

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методы когнитивного консультирования

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психологическое консультирование

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Теория и методы когнитивного консультирования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс ИПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знать: - основные психологические характеристики исследовательского мышления, основные когнитивные ошибки, базовые иррациональные идеи, характеристики психических расстройств в когнитивном консультативном подходе; - список критериев психологического здоровья/ нездоровья личности в когнитивном подходе; - психологические ресурсы личности, обеспечивающие человеку успешную социализацию, адаптацию, развитие и эффективные межличностные отношения в когнитивном консультативном подходе.  ИПК-3.1.2: Уметь: - выстраивать терапевтические отношения; - самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; - осуществить психологическую поддержку.  ИПК-3.1.3: Владеть:	Практическая задача Творческое задание Тест Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

		- опытом применения определенных техник психологической поддержки; - опытом проведения ABC-анализа.		
<b>ПК-3.2:</b> Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	<b>ИПК-3.2.1:</b> Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта <b>ИПК-3.2.2:</b> Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта <b>ИПК-3.2.3:</b> Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	<b>ИПК-3.2.1:</b> Знать - базовые стратегии когнитивного консультирования; - этические нормы когнитивного психолога-консультанта.  <b>ИПК-3.2.2:</b> Уметь: - дифференцировать субъект-субъектные и субъект-объектные отношения; - анализировать собственные личностные характеристики и стиль отношений.  <b>ИПК-3.2.3:</b> Владеть - опытом анализа собственных личностных характеристик и стиля отношений.	Творческое задание Практическая задача Тест Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1. История когнитивного подхода в психотерапии и психологическом консультировании.	5	2	2	4	1
2. Теоретические основы когнитивного консультирования	18	8	8	16	2
3. Когнитивное консультирование.	42	20	20	40	2
4. Место когнитивного подхода среди других психотерапевтических подходов.	5	2	2	4	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

#### Содержание разделов и тем дисциплины

1. История когнитивного подхода в психотерапии и психологическом консультировании.
2. Теоретические основы когнитивного консультирования
3. Когнитивное консультирование.
4. Место когнитивного подхода среди других психотерапевтических подходов.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Когнитивная психология как теоретическая основа когнитивного направления психотерапии и консультирования. Определение, предмет изучения.
2. Становление когнитивного направления в психологии, психотерапии и консультировании.
3. Основные идеи когнитивной психологии.
4. Личность в когнитивной психологии.
5. Основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли.
6. Основные положения теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
7. Когнитивный диссонанс. Когнитивный консонанс. Определение феноменов (по Л. Фестингеру).
8. Личностные конструкты (по Дж. Келли). Определение, виды.

9. Когнитивная модель депрессии.
10. Когнитивная модель тревожности.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

##### **Примерные практические задания:**

1. Реплика клиента: «Люди, окружающие меня, в основном, не соответствуют моему уровню... Удивляет, как много дураков вокруг... Люди разучились дружить, никто нормально не общается... Все только смотрят в гаджеты, в ушах у всех наушники, кругом пустота...» Определите, к какой группе иррациональных идей относятся идеи клиента. Ваш вариант дальнейшей реплики консультанта. (ПК-3.1)
2. Консультант работает с клиентом на развитие исследовательского мышления. Реплика клиента: «Мне кажется, я никому не могу доверять. Доверие делает человека слабым, уязвимым...» Ваш вариант реплики консультанта. На какую характеристику исследовательского мышления вы сработали. (ПК-3.1)

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

3. Варианты вопросов на выявление следующих характеристик исследовательского мышления: научность, логичность. (ПК-3.2)
4. В когнитивном консультировании считается полезным рассказ клиенту о сути помощи в когнитивном подходе. Сделать это надо емко: т.е. быстро и содержательно. Ваш вариант вступительной реплики консультанта. (ПК-3.2)

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

#### **Творческая работа**

Контрольная работа по дисциплине «Теория и методы когнитивного консультирования» проводится в форме письменной проверочной работы. Для оказания помощи для выполнения контрольной работы может быть проведена консультация, на которой магистранты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

#### **Вопросы к контрольной работе.**

1. Когнитивные ошибки, определение, виды.
2. Иррациональные идеи. Определение, группы.
3. Личностные конструкты. Определение, виды.
4. Когнитивный диссонанс, когнитивный консонанс, определение.
5. Исследовательское мышление, характеристики.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

#### **Творческая работа**

Контрольная работа по дисциплине «Теория и методы когнитивного консультирования» проводится в форме письменной проверочной работы. Для оказания помощи для выполнения контрольной работы может быть проведена консультация, на которой магистранты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

#### **Вопросы к контрольной работе.**

1. Когнитивные ошибки, определение, виды.
2. Иррациональные идеи. Определение, группы.
3. Личностные конструкты. Определение, виды.
4. Когнитивный диссонанс, когнитивный консонанс, определение.
5. Исследовательское мышление, характеристики.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Человек – это

- А. существо, живущее врожденными потребностями,
- Б. разумное, мыслящее творение.

2. В когнитивном консультировании консультант не может быть

- А. врачом,
- Б. педагогом,
- В. эмпатичным слушателем.

3. Предметом изучения когнитивной психологии являются

- А. динамика личностного развития,
- Б. познавательные психические процессы,
- В. эмоциональная сфера человека.

4. По мнению когнитивистов, дезадаптация человека обеспечивается

- А. вытесненными в бессознательное желаниями,

- Б. ошибками в представлениях о жизни,
  - В. неэффективным поведением.
5. Условием успешной адаптации в жизни
- А. умение хорошо подражать успешным людям,
  - Б. умение проверять свои убеждения на жизнеспособность,
  - В. Здоровый образ жизни

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

6. В когнитивную модель депрессии не входит
- А. апатия,
  - Б. инертность,
  - В. позитивное отношение к жизни.
7. Автором РЭПТ является
- А. А. Бек,
  - Б. А. Эллис.
  - В. Дж. Келли.
8. Исследовательское мышление предполагает
- А. абсолютную веру в интуицию человека,
  - Б. способность время от времени проверять свои убеждения на жизнеспособность,
9. Когнитивный подход нацелен
- А. на анализ поведенческого репертуара человека,
  - Б. на анализ системы убеждений и представлений человека,
  - В. на погружение в эмоциональные переживания человека.
10. Из двух предложенных утверждений неправильно –
- А. Когнитивное консультирование работает только с мыслями человека.
  - Б. Когнитивное консультирование уделяет внимание эмоциям и чувствам по мере необходимости.



11. Результатом работы когнитивного консультирования является

- А. Эффективная философия жизни,
- Б. новые поведенческие навыки,
- В. улучшение формы тела.

12. В «АВС – технологии»

- А. важно идти строго по этапам (А – В – С),
- Б. сразу уделяется все внимание «В»,
- В. чаще всего, начинается с «С», потом «А», потом «В».

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Когнитивные модели психического здоровья и расстройства.
2. Когнитивная модель расстройств личности.
3. Цели когнитивного консультирования.
4. Возможные результаты когнитивного консультирования.
5. Основные положения терапии А.Бека.
6. Основные положения рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.
7. Когнитивные ошибки (по А.Беку).
8. Иррациональные идеи (по А.Эллису).

9. Основные положения теории личностных конструкторов Дж. Келли.
10. Основные положения Теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Когнитивный консонанс.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Основные техники и приемы когнитивного консультирования.
2. Базовые положения когнитивной психологии относительно природы человека.
3. Основные стратегии когнитивного консультирования.
4. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
5. Эффективная философия по А. Эллису.
6. Факторы эффективности когнитивного консультирования.
7. Возможности и ограничения когнитивного подхода в психологическом консультировании.
8. Исследовательское мышление, характеристики.
9. Личность в когнитивной психологии.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Когнитивные модели психического здоровья и расстройства.
Когнитивная модель расстройств личности.
Цели когнитивного консультирования.
Возможные результаты когнитивного консультирования.
Основные положения терапии А.Бека.
Основные положения рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.
Когнитивные ошибки (по А.Беку). Определение, виды, причины формирования.
Иррациональные идеи (по А.Эллису). Определение, виды, причины формирования.
Этапы когнитивного консультирования.
Основные техники и приемы когнитивного консультирования.
Основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли.
Основные положения Теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Когнитивный консонанс.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

Базовые положения когнитивной психологии относительно природы человека.
Основные стратегии когнитивного консультирования.
Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
Эффективная философия по А. Эллису.

Факторы эффективности когнитивного консультирования.
Возможности и ограничения когнитивного подхода в психологическом консультировании.
Исследовательское мышление, характеристики.
Личность в когнитивной психологии.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник / Б. М. Величковский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 405 с. - (Высшее образование).

- ISBN 978-5-534-06615-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847683&idb=0>.
2. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник / Б. М. Величковский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06807-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840669&idb=0>.
3. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум / Е. Т. Соколова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845080&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 97 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05664-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844945&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.