

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология и педагогика

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

01.03.01 - Математика

---

Направленность образовательной программы

Математика (общий профиль)

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Психология и педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает основы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль при работе в команде УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей при работе в команде	УК-3.1: Знать: 1) основы общей и социальной психологии, личностные и социальные факторы поведения; 2) механизмы общения, межличностного и группового взаимодействия, организацию и динамику социальных групп; 3) теорию и практику общения и межличностного взаимодействия, динамику социальных установок, социальных норм и ролей в группе, психологию конфликтов; 4) основы группового поведения и командообразования, факторы командной работы.  УК-3.2: Уметь: 1) анализировать социальное поведение и социальные отношения, рассматривать причины и следствие социальных поступков; 2) строить продуктивные отношения, социально адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе; 3) оценивать эффективность	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы Тест Задания

		<p>вербального и невербального общения, изучать барьеры в общении; ошибки социальной перцепции, причины дистанцирования и конфликтов;</p> <p>4) работать в команде, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p> <p>УК-3.3: Владеть:</p> <p>1) представлениями о практическом применении психологических знаний;</p> <p>2) принципами анализа группового взаимодействия, конструктивных и деструктивных факторов общения;</p> <p>3) способами поддержания позитивного социально-психологического климата в группе, механизмами профилактики и преодоления конфликтов;</p> <p>4) принципами эффективного взаимодействия в командной работе.</p>		
<p>ПК-1: На основе полученного фундаментального образования способен преподавать математику и информатику по программам общего, профессионального и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-1.1: Знает специфику организации учебного процесса по программам общего, профессионального и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-1.2: Умеет учитывать уровень подготовки и психологию обучающихся при организации учебного процесса</p> <p>ПК-1.3: Владеет необходимым материалом фундаментального образования для преподавания математики и информатики по программам общего, профессионального и дополнительного</p>	<p>ПК-1.1: Знать:</p> <p>1) основы общей психологии и психологии личности, основные теории интеллекта, способностей, эмоций, направленности, механизмы организации деятельности применительно к задачам обучения и воспитания;</p> <p>2) основы возрастной и педагогической психологии, биологические и социальные факторы развития, механизмы адаптивного поведения и социализации;</p> <p>3) основы педагогики, принципы и методы обучения и воспитания;</p> <p>4) систему образования в России, построение учебного</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Тест Задания</p>

	<p>профессионального образования</p>	<p>процесса, принципы разработки программ программам общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПК-1.2: Уметь:</p> <p>1) разбираться в основных направлениях психологии; ключевых идеях и практических приложениях при решении задач обучения и воспитания;</p> <p>2) анализировать структуру личности, основные личностные свойства, деятельность, способности и готовность к обучению;</p> <p>3) анализировать систему образования, педагогический процесс, образовательные программы;</p> <p>4) применять принципы и методы педагогики, образовательные технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-1.3: Владеть:</p> <p>1) принципами психологического анализа механизмов поведения и деятельности;</p> <p>2) принципами оценки психологического развития личности и её познавательной деятельности для оценки готовности к обучению;</p> <p>3) методами педагогики, образовательными технологиями;</p> <p>4) принципами и методами разработки и реализации программ общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.</p>		
--	--------------------------------------	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Психология как наука	4	1		1	3
Тема 2. Основные характеристики психики	4	1		1	3
Тема 3. Факторы психического развития	4	1		1	3
Тема 4. Адаптивные формы поведения	4	1		1	3
Тема 5. Основные направления в психологии	7	1		1	6
Тема 6. Когнитивные психические процессы	7	1		1	6
Тема 7. Психология личности	5	1		1	4
Тема 8. Социальное поведение	4	1		1	3
Тема 9. Психология общения и межличностного взаимодействия	4	1		1	3
Тема 10. Психология группового поведения	4	1		1	3
Тема 11. Психология конфликтов	4	1		1	3
Тема 12. Психология командообразования	4	1		1	3

Тема 13. Психология развития	4	1		1	3
Тема 14. Педагогика как наук и практика	4	1		1	3
Тема 15. Образование в России	4	1		1	3
Тема 16. Учебный процесс и преподавание	4	1		1	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	0	17	55

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Психология как наука.

Зарождение психологии. Специфика обыденного и научного познания. Обыденная, философская и научная психология. Достоинства и недостатки обыденного психологического познания. Принципы научной психологии. Задачи психологии. Отрасли психологии.

#### Тема 2. Основные характеристики психики.

Предмет психологии. Функции психики. Сферы проявления психики: психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции. Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.

#### Тема 3. Факторы психического развития.

Биологические и социальные факторы проявления психики. Структура личности. Типичность и индивидуальность. Факторы психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции. Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.

#### Тема 4. Адаптивные формы поведения.

Врождённые и приобретённые формы поведения. Таксисы. Врождённые (безусловные) рефлексы. Инстинкты. Структура инстинкта. Ключевые стимулы. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексы. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Мышление как основа рассудочного поведения. Инсайт. Элементарные рассудочные действия. Интеллектуальное поведение.

#### Тема 5. Основные направления в психологии.

Зарождение психологии. Представления о душе в древности. Философские представления о душе в Древней Греции. Учения о душе Платона и Аристотеля. Философские представления о душе в Средневековье. Христианские доктрины о личности человека. Становление психологии в эпоху Нового времени. Механистическая картина мира. Дуалистические представления о душе Декарта. Формирование психологии сознания. Механистические представления о душе Т. Гоббса и Дж. Локка. Становление английской ассоциативной психологии сознания. Становление психологии как науки. Становление наук в XIX веке. Развитие физиологии. Развитие эмпирической психологии как экспериментальной физиологической психологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии В. Вундтом. Становление структурализма в психологии. Критика ассоциативной психологии и структурализма. Функциональная психология. Кризис в психологии начала XX века. Социокультурный подход в психологии. Становление «психологии народов» как предпосылки социокультурного подхода в психологии. Зарождение «психологии народов» в немецкой философии.

Работы В. Вундта и др. в формировании «Психологии народов» и культурологического направления. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования личности по К. Марксу. Французская социологическая школа. Системный характер социальных систем по Э. Дюркгейму и их влияние на человека и его психику. Психология масс по Г. Тарду и Г. Лебону. Критика культурологического подхода. Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Работы Дж. Уотсона. Работы Б.Ф. Скиннера. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм К. Халла. Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Интеракционизм Дж. Г. Мида. Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму. Работы Дж. Брунера, Г. Миллера, У. Найсера и др. Компьютерная метафора. Основные принципы когнитивизма. Классический психоанализ. Работа З. Фрейда. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Причины психических проблем по Фрейду. Внутриличностный конфликт. Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги. Развитие идей З. Фрейда о защитных механизмах в работах А. Фрейд. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Стремление к превосходству как ключевой инстинкт по А. Адлеру. Комплекс неполноценности. Значение социальных факторов в развитии и терапии неврозов. Неопсихоанализ К. Хорни. Развитие базовой тревоги по К. Хорни. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону. Формирование идентичности. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция. Принципы экзистенциализма. Работы А. Маслоу. Работы К. Роджерса. Принципы гуманистической психологии.

#### Тема 6. Когнитивные психические процессы.

Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы. Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания. Ощущения как когнитивные процессы. Анализаторы. Основные характеристики ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений. Виды ощущений. Тактильные ощущения. Осязание. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обоняние. Вкусовые ощущения. Ощущения движения и положения тела. Восприятие как когнитивный процесс. Механизмы восприятия. Восприятие целого и части. Свойства восприятия. Формирование целостного образа. Память как когнитивный процесс. Основные свойства и характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Представление. Основные свойства представления. Образы представления. Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Основные свойства мышления. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Понятия. Операции логического мышления. Умозаключения. Решение мыслительных задач. Воображение. Образное мышление. Основные свойства воображения. Механизмы воображения.

#### Тема 7. Психология личности.

Эмоциональная сфера личности. Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции. Эмоциональные состояния. Чувства. Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение. Деструктивные эмоциональные состояния. Фрустрация. Тревога. Стресс. Стадии стресса. Психофизиологические механизмы стресса. Совладание со стрессом. Стили копинг-поведения. Копинг-ресурсы личности. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация как потребность. Характеристики мотивации. Борьба мотивов. Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Формы аффилиации. Мотивация принадлежности и любви. Мотивация достижения. Мотивация избегания неудач. Потребность во власти. Факторы определяющие мотивацию

власти. Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества. Темперамент. Понятие темперамента. Теории 4-х типов темперамента. Конституциональные теории темперамента. Факторные теории темперамента. Большая пятерка. Стилиевые (критериальные) теории темперамента. Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера. Психология деятельности. Деятельность как форма существования человека. Деятельностная природа психики. Структура деятельности. целеполагание в деятельности. Виды деятельности. Организация деятельности. Развитие деятельности.

#### Тема 8. Социальное поведение.

Социальное поведение. Структура социального поведения. Диспозиции. Иерархия диспозиций. Факторы социального поведения. Формирование социального поведения. Жизненная позиция как характеристика социального поведения. Ценности. Ценностные ориентации личности. Установки. Виды установок. Аттитюды. Функции социальных установок. Структура социальных установок. Стереотипы. Механизмы формирования установок. Теория баланса. Теория когнитивного диссонанса. Социальные нормы. Социальная нормативность и её структура. Виды социальных норм. Усвоение социальных норм. Социальные роли. Значение социальных ролей. Характеристики социальных ролей. Социальные экспектации. Идентификация с социальной ролью. Ролевой конфликт. Агрессия. Виды агрессии. Причины агрессии. Порочный круг агрессии. Теории агрессивного поведения. Просоциальное поведение и альтруизм. Эмпатия. Виды эмпатии. Стадии развития эмпатии. Взаимопомощь. Значение просоциального поведения. Факторы просоциального поведения. Теории просоциального поведения.

#### Тема 9. Психология общения и межличностного взаимодействия.

Психология общения. Общение как межличностное взаимодействие. Функции общения. Виды и формы общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Интерактивная сторона общения. Межличностное влияние. Барьеры в общении. Самопрезентация. Стратегии эффективного взаимодействия. Социальная перцепция. Образы социальной перцепции. Атрибуция. Стереотипы и шаблоны. Механизмы социальной перцепции. Ошибки социальной перцепции. Первое впечатление. Эффект ореола. Фундаментальная ошибка атрибуции. Проекция. Предупреждение ошибок социальной перцепции.

#### Тема 10. Психология группового поведения.

Малая группа. Функции группы. Классификации групп. Характеристики малой группы. Внутригрупповые коммуникации. Структура группы. Социально-психологический климат. Групповое влияние. Взаимодействие личности и группы. Ролевое поведение в группе. Групповое давление. Конформность. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация. Лидерство в малых группах. Межгрупповые взаимодействия. Стратегии группового поведения. Большие социальные группы. Особенности больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Психология толпы. Большие диффузные группы. Психология слухов.

#### Тема 11. Психология конфликтов.

Психология конфликта. Конфликт как социальное явление. Функции конфликта. структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте. Факторы конфликта. Разрешение конфликта. Управление конфликтом.

#### Тема 12. Психология командообразования.

Психологические основы формирования команд. Принципы командообразования. Этапы командообразования. Технологии создания команды. Типы команд. Организация работы в команде. Управление командой. Командные роли. Эффективность деятельности команды. Обучение в процессе командообразования.



Тема 13. Психология развития.

Понятия возраста и развития. Возрастная периодизация. Движущие силы развития. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие во взрослом возрасте.

Тема 14. Педагогика как наук и практика.

Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогики. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Основные категории педагогики. Воспитание. Цели воспитания. Факторы воспитания. Виды воспитания. Принципы воспитания. Парадигмы воспитания. Методы воспитания. Самовоспитание личности. Обучение. Дидактика. Задачи дидактики. Способы обучения. Урок. Традиционные и инновационные подходы к обучению. Виды обучения.

Тема 15. Образование в России.

Сущность образования. Организация образования. Уровни образования. Образовательные организации. Система образования в Российской Федерации. Правовые основы образования. Образовательные стандарты. Компетентностный подход в образовании. Разработка образовательных программ. Специфика программ общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Реализация образовательных программ.

Тема 16. Учебный процесс и преподавание.

Учебный процесс. Структура учебного процесса. Организация учебного процесса. Методологические основы преподавания. Методы преподавания. Компетенции преподавателя. Взаимодействие субъектов образования. Эффективность преподавания.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение контрольной работы соответствующего профиля. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к контрольной работе:

1. Контрольная работа должна быть написана по предложенной теме. В ней студент, выполняя определённые задания, должен продемонстрировать свои знания, умения и владения в определённой сфере деятельности.
2. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, но под контролем преподавателя. Структура работы и содержание определяется её темой и заданиями, которые даны студенту. Темы и задания определяются преподавателем.
3. Контрольная работа должна содержать решение практических задач. Для решения этих задач нужно выполнить задания в соответствии с алгоритмом, используя необходимые методы и технологии. Контрольная работа должна продемонстрировать знания общих вопросов профессиональной деятельности и конкретных алгоритмов решения задач, умения выполнять ту или иную работу, владение методами и технологиями. Цели, задачи, задания и требования к их выполнению определяются преподавателем и обсуждаются со студентом до начала

выполнения контрольной работы.

4. В контрольной работе должна быть чётко прописана задача, пути её решения, задания и этапы их выполнения, методы и технологии, результаты работы. В контрольной работе должны быть представлены авторская позиция студента, его личные результаты, продемонстрированы его умения и навыки.

5. Контрольная работа должна включать разделы: введение, основной текст, заключение. Во введении обозначается цель работы, задачи и проблемы которые нужно решить, этапы работы. В основном тексте описываются организация и проведение работы, методы и технологии, результаты и их обсуждение. В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы.

6. Контрольная работа должна быть написана в соответствии с нормами русского языка, без ошибок.

7. Список литературы в конце контрольной работы должен включать источники, на которые были ссылки в тексте. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.

8. В тексте контрольной работы, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или методов, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.

9. Объём контрольной работы должен быть не менее 15 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.

10. Контрольная работа в окончательном виде должна быть представлена на проверку строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае она считается не выполненной.

Оценка за контрольную работу зависит от её содержания, продемонстрированных умений и навыков, допущенных ошибок и недочётов. Оценка за контрольную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

Требования к контрольной работе изложены в разделе 4.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

Требования к контрольной работе изложены в разделе 4.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с негрубыми

Оценка	Критерии оценивания
	ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

**Вопросы к зачёту**

1. Социальное поведение. Структура социального поведения. Диспозиции. Иерархия диспозиций. Факторы социального поведения. Формирование социального поведения. Жизненная позиция как характеристика социального поведения. Ценности. Ценностные ориентации личности.
2. Установки. Виды установок. Аттитюды. Функции социальных установок. Структура социальных установок. Стереотипы. Механизмы формирования установок. Теория баланса. Теория когнитивного диссонанса.

3. Социальные нормы. Социальная нормативность и её структура. Виды социальных норм. Усвоение социальных норм.
4. Социальные роли. Значение социальных ролей. Характеристики социальных ролей. Социальные ожидания. Идентификация с социальной ролью. Ролевой конфликт.
5. Агрессия. Виды агрессии. Причины агрессии. Порочный круг агрессии. Теории агрессивного поведения.
6. Просоциальное поведение и альтруизм. Эмпатия. Виды эмпатии. Стадии развития эмпатии. Взаимопомощь. Значение просоциального поведения. Факторы просоциального поведения. Теории просоциального поведения.
7. Общение как межличностное взаимодействие. Функции общения. Виды и формы общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Интерактивная сторона общения. Межличностное влияние. Барьеры в общении. Самопрезентация. Стратегии эффективного взаимодействия.
8. Социальная перцепция. Образы социальной перцепции. Атрибуция. Стереотипы и шаблоны. Механизмы социальной перцепции. Ошибки социальной перцепции. Предупреждение ошибок социальной перцепции.
9. Малая группа. Функции группы. Классификации групп. Характеристики малой группы. Внутригрупповые коммуникации. Структура группы. Социально-психологический климат.
10. Групповое влияние. Взаимодействие личности и группы. Ролевое поведение в группе. Групповое давление. Конформность. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация. Лидерство в малых группах. Межгрупповые взаимодействия. Стратегии группового поведения.
11. Большие социальные группы. Особенности больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Психология толпы. Большие диффузные группы. Психология слухов.
12. Психология конфликта. Конфликт как социальное явление. Функции конфликта. структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте. Факторы конфликта. Разрешение конфликта. Управление конфликтом.
13. Психология командообразования. Психологические основы формирования команд. Принципы командообразования. Этапы командообразования. Технологии создания команды. Типы команд. Организация работы в команде. Управление командой. Командные роли. Эффективность деятельности команды. Обучение в процессе командообразования.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Психология как наука. Зарождение психологии. Обыденная, философская и научная психология. Задачи психологии. Отрасли психологии.
2. Специфика обыденного и научного познания. Достоинства и недостатки обыденного психологического познания.
3. Основные характеристики психики. Функции психики. Сферы проявления психики: психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства.
4. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции. Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.
5. Биологические и социальные факторы проявления психики. Структура личности. Типичность и индивидуальность. Факторы психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции.

6. Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.
7. Врождённые формы адаптивного поведения. Таксисы. Врождённые (безусловные) рефлексы. Инстинкты.
8. Приобретённые формы адаптивного поведения. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексы. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Инсайт. Интеллектуальное поведение.
9. Культурологическое направление в психологии. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования психики. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Критика культурологического подхода.
10. Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Поведенческая психотерапия. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм
11. Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму. Формирование поведения с точки зрения когнитивизма. Основные принципы когнитивизма. Когнитивная психотерапия.
12. Классический психоанализ. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Принципы классического психоанализа. Внутриличностный конфликт Ид, Эго и Супер-Эго. Базовая тревога. Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги.
13. Неклассический психоанализ. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Психотерапия по А. Адлеру. Неопсихоанализ. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону. Формирование идентичности.
14. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция. Принципы экзистенциализма. Принципы гуманистической психологии. Клиент-центрированная терапия.
15. Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы.
16. Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания.
17. Ощущения как когнитивные процессы. Специфика ощущений. Виды ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений.
18. Восприятие как когнитивный процесс. Формирование целостного образа. Свойства восприятия. Законы восприятия.
19. Память как когнитивный процесс. Характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Представление. Образы представления.
20. Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Операции логического мышления. Умозаключения. Образное мышление. Воображение. Механизмы воображения.
21. Принятие решений как системная организация когнитивных психических процессов. Психические проблемы принятия решений. Когнитивные ошибки. Принципы предупреждения когнитивных ошибок.
22. Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции.
23. Эмоциональные состояния. Чувства. Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение. Деструктивные эмоциональные состояния. Фрустрация. Тревога. Стресс. Стадии стресса. Совладание со стрессом. Стили копинг-поведения. Копинг-ресурсы личности.

24. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация как потребность. Характеристики мотивации. Борьба мотивов.
25. Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Формы аффилиации. Мотивация принадлежности и любви. Мотивация достижения. Мотивация избегания неудач. Потребность во власти. Факторы, определяющие мотивацию власти.
26. Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества.
27. Темперамент. Понятие темперамента. Теории темперамента. Факторные теории темперамента. Большая пятёрка. Стилиевые (критериальные) теории темперамента.
28. Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера.
29. Деятельность как форма существования человека. Деятельностная природа психики. Структура деятельности. Целеполагание в деятельности. Виды деятельности. Организация деятельности. Развитие деятельности.
30. Психология развития. Понятия возраста и развития. Возрастная периодизация. Движущие силы развития.
31. Этапы психического развития. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие во взрослом возрасте.
32. Педагогика как наука и практика. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогики.
33. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Основные категории педагогики.
34. Воспитание. Цели воспитания. Факторы воспитания. Виды воспитания. Принципы воспитания. Парадигмы воспитания. Методы воспитания. Самовоспитание личности.
35. Обучение. Дидактика. Задачи дидактики. Способы обучения. Урок. Традиционные и инновационные подходы к обучению. Виды обучения.
36. Образование в России. Сущность образования. Организация образования. Уровни образования. Образовательные организации. Система образования в Российской Федерации. Правовые основы образования.
37. Образовательные стандарты. Компетентностный подход в образовании.
38. Разработка образовательных программ. Специфика программ общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Реализация образовательных программ.
39. Учебный процесс. Структура учебного процесса. Организация учебного процесса.
40. Методологические основы преподавания. Методы преподавания.
41. Компетенции преподавателя. Взаимодействие субъектов образования. Эффективность преподавания.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопросы к зачёту изучены. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решено большинство стандартных задач. Продемонстрированы базовые навыки и владения.
не зачтено	Вопросы к зачёту изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные

Оценка	Критерии оценивания
	умения, базовые навыки и владения.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

**Инструкция:** На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

#### Примеры тестовых заданий

##### 1. Аттитюды – это

- а) социальные нормы,
- б) социальные группы,
- в) социальные отношения,
- г) социальные установки.

**2. Укажите пропущенное слово «... - это процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений».**

- а) аттракция,
- б) аффилиация,
- в) атрибуция,
- г) диспозиция.

##### 3. К стилям (способам) поведения при конфликте не относят

- а) сопротивление,
- б) сотрудничество,



в) избегание,

г) понимание.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

#### **Примеры тестовых заданий**

##### **1. Характер формируется в результате**

а) социализации,

б) диспозиции,

в) мотивации,

г) дифференциации.

##### **2. В иерархии мотивов А. Маслоу в основании находятся...**

а) физиологические потребности,

б) потребность в самоактуализации,

в) потребность самоутверждения,

г) потребность аффилиации.

##### **3. Педагогическая технология – это**

а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

б) инструментарий достижения цели обучения;

в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

**Инструкция:** В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описано соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

#### Примеры заданий

1. Опишите, как можно преодолеть барьеры в общении. Какие можно предложить основные способы?
2. Какие командные роли для Вас наиболее характерны? Как Вы охарактеризуете их успешность?
3. Опишите ситуацию конфликта в коллективе. Каким образом Вы предложили бы преодолеть этот конфликт?

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

**Инструкция:** В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описано соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

## Примеры заданий

1. Опишите систему образования России. Что лежит в её основе?

2. Опишите компетенции преподавателя математики.

3. Опишите педагогические способы формирования характера.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задания в целом выполнены. Качество работы удовлетворительное. Уровень знаний не ниже среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ выполнен. Умения и владения продемонстрированы.
не зачтено	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нуркова В. В. Общая психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841085&idb=0>.
2. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 477 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-2744-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871225&idb=0>.
3. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11849-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840199&idb=0>.
4. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03023-5. - Текст : электронный //

ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848271&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9196-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849055&idb=0>.
2. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 259 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16951-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871530&idb=0>.
3. Столярченко Алексей Михайлович. Психология и педагогика : Учебник для студентов вузов; Учебник. - 4. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-03699-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889971&idb=0>.
4. Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для спо / Ситников В. Л., Комарова А. В., Слотина Т. В.; Комарова А. В., Слотина Т. В. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 284 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-49210-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888410&idb=0>.
5. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. - Москва : Юрайт, 2023. - 541 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18124-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891207&idb=0>.
6. Коджаспирова Галина Михайловна. Педагогика : учебник для спо / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 711 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891134&idb=0>.
7. Атаманова Г. И. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Атаманова Г. И., Ромашин В. Н.; Ромашин В. Н. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 272 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-48030-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885824&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет.

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество

<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий

<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал

<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»

<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 01.03.01 - Математика.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 13.12.2023, протокол № 3.