

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность образовательной программы

Событийная индустрия и рекреационный бизнес

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства УК-3.2: Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять	УК-3.1: Знать: - особенности социологии как фундаментальной социальной науки и ее вклад в изучение социальных, этнических и культурных различий; - проблематику, связанную с социальными институтами, процессами и системами (в т.ч. с социологией личности, групп и социологии культуры); - социокультурные особенности межличностного взаимодействия. УК-3.2: Уметь: - применять теоретические и практические знания социологии для формирования конструктивного взаимодействия в процессе коллективной работы; - выявлять и учитывать социальные, этнические и социокультурные особенности групп, с которыми устанавливается контакт в ходе коллективной работы. УК-3.3: Владеть: - навыками анализа социологических данных о различиях социально-демографических интересов и	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; -устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>УК-3.3: Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>ценностных приоритетов тех или иных социальных личностей, групп и обществ;</p> <p>- навыками учета социальных и культурных различий в социальных контактах и формирования конструктивного взаимодействия в группах.</p>		
ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов	ОПК-11.1: Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения	ОПК-11.1: Знать: - специфику развития социологии в такой направленности как	Тест Эссе	Зачёт: Задания

<p>физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности</p>	<p>тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно- спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического</p>	<p>социология личности (процесс социализации личности, статусы и ролевой набор личности); - виды девиантного и делинквентного поведения личности; - конфликтную парадигму социологии</p> <p>ОПК-11.2: Уметь: - формировать социальное пространство с учетом личностных особенностей индивида; - выявлять негативные и позитивные качества личности в ходе социального взаимодействия.</p> <p>ОПК-11.3: Владеть: - навыками использования социологических парадигм в ходе проведения мероприятий общественного значения; - навыками выявления негативных последствий деструктивного поведения личности в коллективе.</p>		
---	--	---	--	--

	<p>эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</p> <p>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>ОПК-11.2: Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность физкультурно-оздоровительной, рекреационной и туристской деятельности; - определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы</p>			
--	--	--	--	--

	<p>исследования в виде спорта;</p> <p>- интерпретировать результаты собственных исследований;</p> <p>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>- составлять и оформлять список литературы;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>ОПК-11.3: Имеет опыт:</p> <p>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>			
<p>ПК-17: Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физкультурно-спортивного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-</p>	<p>ПК-17.1: Знает: - типовые методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность организаций физической культуры и спорта</p> <p>ПК-17.2: Умеет: - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы определять и</p>	<p>ПК-17.1:</p> <p>Знать:</p> <p>- структуру современного российского общества и специфику расслоения в нем;</p> <p>- специфику функционирования и взаимодействия личностей, общностей, социальных институтов в социуме;</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Задания</p>

курортного, туристско-краеведческого и образовательного профиля	<p>анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организаций физкультурно-спортивного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного, туристско-краеведческого и образовательного профиля;</p> <p>- критически оценить результаты деятельности физкультурно-спортивных организаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>ПК-17.3: Имеет опыт: - анализа внешней и внутренней среды организации физкультурно-спортивного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного, туристско-краеведческого и образовательного профиля; - способен оценивать социально-экономические условия осуществления физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной, культурно-досуговой, санаторно-курортной, туристско-краеведческой и образовательной деятельности; - составления и анализа отчетов об осуществлении деятельности.</p>	<p>ПК-17.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социально-демографические особенности современного общества в ходе активизации населения в сфере физической культуры и спорта; - определять ценностные ориентации современного поколения. <p>ПК-17.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вовлечения населения в сферу физической культуры и спорта с учетом их социально-демографических особенностей и состоянием данной сферы в регионе. 		
---	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2

Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	1
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Тема 1. Предмет и методы социологии. Причины возникновения социологии как науки.	10	2	2	4	6
Тема 2. Позитивизм О. Конта. Социология Э. Дюркгейма.	10	2	2	4	6
Тема 3. Структурный функционализм Т. Парсонса. Мертон: создание парадигмы структурного функционализма в версии теории среднего уровня. Социология М. Вебера.	10	2	2	4	6
Тема 4. Конфликтные парадигмы Р. Дарендорфа и Л. Козера.	8	2	2	4	4
Тема 5. Социология личности	11	2	4	6	5
Тема 6. Социальные общности и социальные институты	13	4	4	8	5
Тема 7. Особенности социальной структуры современного российского общества. Проблема социального неравенства. Маргинализация современного социума	9	4	2	6	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	18	37	35

Содержание разделов и тем дисциплины

см. Наименование разделов и тем дисциплины

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социология, .

Иные учебно-методические материалы:

Ермилова А.В. Социологические исследования в менеджменте спорта /Учебно-методическое пособие по направлению подготовки [Электронный вариант] – Нижний Новгород, ННГУ, 2016. – 69 с. Рег. № 1109.16.14

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задача 1. Тестовая методика

Тест для текущего контроля знаний.

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (28-30 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 80-94% (25-27 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (18-24 баллов). В случае, если студент набирает менее 18 баллов, то присваивается оценка неудовлетворительно.

1. Основателем социологии является

1. М. Мид
2. **О. Конт**
3. М. Вебер
4. А. Шюц
5. К. Маркс

1. Возникновение социологии связано с

1. **революционным движением в обществе 18-19 вв.**
2. Первой мировой войной
3. кризисом в промышленности
4. высоким уровнем делинквентного поведения в обществе

1. **Закон о трех стадиях исторического развития социума (теологическая стадия, метафизическая стадия, позитивная стадия) сформулировал**

1. **О. Конт**
2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. В. И. Ленин
5. Р. Дарендорф
6. Л. Козер

1. **Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
- 2) **явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом**
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

1. **Выявление и изучение специфики социальных изменений по О. Конту в обществе связано с**

1. Социальной статикой
2. **Социальной динамикой**
3. Трансформационными процессами в обществе
4. последствиями НТР

1. **Социальная дистанция между наивысшим и самым низким статусами стратификации данного общества:**

- 1) достигаемый статус
- 2) **высота стратификации**
- 3) ролевая дистанция

1. **Процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе**

- 1) институционализация
- 2) **социализация**
- 3) секуляризация
- 4) интеграция

5) дифференциация

1. Любое действие, в ходе которого внешние акты или психологические акты одного социального актора вызывают ответную реакцию другого социального актора в форме его внешних актов или психических переживаний:

- 1) социальное взаимодействие
- 2) социализация
- 3) модернизация

1. Вставьте пропущенное слово в тезис Э. Дюркгейма:

«Социальная реальность столь же _____, как и другие реальности (биологическая, экономическая, психологическая)»

10. Этап социализации, совпадающий с периодом получения формального образования:

- 1) первичная
- 2) **вторичная**
- 3) демографическая
- 4) структурная
- 5) институциональная

11. Процесс построения карьеры, служебное продвижение вверх по скалярной цепи связано с

- 1) **вертикальной мобильностью**
- 2) горизонтальной мобильностью
- 3) институализацией
- 4) индустриализацией

12. Современный человек живет в соответствии с (найдите более полный вариант ответа)

- 1) с системой взаимных ожиданий
- 2) с системой взаимных обязательств

3) с системой взаимных ожиданий и обязательств

4) с системой взаимных ожиданий, обязательств и выгод

13. Понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов:

1) ролевая дистанция

2) **социальная дистанция**

3) ролевой конфликт

4) социальная стратификация

5) социальная консолидация

14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм:

1) конформное

2) революционное

3) **девиантное.**

4) неформальное

5) деструктивное

15. Девизом социологической школы Э. Дюркгейма является

1) механическая солидарность присуща обществу

2) общество – реальность особого рода, а значит она автономна от других

3) **социальное объясняется только социальным**

16. Самоорганизующаяся система, по мнению Т. Парсонса, которая обладает такими отличительными чертами как символичность, нормативность, волюнтаричность, называется

1) **социальным действием**

2) социальным институтом

3) социальной группой

4) социальной общностью

17. Малая группа, отличающаяся более высокой частотой и плотностью контактов между ее членами:

1) референтная

2) формальная

3) **первичная**

4) **вторичная**

5) социально-демографическая

18. Изменение статуса социального субъекта; переход из одной социальной страты в другую:

1) статусная кристаллизация

2) ролевой конфликт

3) **социальная мобильность**

19. Усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия:

1) вторичная социализация

2) аккультурация

3) **ресоциализация**

20. Позиция человека в обществе, определяемая его правами и обязанностями в отношении других (сопряженных) позиций:

1) **статус**

2) установка

3) роль

4) ролевой выбор

5) функция в обществе

21. Приоритет отдельных интересов на общими в интерпретации Т. Парсонса соотносится с

- 1) нейтральностью
- 2) результативностью
- 3) специфичностью
- 4) диффузностью
- 5) партикуляризмом**

22. Общество, в котором осевой принцип развития образует информация, совокупность накопленных человечеством знаний:

- 1) примитивное общество
- 2) традиционное общество
- 3) индустриальное общество
- 4) постиндустриальное общество**

23. Группа, система ценностей и норм которой является для индивида своеобразным эталоном поведения:

- 1) вторичная
- 2) формальная
- 3) референтная**
- 4) первичная

24. Социальные последствия действия социального актора в рамках требований социальных ролей, находящие свое выражение в виде одобрения или порицания (наказания) со стороны окружающих:

- 1) социальная дистанция
- 2) секуляризация
- 3) социальная санкция**
- 4) локализация

25. Кто из авторов-социологов разработал так называемую схему «эталонных переменных действия»?

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) В.А. Ядов
- 3) З.М. Саралиева
- 4) **Т. Парсонс**

26. Любая система для своего выживания должна выполнять следующие функции (найдите наиболее полный и правильный ответ)

- 1) целедостижение и адаптация
- 2) целедостижение, интеграция и адаптация
- 3) адаптация и поддержка образца
- 4) целедостижение, интеграция, адаптация и консолидация
- 5) **адаптация, целедостижение, интеграция, поддержка образца**

27. Раскройте самостоятельно суть теории среднего уровня (middle-range theory), разработанную Р. Мертоном.

Суть состоит в том, чтобы обеспечить гибкую связь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования.

28. Кто именно из социологов полагал, что конфликтная модель общества базируется на следующих трех положениях:

- в каждом обществе несогласия и конфликты повсеместны;
- каждое общество базируется на насилии одних его членов над другими;
- конфликты являются следствием изменений в обществе и сами ведут к ним.

- 1) Р. Мертон
- 2) Т. Парсонс
- 3) **Р. Дарендорф**

4) А. Шюц

29. Л. Козер считал, что конфликты играют определенную роль в обществе (вставьте пропущенное/ые слово/ва в его тезис)

Конфликты играют _____ и _____ роль в обществе.

Интегрирующую и стабилизирующую

30. Л. Козер в своей работе пишет: «Процесс социального взаимодействия людей, как инструмент, с помощью которого возможно формирование, стандартизация и поддержание социальной структуры». Укажите, о чем именно он рассуждает?

1) о социальном конфликте

2) о социальных изменениях

3) о социальной стратификации

4) о социальной консолидации

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

Тест для текущего контроля знаний.

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (28-30 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 80-94% (25-27 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (18-24 баллов). В случае, если студент набирает менее 18 баллов, то присваивается оценка неудовлетворительно.

1. Основателем социологии является

1. М. Мид
2. **О. Конт**
3. М. Вебер
4. А. Шюц
5. К. Маркс

1. Возникновение социологии связано с

1. **революционным движением в обществе 18-19 вв.**
2. Первой мировой войной
3. кризисом в промышленности
4. высоким уровнем делинквентного поведения в обществе

1. Закон о трех стадиях исторического развития социума (теологическая стадия, метафизическая стадия, позитивная стадия) сформулировал

1. **О. Конт**
2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. В. И. Ленин
5. Р. Дарендорф
6. Л. Козер

1. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
- 2) **явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом**
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

1. Выявление и изучение специфики социальных изменений по О. Конту в обществе связано с

1. Социальной статикой
2. **Социальной динамикой**
3. Трансформационными процессами в обществе
4. последствиями НТР

1. Социальная дистанция между наивысшим и самым низшим статусами стратификации данного общества:

- 1) достигаемый статус
- 2) **высота стратификации**
- 3) ролевая дистанция

1. Процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе

- 1) институционализация
- 2) **социализация**
- 3) секуляризация
- 4) интеграция
- 5) дифференциация

1. Любое действие, в ходе которого внешние акты или психологические акты одного социального актора вызывают ответную реакцию другого социального актора в форме его внешних актов или психических переживаний:

- 1) социальное взаимодействие**
- 2) социализация
- 3) модернизация

1. Вставьте пропущенное слово в тезис Э. Дюркгейма:

«Социальная реальность столь же _____, как и другие реальности (биологическая, экономическая, психологическая)»

10. Этап социализации, совпадающий с периодом получения формального образования:

- 1) первичная
- 2) вторичная**
- 3) демографическая
- 4) структурная
- 5) институциональная

11. Процесс построения карьеры, служебное продвижение вверх по скалярной цепи связано с

- 1) вертикальной мобильностью**
- 2) горизонтальной мобильностью
- 3) институализацией
- 4) индустриализацией

12. Современный человек живет в соответствии с (найдите более полный вариант ответа)

- 1) с системой взаимных ожиданий
- 2) с системой взаимных обязательств
- 3) с системой взаимных ожиданий и обязательств**
- 4) с системой взаимных ожиданий, обязательств и выгод

13. Понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов:

- 1) ролевая дистанция
- 2) **социальная дистанция**
- 3) ролевой конфликт
- 4) социальная стратификация
- 5) социальная консолидация

14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм:

- 1) конформное
- 2) революционное
- 3) **девиантное.**
- 4) неформальное
- 5) деструктивное

15. Девизом социологической школы Э. Дюркгейма является

- 1) механическая солидарность присуща обществу
- 2) общество – реальность особого рода, а значит она автономна от других
- 3) **социальное объясняется только социальным**

16. Самоорганизующаяся система, по мнению Т. Парсонса, которая обладает такими отличительными чертами как символичность, нормативность, волюнтаричность, называется

- 1) **социальным действием**
- 2) социальным институтом
- 3) социальной группой
- 4) социальной общностью

17. Малая группа, отличающаяся более высокой частотой и плотностью контактов между ее членами:

- 1) референтная
- 2) формальная
- 3) **первичная**
- 4) **вторичная**
- 5) социально-демографическая

18. Изменение статуса социального субъекта; переход из одной социальной страты в другую:

- 1) статусная кристаллизация
- 2) ролевой конфликт
- 3) **социальная мобильность**

19. Усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия:

- 1) вторичная социализация
- 2) аккультурация
- 3) **ресоциализация**

20. Позиция человека в обществе, определяемая его правами и обязанностями в отношении других (сопряженных) позиций:

- 1) **статус**
- 2) установка
- 3) роль
- 4) ролевой выбор
- 5) функция в обществе

21. Приоритет отдельных интересов на общими в интерпретации Т. Парсонса соотносится с

- 1) нейтральностью
- 2) результативностью
- 3) специфичностью
- 4) диффузностью
- 5) партикуляризмом**

22. Общество, в котором осевой принцип развития образует информация, совокупность накопленных человечеством знаний:

- 1) примитивное общество
- 2) традиционное общество
- 3) индустриальное общество
- 4) постиндустриальное общество**

23. Группа, система ценностей и норм которой является для индивида своеобразным эталоном поведения:

- 1) вторичная
- 2) формальная
- 3) референтная**
- 4) первичная

24. Социальные последствия действия социального актора в рамках требований социальных ролей, находящие свое выражение в виде одобрения или порицания (наказания) со стороны окружающих:

- 1) социальная дистанция
- 2) секуляризация
- 3) социальная санкция**
- 4) локализация

25. Кто из авторов-социологов разработал так называемую схему «эталонных переменных действия»?

- 1) Э. Дюркгейм

- 2) В.А. Ядов
- 3) З.М. Саралиева
- 4) Т. Парсонс

26. Любая система для своего выживания должна выполнять следующие функции (найдите наиболее полный и правильный ответ)

- 1) целедостижение и адаптация
- 2) целедостижение, интеграция и адаптация
- 3) адаптация и поддержка образца
- 4) целедостижение, интеграция, адаптация и консолидация
- 5) **адаптация, целедостижение, интеграция, поддержка образца**

27. Раскройте самостоятельно суть теории среднего уровня (middle-range theory), разработанную Р. Мертоном.

Суть состоит в том, чтобы обеспечить гибкую связь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования.

28. Кто именно из социологов полагал, что конфликтная модель общества базируется на следующих трех положениях:

- в каждом обществе несогласия и конфликты повсеместны;
- каждое общество базируется на насилии одних его членов над другими;
- конфликты являются следствием изменений в обществе и сами ведут к ним.

- 1) Р. Мертон
- 2) Т. Парсонс
- 3) Р. Дарендорф
- 4) А. Шюц

29. Л. Козер считал, что конфликты играют определенную роль в обществе (вставьте пропущенное/ые слово/ва в его тезис)

Конфликты играют _____ и _____ роль в обществе.

Интегрирующую и стабилизирующую

30. Л. Козер в своей работе пишет: «Процесс социального взаимодействия людей, как инструмент, с помощью которого возможно формирование, стандартизация и поддержание социальной структуры». Укажите, о чем именно он рассуждает?

1) о социальном конфликте

2) о социальных изменениях

3) о социальной стратификации

4) о социальной консолидации

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-17:

Тест для текущего контроля знаний.

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (28-30 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 80-94% (25-27 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (18-24 баллов). В случае, если студент набирает менее 18 баллов, то присваивается оценка неудовлетворительно.

1. Основателем социологии является

1. М. Мид
2. **О. Конт**
3. М. Вебер
4. А. Шюц
5. К. Маркс

1. Возникновение социологии связано с

1. **революционным движением в обществе 18-19 вв.**
2. Первой мировой войной
3. кризисом в промышленности
4. высоким уровнем делинквентного поведения в обществе

1. Закон о трех стадиях исторического развития социума (теологическая стадия, метафизическая стадия, позитивная стадия) сформулировал

1. **О. Конт**
2. М. Вебер
3. К. Маркс

4. В. И. Ленин
5. Р. Дарендорф
6. Л. Козер

1. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
- 2) **явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом**
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

1. Выявление и изучение специфики социальных изменений по О. Конту в обществе связано с

1. Социальной статикой
2. **Социальной динамикой**
3. Трансформационными процессами в обществе
4. последствиями НТР

1. Социальная дистанция между наивысшим и самым низшим статусами стратификации данного общества:

- 1) достигаемый статус
- 2) **высота стратификации**
- 3) ролевая дистанция

1. Процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе

- 1) институционализация
- 2) **социализация**
- 3) секуляризация
- 4) интеграция
- 5) дифференциация

1. Любое действие, в ходе которого внешние акты или психологические акты одного социального актора вызывают ответную реакцию другого социального актора в форме его внешних актов или психических переживаний:

- 1) **социальное взаимодействие**
- 2) социализация
- 3) модернизация

1. Вставьте пропущенное слово в тезис Э. Дюркгейма:

«Социальная реальность столь же _____, как и другие реальности (биологическая, экономическая, психологическая)»

10. Этап социализации, совпадающий с периодом получения формального образования:

- 1) первичная
- 2) **вторичная**
- 3) демографическая
- 4) структурная
- 5) институциональная

11. Процесс построения карьеры, служебное продвижение вверх по скалярной цепи связано с

- 1) **вертикальной мобильностью**
- 2) горизонтальной мобильностью
- 3) институализацией
- 4) индустриализацией

12. Современный человек живет в соответствии с (найдите более полный вариант ответа)

- 1) с системой взаимных ожиданий
- 2) с системой взаимных обязательств
- 3) **с системой взаимных ожиданий и обязательств**
- 4) с системой взаимных ожиданий, обязательств и выгод

13. Понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов:

- 1) ролевая дистанция
- 2) **социальная дистанция**
- 3) ролевой конфликт
- 4) социальная стратификация
- 5) социальная консолидация

14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм:

- 1) конформное
- 2) революционное
- 3) **девиантное.**
- 4) неформальное
- 5) деструктивное

15. Девизом социологической школы Э. Дюркгейма является

- 1) механическая солидарность присуща обществу
- 2) общество – реальность особого рода, а значит она автономна от других
- 3) **социальное объясняется только социальным**

16. Самоорганизующаяся система, по мнению Т. Парсонса, которая обладает такими отличительными чертами как символичность, нормативность, волюнтаричность, называется

- 1) **социальным действием**
- 2) социальным институтом
- 3) социальной группой
- 4) социальной общностью

17. Малая группа, отличающаяся более высокой частотой и плотностью контактов между ее членами:

- 1) референтная
- 2) формальная
- 3) **первичная**
- 4) **вторичная**
- 5) социально-демографическая

18. Изменение статуса социального субъекта; переход из одной социальной страты в другую:

- 1) статусная кристаллизация
- 2) ролевой конфликт
- 3) **социальная мобильность**

19. Усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия:

- 1) вторичная социализация
- 2) аккультурация
- 3) **ресоциализация**

20. Позиция человека в обществе, определяемая его правами и обязанностями в отношении других (сопряженных) позиций:

- 1) **статус**
- 2) установка
- 3) роль
- 4) ролевой выбор
- 5) функция в обществе

21. Приоритет отдельных интересов на общими в интерпретации Т. Парсонса соотносится с

- 1) нейтральностью
- 2) результативностью
- 3) специфичностью
- 4) диффузностью
- 5) партикуляризмом**

22. Общество, в котором осевой принцип развития образует информация, совокупность накопленных человечеством знаний:

- 1) примитивное общество
- 2) традиционное общество
- 3) индустриальное общество
- 4) постиндустриальное общество**

23. Группа, система ценностей и норм которой является для индивида своеобразным эталоном поведения:

- 1) вторичная
- 2) формальная
- 3) референтная**
- 4) первичная

24. Социальные последствия действия социального актора в рамках требований социальных ролей, находящие свое выражение в виде одобрения или порицания (наказания) со стороны окружающих:

- 1) социальная дистанция
- 2) секуляризация
- 3) социальная санкция**
- 4) локализация

25. Кто из авторов-социологов разработал так называемую схему «эталонных переменных действия»?

- 1) Э. Дюркгейм**

- 2) В.А. Ядов
- 3) З.М. Саралиева
- 4) Т. Парсонс

26. Любая система для своего выживания должна выполнять следующие функции (найдите наиболее полный и правильный ответ)

- 1) целедостижение и адаптация
- 2) целедостижение, интеграция и адаптация
- 3) адаптация и поддержка образца
- 4) целедостижение, интеграция, адаптация и консолидация
- 5) **адаптация, целедостижение, интеграция, поддержка образца**

27. Раскройте самостоятельно суть теории среднего уровня (middle-range theory), разработанную Р. Мертоном.

Суть состоит в том, чтобы обеспечить гибкую связь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования.

28. Кто именно из социологов полагал, что конфликтная модель общества базируется на следующих трех положениях:

- в каждом обществе несогласия и конфликты повсеместны;
- каждое общество базируется на насилии одних его членов над другими;
- конфликты являются следствием изменений в обществе и сами ведут к ним.

- 1) Р. Мертон
- 2) Т. Парсонс
- 3) Р. Дарендорф
- 4) А. Шюц

29. Л. Козер считал, что конфликты играют определенную роль в обществе (вставьте пропущенное/ые слово/ва в его тезис)

Конфликты играют _____ и _____ роль в обществе.

Интегрирующую и стабилизирующую

30. Л. Козер в своей работе пишет: «Процесс социального взаимодействия людей, как инструмент, с помощью которого возможно формирование, стандартизация и поддержание социальной структуры». Укажите, о чем именно он рассуждает?

1) о социальном конфликте

2) о социальных изменениях

3) о социальной стратификации

4) о социальной консолидации

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» - студент дал не менее 60% правильных ответов;
не зачтено	«Не зачтено» - студент дал менее 60% правильных ответов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

Задача 1.

Эссе по дисциплине «Социология».

Рекомендуемые темы эссе:

(в каждом конкретном случае автор эссе по согласованию с преподавателем может конкретизировать или изменить тему):

1. Здоровый образ жизни современного человека.
2. Проблема одиночества: социальные и социокультурные аспекты.
3. Социальное партнерство в социальном государстве.
4. Роль СМИ в современном обществе.
5. Спорт как социальный институт.
6. Физическая культура и стиль жизни различных социальных слоев российского общества.
7. Спорт и национализм.
8. Качество жизни и стереотипы потребления.
9. Роль физкультуры и спорта в работе с девиантными подростками.

10. Спортивные мероприятия как формы коллективного досуга.
 11. Социальные проблемы функционирования ФОКов.
 12. Интернет и спорт.
 13. Культура тела: социокультурные аспекты и проблемы.
 14. Значение мировых спортивных событий в развитии общества.
 15. Культура потребительского общества и вовлечение людей в спортивную и физкультурную деятельность.
 16. Межпоколенное взаимодействие: выявление проблемного поля.
 17. Специфика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
 18. Общественное отношение к общности спортсменов в современном социуме.
1. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект.

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных, а именно:

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. рабочую программу список обязательной литературы);

Б) Подбор и анализ литературных источников, характеризующих динамику развития социологии на протяжении 19-20 веков. В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

Следовательно, письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе [\[1\]](#).

[\[1\]](#) Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных, а именно: А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. рабочую программу список обязательной литературы); Б) Подбор и анализ литературных источников, характеризующих динамику развития социологии на протяжении 19-20 веков. В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом

Оценка	Критерии оценивания
	занятии. Следовательно, письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе .
не зачтено	требования не выполнены

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Особенности социологического подхода к реальности. Предмет и методы социологии.	УК-3
2. О. Конт как основатель позитивистской социологии.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6

Социологическая школа Э. Дюркгейма.	
3. Специфика социального действия и взаимодействия М. Вебера.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
4. Функционализм в работах Т. Парсонса и Р. Мертон.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
5. Негативные и позитивные функции конфликта: Р. Дарендорф, Л. Козер.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
6. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект.	ОПК-5, ОПК-6
7. Характеристика социальных общностей. Особенности массовых и групповых социальных общностей. Виды групповых общностей.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
8. Сущность и специфика функционирования социальных институтов в современном российском обществе.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
9. Социальная структура современного российского общества.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
10. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. Бедность как социальная проблема.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6
11. Маргинализация современного российского общества.	УК-3, ОПК-5, ОПК-6

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Прочные знания основных процессов предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, делать аргументированные выводы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Ошибки не допускаются.
не зачтено	Непрочные знания процессов предметной области, есть некоторая рассогласованность в устной речи, студент приходит к необоснованным заключениям, не демонстрирует понимание сущности рассматриваемого явления, путается при выстраивании причинно-следственных связей, не может аргументировать свою точку зрения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Вопросы к зачёту по дисциплине «Социология» Вопрос Код компетенции (согласно РПД) 1.

Особенности социологического подхода к реальности. Предмет и методы социологии. УК-3 2. О. Конт

как основатель позитивистской социологии. Социологическая школа Э. Дюркгейма. УК-3 3. Специфика социального действия и взаимодействия М. Вебера. УК-3 4. Функционализм в работах Т. Парсонса и Р. Мертон. УК-3 5. Негативные и позитивные функции конфликта: Р. Дарендорф, Л. Козер. УК-3, ОПК-11, ПК-17 6. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект. ОПК-5, ОПК-11, ПК-17 7. Характеристика социальных общностей. Особенности массовых и групповых социальных общностей. Виды групповых общностей. УК-3, ОПК-11, ПК-17 8. Сущность и специфика функционирования социальных институтов в современном российском обществе. УК-3, ОПК-11, ПК-17 13 9. Социальная структура современного российского общества. УК-3, ОПК-11, ПК-17 10. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. Бедность как социальная проблема. УК-3, ОПК-11, ПК-17 11. Маргинализация современного российского общества. УК-3, ОПК-11, ПК-17 Критерии оценки ответа студентов в ходе зачета: содержательный критерий: знание терминологии и теорий, глубина и полнота

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-17

Вопросы к зачёту по дисциплине «Социология» Вопрос Код компетенции (согласно РПД) 1. Особенности социологического подхода к реальности. Предмет и методы социологии. УК-3 2. О. Конт как основатель позитивистской социологии. Социологическая школа Э. Дюркгейма. УК-3 3. Специфика социального действия и взаимодействия М. Вебера. УК-3 4. Функционализм в работах Т. Парсонса и Р. Мертон. УК-3 5. Негативные и позитивные функции конфликта: Р. Дарендорф, Л. Козер. УК-3, ОПК-11, ПК-17 6. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект. ОПК-5, ОПК-11, ПК-17 7. Характеристика социальных общностей. Особенности массовых и групповых социальных общностей. Виды групповых общностей. УК-3, ОПК-11, ПК-17 8. Сущность и специфика функционирования социальных институтов в современном российском обществе. УК-3, ОПК-11, ПК-17 13 9. Социальная структура современного российского общества. УК-3, ОПК-11, ПК-17 10. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. Бедность как социальная проблема. УК-3, ОПК-11, ПК-17 11. Маргинализация современного российского общества. УК-3, ОПК-11, ПК-17 Критерии оценки ответа студентов в ходе зачета: содержательный критерий: знание терминологии и теорий, глубина и полнота

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Прочные знания основных процессов предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, делать аргументированные выводы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Ошибки не допускаются.
не зачтено	Непрочные знания процессов предметной области, есть некоторая рассогласованность в устной речи, студент приходит к необоснованным заключениям, не демонстрирует понимание сущности рассматриваемого явления, путается при выстраивании причинно-следственных связей, не может аргументировать свою точку зрения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Добренъков Владимир Иванович. Социология : крат. курс. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000846-2 : 46.00., 1 экз.
2. Лапин Николай Иванович. Социология : хрестоматия : учеб. пособие для акад. бакалавриата : [в 2 т.]. Т. 1 / под общ. ред. Н. И. Лапина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-534-02159-2 (т. 1) : 350.00., 1 экз.
3. Социология в оценке и анализе развития современного общества : монография / А. М. Бекарев, Г. С. Пак, Е. Ю. Бикметов [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 297 с. - ISBN 978-5-91326-716-0 : 100.00., 2 экз.
4. Тощенко Жан Терентьевич. Социология жизни : [монография] / Ин-т социологии РАН, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Юнити, 2016. - 399 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02880-4 : 200.00., 1 экз.
5. Кравченко С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 636 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/507882> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3824-1 : 1889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821380&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Зерчанинова Т. Е. Социология : учебник / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04697-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848529&idb=0>.
2. Гумплович, Людвиг (1838-1909). Социология и политика / пер. с нем. С. Н. Прокоповича. - Москва : Изд. В. Бонч-Бруевича, 1895 (М. : Типо-Лит. Д. А. Бонч-Бруевича). - 124 с. - Шт. ов. (55 x 30 мм) - надп. в двойной рамке с зубцами : "Моск. Юридический Ин-т | Библиотека" - на тит. л., с. 17, с. 124. - б/ц., 1 экз.
3. Цыганков Андрей Павлович. Социология международных отношений : анализ российских и западных теорий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология". - М. : Аспект Пресс, 2008. - 238 с. - Библиогр.: с. 224 - 235. - ISBN 978-5-7567-0408-2 : 147.10., 5 экз.
4. Сирота Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие / Н. М. Сирота. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09141-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845033&idb=0>.
5. Полушкина Т. М. Социология управления : учебник и практикум / Т. М. Полушкина, Е. Г. Коваленко, О. Ю. Якимова ; под редакцией Т. М. Полушкиной. - Москва : Юрайт, 2023. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04613-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848674&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии http://sociologos.net/voprosy_sociologii
2. Социологический журнал <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
3. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>

4. Социологическое обозрение <http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/>

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. <http://soc.lib.ru/su/>
2. <http://ihtika.net/>
3. <http://www.socioline.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Ермилова Анна Вячеславовна, кандидат социологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кутявина Елена Евгеньевна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.