lazarus.

Структура программы Delphi/Lazarus. Структура модуля. Структура проекта Delphi/Lazarus. Разделы области описания. Раздел объявления переменных. Типы данных. Константы. Метки. Арифметические выражения. Базовые функции. Операторы. Оператор присвоения. Условный оператор. Элементы булевой алгебры. Операторы циклов. Цикл с заданным числом шагов. Цикл с предусловием, цикл с постусловием. Массивы. Массивы с открытыми параметрами. Многомерные массивы. Указатели. Динамические переменные. Динамические массивы. Тип запись. Строки. Стандартный строковый тип. Символьный тип. Функции работы со строками. Работа с файлами. Функции и процедуры. Локальные и формальные параметры подпрограмм. Область видимости переменных. Рекурсия. Функциональный тип. Множества. Основы объектно-ориентированного программирования. Классы. Экземпляр класса (объект). Конструктор, деструктор. Члены класса: методы и свойства. Типы полей класса (инкапсуляция). Базовый класс TObject. Наследование. Понятие виртуального метода. Абстрактные методы. Абстрактные классы - интерфейсы. Полиморфизм. Приведение типов. Переопределение методов. Исключения, классы исключений, стандартные исключения, пользовательские исключения. Блок «отлова» исключений try - except. Структура основных методов. Понятие события. Класс TForm. Классы основных свойств компонентов: TColor, TFont. Классы элементов управления: TLabel, TButton, TEdit. Модальные и не модальные диалоговые окна. Работа с объектами представления структурированной информации. Создание меню. Главное меню. Всплывающее меню. «Горячие» клавиши. Подсказки. Панель управления. Стандартные диалоги. Реализация графики, TChart. Класс TCanvas, свойства: TPen, TBrush.

Раздел 4. Численные методы

Источники и классификация погрешностей. Запись чисел в ЭВМ с фиксированной и плавающей запятой. Абсолютная и относительная погрешности. Формы записи данных с учетом этих погрешностей. . Конечные разности и их свойства. Выражение n-й конечной разности произвольной функции. Постановка задачи интерполяции. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Составление таблиц функций для последующей интерполяции по ним с заданной точностью. Интерполяционный полином Ньютона, различные формы его записи. Доказательство единственности интерполяционного полинома Лагранжа. Сплайн-

интерполяция (общая идея). Интерполяция кубическими сплайнами. Постановка задачи аппроксимации. Метод наименьших квадратов. Аппроксимация алгебраическими полиномами. Частный случай аппроксимации полиномами второй степени. Линеаризация функциональной зависимости. Определение детерминанта матрицы. Основные свойства детерминанта. Вычисление детерминанта матрицы разложением его по минорам строки или столбца. Вычисление детерминанта методом Гаусса. Обращение матриц с помощью алгебраических дополнений. Метод Гаусса для обращения матрицы. Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Метод Гаусса. Способы оценки погрешности решения системы линейных уравнений. Уточнение корней системы линейных уравнений. Понятие плохо обусловленной системы линейных уравнений. Геометрическая иллюстрация плохой обусловленности системы на примере системы двух линейных уравнений. Понятие о прямых и итерационных методах решения систем линейных уравнений. Метод простой итерации. Метод Зейделя. Определения норм вектора и матрицы. Теоремы об условиях сходимости для метода простой итерации и метода Зейделя. Нормализация системы линейных уравнений. Способ оптимизации сходимости для простой итерационной схемы. Понятие нелинейного уравнения. Отделение корней нелинейных уравнений. Метод половинного деления. Метод Ньютона. Метод секущих. Комбинированный метод. Метод простой итерации. Постановка задачи численного дифференцирования. Правая, левая, и центральная оценки для первой производной. Вывод аппроксимаций для численного дифференцирования с использованием разложения функции в ряд Тейлора; трёхточковые и пятиточковые формулы для оценок первой и второй производной функции одной переменной. Дифференцирование интерполяционного полинома Ньютона. Численное дифференцирование с использованием представления функции ее интерполяционным полиномом Лагранжа. Постановка задачи численного интегрирования. Понятие квадратурной формулы. Численное интегрирование методами прямоугольников, трапеций, парабол. Интегрирование интерполяционного полинома Лагранжа. Общий вид квадратурной формулы Ньютона-Котеса. Свойства коэффициентов Ньютона-Котеса. Канонические формулы прямоугольника, трапеции и параболы (Симпсона), как формулы Ньютона-Котеса соответствующих порядков. Численное вычисление неопределенных интегралов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах - зачет, и комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия по дисциплине проходят в форме:

- лекций, на которых, кроме рассмотрения соответствующих разделов и примерных задач, проводятся обсуждения рассматриваемых проблем в свете последних достижений в данной области.

- семинарских (практических) занятий в терминал-классе, на которых студенты с помощью преподавателя реализуют выполнение соответствующих задач с использованием современного программного обеспечения, обсуждаются задачи для самостоятельного решения, а также домашние задания.

Самостоятельная работа студентов включает в себя разбор решенных примеров, выполнение домашних заданий, а также подготовку к практическим занятиям и промежуточной аттестации по материалам лекций и рекомендованной литературе, приведенной в конце данной программы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение лекционного материала, выполнение домашних заданий, решение задач, изучение рекомендованной литературы и подготовку к зачету и экзаменам.

Оценочные средства для контроля текущей успеваемости включают в себя устный опрос на практических занятиях в процессе решения задач, активность в обсуждении качественных вопросов и практических задач.

Промежуточная аттестация включает зачет в первом семестре и экзамены во втором и третьем семестрах.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является деятельным и творческим процессом, который способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные в списке литературы.

При изучении рекомендованной литературы полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться

изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.6.2.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Промежуточная аттестация проводится в формах зачета и экзамена. Выполнение текущего контроля по основным разделам дисциплины проводится в форме сдачи преподавателю самостоятельно реализованных задач и обсуждению с преподавателем полученных результатов.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, включающего выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины, на котором определяются: уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине; уровень понимания студентами изученного материала; способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в устно-письменной форме вопросов-ответов. Практическая часть экзамена заключается в реализации студентом решения соответствующей задачи непосредственно на компьютере в процессе экзамена и

последующего обсуждения с экзаменатором решенной задачи. Экзаменационная оценка выставляется по принятой в ННГУ семибалльной шкале.

6.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины для оценки сформированности компетенций:

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Понятие алгоритма. Блок-схема. Прямой алгоритм. Вычисление интеграла методом прямоугольников.	ОПК-3
2. Понятие алгоритма. Блок-схема. Прямой алгоритм. Разветвления. Решение уравнения методом деления отрезка пополам.	ОПК-3
3. Возможности пакета Mathematica. Интерфейс программы. Элементы меню File, Edit, Cell, Kernel, Help. Палитры.	ОПК-3
4. Тип файлов *.nb. Типы ячеек, работа с ячейками, их эволюция.	ОПК-3
5. Типы данных пакета Mathematica. Символьный тип данных. Числовые типы, определение типа числа.	ОПК-3
6. Типы данных пакета Mathematica. Логический тип. Строчный тип данных.	ОПК-3
7. Типы данных пакета Mathematica. Списочный тип данных (List), работа с ними. Создание списка, обращение к элементам списка.	ОПК-3
8. Работа с переменными. Определение переменной, изменение значений переменной, замена переменной.	ОПК-3
9. Выражения, операторы пакета Mathematica. Арифметические операции, операции с комплексными числами, Булевы операции. Приоритет выполнения операций.	ОПК-3
10. Понятие функции в пакете Mathematica. Встроенные функции. Синтаксис, опции, примеры.	ОПК-3
11. Понятие функции в пакете Mathematica. Встроенные функции. Математические, логические функции. Функции псевдослучайных чисел.	ОПК-3
12. Понятие функции в пакете Mathematica. Определение функций пользователя, примеры.	ОПК-3
13. Понятие функции в пакете Mathematica. Определение рекурсии, пример.	ОПК-3
14. Непосредственное и отложенное присвоение в определении функции. Разница в их применении, примеры.	ОПК-3
15. Работа с графикой в пакете Mathematica. Построение графиков функций, семейств графиков, параметрические графики. Опции графики.	ОПК-4
16. Работа с графикой в пакете Mathematica. Графические примитивы. Опции графики.	ОПК-4
17. Программирование в пакете Mathematica. Условный оператор If. Операторы цикла Do, Table. Примеры.	ОПК-3
18. Программирование в пакете Mathematica. Операторы цикла For, While. Примеры.	ОПК-3

19. Математический анализ в пакете Mathematica. Решение уравнений (линейных и дифференциальных).	ОПК-3
20. Математический анализ в пакете Mathematica. Решение систем уравнений (линейных и дифференциальных).	ОПК-3
21. Математический анализ в пакете Mathematica. Пределы, производные, дифференциалы, ряды. Примеры.	ОПК-3
22. Математический анализ в пакете Mathematica. Вычисление неопределенных, определенных интегралов. Численное интегрирование. Примеры.	ОПК-3
23. Математический анализ в пакете Mathematica. Линейная алгебра. Работа с векторами и матрицами. Примеры.	ОПК-3
24. Работа с файлами в пакете Mathematica. Обращение к файлам, просмотр, создание, удаление. Импорт и экспорт данных из файлов с помощью функций Put и Get.	ОПК-3
25. Работа с файлами в пакете Mathematica. Обращение к файлам, просмотр, создание, удаление. Импорт и экспорт данных из файлов с помощью функций Export и Import.	ОПК-3
26. Пакеты расширения в Mathematica. Основные пакеты, подключение, работа с ними.	ОПК-3
27. Структура Delphi/Lazarus -программы: структура программы; структура модуля. Разделы области описания (интерфейсной области), комментарии.	ОПК-3
28. Типы данных Delphi/Lazarus. Простые типы (целый, вещественный, символьный, строковый, логический). Объявление констант и переменных в разделе описания.	ОПК-3
29. Оператор присваивания Delphi/Lazarus. Арифметические (регулярные) выражения. Основные математические и логические функции, их приоритет.	ОПК-3
30. Сложные типы данных Delphi/Lazarus. Производные типы: перечислимый, интервальный.	ОПК-3
31. Сложные типы данных Delphi/Lazarus. Структурированные типы. Статические и динамические массивы.	ОПК-3
32. Сложные типы данных Delphi/Lazarus. Структурированные типы. Тип запись.	ОПК-3
33. Сложные типы данных Delphi/Lazarus. Структурированные типы. Множества.	ОПК-3
34. Сложные типы данных Delphi/Lazarus. Файлы. Текстовые файлы. Считывание и запись данных.	ОПК-3
35. Указатели. Тип pointer. Типизированные указатели и их использование.	ОПК-3
36. Работа с типами. Преобразование типов. Варианты. Функции и процедуры, преобразующие типы.	ОПК-3
37. Операторы управления Delphi/Lazarus. Составной оператор, условные операторы, оператор выбора.	ОПК-3
38. Операторы управления Delphi/Lazarus. Организация циклов. Цикл с заданным числом шагов.	ОПК-3
39. Операторы управления Delphi/Lazarus. Организация циклов. Цикл с предусловием.	ОПК-3
40. Операторы управления Delphi/Lazarus. Организация циклов. Цикл с постусловием.	ОПК-3
41. Операторы передачи управления Delphi/Lazarus. Оператор	ОПК-3

безусловного перехода.	
42. Подпрограммы в Delphi/Lazarus. Объявление и использование процедур.	ОПК-3
43. Подпрограммы в Delphi/Lazarus. Объявление и использование функций.	ОПК-3
44. Объектно-ориентированное программирование. Понятие объекта и методов. Три принципа объектно-ориентированного программирования.	ОПК-3
45. Тип класс. Объявление класса, список членов класса. Области и поля класса.	ОПК-3
46. Тип класс. Свойства класса.	ОПК-3
47. Объект в Delphi/Lazarus. Конструктор и деструктор. Инициализация и финализация объекта.	ОПК-3
48. Тип класс в Delphi/Lazarus. Методы. Вызов методов.	ОПК-3
49. Методы класса Delphi/Lazarus. Вызов методов класса.	ОПК-3
50. Виртуальные и динамические методы класса. Абстрактные методы класса.	ОПК-3
51. Обработка событий Delphi/Lazarus. Реакция на события мыши и клавиатуры.	ОПК-3
52. Работа с графикой в Delphi/Lazarus. Построение графиков.	ОПК-4
53. Конечные разности. Конечные разности первого и высших порядков.	ОПК-3
54. Линейная интерполяция. Квадратичная интерполяция. Интерполяция полиномами по равноотстоящим узлам. Интерполяционный полином Ньютона.	ОПК-3
55. Интерполяция полиномами по неравноотстоящим узлам. Интерполяция полиномом Лагранжа.	ОПК-3
56. Сплайн-интеполяция (общая идея). Кубический сплайн.	ОПК-3
57. Линейная аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Квадратичная аппроксимация.	ОПК-3
58. Нелинейная аппроксимация. Аппроксимация полиномами.	ОПК-3
59. Решение системы линейных уравнений методом Крамера.	ОПК-3
60. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	ОПК-3
61. Итерационные методы решения систем линейных уравнений. Метод Зейделя. Условия сходимости. Оптимизация сходимости.	ОПК-3
62. Итерационные методы решения систем линейных уравнений. Метод простой итерации. Уточнение корней систем алгебраических линейных уравнений.	ОПК-3
63. Определение детерминанта матрицы. Основные свойства детерминанта. Вычисление детерминантов разложением по минорам.	ОПК-3

64. Вычисление детерминантов методом Гаусса.	ОПК-3
65. Обращение матриц.	ОПК-3
66. Решение нелинейных уравнений. Выделение корней нелинейных уравнений.	ОПК-3
67. Решение нелинейных уравнений методом деления пополам.	ОПК-3
68. Решение нелинейных уравнений методом секущих.	ОПК-3
69. Решение нелинейных уравнений методом Ньютона.	ОПК-3
70. Постановка задачи численного интегрирования. Понятие квадратурной формулы.	ОПК-3
71. Численное интегрирование методом прямоугольников. Численное интегрирование методом трапеций.	ОПК-3
72. Численное интегрирование методом Симпсона.	ОПК-3
73. Численное интегрирование. Формулы Ньютона-Котеса.	ОПК-3
74. Вычисление несобственных интегралов.	ОПК-3
75. Постановка задачи численного дифференцирования. Дифференцирование с помощью интерполяционных полиномов.	ОПК-3
76. Численное дифференцирование с помощью разложения в ряд Тейлора.	ОПК-3
77. Трехточковые представления первой и второй производной.	ОПК-3
78. Пятиточковые представления первой и второй производной.	ОПК-3

6.2.2. Примеры типовых задач для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Создать массив из произвольного количества целых случайных чисел, равномерно распределенных в интервале $(-100, 100)$. Найти элемент массива, ближайший к числу A , введенному с клавиатуры, а также номер этого элемента.

2. Написать программу упорядочения элементов массива по возрастанию. Число элементов задать с клавиатуры. Элементы массива действительные случайные числа, принадлежащие интервалу $(-100, 100)$.

3. Даны действительные числа a_1, a_2, \dots (задать с помощью генератора случайных чисел). Известно, что $a_1 > 0$ и что среди a_2, a_3, \dots есть хотя бы одно отрицательное число. Пусть a_1, a_2, \dots, a_n – члены данной последовательности, предшествующие первому отрицательному члену (n заранее неизвестно). Получить среднее арифметическое a_1, a_2, \dots, a_n .

4. Вычислить сумму знакопеременного ряда $1 - x + \frac{x^2}{2} - \frac{x^3}{3!} + \frac{x^4}{4!} - \frac{x^5}{5!} + \dots$ для

произвольного значения действительного параметра x с заданной погрешностью ϵ . Числа x и ϵ задаются с клавиатуры. Вычислить количество слагаемых в полученной сумме.

5. Дана действительная матрица размера $N \times M$. Упорядочить строки матрицы таким образом, чтобы значения первых элементов строк образовывали упорядоченный по возрастанию столбец.

6. Дана матрица размера $N \times N$, состоящая из случайных целых чисел. Найти сумму всех элементов, лежащих на главной диагонали и выше.

7. Создать случайную строку, состоящую из цифр от 0 до 9. Длину строки задать с клавиатуры. Подсчитать количество повторений в строке определенной цифры.

8. Создать случайную строку из строчных латинских букв. Длину строки задать с клавиатуры. Заменить во всей строке заданный символ на другой, также задаваемый с клавиатуры. Подсчитать количество выполненных замен.

9. Создать 2-мерный массив реальных случайных чисел, равномерно распределенных в интервале (A, B) . Границы интервала A и B , количество столбцов и строк массива задаются с клавиатуры. Найти суммы элементов всех строк и столбцов.

10. Создать 2-мерный массив реальных случайных чисел, равномерно распределенных в интервале (A, B) . Границы интервала A и B , количество столбцов и строк массива задаются с клавиатуры. Создать массив максимальных элементов всех строк.

11. По заданной таблице данных $x_i, y_i, i=1..n$ найти значение интерполяционного полинома Лагранжа в точке x , не совпадающей с узлами интерполяции. Построить график этого полинома.

12. По заданной таблице данных $x_i, y_i, i=1..n$ и степени аппроксимационного полинома m найти значение аппроксимационного полинома в точке x , не совпадающей с точками x_i . Построить график этого полинома.

13. Дана матрица размером $N \times N$. Определить детерминант этой матрицы.

14. Дана матрица размером $N \times N$. Найти для этой матрицы обратную матрицу.

15. Дана система линейных уравнений. Решить эту систему методом Гаусса, методом Крамера и методом итераций.

16. Решить трансцендентное уравнение методом дихотомии и методом Ньютона с заданной точностью. Сравнить скорость сходимости этих методов.

17. Для заданной функции $f(x)$, на отрезке $[a, b]$ найти определенный интеграл методом прямоугольников и методом Симпсона. Построить с использованием этих методов графики первообразной для функции $f(x)$.

18. Для заданной функции $f(x)$, на отрезке $[a, b]$ трехточковым и пятиточковым методами найти значения первой и второй производной в заданной точке x_0 . Построить графики первой и второй производных.

6.2.3. Примеры типовых задач для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Построить:

- а) треугольник с вершинами $(100, 100), (150, 100), (80, 170)$;
- б) прямоугольник с вершинами $(80, 80), (170, 80), (170, 150), (80, 150)$;
- в) пятиугольник с вершинами $(100, 100), (150, 100), (170, 120), (150, 140), (100, 140), (80, 120)$;
- г) шестиугольник с вершинами $(120, 100), (140, 120), (140, 140), (120, 160), (100, 140), (100, 120)$;

2. Построить графики заданных преподавателем функций.

3. Изобразить на экране точку, движущуюся по окружности с постоянной угловой скоростью.
4. Изобразить на экране прямую, вращающуюся в плоскости экрана вокруг одной из своих точек.

6.5. Нормативные материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение "О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ", приказ ректора ННГУ о введении в действие 29.12.2017 №630-ОД; положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Информационные технологии»

а) основная литература:

1. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 256с.
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91902>.
2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под ред. В. В. Трофимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 137 с.
Режим доступа:
<https://biblio-online.ru/viewer/B08DB966-3F96-4B5A-B030-E3CD9085CED4#page/1>
3. Муравьев В. А., Бурланков Д. Е. - Практическое введение в пакет МАТНЕМАТИКА: учебное пособие. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2010. - 195 с.
4. Задачи по программированию./Абрамов С. А., Гнездилова Г. Г., Капустина Е. Н., Селюн М. И. - М.: Наука, 1988. – 223 с.
5. Демидович, Б.П. Основы вычислительной математики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Демидович, И.А. Марон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 672 с.
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2025>
6. Фаддеев М. А., Марков К. А. - Численные методы: учеб. пособие. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2005. - 156 с.

б) дополнительная литература:

1. Стивенс Р. "Delphi. Готовые алгоритмы [Электронный ресурс] / Стивенс Р. ; Пер. с англ. - М. : ДМК Пресс, 2007. - (Серия "Для программистов")."
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5940741061.html>
2. Бурланков Д.Е., Марков К.А. Сервисные средства пакета Математика. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2017. - 56 с.
3. Перов А.А., Протогенов А.П. Численные методы в физических исследованиях. Н.Новгород, изд-во ННГУ, 2001, 65 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://old.exponenta.ru/soft/Mathemat/Mathemat.asp	Образовательный математический сайт, посвященный пакетам символьного программирования
https://develop.open.wolframcloud.com/objects/wpc-welcome/ThingsToTryComputationalNotebook.nb#sidebar=documentation/workflowguide/GettingStartedWithWolframNotebooks	Онлайн-версия работы с пакетом Mathematica
http://www.delphi-manual.ru/	Сайт по программированию в среде Delphi/Lazarus для начинающих
http://thedelphi.ru	Сайт по программированию в среде Delphi/Lazarus
Лицензионное программное обеспечение:	Microsoft Windows, borland developer studio 2006, Lazarus (Freeware) Wolfram Mathematica 9.0

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (терминал-класс, оборудованный персональными компьютерами), текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 11.03.04 "Электроника и нанoeлектроника".

Автор: доцент кафедры физики полупроводников, электроники и нанoeлектроники,
к.ф.м.н. К.А.Марков

Заведующий кафедрой физики полупроводников, электроники и нанoeлектроники,
д.ф.м.н., проф. Д.А.Павлов

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии физического факультета ННГУ, протокол б/н от «12» апреля 2021 г.

Председатель
Учебно-методической комиссии
физического факультета ННГУ

А.А. Перов