

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Психологическое консультирование и психологическая коррекция относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности	УК-2.1: Знать нормативно-правовую базу организации психологического консультирования и коррекционной работы УК-2.2: Уметь осуществлять подбор техник и методик психоконсультативной и психокоррекционной работы, разрабатывать психокоррекционные программы направленные на решение психологических проблем различных категорий клиентов УК-2.3: Владеть методиками психоконсультативной и психокоррекционной работы	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной	ОПК-8.1: Знать основные теоретические и организационные подходы психоконсультативной и психокоррекционной помощи ОПК-8.2: Уметь применять и использовать основные теоретические знания в рамках	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>деятельности</p> <p>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>осуществления</p> <p>психоконсультативной и психокоррекционной работы с различными категориями клиентов</p> <p>ОПК-8.3:</p> <p>Владеть методами и технологиями психоконсультативной и психокоррекционной работы с различными категориями клиентов</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	10
- КСР	2	2
самостоятельная работа	88	158
Промежуточная аттестация	36 экзамен	0 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: цели и задачи	14	22	2	2	2	0	4	2	10	20
Тема 2 . Нормативно-правовая база организации	12	17	0	0	2	2	2	2	10	15

психологического консультирования и коррекционной работы										
Тема 3. Психологическое консультирование и психокоррекция: характеристика основных направлений	18	20	2	0	6	0	8	0	10	20
Тема 4. Требования к профессиональной подготовки специалиста в области психоконсультирования и психокоррекции	12	16	0	0	2	0	2	0	10	16
Тема 5. Структура и этапы психологического консультирования: техники методы консультативной работы	22	24	4	2	6	2	10	4	12	20
Тема 6. Структурные компоненты психологической коррекции: этапы и фазы, техники и методы психокоррекционной работы	20	31	2	2	6	2	8	4	12	27
Тема 7. Индивидуальная коррекция и консультирование	22	24	4	2	6	2	10	4	12	20
Тема 8. Групповая коррекция и консультирование	22	24	4	2	6	2	10	4	12	20
Аттестация	36	0								
КСР	2	2					2	2		
Итого	180	180	18	10	36	10	56	22	88	158

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психологическое консультирование и психологическая коррекция" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9746>).

Иные учебно-методические материалы: https://arz.unn.ru/sveden/document/https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Дайте определение «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция», дайте сравнительную характеристику определений в разных научных подходах
2. Опишите отличия психологического консультирования от психокоррекции
3. Перечислите пространственные и временные аспекты психологического консультирования.
4. Перечислите цели и задачи психологического консультирования, в соответствии с направлением: Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis), Ориентированная на клиента терапия (С. Rodgers), Экзистенциальная терапия.
5. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции и раскройте их содержание.
6. Раскройте основные компоненты профессиональной готовности специалиста к коррекционному воздействию.
7. Перечислите основные этапы ведения консультативной беседы.
8. Каковы основные техники и процедуры психологического консультирования
9. Назовите особенности когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции

- 10.Перечислите основные технологии и методы арттерапии
- 11.Перечислите показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции
- 12.Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия:
убеждение, предубеждение (персуазия), внушение.
- 13.Охарактеризуйте принципы групповой работы
- 14.Перечислите правила групповой психокоррекционной работы
- 15.Охарактеризуйте пять психолого-педагогических условий становления психического здоровья личности по М.С. Пеку.
- 16.Каковы основные причины и факторы риска нарушения психического здоровья.
- 17.Создайте таблицу в которой представьте основные техники «психологического консультирования» и «психологической коррекции»
- 18.Охарактеризуйте отличие психологического консультирования от психокоррекции

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Перечислите цели и задачи психологического консультирования, в соответствии с направлением: Психоаналитическое направление, Адлерианское направление, Терапия поведения.
2. Охарактеризуйте принцип конфиденциальности и его границы.
3. Охарактеризуйте основные виды психологической коррекции.
4. Перечислите основные модели консультативной работы.
5. Каковы основные техники и процедуры психологического консультирования на начальном этапе консультативной работы с клиентом
6. Назовите особенности экзистенциального консультирования
7. Создайте таблицу в которой перечислите основные технологии и методы арт-терапии, соотнесите их с основными направлениями арт-терапии.
8. Перечислите показания и противопоказания к групповой психокоррекции
9. Охарактеризуйте основные методы группового психокоррекционного воздействия.
- 10.Охарактеризуйте виды групп (по Рудестаму).
- 11.Перечислите особенности использования песочной терапии.
- 12.Охарактеризуйте достоинства и недостатки групповой психокоррекционной работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и из-даний периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает

Оценка	Критерии оценивания
	основные во-просы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без де-тализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы мате-риала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно инфор-мации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования.
2. Раскройте сущность понятия «консультативный контакт», назовите его основные стадии.
3. Перечислите основные этапы психологического консультирования.
4. Дайте общую характеристику неполных семей
5. Сформулируйте общие принципы психологического консультирования.
6. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
7. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые, имитационные игры.
8. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
2. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви.
3. Структурированная терапия Г.Хембидж.
4. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Недирективная терапия В.Экслайн.
5. Индивидуальная и групповая игротерапия.
6. Игровая терапия детско-родительских отношений.
7. Игровая терапия с различным материалом.
8. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы.
9. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2

Практическое задание 1.

Юле 5 лет. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Воспитатели часто жалуются на девочку.

Практическое задание 2.

Появление Ани в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Девочка замкнута, предпочитает одиночество, на попытку детей и взрослых реагирует криком и истерическими реакциями: кричит, убегает и прячется. При взаимодействии со взрослыми избегает прямого взгляда, погружена в себя. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДООУ.

Практическое задание 3.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Импульсивен, не внимателен, быстро теряет интерес к любым делам или играм и переключается на другие, неусидчив.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Практическое задание 4.

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Наблюдаются проблемы с речью, слабая сформированность фонематического слуха. Тихая, стеснительная, часто переспрашивает учителя. Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

Практическое задание 5.

Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности.

Практическое задание 6.

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детском приемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый ее побег из дома, она в течение последних 2 лет регулярно «путешествует». При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к ней доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют.

При патопсихологическом обследовании выявлены затруднения при переключаемости внимания, запас школьных знаний несколько недостаточен. Методика патодиагностического опросника показала выраженную акцентуацию по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами 2-2,5 месяца. По ее словам, он начинает испытывать скуку, безразличие ко всему, желание убежать, может некоторое время сопротивляться этому желанию, но недолго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического

Оценка	Критерии оценивания
	воздействия.
хорошо	<p>хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
неудовлетворительно	<p>неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-</p>

Оценка	Критерии оценивания
	педагогического воздействия.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2

- 1 Роль и место психологического консультирования в практической деятельности социального педагога.
- 2 Сущность психологического консультирования в психоанализе.
- 3 Особенности когнитивно-бихевиорального консультирования.
- 4 Концептуальные и процессуальные ценности клиент-центрированного консультирования
- 5 Специфика консультирования младших школьников.
6. Психологическое консультирование подростков.
- 7 Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.
- 8 Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.
- 9 Психологическое консультирование родителей школьников.
- 10 Консультирование учителей по профессиональным проблемам.
- 11 Консультирование учителей по личным проблемам.
- 12 Консультирование тревожных клиентов.
- 13 Консультирование агрессивных клиентов.
- 14 Консультирование истерических клиентов.
- 15 Консультирование при переживании утраты.
- 16 Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
- 17 Консультирование асоциальных личностей.
- 18 Консультирование при наркозависимости.
- 19 Консультирование плачущих клиентов.
- 20 Этические проблемы психологического консультирования.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

- 21 Метафора в контексте психологического консультирования.
- 22 Особенности группового консультирования.
- 23 Семья как объект психокоррекционного воздействия.
- 24 Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
- 25 Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
- 26 Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.
- 27 Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
- 28 Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
- 29 Группа личностного роста для подростков.
- 30 Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
- 31 Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
- 32 Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.
- 33 Когнитивно - поведенческий тренинг.
- 34 Родительские коррекционные группы.
- 35 Тренинг сензитивности для родителей.
- 36 Коррекционные детско-родительские группы.
- 37 Коррекция аффективной сферы старших подростков.
- 38 Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.

39 Тренинг ассертивности.

40 Тренинг уверенности в себе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – выполненная работа не раскрывает основных вопросов материала или не соответствует заявленной теме. Оформление работы не соответствует требованиям.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Целью психологического консультирования является

- а) Оказание клиенту помощи в решении возникновения у него проблем;
- б) Оптимизация социальной ситуации развития
- в) Описать варианты психологической поддержки

2. Психологическое консультирование решает следующие задачи

- а) Разработка методов диагностического изучения
- б) Уточнение проблемы, с которой столкнулся клиент
- в) Разработка психологических основ эффективной помощи клиентам

3. Под процедурами консультирования понимается

- а) Совокупность психологических приемов
- б) Комплекс применения медицинских мер
- в) Группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования

4. Техника психологического консультирования

- а) Мероприятия, регулирующие эмоциональную нагрузку клиента
- б) Приемы, которые консультант, действуя в рамках тех или иных процедур консультирования, использует для выполнения этих процедур на каждом из этапов психологического консультирования

в) Комплекс работы с клиентом

5. Найдите соответствие

- 1) Психоаналитическая концепция
- 2) Гуманистическая концепция
- 3) Бихевиористская концепция
- 4) Экзистенциальная концепция

а) Ид, Эго, Суперэго

б) Исправление неадекватного поведения, обучение навыкам эффективного поведения

в) Я – концепция

г) 4 предельных беспокойства: свобода, смерть, изоляция, бессмысленность

6. Расположите в правильном порядке стадии образования консультативных групп

- а) Работа с сопротивлениями
- б) Формирование группы
- в) Ориентация и исследование
- г) Объединение и завершение
- д) Сплоченность и продуктивность
- е) Контрольная встреча и оценка

7. Отметьте вид психологического консультирования, под которым понимается «консультирование по таким вопросам, которые глубоко затрагивают человека как личность, вызывают у него сильные переживания, обычно тщательно скрываемые от людей. Это проблемы, связанные с его личными взаимоотношениями со значимыми людьми, различные страхи, неудачи, психогенные заболевания, не требующие вмешательства врача»

- а) Индивидуальное
- б) Интимно-личностное
- в) Психолого-педагогическое

8. Установите соответствие между теоретическим направлением в консультировании и авторами-основателями

- 1) Психоаналитическое
- 2) Гуманистическое
- 3) Экзистенциальное
- 4) Бихевиористское

А) Р. Мэй

Б) З. Фрейд

В) К. Роджерс

Г) И. Павлов

1. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, – это:

1. проекция
2. сублимация
3. замещение
4. идентификация

10. Расставьте в правильной последовательности технические этапы консультирования

- а) Установление контакта
- б) Выдвижение гипотезы
- в) Диагностическая беседа
- г) Реализация решения
- д) Выработка альтернатив и предвосхищение последствий
- е) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье
- ж) повышение методического мастерства педагогов

11. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений, называется

- а) психотерапевтическая интервенция
- б) переучивание
- в) коррекция каузального типа
- г) симптоматическая коррекция

12. Построение коррекционной программы с учетом причин и источников отклонения соответствует принципу

- а) принципу коррекции «сверху вниз»
- б) принципу системности
- в) принципу единства диагностики и коррекции
- г) принципу нормативности развития

13. Необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач реализует принцип

- а) системности развития
- б) нормативности развития
- в) деятельностному принципу
- г) принципу коррекции «снизу вверх»

14. В классическом психоанализе в структуру личности включаются компоненты

- а) защитные механизмы психики,
- б) Эго, Супер-Эго, Оно.
- в) уровни функционирования психики
- г) влечения Эго: либидо и агрессия

15. Психоанализ как психокоррекционный процесс включает процедуры

- а) вербализации чувств
- б) кларификации значимых деталей
- в) устранение иррациональных установок
- г) анализ межличностных отношений

16. Термин «комплекс неполноценности» принадлежит

- а) З.Фрейду
- б) А.Эллису
- в) А.Адлеру
- г) Э.Берну

17. Самость как центральное понятие рассматривается в концепции

- а) Э.Торндайка
- б) К.Роджерса

- в) А.Бека
- г) К.-Г.Юнга.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

18. Смысл жизни как центральное понятие рассматривается в концепции

- а) Ф.Перлза
- б) В.Франкла
- в) Д.Роттера
- г) Б.Скиннера

19. Воздействие на целостную организацию личности называется

- а) оперантное научение
- б) классическое обусловливание
- в) мультимодальное программирование
- г) формирование условных рефлексов

20. Методика, применяемая для поэтапного моделирования сложного поведения, называется

- а) скилл-терапия
- б) методика сцепления
- в) фединг
- г) шейпинг

21. Метод «фиксированной роли» разработан

- а) Д.Келли
- б) Р.Кеттеллом
- б) А.Беком
- в) А.Эллисом

22. Изучение иерархии личностных конструктов называется

- а) техника «АВС»- модель
- б) «подъем по лестнице»
- в) складывание пирамиды
- г) наведение мостов

23. Систематические ошибки в суждениях под влиянием эмоций называется

- а) результат внутриличностного конфликта
- б) когнитивный диссонанс
- в) формирование эмоциональной доминанты
- г) когнитивные искажения

Правильный ответ: г

24. Оказание воздействия на клиента – это:

- а) гипнотическое воздействие консультанта на клиента;
- б) коррекция установок и поведения клиента;
- в) принуждение клиента принять позицию консультанта относительно причин проблемы, выбора способа решения проблемы

25. Соппротивление – это

- а) импульсивное действие, направленное на защиту привычной идентичности и знакомого мира от того, что воспринимается как угроза;
- б) приписывание своей проблеме некоторых свойств: «Моя неловкость делает меня несчастным»;
- в) самостоятельное или с помощью своевременных интерпретаций специалиста осознание своих проблем;
- г) осознание своей боли и печали по поводу происходящих событий

26. Важность Я-концепции людей, зависящей от способов, которыми они осознают и определяют себя, рассматривает:

- а) когнитивный подход;
- б) поведенческий подход;
- в) психодинамический подход;
- г) клиент-центрированный подход;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – 80-100% правильных ответов.
хорошо	"хорошо" – 60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
---------------	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает

Оценка	Критерии оценивания
	затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

Историческое развитие психоконсультирование как формы психологической помощи. Задачи современного этапа развития психоконсультирования

Требования к организации и проведению психоконсультационных мероприятий. Принципы психоконсультирования

Отличительные особенности психоконсультирования от других форм психологической помощи

Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы

Формы, методы психокоррекции

Психокоррекционная программа

Виды и типы психокоррекционных программ

Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников

Психокоррекционная программа

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

Психоконсультирование как форма психологической помощи

Задачи, техники приемы 1 этапа психоконсультирования

Задачи, техники приемы 2 этапа психоконсультирования

Задачи, техники приемы 3 этапа психоконсультирования

Задачи, техники приемы 4 этапа психоконсультирования

адачи, техники приемы 5 этапа психоконсультирования

Задачи, техники приемы 6 этапа психоконсультирования

Беседа как основной метод психоконсультирования. Требования к проведению психоконсультационной беседы

Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии

Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе

Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шапошников В. А. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491798> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09449-7 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817772&idb=0>.
2. Дрёмина И. Е. Психологическое консультирование : учебник / Дрёмина И. Е. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. - 176 с. - Книга из коллекции МарГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907466-56-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830637&idb=0>.
3. Мустафина А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей : учебно-методическое пособие / Мустафина А. Р. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 72 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783463&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция» / Беспанская-Павленко Е. Д. - Минск : БГУ, 2017. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-566-414-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780435&idb=0>.
2. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708709&idb=0>.
3. Васильева Нина Леонидовна. Психологическое консультирование детей и родителей : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 336 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-288-06070-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791378&idb=0>.
4. Кашапов М. М. Психологическое консультирование / Кашапов М. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491239> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06554-1 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785455&idb=0>.

5. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей / Слепович Е. С., Поляков А. М., Давидович А. А., Сеница Т. И., Лемех Е. А., Навицкая- Г. В. - Минск : БГУ, 2019. - 295 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-566-733-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780444&idb=0>.
6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. / Белопольская Н.Л. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2004., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634988&idb=0>.
7. Хухлаева Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763835&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.