

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ  
РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
38.03.04. Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Планирование и прогнозирование развития территорий» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.20) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль: Региональное и муниципальное управление. Дисциплина обязательна для освоения на 2 курсе очного отделения и на 3 курсе очно-заочной формы обучения. Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.0.20 «Планирование и прогнозирование развития территорий» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Целью освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование развития территорий» является теоретическое изучение и освоение методов планирования и прогнозирования основных социально-экономических процессов. Формирование компетенций, направленных на получение студентами прочных знаний методологических и методических основ и принципов прогнозирования и планирования процессов, протекающих на региональном, муниципальном уровне, формирование способности оценки полученных результатов для разработки стратегических планов и программ территориального развития.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.2</b> применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые	<i>З1 (УК-10) Знает теорию и методологию территориального прогнозирования</i> <i>У1 (УК-10) Умеет применять современные методы сбора, анализа и обработки информации в области территориального планирования и прогнозирования</i> <i>В1 (УК-10) Владеет навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области</i>	тестирование, доклад в форме презентации, выполнение практических заданий, собеседование

	для решения профессиональных и социальных задач	территориального планирования для решения профессиональных и социальных задач на территории	
	<b>УК-10.3.</b> Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<i>З</i> (УК-10) <i>Знает</i> экономические основы разработки и реализации прогнозов при решении социальных и профессиональных задач <i>У</i> (УК-10) <i>Умеет</i> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания компонентов и этапов разработки и реализации планирования территории <i>В</i> (УК-10) <i>Владеет</i> анализом социально - экономической информации, необходимой для оценки ресурсов и ограничений при планировании территории	Опрос, Практическая работа, занятия на компьютере, расчеты, опрос, тестирование, доклады, контрольная работа
<b>ПК-14</b> умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<b>ПК-14.1.</b> Демонстрирует знания показателей оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<i>З</i> (ПК-14) <i>Знает</i> : базовые методы разработки прогнозных документов на региональном и муниципальном уровнях, правила их выбора и применения; <i>У</i> (ПК-14) <i>Умеет</i> обосновывать выбранную технологию разработки прогноза в соотношении планируемого результата и затраченных ресурсов; <i>В</i> (ПК-14) <i>Владеет</i> современными методами анализа территории и содержательно интерпретировать полученные прогнозные данные.	Опрос, Практическая работа, занятия на компьютере, расчеты, опрос, тестирование, доклады, контрольная работа
	<b>ПК-14.2.</b> Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<i>З</i> (ПК-14) <i>Знает</i> основы методологии и технологии планирования территории в современных условиях; <i>У</i> (ПК-14) <i>Умеет</i> разрабатывать планы территорий социально – экономического развития <i>В</i> (ПК-14) <i>Владеет</i> современным инструментарием планирования и оценки его эффективности	тестирование, доклад в форме презентации, выполнение практических заданий, собеседование

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Планирование и прогнозирование развития территорий»

#### 3.1. Трудоёмкость дисциплины

Очная форма - объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем 32 часа занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), контроль самостоятельной работы 2 часа), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации), 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Очно-заочная форма - объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), контроль самостоятельной работы 2 часа), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Трудоёмкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	-
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	32	16	-
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16	-
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>	<b>74</b>	-
<b>КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия Семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы территориального социально-экономического прогнозирования и планирования	10	16		2	2		2	2					4	4		6	12	
Раздел 2. Прогнозирование и планирование регионального территориального развития: сущность, этапы становления, современное состояние	18	18		6	3		6	3					12	6		6	12	
Раздел 3. Система основных документов прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	20	18		6	3		6	3					12	6		8	12	
Раздел 4. Технология разработки и структура территориальных прогнозных документов	20	18		6	3		6	3					12	6		8	12	
Раздел 5. Прогнозирование и	20	18		6	3		6	3					12	6		8	12	

планирование социально-экономических процессов в регионе: цели, задачи, методы																		
Раздел 6. Система инструментов регулирования процессов социально-экономического развития территории	18	18		6	2		6	2					12	4		6	14	
В т.ч. текущий контроль	2	2	2										2	2				
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>экзамен для очной формы – 36 часов</b> <b>экзамен для очно-заочной формы – 36 часов</b>																		
<b>ИТОГО</b>	144	144	144	32	16		32	16					66	34		42	74	

## Содержание курса:

Раздел 1. Теоретические основы территориального социально-экономического прогнозирования и планирования.

Тема 1. Прогнозирование и планирование развитие территорий: понятие и сущность.

Предмет, объект, задачи и содержание дисциплины; обосновывается необходимость и факторы планомерного регулирования развития экономики;

Особенности эволюции и прогнозирования развития социально-экономических систем.

Тема 2. Методические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.

Ключевые вопросы планирования. Предмет, метод, принципы и границы планирования. Теория расширенного воспроизводства как методологическая основа прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны; Методы и технологии разработки прогнозов и планов; Содержание стратегического планирования применительно к специальному объекту: развитию государства, города и региона. Система плановых нормативов и показателей (понятие, классификация и характеристика, методы разработки, механизм взаимодействия).

Раздел 2. Прогнозирование и планирование регионального территориального развития: сущность, этапы становления, современное состояние.

Тема 3. Планирование регионального развития.

Сущность понятия «региональный прогноз». Региональное прогнозирование на современном этапе экономического развития страны.

Сущность программирования регионального развития. Соотношение понятий «программа», «программа проблемно-ориентированная», «целевая программа», «целевая комплексная программа», «региональная целевая программа».

Тема 4. История планирования и территориального развития

Объективные предпосылки использования программно-целевого метода при разработке прогнозных документов территориального развития. Основные этапы территориального планирования, прогнозирования и становления субъектов. Особенности этапов в национальной экономике страны. Основные виды региональных программ. Региональное программирование на современном этапе экономического развития страны.

Раздел 3. Система основных документов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.

Тема 5. Система основных документов регулирования территориального развития.

Система основных документов регулирования территориального развития: долгосрочная концепция социально-экономического развития региона; комплексная программа регионального социально-экономического развития; годовой прогноз социально-экономического развития региона и др.

Основные принципы разработки прогнозных документов регионального развития. Исполнители и заказчики разработки прогнозов социально-экономического развития регионов. Процесс формирования региональных прогнозных документов. Структура прогнозных документов. Сфера применения прогнозных документов.

Тема 6. Структура и процесс формирования региональных планов.

Основные принципы разработки плановых документов регионального развития. Исполнители и заказчики разработки стратегий, планов и программ социально-экономического развития регионов. Процесс формирования региональных планов.

Структура программных документов. Контроль за исполнением региональных программ. Планирование производительности труда. Сущность и виды

производительности труда. Показатели производительности труда. Основные производственные факторы роста производительности труда.

Тема 7. Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса

Прогнозирование циклов и кризисов территориального развития. Балансовые системы: типология и взаимосвязь. Схема балансовой межотраслевой модели и ее особенности. Межотраслевой баланс как метод эффективного планирования развития территории. Прогнозирование и планирование на уровне корпорации и предприятия. Научные основы национального программирования. Программно-целевой метод. Методология и технология разработки национальных (государственных) и федеральных целевых программ. Индикативное планирование: содержание, основные формы и его роль в современной экономике.

Раздел 4. Технология разработки и структура региональных прогнозных документов.

Тема 8. Показатели и методы регионального прогнозирования.

Классификация объектов регионального прогнозирования. Методы отбора территориальных проблем, подлежащих прогнозированию. Показатели регионального прогнозирования: адекватность описания объекта прогнозирования, методы сбора, обработки и интерпретации. Технология построения региональных прогнозов. Организация, ресурсное обеспечение и источники финансирования регионального прогнозирования. Оценка эффективности региональных прогнозов.

Тема 9. Стратегическое планирование развития территории.

Основные направления регионального планирования. Концепция регионального развития. Стратегия развития региона. Стратегический план развития региона. Целевая комплексная программа развития региона.

Способы отбора территориальных проблем, подлежащих решению на программной основе. Структура и система показателей региональных программ. Технология формирования региональных программ. Ресурсное обеспечение и источники финансирования региональных программ. Оценка эффективности региональных программ. Реализация региональных программ.

Раздел 5. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в регионе: цели, задачи, методы.

Тема 10. Планирование социально-экономических процессов территории

Прогнозирование и планирование уровня специализации и комплексности развития хозяйства региона: анализ развития промышленного комплекса; анализ развития агропромышленного комплекса; анализ уровня обеспеченности региона мощностями строительных организаций и инфраструктурой. Прогнозирование и планирование экономического роста. Прогнозирование и планирование регионального рынка труда. Прогнозирование и планирование уровня жизни в регионе. Прогнозирование и планирование отраслей социальной сферы. Прогнозирование и планирование инвестиционной привлекательности региона. Мониторинги прогноз развития предпринимательства в регионах России.

Тема 11. Территориальная социально-экономическая дифференциация России.

Анализ региональной социально-экономической дифференциации России; пространственное распределение экономических ресурсов, теоретические, методические и прикладные аспекты размещения отраслей, комплексов, корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров. Комплексная программа регионального социально-экономического развития.



Раздел 6. Система инструментов регулирования процессов социально-экономического развития территории.

Тема 12. Генеральная схема развития и размещения производительных сил

Система инструментов регулирования социально-экономического развития региона: генеральная схема развития и размещения производительных сил страны (региона); прогноз социально-экономического развития региона; стратегическое планирование регионального развития; индикативное планирование и прогнозирование регионального развития.

Тема 13. Теоретические и методические основы планирования развития отраслей.

Территориальная отраслевая дифференциация России; пространственное распределение экономических ресурсов, теоретические, методические и прикладные аспекты размещения отраслей, комплексов, корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров.

Тема 14. Зарубежный опыт прогнозирования

Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада, Японии, Китае, Индии. Долгосрочные программы Европейского Союза. Целесообразность использования зарубежного опыта в России.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных задач по всем темам курса.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 10% времени, отведенного на практические занятия.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие у обучающегося:

знать: принципы целеполагания, виды и методы планирования территории; анализ и моделирование управленческих решений, прогнозы и их виды; виды государственных решений и методы их принятия; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни социальных групп;

уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду территории, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на территорию; применять принципы целеполагания, виды и методы планирования на практике; использовать анализ и моделирование управленческих решений, прогнозы и их виды;

владеть: навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ, анализа и диагностики управленческих проблем и ситуаций с целью дальнейшего прогнозирования территории; видами и приемами целеполагания, планирования, прогнозирования; моделированием управленческих решений.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное и муниципальное управление» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

**- используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала,

**- используемые на занятиях практического типа:**

- регламентированная самостоятельная деятельность обучающихся;

**- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия.**

В процессе освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование развития территорий» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

1. Лекции (традиционные, дискуссионные и интерактивные);

2. Обсуждение рефератов и докладов;

3. Решение задач.

4. Письменные контрольные домашние работы;

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Доклад - презентация	Представление доклада, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.

Преподавание учебной дисциплины «Планирование и прогнозирование развития территорий» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины «Планирование и прогнозирование развития территорий», включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы. Рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

*При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

*Практические занятия* неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

*Самостоятельная работа* проводится с целью углубления знаний по дисциплине «Планирование и прогнозирование развития территорий» и предусматривает:

1. повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы
2. Изучение учебной литературы по курсу «Планирование и прогнозирование развития территорий».
3. Подготовку к практическим занятиям
4. Решение практических ситуаций и задач
5. Изучение источников управленческой информации
6. Работу с ресурсами Интернет
7. Решение практических ситуаций
8. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
9. Изучение статистической информации
10. Подготовку к тестированию по темам курса «Планирование и прогнозирование развития территорий»
11. Подготовку к экзамену по курсу «Планирование и прогнозирование развития территорий»

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений).
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку

(отдельные темы, параграфы);

- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы). Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	
			Очное	Очно- заочное
1.	Теоретические основы территориального социально-экономического прогнозирования и планирования.	Чтение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Рассмотрение практических ситуаций	6	12
2.	Прогнозирование и планирование регионального территориального развития: сущность, этапы становления, современное состояние	Чтение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Рассмотрение практических ситуаций	6	12
3.	Система основных документов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.	Чтение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Рассмотрение практических ситуаций	8	12
4	Технология разработки и структура региональных прогнозных документов.	Чтение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Рассмотрение практических ситуаций	8	12
5	Прогнозирование научно-технологического развития:	Чтение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Рассмотрение практических ситуаций	8	12
6	Система инструментов регулирования процессов социально-экономического развития территории.	Чтение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Рассмотрение практических ситуаций	6	14
Итого:			42	74

При выполнении самостоятельной работы необходимо учитывать:

- а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и

образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении новых территорий, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

#### **Для характеристики самостоятельной работы:**

- умение структурировать проблему, результаты анализа;
- владение концепцией, методами и инструментами планирования;
- владение современными информационными технологиями;

- умение четко отвечать на поставленные вопросы, приводить научную аргументацию, отстаивать свою точку зрения;
- ясность изложения материала, доступность для понимания;
- логичность и связность изложения материала, логическая завершённость;
- грамотность и стиль изложения материала.

Примерные темы рефератов (контрольных работ)

1. Сущность, цели и задачи прогнозирования
2. Основные методы прогнозирования
3. Принципы прогнозирования
4. Система социально-экономического прогнозирования, основные группы прогнозов
5. Регрессионные модели прогнозов
6. Эвристические методы прогнозирования
7. Прогнозирование на основе метода сценариев
8. Информационное обеспечение социально-экономического прогнозирования
9. Прогнозирование рядов экономической динамики
10. Модели авторегрессии
11. Применение кластерного анализа в прогнозировании
12. Использование факторного анализа в прогнозировании
13. Имитационное моделирование социально-экономических систем
14. Методы экспертных оценок и их применение в прогнозировании
15. Экстраполяционное прогнозирование
16. Нормативное прогнозирование
17. Использование метода Дельфи в прогнозировании
18. Аналитические модели прогнозирования
19. Прогнозирование с использованием эконометрических моделей
20. Применение метода аналогий в прогнозировании
21. Верификация прогнозов
22. Основные классификации прогнозов
23. Прогнозирование на основе кривых роста
24. Прогнозирование с использованием модели с аддитивной компонентой
25. Прогнозирование с применением модели с мультипликативной компонентой
26. Сущность, цели и задачи планирования
27. Основные принципы планирования
28. Порядок разработки планов на предприятии
29. Сущность стратегического планирования
30. Планирование направлений и прогнозирование рода деятельности муниципального образования.

### Вопросы для контроля:

1. Сущность и основные понятия, принципы и функции прогнозирования.
2. Что представляют собой планы? С какой целью они разрабатываются?
3. Виды, назначение и параметры прогнозов, этапы прогнозирования.
4. Планирование развитие территорий
5. Основные документы территориального планирования и их формирование.
6. Признаки классификации методов прогнозирования и характеристика интуитивных методов прогнозирования.
7. Формализованные методы прогнозирования.
8. Методы верификации и сущность методов экспертной оценки.
9. Методы экспертной оценки.
10. Метод коллективной генерации идей.
11. Метод написания сценария.
12. Метод Дельфи.
13. Понятия и виды экстраполяции, тренда.
14. Сущность методов скользящей средней и наименьших квадратов.
15. Метод экспоненциального сглаживания.
16. Метод экономического (системного) анализа.
17. Балансовый метод прогнозирования.
18. Нормативный метод прогнозирования.
19. Программно-целевой метод прогнозирования.
20. Региональное прогнозирование.
21. Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития.
22. Отличия и сходства прогноза и гипотезы; прогноза и плана.
23. Классификация прогнозов.
24. Поисковый и нормативный способы прогнозирования.
25. Этапы процедуры прогнозирования.
26. Основные методы прогнозирования.
27. Фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
28. Экспертные методы прогнозирования.
29. Методология форсайта.
30. Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом.
31. Виды и причины возникновения экономических циклов и кризисов.
32. Схема балансовой межотраслевой модели и ее особенности. Макромодель В. Леонтьева.

33. Прогнозирование и планирование на уровне предприятия.  
Бизнес-план: содержание и подходы к составлению.
34. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов.
35. Научные основы национального программирования. Программно-целевой метод.
36. Методология и технология формирования национальных программ и проектов и целевых программ.
37. Сущность и принципы стратегического планирования.
38. Стратегическое планирование социально-экономического развития в России.
39. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования управляющих компаний в сфере ЖКХ.
40. Планирование направлений и прогнозирование результатов кадрового обеспечения программы социально-экономического развития муниципального образования.
41. Планирование направлений и прогнозирование результатов совершенствования системы управления государственной молодежной политикой.
42. Прогнозирование развития территорий и отраслей.
43. Прогнозирование и стратегическое планирование регионов России.
44. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития местного самоуправления.
45. Зарубежный опыт стратегического планирования и программирования в Японии, Китае, Индии, Европе.



**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Планирование и прогнозирование развития территорий», включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю

целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе.

На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- подготовка презентаций;
- устные и письменные ответы на вопросы.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

### Критерии оценивания собеседования

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставаемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм научного стиля
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил;</li> <li>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры;</li> <li>3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа</li> </ol>
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной презентации

Критерии	Показатели
1. Новизна Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>

2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль.</li> </ul>

Учебная презентация оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – «превосходно»;
- 80 – 90 баллов – «отлично»;
- 70 – 80 баллов – «очень хорошо»;
- 60– 70 баллов – «хорошо»;
- 40 – 60 баллов – «удовлетворительно»;
- 20 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;
- *менее 20 балла – «плохо».*

#### Критерии оценки выполненных разноуровневых заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение

	высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

### Критерии оценок контрольной работы

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</li> <li>работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных этапов допущены небольшие отклонения; общий вид работы аккуратный;</li> <li>- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные этапы выполнены с отклонением от образца; работа оформлена небрежно или не закончено в срок;</li> </ul>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучаемый самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении этапов допущены большие отклонения, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид;</li> <li>– обучаемый самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении этапов допущены большие отклонения, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид или работа отсутствует вовсе.</li> </ul>

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену «Планирование и прогнозирование развития территорий»

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Понятие планирование и прогнозирование территории	УК-10
2. Понятие и процесс планирования территории	УК-10
3. Сущность и взаимосвязь планирования и прогнозирования	УК-10
4. Функции и принципы планирования и прогноза	УК-10
5. Виды и формы планирования	УК-10
6. Средства и методы планирования	УК-10
7. Методы прогнозирования	УК-10
8. Основные плановые документы территории	УК-10
9. Этапы развития взглядов на теорию и практику территориального прогнозирования и планирования отечественной науке	УК-10
10. Межотраслевой баланс и балансовый метод прогнозирования	ПК-14
11. Динамические ряды и их виды.	ПК-14
12. Методы выравнивания рядов динамики.	ПК-14
13. Организационно-правовые основы территориального планирования.	ПК-14
14. Региональная политика в территориальном планировании.	ПК-14
15. Типология экономического пространства регионов России.	ПК-14
16. Порядок разработки документов территориального планирования.	ПК-14
17. Содержание схемы территориального планирования (СТП).	ПК-14
18. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности	ПК-14
19. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ.	ПК-14
20. Индикативное планирование.	УК-10
21. Нормативный метод прогнозирования	УК-10
22. Национальные проекты и государственные программы РФ.	УК-10
23. Информационное обеспечение прогнозирования социально-экономического развития территории	УК-10
24. Зарубежный опыт планирования и прогнозирования развития территории	УК-10
25. Стратегическое планирование социально – экономического развития территории: понятие, сущность, виды, методы	УК-10
26. Система прогнозов социально-экономического развития территории.	ПК-14

27. Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов социально – экономического развития территории.	ПК-14
28. Кластерное планирование развитие территории	ПК-14
29. Экспертные методы прогнозирования развития территории	ПК-14
30. Факторный анализ прогнозирования развития территории	ПК-14

**5.2.2 Типовой перечень вопросов для собеседования** (средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.)

#### **Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Сущность, цели и задачи прогнозирования
2. Основные методы прогнозирования
3. Принципы прогнозирования
4. Система социально-экономического прогнозирования, основные группы прогнозов
5. Регрессионные модели прогнозов
6. Эвристические методы прогнозирования
7. Прогнозирование на основе метода сценариев
8. Информационное обеспечение социально-экономического прогнозирования
9. Прогнозирование рядов экономической динамики
10. Модели авторегрессии
11. Применение кластерного анализа в прогнозировании
12. Использование факторного анализа в прогнозировании

#### **Вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-14**

1. Основные методы прогнозирования развития территорий.
2. Фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
3. Экспертные методы прогнозирования.
4. Методология форсайта.
5. Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом.
6. Виды и причины возникновения экономических циклов и кризисов.
7. Схема балансовой межотраслевой модели и ее особенности. Макромодель В. Леонтьева.
8. Прогнозирование и планирование развитие региона.
9. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов.
10. Программно-целевой метод.
11. Методология и технология формирования национальных программ и проектов и целевых программ.
12. Стратегическое планирование социально-экономического развития в России.
13. Прогнозирование и индикативное планирование динамики структуры экономики.
14. Методология прогнозирования макроэкономического развития национальной экономики.

#### **5.2.3. Типовые тестовые задания:**

##### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10:**

1. Планирование и прогнозирования инструменты
  - а) государственного регулирования экономики;

- б) государственного управления социально-экономическими процессами;
- в) государственного регулирования социально-экономических процессов;
- г) государственного управления экономикой.

1. Прогноз является предплановой разработкой многовариантных моделей развития объекта управления.

- а) верно б) неверно

2. Прогнозирование это процесс подготовки управленческого решения

- а) верно б) неверно

3. Принципы прогнозирования – это

а) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечиваются разработка и обоснование прогнозов;

б) система представлений о последовательности и обоснованности действий, этапов расчетов, связанных с разработкой прогнозов;

в) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организации разработки прогнозов;

г) набор взаимосвязанных показателей, характеризующих объект прогнозирования

4. Если в процессе прогнозирования учитывается вероятностный характер развития объекта и отдельных его компонентов в результате воздействия случайных процессов и отклонений при сохранении устойчивости прогнозируемых тенденций то соблюдается принцип:

- а) адаптивности; б) альтернативности; в) адекватности; г) адресности.

5. Дополните перечень основных требований к исходной информации для прогнозирования: достоверность; достаточность и комплексность; системность; ..... сопоставимость.

6. Данные, характеризующие цели прогноза и условия, в которых будет протекать развитие прогнозируемого объекта это информация

а) нормативно-справочная;

б) социально-экономическая

; в) прогнозной ситуации;

г) обратной связи.

7. Методы прогнозирования по степени формализации разделяются на: а) экспертные методы и методы моделирования;

б) интуитивные и формализованные;

в) фактографические, комбинированные, экспертные;

г) опережающие методы, методы аналогий, статистические методы.

8. Экономическая модель не является:

а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;

б) инструментом для экономических прогнозов;

в) комплексом экономических принципов;

г) объяснением, как функционирует экономика ее отдельные сектора.

9. Системный подход в моделировании предполагает:



- а) последовательный переход от общего к частному, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды и по отдельной совокупности исходных данных ставится цель моделирования отдельной стороны функционирования системы
- б) последовательный переход от частного к общему, когда в основе рассмотрения лежит цель
- в) последовательный переход от общего к частному, когда в основе рассмотрения лежит цель, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды.

10. Для определения основной тенденции развития объекта можно использовать:

- а) метод скользящей средней;
- б) метод точечной экстраполяции;
- в) метод поиска доверительного интервала

11. Какой из методов сглаживания временного ряда приводит к его существенному сокращению:

- а) укрупнение интервала динамического ряда;
- б) метод скользящей средней;
- в) аналитическое выравнивание ряда динамики.

12. Если общие условия, определяющие тенденцию развития объекта в прошлом существенно изменяются, то

- а) необходимо определять не точечный, а интервальный прогноз;
- б) результаты экстраполяции могут существенно отличаться от фактических;
- в) выбор вида функции для выравнивания ряда должен осуществляться на основе метода конечных разностей.

## **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК – 14**

1. Прогноз – это:

- А) изучение влияния отдельных макроэкономических факторов;
- Б) процесс прогнозирования;
- В) документ, характеризующий возможное состояние экономики в перспективе.

2. В каком году в современной России был принят первый закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»?

- А) 2000 г.;
- Б) 1994 г.;
- В) 1996 г.;
- Г) 1995 г.;
- Д) 1993 г.

3. Долгосрочные прогнозы составляются на срок:

А) свыше 20 лет;

Б) от 10 до 20 лет;

В) от 4 до 10 лет;

Г) свыше 30 лет.

4. Действующий Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» принят:

А) в 2015 г.;

Б) в 2005 г.;

В) в 2010 г.;

Г) в 2014 г.;

Д) в 2000 г.;

Ж) в 2016 г.

5. Концепция социально-экономического развития страны на перспективу представляет собой:

А) прогнозирование и стратегическое планирование;

Б) индикативное планирование;

В) стратегическое планирование;

Г) прогнозирование;

Д) все ответы верны.

6. К методам прогнозирования по одномерным временным рядам относятся:

А) метод среднего абсолютного прироста;

Б) метод корреляционного анализа данных;

В) непараметрические методы исследования;

Г) метод среднего темпа роста.

7. При аналитическом выравнивании ряда динамики:

А) анализируется динамика средних показателей;

Б) устанавливается степень влияния независимых переменных на зависимую;

В) оценивается степень однородности совокупности;

Г) фактические уровни заменяются уровнями, вычисленными на основе определенной адекватной математической модели.

8. Целью регрессионного анализа является:

а) анализ динамики показателей за определенный промежуток времени;

б) выбор типа модели (формы связи);

в) установление степени влияния независимых переменных на зависимую;

г) установление, на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на

1%.

9. Эконометрические модели:

- А) изучают влияние единственного фактора – времени;
- Б) исследуют влияние многих факторов;
- В) представляют собой производственную функцию;
- Г) все ответы верны.

10. Методы экстраполяции предполагают:

- А) инерционность развития системы;
- Б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
- В) изучение влияния новых технологий в перспективе.

11. При использовании метода «Мозговой штурм»:

- А) запрещается критика высказываемых суждений;
- Б) разрешается критика высказываемых суждений;
- В) оба ответа верны.

12. Использование метода Дельфи предполагает:

- А) обратную связь;
- Б) проведение нескольких туров;
- В) привлечение большого количества экспертов;
- Г) окончание процедуры, когда эксперты не находят общего мнения.

#### **5.2.4. Разноуровневые задачи**

**Типовые задачи (практические задания) для оценки сформированности компетенции УК-10**

*Задание 1.* Проведите SWOT-анализ развития региона одного из регионов Центрального федерального округа. Опишите важнейшие риски развития региона.

*Задание 2.* Региональные органы власти формируют государственную программу развития АПК. Среди приоритетов программы значатся:

- увеличение объемов сельскохозяйственного производства;
- обеспечение роста средней заработной платы в АПК;
- рост количества высокотехнологических рабочих мест в отрасли;
- увеличения доходности предприятий АПК;
- развитие инфраструктуры АПК;
- развитие сельских территорий региона;
- развитие сети хранения и первичной переработки с/х сырья.

При помощи метода «дерева целей» ранжируйте данные цели государственной программы.

*Задание 3.*

Проведите PEST-анализ деятельности государственного (муниципального) унитарного предприятия.

**Задание 4.**  
**Предприятие** производит несколько видов товаров.  
 Ключевые характеристики товаров представлены в таблице:

	Выручка, тыс. руб.		Объем продаж у конкурента за 2017 г
	2016 г.	2017 г.	
Товар А	620	625	724
Товар Б	727	829	905
Товар В	905	1050	100
Товар Г	1054	1026	935

С помощью матрицы БКГ определите перспективы производства каждого вида товаров, сформулируйте и обоснуйте план производства на следующий год.

**Задание 5.** Используя статистические данные, приведенные в таблице, при помощи методологии прогнозирования макроэкономического развития, составьте прогноз социально-экономического развития на среднесрочный период.

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Валовый внутренний продукт	104,5	104,3	103,4	101,3	100,6	96,1
Индекс промышленного производства	108,2	104,7	102,6	100,3	101,7	96,6
Продукция сельского хозяйства	88,7	122,1	95,3	106,2	103,7	103,0
Строительство	105,0	105,1	102,4	101,4	95,5	93,0
Грузооборот транспорта	106,9	103,4	101,7	100,5	99,9	100,2
Оборот розничной торговли	106,3	107,2	105,9	103,9	102,5	90,2
Внешнеторговый оборот, в т.ч.:	131,9	131,9	102,7	100,2	94,9	66
Экспорт	132,9	131,8	102,1	98,8	96,9	68
Импорт	130,3	132,0	103,7	102,3	91,7	62
Ввод в действие основных фондов	93,4	129,0	108,7	101,1	97,3	
Инвестиции в основной капитал	106,0	108,2	106,7	99,7	97,3	91,6
Индекс потребительских цен	106,9	108,4	105,1	106,8	107,8	115,5
Индекс цен промышленных производителей	114,9	117,3	106,8	103,4	106,1	112,4
Реальные располагаемые денежные доходы	105,1	100,8	104,2	103,3	99,0	96,0
Общая численность безработных	88,9	89,1	85,3	100,2	94,0	107,4

## Типовые задачи (практические задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-14

### Задача 1

В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой

ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

Задача 2. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

Задача 3. В базисном периоде при производстве 20 000 т кондитерских изделий израсходовано 9 100 т сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5 % за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22 000 т. Определите потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде.

Задача 4. Определите величину отходов и коэффициент использования металла при изготовлении детали «угольник» для трактора из кузнечной поковки и точной отливки. Вес заготовки (поковки) – 0,57 кг, чистый вес детали – 0,18 кг, вес точной отливки – 0,19 кг. В прогнозном периоде производство деталей составит 30 000 штук.

Задача 5. Для реализации инвестиционного проекта требуются инвестиции в объеме 100 млн. дол. Собственные средства финансирования составляют 34 млн. дол. Предложите варианты инвестирования

Задача 6. Предприниматель собирается инвестировать средства в размере 200 млн. дол. Реальная прибыль должна составить 18 % на каждый вложенный доллар. Предположим, что уровень инфляции составит 5 % в год. Будет ли выгодным вложение денег, если номинальная процентная ставка равна 24 %?

Задача 7. Общий годовой объем продаж на данном этапе выполнения проекта ожидается равным 1,5 млн. ден. ед. Средний срок погашения дебиторской задолженности – 6 месяцев. Спрогнозируйте размер инвестиций.

### Задачи творческого уровня

Задача 1. Рассчитайте потребность в молоке для производства сыров в прогнозном периоде на основе представленных ниже данных:

Таблица 1.

Наименование сыра	Базисный период	
	производство, т	норма расхода молока на 1 т сыра, кг
Голландский	530	9324
Костромской	350	9393
Литовский	450	5095
Пошехонский	480	9437
Буковинский	130	9402

В прогнозном периоде увеличится производство сыра голландского на 35 т, костромского – на 15 т, буковинского – в два раза, пошехонского снизится на 40 т.

Задача 2. Рассчитайте дополнительную потребность в инвестициях  $I$  по отраслям в прогнозном периоде, если их величина зависит от объема производства  $Q$ , степени износа основных фондов  $K$  и объема экспорта  $\Xi$  следующим образом:

$$I = 0,5 + 0,23 \times Q + 0,72 \times K + 0,37 \times \Xi$$

В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства на 1,9 трлн. руб., степень износа основных производственных фондов повысится на 7 %, объем экспорта возрастет на 2,4 трлн. руб.

Задача 3. Определите лучший из двух вариантов создания предприятия при условиях: оба варианта требуют инвестиций в размере 4,7 млн. дол., кредит выдается под банком под 12 % годовых, инвестиции единовременные. Данные по чистому потоку платежей (ЧПП) по вариантам приведены в таблице 2.

Годы	I вариант, тыс. дол.	II вариант, тыс. дол.
1	300	–
2	500	600
3	1900	1200
4	2800	3500
5	3400	4200

### 5.2.5. Темы докладов в форме презентаций для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Планирование производства в государственном секторе
2. Планирование доходов и расходов государства.

3. Критерии отбора инвестиционных проектов для включения их в инвестиционную программу.
4. Экономическая и социальная оценка эффективности инвестиций.
5. Планирование культуры экономической организации
6. Планирование маркетинга инноваций.
7. Организация документации для территориального планирования

**Темы докладов в форме презентаций для оценки сформированности компетенции ПК-14**

1. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития территориального общественного самоуправления в городском поселении (на примере.....).
2. Планирование форм и механизмов управления культурой в городском поселении (на примере).
3. Прогнозирование социально-экономических показателей развития муниципального образования (на примере ).
4. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования управляющих компаний в сфере ЖКХ.
5. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования органов управления в социальной сфере.
6. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения конкурентоспособности муниципального предприятия.
7. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития государственного учреждения (на примере ).
8. Планирование направлений и прогнозирование результатов кадрового обеспечения программы социально-экономического развития муниципального образования (на примере ).
9. Планирование направлений и прогнозирование результатов совершенствования системы управления государственной молодежной политикой.
10. Планирование направлений и прогнозирование результатов ресурсного обеспечения реализации федеральной государственной программы (на примере.....).

**5.2.6. Типовые задания на экзамен**

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-10**

**Вариант 1**

Задание 1. Назовите основные показатели госконтракта. Каковы основные разделы госконтракта? Дайте их характеристику.

Задача 2..ВНП в прогнозном периоде будет равен 32 трлн. руб. Доля инвестиций в ВНП в базисном периоде составила 20 %, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 10 %. Объем иностранных инвестиций планируется 7 % от внутренних. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде.

**Вариант 2**

Задание 1. Каковы основные факторы и критерии экономической эффективности?

Назовите основные показатели эффективности общественного производства. Дайте их характеристику.

Задача 2.В базисном периоде объем ВВП составил 21 трлн. руб., инвестиции – 4,3 трлн. руб. Опишите воспроизводственную ситуацию. Какова доля инвестиций должна быть в ВВП в прогнозном периоде, чтобы обеспечить расширенное воспроизводство? Какие меры необходимо предпринять для этого?

### Для оценки сформированности компетенции ПК-14

#### Задача № 1.

По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта и численности населения в РФ:

1 Рассчитать производительность труда (как отношение валового регионального продукта к численности населения) в регионах.

2 Построить графики исходных данных и линий тренда производительности труда. 3 Составить прогноз производительности труда в Российской Федерации на 2 года

вперед.

4 Сделать выводы о динамике производительности труда в регионах.

Таблица – Данные о величине валового регионального продукта (ВРП) и численности населения в РФ

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Численность населения, тыс. чел.	14323 6	14286 3	14274 8	14273 7	14283 3	14286 5	14305 6	14334 7	14366 7
ВРП, млрд. р.	18034, 3	22492, 1	27963, 9	33908, 7	32007, 2	37687, 7	45265, 2	49926, 0	54013, 5
Производительность труда (рассчитать)									

#### Задача № 2.

По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта:

1 Построить графики исходных данных и линий тренда валового регионального продукта.

2 Составить прогноз валового регионального продукта в Российской Федерации, Дальневосточном федеральном округе и субъектах ДФО на 1 год вперед.

3 Исследовать структуру валового регионального продукта в Дальневосточном федеральном округе в разрезе субъектов.

4 Построить круговую диаграмму структуры валового регионального продукта в ДФО.

5 Сделать выводы о динамике и структуре валового регионального продукта в регионах.

Ретроспективные данные за период 2010 – 2013 гг. о размере валового регионального продукта приведены в таблице.

Таблица – Валовой региональный продукт, млн. руб.

Регион	2010	2011	2012	2013
Дальневосточный федеральный округ, всего, в т.ч.:	2110720,6	2520793,5	2702292,0	2808367,8
Республика Саха (Якутия)	386825,1	483007,0	541306,8	569131,6
Приморский край	470679,2	546552,3	557489,3	575615,4
Хабаровский край	353590,3	401456,4	437994,3	473695,2
Амурская область	178689,6	223682,8	229407,1	211224,4

Магаданская область	59619,7	75147,0	78417,9	88490,1
Сахалинская область	487659,5	596906,8	641886,4	673775,4
Еврейская автономная область	31555,9	36533,8	42743,6	37885,4

Источник: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013: Стат. сб. / Росстат. М., 2013. 990 с.; 2015

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч.: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473215>
2. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для вузов / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — Москва: Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511346>
3. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем: учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. - Москва : РГУП, 2018. - 32 с. - ISBN 978-5-93916-715-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195558>
4. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514405>
5. Планирование и прогнозирование в экономике. Курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/>)

### **б) дополнительная литература:**

1. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941753>



2. Ивантер В.В., Буданов И.А., Коровкин А.Г., Сутягин В.С. Прикладное прогнозирование национальной экономики / под ред. В.В. Ивантера. – М.: Экономистъ, 2007. – 896 с. ISBN: 5-98118-212-9, 978-5-98118-212-9. – Режим доступа (свободный с сайта Института народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук (ИНП РАН)): <https://ecfor.ru/publication/prikladnoe-prognozirovanienatsionalnoj-ekonomiki/>
3. Ивантер, В.В. Роль межотраслевого баланса в макроэкономическом анализе и прогнозировании / В.В. Ивантер // Проблемы прогнозирования. – 2018. – №6. – С.3-6.
4. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091077>
5. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование: учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 575 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14217-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477357>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)**

1. <https://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики
2. <https://www.economy.gov.ru/material/departments/d03/> - сайт Департамента макроэкономического анализа и прогнозирования
3. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
4. <http://www.rbc.ru/> Росбизнесконсалтинг.
5. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
6. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
7. Операционная система Microsoft Windows
8. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
10. Портал Государственных программ Российской Федерации – <https://programs.gov.ru/Portal/>
11. Сайт Института народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук (ИНП РАН) – <https://ecfor.ru/>
12. Журнал «Проблемы прогнозирования» – <https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам электронной фундаментальной библиотеки ННГУ <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web>.



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление».

Автор (ы):

к.э.н., доцент, кафедры «Экономики  
предприятий и организаций»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ю.А. Макушева

к.э.н., доцент, кафедры «Экономики  
предприятий и организаций»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.Л. Иваньковский

Заведующий кафедрой «Экономики  
предприятий и организаций»:

Д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись) О.В.Трофимов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «4» ноября 2022 года, протокол № 6.