

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от 16.01.2024 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
Социальная структура, социальные институты и процессы

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Социальная структура, социальные институты и процессы

Научная специальность
5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2024 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ» относится к числу *обязательных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

Цель дисциплины – углубление и систематизация знаний о структуре, процессах и институтах современного общества и методологии их изучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

ЗНАТЬ: актуальные направления и достижения отечественных и зарубежных исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов

УМЕТЬ: определять перспективные цели исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования

УМЕТЬ: применять современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии при исследовании социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа, систематизации и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов

ВЛАДЕТЬ: навыками определения новых направлений и актуальных задач исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего - 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 18 часов), 28 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Всего, часов | В том числе | | | | | |
|---|--------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|-------|--|
| | | Контактная работа, часов | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего | |
| Социальное пространство как поле социальных изменений | 29 | 6 | 6 | | | 12 | 7 |
| Основные модели социальных процессов | 15 | 4 | 4 | | | 8 | 7 |
| Современные теории социальных институтов | 15 | 4 | 4 | | | 8 | 7 |
| Новые социальные слои и группы | 15 | 4 | 4 | | | 8 | 7 |
| | | | | | | | |
| <i>в том числе текущий контроль</i> | 1 час | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: – экзамен | 8 часов | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|----|----|----|--|--|----|----|
| Итого | 72 | 18 | 18 | | | 36 | 28 |
|-------|----|----|----|--|--|----|----|

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма проведения занятия | Форма текущего контроля* |
|-------|--|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Тема 1. Социальное пространство как поле социальных изменений | 1. Понятие социального пространства в современной социологической литературе. 2. Основные концепции социальных изменений. 3. Объективные и субъективные изменения в социальных процессах. 4. Идеи как побудительная сила изменений. Конфликт как один из механизмов социальных изменений | Лекция, семинар | Дискуссия |
| 2. | Тема 2. Основные модели социальных процессов | Аналитические модели социальных процессов: 1. Эволюционизм и неэволюционизм 2. Теория рационализации М. Вебера и ее современные реконструкции 3. Проблемы структуры и действия в работах Э. Гидденса. Концепция М. Арчер. 4. Постструктуралистская социология П. Бурдьё. Системные модели социальных процессов 1. Теория социальных систем Т. Парсонса. 2. Неофункционализм. 3. Н. Луман о социальных системах 4. Социологическая теория Ю. Хабермаса. Динамические модели социальных процессов 1. Исторический материализм. Технологический детерминизм. 2. Микросистемный анализ И. Валлерстайна. 3. Теории модернизации. Фигуративная социология Н. Элиаса | Лекция, семинар | Дискуссия, доклад |
| 3. | Тема 3. Современные теории социальных институтов | 1. Истоки современных теорий социальных институтов: функционализм, теория социального действия, психологический подход. 2. Неинституционализм. 3. Социальные институты в современной России | Лекция, семинар | Дискуссия |
| 4 | Тема 4. Новые социальные слои и группы. | 1. Социальная стратификация в современной России. 2. Средние слои в обществе, их значение, проблемы формирования в | Лекция, семинар | Дискуссия, доклад |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | России. 3. Российское предпринимательство как класс. Бедность, её границы и особенности в России | | |
| 5. | | | | |

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Процесс изучения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» предусматривает выполнение обучающимися следующих видов самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям (дискуссия), доклад

По теме 1

Темы для дискуссии:

- Понятие и виды социального пространства.
- Восприятие социального времени различными обществами и социальными группами.
- Основные социальные, экономические и духовные изменения, определяющие социальную структуру современного российского общества.
- Элементы социальной структуры современного российского общества.

По теме 2

Темы для дискуссии

- Социальные процессы, их виды и модели.
- Социальные процессы в современной России, попытка типологии.
- Прогрессивные и регрессивные процессы
- Идея социального изменения в трудах классиков социологии.
- Роль общественных движений в изменениях. Общественные движения в России.
- Роль выдающихся личностей в изменениях.
- Идеи как побудительная сила изменений. Заимствования, миежкультурное взаимодействие. Инновации.

Доклад. По результатам изучения раздела студенты должны подготовить доклад на 5-7 минут, в котором описываются возможные аспекты анализа какой-либо социальной проблемы или явления, которые можно было бы выявить с привлечением различных моделей социальных процессов. Доклады обсуждаются и защищаются аспирантами на семинарском занятии.

По теме 3

Темы для дискуссии

- Институциональная структура общества. Процесс институционализации.
- Классификация социальных институтов.
- Функции социальных институтов.
- Динамика социальных институтов.
- Социальные институты в современной России

По теме 4.

Темы для дискуссии

- Бедность, её особенности в современной России.
- Средние слои в обществе, их значение, проблемы формирования в России.

- Предпринимательство как класс, его черты, особенности формирования в российском обществе.
- Интеллигенция, ее роль в обществе. Проблемы интеллигенции в России.
- Элиты в современном российском обществе.

Доклад. По результатам изучения раздела студенты должны подготовить доклад на 5-7 минут, в котором описываются конкретные аспекты социальной структуры современной России, социальные проблемы, с точки зрения различных теорий социальных процессов. Доклады обсуждаются и защищаются аспирантами на семинарском занятии.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

| | |
|-----|--|
| 1. | Понятие и элементы социально-стратификационной структуры. |
| 2. | Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России. |
| 3. | Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации. |
| 4. | Социальные процессы в современных обществах. |
| 5. | Социальная структура и социальная стратификация. Различные критерии социальной стратификации. |
| 6. | Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации. |
| 7. | Основные типы социального взаимодействия. |
| 8. | Типы социальных общностей: социальный круг и социальные группы. |
| 9. | Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры. |
| 10. | Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения. |
| 11. | Понятие гражданского общества. Анализ основных элементов гражданского общества. |
| 12. | Природа социального неравенства. Основные тенденции трансформации социальной структуры. |
| 13. | Новые социальные слои и общности российского общества. Прекариат в социальной структуре современного общества. |
| 14. | Наемные работники в России как элемент макроструктуры, социально дифференцированная часть населения. |
| 15. | Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики. Социальные характеристики рабочего класса в сравнении с другими слоями или группами занятого населения. |
| 16. | Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация. |
| 17. | Структура новой российской элиты: политики, предприниматели, силовые структуры. |
| 18. | Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития |
| 19. | Среднедоходная группа населения и средний класс в современной России. |
| 20. | Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи. |
| 21. | Формальные социальные институты как фактор, определяющий стабильность общества. |
| 22. | Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе. |
| 23. | Образование как фактор социальной стратификации |

| | |
|-----|---|
| 24. | Рынок труда и профессиональное образование. |
| 25. | Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника и ее изменение в современных условиях. |
| 26. | Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности. |
| 27. | Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства |
| 28. | Институт семьи как фактор стратификации общества |
| 29. | Социальная идентификация, ее основные виды. Типы идентификационного поведения. |
| 30. | Движущие силы социальных изменений |
| 31. | Теории социальных движений |
| 32. | Типы коллективного поведения, их связь с социальными движениями |
| 33. | Теория социальных изменений П.Штомпки |
| 34. | Футуршок и культурный лаг – соотношение понятий |
| 35. | Теория социальных изменений У. Бека. Риски в современном обществе |
| 36. | Глобализация как направление социальных изменений |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Социология [Электронный ресурс] / Муштук О.З. - М. : Университет "Синергия", 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.html>
2. Социология неравенства. Теория и реальность [Электронный ресурс] / Шкаратан О.И. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809135.html>
3. Глобализация. Общество. Личность [Электронный ресурс] / Цитен Г., Дворецкая С.Р., Дружинина М.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009412.html>
4. Управление конфликтами [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Балан В.П., Душкин А.В., Новосельцев В.И. и др.; Под ред. профессора В.И. Новосельцева. - М. : Горячая линия - Телеком, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204712.html>

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. www.biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC
3. Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомяткова Е.С. - М. : Проспект, 2016 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>
4. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации // СОЦИС. 2009. №1 <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-01/Belyaeva.pdf>

5. Валлерстайн И. О современном кризисе // СОЦИС. 2009. №6 <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-06/Wallerstein.pdf>
6. Волков Ю. Е. Социальные системы как объект социологического анализа // СОЦИС. 2009. №9. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-09/Volkov.pdf>
7. Горшков М.К. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // СОЦИС. 2009. №7 <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-07/Gorshkov.pdf>
8. Козырев Г.И. Социальные процессы и изменения / Г.И. Козырев // СОЦИС. 2005. №3 <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-3/kozyrevgi.pdf>
9. Лежнина Ю.П. Социально-демографические факторы, определяющие риск бедности и малообеспеченности // СОЦИС. 2010. №3. с. 36-44. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-3/Lezhnina.pdf>
10. Полтавская Е.И. О понятии «социальный институт» // СОЦИС. 2009. №3 <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-03/Poltavskaya.pdf>
11. Тихонова Н.Е. Факторы стратификации в современной России: динамика сравнительной значимости. // СОЦИС 2014 № 10. http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_10/Tikhonova.pdf
12. Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России. // СОЦИС 2014 № 1. http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf
13. Григорьев С. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ // <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskoe-obrazovanie-v-sovremennoy-rossii-krizisnye-yavleniya-i-puti-ih-preodoleniya>
14. Константиновский Д., Овсянников А., Покровский Н. ПРОГРАММЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ФОНДА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И ОБНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ // <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/article/viewFile/841/795>
15. Козырев Г. Социологическое образование в условиях сужения границ гражданского общества // <http://kozyrev-gi.ru/pages/sociologicheskoe-obrazovanie/>
16. О нормах научной этики для социологов http://www.isras.ru/index.php?page_id=905

в) Рекомендованные сайты:

www.znaniyum.com электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> электронная библиотека

<http://www.fom.ru>

<http://www.isras.ru>

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;

- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

| | |
|--|----------------|
| Автор доц., к.социол.н. | Кутявина Е.Е. |
| Рецензент | Козырьков В.П. |
| Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН | Судьин С.А. |

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 15.12.2023, протокол № 7