

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н. И. Лобачевского»**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**38.03.06 Торговое дело**

Направленность образовательной программы  
Управление торговой и логистической деятельностью  
Форма обучения  
*(очная/очно-заочная)*

Нижегород

**2023 год**

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.06 Торговое дело, является обязательной дисциплиной, изучаемой в 1 и 2 семестрах (Б1.О.01). Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД  |
|------------|--|--|
| 1          | Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Обязательная часть          | Дисциплина Б1.О.01, «История России» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.06 Торговое дело. |

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                         |   | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|----------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине**   |                                  |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | И 1 УК 1. Чётко описывает структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. | <b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса в его информационно-структурной системности; основные события и процессы мировой и российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины как требуемые данные и информацию;<br><b>Уметь:</b> описывать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки в структурной цельности; реализовывать процессы их сбора, клиометрической обработки и семиотической интерпретации;<br><b>Владеть:</b> навыками использования категориального и терминологического аппарата исторической науки и смежных областей гуманитарного знания, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов в структурно-информационном измерении. | Тест, практическое задание, эссе |
|  | И2 ИК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения.  | <b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые   | Тест, практическое задание, эссе |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
|  |  | <p>концепции всех разделов дисциплины в логике причинно-следственных связей;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки, начального источниковедения и специальных исторических дисциплин; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования категориального аппарата и терминологии исторической науки, а также смежных дисциплин гуманитарного знания на базовом уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов. И на этой основе формировать собственные суждения.</p> |                                  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1УК-5. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ  | <p><b>Знать:</b> мировоззренческую специфику различных культурных сообществ;</p> <p><b>Уметь:</b> актуализировать межпредметные связи истории и философии, если студенты на первом курсе проходили последнюю;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования данных исторической науки, чтобы укладывать их в матрицу философии.</p>  | Тест, практическое задание, эссе |
|  | ИД-4УК-5. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | <p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурное наследие различных социальных групп, этапы исторического развития России, мировую и культурную историю.</p> <p><b>Уметь:</b> уважительно вести себя по отношению к историческому наследию и социокультурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками помещения истории в контекст мировой истории.</p>  | Тест, практическое занятие, эссе |
|  | ИД-5УК-5<br>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br>аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и  | <p><b>Знать:</b> ценностные ориентиры..</p> <p><b>Уметь: определять гражданскую позицию</b></p> <p><b>Владеть:</b> обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>   | Тест, практическое занятие, эссе |

|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
|  | личностного характера.. |  |  |
|  |                         |  |  |
|  |                         |  |  |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | <b>очная форма обучения</b> | <b>очно-заочная форма обучения</b> | <b>заочная форма обучения</b> |
|--|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>43ЕТ</b>                 | <b>4 ЗЕТ</b>                       | <b>___ ЗЕТ</b>                |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>144</b>                  | <b>144</b>                         |                               |
| <b>в том числе</b>   |                             |                                    |                               |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           | <b>130</b>                  | <b>48</b>                          |                               |
| - занятия лекционного типа   | <b>96</b>                   | <b>16</b>                          |                               |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>32</b>                   | <b>8</b>                           |                               |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>14</b>                   | <b>78</b>                          |                               |
| <b>КСР</b>   | <b>2</b>                    | <b>2</b>                           |                               |
| <b>Промежуточная аттестация – Зачет, дифференцированный зачёт</b>        | <b>Зачёт, дифф. зачёт</b>   | <b>Зачёт, дифф. зачёт</b>          |                               |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе   |                           |                            |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |                           |                            |       |   |
|  |              | из них  |                           |                            |       |   |
|  |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего |   |

|   | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
|---|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|
| Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.  | 2     | 3            |         | 2     | 1            |         |       |              |         |       |              |         | 2     | 1            |         |       | 2            |         |
| Тема 2. Мир в древности. От первобытного строя к классово-политическим сообществам. Народы и политические образования на территории современной России в древности        | 2     | 3            |         | 2     | 1            |         |       |              |         |       |              |         | 2     | 1            |         |       | 2            |         |
| Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.  | 2     | 3            |         | 2     | 1            |         |       |              |         |       |              |         | 2     | 1            |         |       | 2            |         |
| Тема 4. Образование государства Русь, его соседи  | 4     | 4            |         | 2     | 1            |         | 2     | 1            |         |       |              |         | 4     | 2            |         |       | 2            |         |
| Тема 5. Русь в конце X — первое трети XIII в. Эпоха политической раздробленности. Особенности политико-общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | 2     | 3            |         | 2     | 1            |         |       |              |         |       |              |         | 2     | 1            |         |       | 2            |         |
| Тема 6. Русские земли в середине XIII — XV в. Возвышение Москвы.  | 2     | 3            |         | 2     | 1            |         |       |              |         |       |              |         | 2     | 1            |         |       | 2            |         |
| Тема 7. Формирование Российского централизованного государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья  | 2     | 3            |         | 2     | 1            |         |       |              |         |       |              |         | 2     | 1            |         |       | 2            |         |
| Тема 8. Древнерусская культура  | 4     | 4            |         |       |              |         | 2     | 1            |         |       |              |         | 2     | 1            |         | 2     | 3            |         |
| Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.   | 2     | 3            |         | 2     | 1            |         |       |              |         |       |              |         | 2     | 1            |         |       | 2            |         |
| Тема 10. Правление Ивана IV Грозного. Итоги и последствия   | 4     | 4            |         | 2     | 1            |         | 2     | 1            |         |       |              |         | 4     | 2            |         |       | 2            |         |
| Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.  | 2     | 3            |         | 2     | 1            |         |       |              |         |       |              |         | 2     | 1            |         |       | 2            |         |
| Тема 12. Смутное время  | 4     | 4            |         | 2     | 1            |         | 2     | 1            |         |       |              |         | 4     | 2            |         |       | 2            |         |
| Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения   | 2     | 3            |         | 2     | 1            |         |       |              |         |       |              |         | 2     | 1            |         |       | 2            |         |
| Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.   | 4     | 4            |         |       |              |         | 2     | 1            |         |       |              |         | 2     | 1            |         | 2     | 3            |         |
| Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I  | 4     | 4            |         | 4     | 2            |         |       |              |         |       |              |         | 4     | 2            |         |       | 2            |         |

|   |     |     |  |    |    |    |    |  |  |  |     |    |  |    |    |  |
|---|-----|-----|--|----|----|----|----|--|--|--|-----|----|--|----|----|--|
| Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.   | 4   | 4   |  | 4  | 2  |    |    |  |  |  | 4   | 2  |  |    | 2  |  |
| Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II  | 4   | 4   |  | 4  | 2  |    |    |  |  |  | 4   | 2  |  |    | 2  |  |
| Тема 18. Российская культура XVIII в.   | 4   | 5   |  |    |    | 2  | 1  |  |  |  | 2   | 1  |  | 2  | 4  |  |
| Тема 19. Российская империя в первой четверти XIX в.  | 2   | 3   |  | 2  | 1  |    |    |  |  |  | 2   | 1  |  |    | 2  |  |
| Тема 20. Россия во второй четверти XIX в. Крымская война и её итоги.  | 2   | 3   |  | 2  | 1  |    |    |  |  |  | 2   | 1  |  |    | 2  |  |
| Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.   | 2   | 3   |  | 2  | 1  |    |    |  |  |  | 2   | 1  |  |    | 2  |  |
| Тема 22. Россия на рубеже XIX - XX в.   | 2   | 3   |  | 2  | 1  |    |    |  |  |  | 2   | 1  |  |    | 2  |  |
| Тема 23. Первая русская революция   | 2   | 3   |  | 2  | 1  |    |    |  |  |  | 2   | 1  |  |    | 2  |  |
| Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.   | 2   | 3   |  | 2  | 1  |    |    |  |  |  | 2   | 1  |  |    | 2  |  |
| Тема 25. Первая мировая война и Россия  | 4   | 4   |  | 2  | 1  | 2  | 1  |  |  |  | 4   | 2  |  |    | 2  |  |
| Тема 26. Культура в России XIX — начала XX в.   | 3   | 5   |  |    |    | 2  | 1  |  |  |  | 2   | 1  |  | 1  | 4  |  |
| Тема 27. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы   | 7   | 5   |  | 4  | 2  | 2  | 1  |  |  |  | 6   | 3  |  | 1  | 2  |  |
| Тема 28. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. От НЭПа к «Великому перелому»   | 5   | 4   |  | 2  | 1  | 2  | 1  |  |  |  | 4   | 2  |  | 1  | 2  |  |
| Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | 15  | 9   |  | 10 | 5  | 4  | 2  |  |  |  | 14  | 7  |  | 1  | 2  |  |
| Тема 30. СССР и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.                   | 7   | 5   |  | 6  | 3  |    |    |  |  |  | 6   | 3  |  | 1  | 2  |  |
| Тема 31. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира  | 5   | 4   |  | 2  | 1  | 2  | 1  |  |  |  | 4   | 2  |  | 1  | 2  |  |
| Тема 32. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.  | 3   | 5   |  |    |    | 2  | 1  |  |  |  | 2   | 1  |  | 1  | 4  |  |
| Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)  | 3   | 3   |  | 2  | 1  |    |    |  |  |  | 2   | 1  |  | 1  | 2  |  |
| Тема 34. Россия в 1990-е гг.  | 12  | 8   |  | 10 | 5  | 2  | 1  |  |  |  | 12  | 6  |  |    | 2  |  |
| Тема 35. Россия в XXI в.  | 12  | 8   |  | 10 | 5  | 2  | 1  |  |  |  | 12  | 6  |  |    | 2  |  |
| В т.ч. текущий контроль   | 2   | 2   |  |    |    |    |    |  |  |  | 2   | 2  |  |    |    |  |
| Итого   | 144 | 144 |  | 96 | 48 | 32 | 16 |  |  |  | 130 | 66 |  | 14 | 78 |  |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет, дифф.зачёт</b>   |     |     |  |    |    |    |    |  |  |  |     |    |  |    |    |  |

## **Содержание программы.**

### **Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.**

Понятие истории. История как наука и форма общественного сознания. Предмет и методы истории. Источниковедение. История как научная дисциплина. Историография. Связь истории с другими науками. Пространство Российской истории. Периодизация истории России в контексте мирового исторического процесса.

### **Тема 2. Мир в древности. От первобытного строя к классово-политическим сообществам. Народы и политические образования на территории современной России в древности.**

Каменный век и его периода. Неолитическая революция. Эпоха металлов. Открытие железа. Финно-угры, балты, славяне, иранцы, тюрки

### **Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Географические и исторические условия начальной истории славян. Характер общественных отношений. От родовой общины к верви. Феодализм как особый период исторического развития. Общая характеристика основных этапов развития феодального государства и общества. Специфика феодализма в России.

### **Тема 4. Образование государства Русь, его соседи.**

Восточные славяне во второй половине IX в. Военная демократия. Образование государства у восточных славян. Основные теории образования Древнерусского государства. Норманизм: Байер, Миллер, Шлёцер и их последователи. Антинорманская (автохтонная) теория. Ломоносов и его последователи. Спорные вопросы происхождения Древнерусского государства. Византия, балканские государства, Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевники, народы Прибалтики и Скандинавии, Венгрия, Польша, Чехия.

### **Тема 5. Русь в конце X — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии**

Общественный и государственный строй Руси. Крещение Руси князем Владимиром. государства. Причины этапы и основные центры политической раздробленности на Руси. Борьба с иноземными завоевателями. «Ордынское иго».

### **Тема 6. Русские земли в середине XIII — XV в. Возвышение Москвы.**

Русские земли в первой трети XIV в. Борьба городов за «великое княжение владимирское». Причины и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Иван

Калита и его последователи. Основные этапы объединительного процесса. Куликовская битва. Присоединение Нижегородского княжества. Феодалная война 1425 – 1453 гг. и её значение.

## **Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**

РПЦ и великие московские князья. Отношения с Ордой. Иван III и его роль в укреплении Московского государства. Первый русский Судебник 1497 г. Завершение территориального объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства.

## **Тема 8. Древнерусская культура**

Средневековый характер древнерусской культуры. Европейский характер Культуры. Влияние христианства на развитие культуры. Кирилл и Мефодий. «Остромирово Евангелие». Летописание. «Повесть временных лет» (Нестор), «Слово о полку Игореве», «Слово о законе и благодати» (Иларион). «Поучение детям» Владимира Мономаха. Лаврентьевская летопись. Берестяные грамоты. Ярослав Мудрый и первые школы на Руси. «Русская правда». Архитектура. Города. «Золотые ворота» в Киеве и Владимире. Храмовое зодчество. Крестово-купольный стиль. Киево-Печерская лавра, Храм Святой Софии в Киеве и Новгороде. Плинфа. Мозаика. Фрески. Живопись. Иконописание. Андрей Рублёв. Устное народное творчество. Былины, сказания, исторические песни. Фортификация. Строительство белокаменных кремлей. Монастыри. Развитие географических знаний. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

## **Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.**

Новое время в истории цивилизации. Общая характеристика нового времени. Основные тенденции экономического и политического развития. Эпоха первоначального накопления капитала. Великие географические открытия. Россия и ВГО. Российское государство в начале нового времени. Основные социально-экономические и политические процессы нового времени на территории государства Российского.

## **Тема 10. Правление Ивана IV Грозного. Итоги и значение.**

Провозглашение Московского царства. Основные реформы Ивана Грозного. Сословно-представительная монархия в России и мире. Опричнина и её значение в государственной и общественной жизни страны. Внешняя политика, присоединение Поволжья и начало освоения Сибири. Ливонская война. Споры о роли Ивана IV в развитии российской государственности.

## **Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.**

Россия после Ивана Грозного. Основные проблемы экономического и социально-политического развития страны. Проблемы престолонаследия. Образование Патриаршества. Конец династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова.

## **Тема 12. Смутное время**



«Бунташный век» в истории России. Смерть Бориса Годунова Лжедмитрий I и начало «смутного времени». Вторжение поляков. Лжедмитрий II. Царь Василий Шуйский и шведская интервенция. Семибоярщина. «Тушинский вор». Попытки договориться с поляками. Избрание Владислава Вазы царём. Первое ополчение Прокопия Ляпунова. Второе (Нижегородское) ополчение Козьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского и изгнание поляков из Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова русским царём. Изгнание польских и шведских интервентов с территории государства Российского. Конец смутного времени.

### **Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения**

Основные социально-экономические и социально-политические процессы в Московском царстве при первых Романовых. Развитие абсолютистских тенденций в системе государственного управления при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче. Социально-экономические процессы в России в XVII в. Развитие всероссийского рынка. Развитие ярмарочной торговли. Макарьевская и другие ярмарки. Развитие мануфактурного производства. Воссоединение Украины с Россией. Патриарх Никон и церковный раскол. Протопоп Аввакум. Спорные вопросы «крестьянской войны» под предводительством Степана Разина.

### **Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.**

Создание единого государства и его влияние на развитие культуры. «Сказание о великих князьях Владимирских». Монах Филофей и концепция «Москва – третий Рим». Иван Пересветов и идеи самодержавия. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. «Книга Степенная царского родословия» и «Лицевой свод». Исторические повести: («Казанское взятие», «О приходе Стефана Батория на град Псков»). «Домострой». Начало русского книгопечатания. Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец. «Апостол». Архитектура. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Фортификация. Краснокирпичные кремли. Фресковая живопись. Дионисий.

Развитие культуры при первых Романовых. «Обмирщение» культуры в XVII в. Влияние западного стиля. Немецкая слобода (Кукуй) в Москве. Развитие книгопечатания: «Букварь» Бурцева, «Грамматика» Мелентия Смотрицкого. Основание Славяно-греко-латинской академии. Братья Лихуды. «Новый летописец». Исторические повести (Сказание Авраамия Палицына). Мемуары («Житие протопопа Аввакума»). Симеон Полоцкий. Архитектура. Новоиерусалимский монастырь. Дворец Алексея Михайловича в селе Коломенском. «Нарышкинское (московское) барокко». Живопись. С. Ушаков. Парсуна. Первый театр в Москве. Развитие географических знаний. Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров.

### **Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки преобразований Петра I. Регентство Софьи. Ранние годы правления Петра: «двоецарствие». Азовские походы – движение к «тёплым морям». «Великое посольство» в Европу и изменение направления внешней политики. Северная война: причины, ход, итоги. Провозглашение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I. Хаотичность и незавершённость реформ. Споры о значении петровских преобразований для развития России.

## **Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

Эпоха дворцовых переворотов. «Женское правление». Борьба вокруг наследия Петра. А. Меншиков и Екатерина I. Пётр II. Анна Иоанновна и «бироновщина». Россия в правление Елизаветы Петровны. Основные социально-экономические и политические процессы в стране. Развитие мануфактурного производства. Внешняя политика. Россия в Семилетней войне. Взятие Берлина.

## **Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II**

Конец эпохи «дворцовых переворотов». Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм» в России. Провал Уложенной комиссии. Реформы в области экономики, социальной сферы, культуры. Екатерина и дворянство: расцвет «дворянской империи». Восстание Е.И. Пугачева. Жалованная грамота дворянству. Российская империя в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Россия и борьба североамериканских колоний за независимость. Позиция Екатерины в отношении Великой Французской революции. Россия и разделы Польши. Выход к Чёрному морю. Екатерина II и её роль в русской истории: замыслы и результаты.

## **Тема 18. Российская культура XVIII в.**

Влияние петровских преобразований на развитие культуры. Светское направление в культуре и искусстве. Рационализм. Светская школа. Гражданский печатный шрифт. Цифирные школы. Военное образование. Школа математических и навигацких наук, Морская академия. Шляхетский и Пажеский корпус, Смольный институт. Сословность образования. Московский университет, Академия художеств. Кунсткамера. Эрмитаж. Академия наук. М.В. Ломоносов. Развитие исторической науки. Норманизм и антинорманизм. Общественная мысль. Прокопович (Правда воли монаршей), Шафиров, Посошков (Книга о скудости и богатстве). Просвещение в России. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев (Путешествие из Петербурга в Москву). Литература. Классицизм: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков. Реализм: Д.И. Фонвизин. Сентиментализм: Н.М. Карамзин. Быт и нравы русского общества XVIII в. От барокко к классицизму. Архитектура: Ж. Леблон, Д. Трезини, К. Растрелли, И. Зарудный, Д.В. Ухтомский, И.Е. Старов, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Скульптура: Ф.И. Шубин, Э.М. Фальконе. Живопись: А.Т. Матвеев, И.Н. Никитин, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Театр: Ф.Г. Волков. Крепостной театр Шереметьевых в Останкино. Культура и складывание русской нации.

## **Тема 19. Россия первой четверти XIX в.**

Павел I – первый российский император XIX в. Изменение системы престолонаследия. Реформы государственного управления. Указ о трёхдневной барщине. Удавшиеся и неудавшиеся проекты «первого рыцаря Империи». Внешняя политика Павла I. Развитие русского общества и государства в царствование Александра I. Основные реформы в области государственного управления. Создание Государственного совета. Первая Отечественная война: причины, ход, итоги и значение для России и Европы. Движение декабристов: причины, программы, итоги.

## **Тема 20. Россия второй четверти XIX в. Крымская война.**

Российская империя в царствование Николая I. Начало процесса освобождения крестьян. Указы о государственных и обязанных крестьянах. Тайные комитеты Николая I. Социально-экономическое развитие Империи в царствование Николая I. Начало железнодорожного строительства в России, развитие парового дела. Внешняя политика России в «николаевскую эпоху». Золотой век русской культуры. Крымская война.

## **Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.**

Россия после Крымской войны. Необходимость укрепления обороноспособности страны. Тайные комитеты Александра II. Отмена крепостного права и её влияние на ускоренное завершение промышленного переворота. Реформаторская деятельность Александра II. Либеральные проекты: замыслы и результаты. Общественные настроения в третьей четверти XIX в. Рост недовольства. Народничество. Убийство «царя-освободителя» Царь-миротворец Александр III. Контрреформы.

## **Тема 22. Россия на рубеже XIX - XX вв.**

Социально-экономическое и политическое состояние Российской империи в условиях завершения «промышленного переворота». Россия на рубеже веков: экономические и социально-политические проблемы в обществе и государстве. Концентрация рабочей силы на российских предприятиях. Расслоение крестьянства. Железнодорожное строительство: Транссибирская железная дорога, КВЖД. Рост либеральных и революционных настроений в обществе. Создание РСДРП(б). Международное положение Российской империи на рубеже веков. Русско-японская война.

## **Тема 23. Первая русская революция**

Влияние Русско-японской войны на экономическое и внутриполитическое положение в России. Революция 1905-07 гг. «Кровавое воскресенье». Нарастание революционного кризиса летом-осенью 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка и декабрьское вооружённое восстание. Реформы в области государственного управления в 1905-1906 гг. Порывление революции и её итоги.

## **Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.**

Влияние революции 1905-07 гг. на правящий класс в России. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты. Социально экономическое развитие в начале XX в. Концентрация производства и образование монополий. Рост рабочего класса. Экономический подъём начала 1910-х годов. Противоречия развития парламентаризма. Формирование политических партий. Работа Государственной Думы в 1906-1914 гг.

## **Тема 25. Первая мировая война и Россия**

Обострение международной обстановки в начале XX в. Основные противоречия между великими державами. Начало активной борьбы за экономические рынки. Изменение внешнеполитических доктрин великих держав к началу XX в. Складывание военно-политических блоков. Россия и Антанта. Тройственный союз. Убийство эрцгерцога Фердинанда и позиция России в австро-сербском конфликте. Россия в первой мировой

войне. Основные сражения первой мировой войны. Роль России в укреплении позиций союзников на западном фронте. Брусиловский прорыв. Военно-политическая ситуация к началу 1917 г.

## **Тема 26. Культура в России XIX — начала XX в.**

Основные факторы, предопределившие развитие русской культуры в XIX в. «Золотой век» русской культуры. Царскосельский лицей и его выпускники. Дворянское домашнее образование. Открытие новых университетов (Дерпт, Петербург, Казань, Харьков). Открытие специальных высших учебных заведений. Дифференциация наук и образования. «Неевклидова геометрия» Н.И. Лобачевского. Пулковская обсерватория. В.Я. Струве. Физика и химия. А.С. Попов, Д.И. Менделеев. Воздухоплавание. А.Ф. Можайский. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Развитие гуманитарных наук. «История государства Российского» К.М. Карамзина. Русская историческая школа. Литература: от сентиментализма и романтизма к реализму: Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Журналы «Современник» и «Отечественные записки». Русский театр (Александринский и Мариинский в Петербурге, Большой и Малый в Москве). Балет. Музыка. М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Живопись. О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.А. Иванов. Бытовая живопись. А.Г. Венецианов, П.А. Федотов. Скульптура. И.П. Мартос, Б.И. Орловский, П.К. Клодт. Архитектура. А.Д. Захаров, А.Н. Воронихин, А.А. Монферран, К.И. Росси, А.И. Мельников. «Серебряный век» русской литературы. Символизм и имажинизм. Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, Ф.К. Сологуб, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, А. Белый, С. Есенин, В.В. Маяковский. Живопись. «Передвижники». Музыка. «Могучая кучка». Театр. А.П. Чехов. Кинематограф.

## **Тема 27. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы**

Дискуссионные вопросы февральско-мартовских события в Петрограде в 1917 г. Военно-политическая ситуация к началу 1917 г. Всеобщая забастовка в конце февраля и позиция правительства и Государственной Думы. Приказ №1. Отречение Николая II от престола. Двоевластие. Политика Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским в июле-октябре 1917 г. Корниловский мятеж. Провозглашение России республикой. Октябрьское вооружённое восстание. Свержение Временного правительства. Дискуссионные проблемы октябрьских событий 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Создание советского правительства во главе с В.И. Лениным. Первые декреты Советской власти. Выход России из первой мировой войны. Брест-Литовский мирный договор. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Причины характер и этапы войны. Военный коммунизм. Основные фронты Гражданской войны. Итоги и значение Историческое значение победы Советского государства в Гражданской войне и разгроме иностранной интервенции.

## **Тема 28. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. От НЭПа к «Великому перелому».**

Образование СССР. Дискуссия о принципах создания СССР. Советская модель государственного строительства. НЭП: замыслы и результаты. Культурная революция.

Индустриализация. Коллективизация. Успехи и трудности в строительстве основ социалистического общества. Внутриполитическая борьба в советском государстве в 20-е – 30-е гг. XX в. Формирование «культы личности» И.В. Сталина.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Россия на Генуэзской конференции. Рапалльский договор с Германией. Полоса дипломатического признания СССР. Антисоветский курс западных держав во второй половине 20-х гг. Влияние «Великой депрессии» на изменение расстановки сил на международной арене. Позиция Коминтерна в отношении фашизма и национал-социализма. Принятие СССР в Лигу наций.

## **Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны**

Международная обстановка и позиция СССР в противостоянии германской агрессии в середине – второй половине 1930-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе. Запад и политика «умиротворения агрессора». Мюнхенский сговор и развал системы коллективной безопасности. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и советско-германский «пакт о ненападении». Начало второй мировой войны и позиция советского руководства. Причины, характер и этапы Великой Отечественной войны (Вов). Основные сражения первого этапа. Перевод экономики на военные рельсы. Героизм советского народа. Сталинградская битва и коренной перелом в ходе войны. Основные сражения заключительного этапа войны. Работа тыла в годы Вов. Партизанское движение в годы войны. Выдающиеся полководцы Вов. Международные отношения в годы второй мировой и Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция. Позиция западных держав в вопросе о «ленд-лизе» и «втором фронте» в годы Вов. Основные решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций антигитлеровской коалиции. Итоги и историческое значение победы СССР в Великой Отечественной и второй мировой войнах.

## **Тема 30. СССР и мир после второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.**

Восстановительный период после Войны. Экономика, жилищное строительство, социальная сфера. Смерть И.В. Сталина и политическая борьба в советском руководстве в 1950-е гг. XX съезд КПСС и осуждение «культы личности». «Оттепель» Освоение целины. Перестройка экономики во второй половине 50-х гг. «Волонтаризм» во внутренней и внешней политике. Отставка Н.С. Хрущёва. Реформы в экономике, обществе и государстве во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. Период «застоя».

## **Тема 31. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира**

Международное, внутриполитическое и социально-экономическое положение СССР после второй мировой войны. Изменение соотношения сил на мировой арене после второй мировой войны. Позиция западных держав в отношении СССР. «Железный занавес». Фултонская речь Черчилля, «доктрина Трумэна», «план Маршалла» и начало «холодной войны». Обострение международной обстановки в конце 1940-х – начале 1950-х гг. СЭВ и

НАТО. Раздел Германии. Образование КНР. Корейская война. Берлинский кризис 1953 г. СССР и Варшавский договор. Венгерские события 1956 г. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и война во Вьетнаме. Биполярный мир и Движение неприсоединения. Разрядка международной напряжённости в первой половине 70-х гг. СССР и Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинский «Заключительный акт» 1975 г. Афганская война и новое обострение «холодной войны» в первой половине 1980-х гг.

### **Тема 32. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.**

Влияние Великой Отечественной войны на развитие культуры и искусства в СССР. Восстановление очагов культуры на освобожденных от оккупации территориях. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства: «О журналах «Звезда» и «Ленинград»; «О репертуаре драматических театров»; «О кинофильме «Большая жизнь» и др. Борьба против буржуазной идеологии в науке, против космополитизма, за советскую национальную культуру. «Сталинский стиль» в архитектуре. «Оттепель» и её влияние на развитие культуры. Борьба с «архитектурными излишествами». Критика авангардистов. Самиздат. Писатели «деревенщики», научная фантастика, мемуарная литература. Развитие образования. Строительство школ, вузов, музеев. Открытие домов культуры на периферии. Переход ко всеобщему среднему и профессиональному образованию. Развитие высшей школы. Рабфаки. Развитие науки. Освоение космоса. С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Театр. Балет. Советский кинематограф.

### **Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**

От холодной войны к разрядке. Политические процессы в СССР в 1982–85 гг. и избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС в апреле 1985 г. Курс на «ускорение». Перестройка в СССР: замыслы и реальность. Дискуссионные проблемы перестройки. События августа 1991 г. ГКЧП. «Беловежская пуща» и конец СССР.

### **Тема 34. Россия в 1990-е гг.**

Начало преобразований. Указы Б.Н. Ельцина о свободных ценах и о свободе торговли. Гиперинфляция и рост цен. Политика правительства Гайдара. Ухудшение жизни населения. Малая приватизация и кризис неплатежей, рост дефицита госбюджета. Конституционный кризис 1993 г. Разработка проекта новой Конституции. Б.Н. Ельцин и события сентября-октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и Съезда народных депутатов. Противостояние исполнительной и законодательной власти. События 3-4 октября. Расстрел парламента. Роспуск местных Советов. Выборы в Федеральное собрание Российской Федерации. Разработка и принятие Конституции РФ. Изменение конфигурации власти. Экономическая политика. «Шоковая терапия». Завершение ваучерной приватизации госсобственности. Создание чековых инвестиционных фондов. Денежная приватизация. Залоговые аукционы. Изменение структуры собственности. Спад производства. Разорение основных производственных фондов. Изменение структуры ввоза-вывоза. Формирование сырьевой экономики. Инвестиционный кризис 90-х гг. Резкое снижение ВВП. Рост государственного долга. Система ГКО.

Обострение социально-политической обстановки в России в середине – второй половине 1990-х гг. «Договор об общественном согласии» 28 апреля 1994 г. Первая «чеченская война». Рост общественного недовольства. Усиление оппозиции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Победа КПРФ. Отставка Козырева и Чубайса. Президентские выборы 1996 г. Избрание Ельцина на второй срок. Усиление позиций финансовой олигархии. Дефолт 17 августа 1998 г. Отставка правительства С.В. Кириенко. Правительство Примакова-Маслюкова. Стабилизация политической ситуации. Отставка Е.В. Примакова и назначение В.В. Путина главой правительства. Отставка Б.Н. Ельцина.

### **Тема 35. Россия в XXI в.**

Успехи и трудности развития России в начале XXI в. Избрание В.В. Путина Президентом РФ. Первый срок. Вторая чеченская война. Террористические акты. «Норд-Ост». Второй срок В.В. Путина. Преодоление последствий дефолта. Беслан. Борьба с олигархами. Пенсионная и банковская реформы, Выплата государственного долга. Стабилизационный фонд. Рост золотовалютных резервов. «Монетизация льгот» пенсионеров. Первые национальные проекты (2005): «Здоровье», «Образование», «Жильё», «Агропромышленный комплекс». Централизация политической системы и «укрепление вертикали власти». Закон «О политических партиях» (2001). Создание партии «Единая Россия» (2003). Господство ЕР в Государственной думе. Изменение вектора внешней политики. Мюнхенская речь Путина. (2007). Президентство Д.А. Медведева. Вооружённый конфликт в Южной Осетии и принуждение Грузии к миру. (08.08.08) Инновационная экономика. Создание Центра «Сколково». Конституционная реформа. Изменение президентского срока с четырёх до шести лет. Избрание В.В. Путина на третий срок. Подготовка к Олимпиаде 2014 г. Возвращение Крыма и Севастополя «в родную гавань». Развитие национальных проектов. Санкции и импортозамещение. Четвёртое президентство В.В. Путина. Борьба с пандемией. Всероссийское голосование по изменениям в Конституции (01.07.2020). Позиция России в отношении ДНР и ЛНР в 2014-2021 гг. Договор «О дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи» с ДНР и ЛНР. Начало Спецоперации по демилитаризации и денацификации Украины. (24.02.2022). Позиция западных держав. Новые санкции против РФ. Вхождение Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Дальнейшее расширение НАТО. Россия как субъект и объект геополитики в начале XXI в. Проблемы взаимоотношений России с «Западом» и «востоком» в современном мире.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта в первом семестре и дифференцированного зачёта во втором семестре.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

| <b>Материал, представляемый для оценки</b> | <b>Формы контроля и оценки</b>   |
|--|--|
| Тестирование                               | Оценка результатов тестирования преподавателем                                     |
| Подготовка к семинарам                     | Предоставление конспектов, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем. |
| Выполнение практических заданий            | Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.                    |
| Написание эссе                             | Представление эссе, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.        |

Преподавание учебной дисциплины «История России» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Выполнение практических заданий
3. Изучение источников
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Написание конспекта по теме семинара
6. Подготовку к тестированию по темам курса «История России»
7. Подготовку к зачёту по курсу «История».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История России» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4543>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение не только профессиональной, но и универсальной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.



Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту/дифференцированному зачёту.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История» является зачёт в первом семестре и дифференцированный зачёт во втором семестре.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачётам будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций |                     |                       |                  |                  |                  |                  |
|--|---|---------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|  | плохо   | неудовлетворительно | удовлетворительно     | хорошо           | очень хорошо     | отлично          | превосходно      |
|  | не зачтено                                    |                     | зачтено               |                  |                  |                  |                  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний                             | Уровень знаний ниже | Минимально допустимый | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

|               |   |  |  |   |   |   |   |
|---------------|---|--|--|---|---|---|---|
|               | теоретического материала.<br><br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа    | минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.  | уровень знаний.<br>Допущено много негрубых ошибок.   | объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько негрубых ошибок   | объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько несущественных ошибок   | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений .<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения.<br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи .<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,.<br>Решены все основные задачи.<br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом.<br>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки<br><br>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки<br><br>при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки<br><br>при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка  |                     | Уровень подготовки  |
|---------|---------------------|---|
| зачтено | <b>превосходно</b>  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|         | <b>очень хорошо</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос  | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| 1. Предмет и задачи дисциплины «История».   | УК-1                        |
| 2. Методы исторической науки Периодизация курса «История».  | УК-1;                       |
| 3. Образование древнерусского государства. Основные теории.   | УК-1; УК-5                  |
| 4. Социально-политический строй Древней Руси. «Русская Правда».   | УК-1; УК-5                  |
| 5. Внешняя политика древнерусских князей. Отношения с соседями.   | УК-1; УК-5                  |
| 6. Крещение Руси, его предпосылки и историческое значение. Культура Киевской Руси.  | УК-1; УК-5                  |
| 7. Экономическое развитие древнерусского государства. Причины политической раздробленности.                                 | УК-1;                       |
| 8. Основные центры политической раздробленности на Руси.  | УК-1; УК-5                  |
| 9. Ордынское завоевание и его последствие для русских земель.   | УК-1; УК-5                  |
| 10. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских завоевателей.  | УК-1; УК-5                  |
| 11. Культура Руси в XIII – XV веках.  | УК-5                        |
| 12. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Периодизация объединительного процесса.                           | УК-1;                       |
| 13. Создание Российского централизованного государства при Иване III.   | УК-1;                       |
| 14. Общая характеристика нового времени. Основные экономические и политические тенденции развития России в XV – XVII веках. | УК-1; УК-5                  |
| 15. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг.                                     | УК-1;                       |
| 16. Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного.  | УК-1;                       |

|   |             |
|---|-------------|
| 17. "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых.                       | УК-1; УК-5  |
| 18. Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций.                          | УК-1;       |
| 19. Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века.  | УК-1; УК-5  |
| 20. Внешняя политика России в XVII веке.  | УК-1; УК-5  |
| 21. Формирование крепостного права в России в XV – XVII веках.  | УК-1; УК-5  |
| 22. Развитие русской культуры в XVI – XVII веках.   | УК-5        |
| 23. Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение.                                 | УК-1;       |
| 24. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра.  | УК-1;       |
| 25. Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи.   | УК-1;       |
| 26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков.  | УК-1; УК-5  |
| 27. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.   | УК-1; УК-5  |
| 28. Внешняя политика России в XVIII веке.   | УК-1; УК-5  |
| 29. Культура России XVIII века.   | УК-5        |
| 30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги.   | УК-1; УК-5  |
| 31. Движение декабристов. Попытка мятежа на Сенатской площади 14 декабря 1825 года и ее последствия.                | УК-1; УК-5  |
| 32. Внутренняя и внешняя политика Николая I.  | УК-1; УК-5  |
| 33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.   | УК-1; УК-5  |
| 34. Общественная жизнь и культура России в первой половине XIX века.  | УК-1; УК-5  |
| 35. Отмена крепостного права в 1861 году. Реформы Александр II в 60-70-х гг. XIX века.                              | УК-1; УК-5  |
| 36. Россия при Александре III. Контрреформы.  | УК-1; УК-5  |
| 37. Внешняя политика России во второй половине XIX века.  | УК-1; УК-5  |
| 38. Общественные движения в России во второй половине XIX века.   | УК-1; УК-5  |
| 39. Культура России во второй половине XIX – начале XX века.  | УК-5        |
| 40. Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века. | УК-1; УК-5; |
| 41. Социально-политическое положение Российской империи начале XX века. Первая революция в России и ее итоги.       | УК-1; УК-5; |
| 42. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.  | УК-1; УК-5  |
| 43. Внешняя политика России в начале XX века.   | УК-1; УК-5  |

|   |             |
|---|-------------|
| 44. Россия в первой мировой войне.  | УК-1; УК-5  |
| 45. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.   | УК-1; УК-5  |
| 46. Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах.                 | УК-1; УК-5  |
| 47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.  | УК-1; УК-5  |
| 48. Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства.   | УК-1; УК-5  |
| 49. СССР в период НЭПа.   | УК-1; УК-5  |
| 50. Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР.                             | УК-1; УК-5; |
| 51. Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов.  | УК-1; УК-5  |
| 52. Причины, характер и этапы Великой Отечественной войны.  | УК-1; УК-5  |
| 53. Основные сражения Великой Отечественной войны.  | УК-1; УК-5  |
| 54. СССР в системе международных отношений в годы Великой Отечественной войны. Основные конференции антигитлеровской коалиции.            | УК-1; УК-5  |
| 55. Итоги и историческое значение победы СССР в Великой отечественной и во второй мировой войне.  | УК-1; УК-5  |
| 56. Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии.   | УК-1; УК-5  |
| 57. Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов. | УК-1; УК-5  |
| 58. Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов.                             | УК-1; УК-5  |
| 59. Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований.  | УК-1; УК-5  |
| 60. Августовские события 1991 года. Распад СССР.  | УК-1; УК-5  |
| 61. Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.                                     | УК-1; УК-5  |
| 62. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.   | УК-1; УК-5  |
| 63. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.   | УК-5        |
| 64. Россия в геополитическом контексте конца XX – начала XXI вв.  | УК-1; УК-5  |

## **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-5,**

### **1. Как называется теория призвания варяжских князей на Русь?**

- А) варяжская
- Б) норманнская
- В) антинорманская
- Г) антиславянская

### **2. В каком году произошло крещение Руси?**

- А) 862
- Б) 882

В) 945

Г) 988

**3. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?**

А) Рюрике

Б) Владимире «Красное Солнышко»

В) Ярославе Мудром

Г) Святополке окаянном

**4. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?**

А) Киеве

Б) Новгороде

В) Твери

Г) Суздале

**5. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?**

А) Новгород

Б) Тверь

В) Владимир

Г) Ярославль

**6. Какая система хозяйства господствовала в период развитого феодализма?**

А) натуральное хозяйство

Б) простое товарное производство

В) раннее капиталистическое производство

Г) плантационное рабство

**7. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского (ордынского) ига?**

А) 1378

Б) 1380

В) 1480

Г) 1552

**8. Какие города оказали наиболее сильное сопротивление объединительной политике московских князей?**

А) Новгород и Псков

Б) Новгород и Тверь

В) Тверь и Рязань

Г) Ярославль и Кострома

**9. Что такое полюдь?**

А) Народное собрание в Киеве

Б) другое название вече в Новгороде

В) Ополчение в Киевской Руси

Г) система сбора дани в Киевской Руси

**10. При каком московском князе произошло событие, называемое «Стояние на Угре»?**

А) Иване I Калите

Б) Василии II Темном

В) Иване III

Г) Иване IV

**11. Что такое опричнина?**

А) Порядок престолонаследия в Московском царстве

- Б) Особый порядок управления при Иване IV
- В) Особая территория, выделенная Борисом Годуновым в личное управление
- Г) Система сбора налогов в Московском царстве

**12. Кто был первым царем из династии Романовых?**

- А) Алексей Михайлович
- Б) Михаил Федорович
- В) Иван Васильевич
- Г) Петр Алексеевич

**13. Какое событие произошло в 1612 году?**

- А) Установление семибоярщины в Москве
- Б) Изгнание Лжедмитрия I из Москвы
- В) Изгнание поляков из Москвы
- Г) Начало царствования династии Романовых

**14. Какой орган руководил делами Русской православной церкви с 1721 по 1917 г.**

- А) Митрополит
- Б) Патриарх
- В) Министр по церковным делам
- Г) Святейший Синод

**15. Рекутская воинская повинность впервые была введена в России:**

- А) Иваном Грозным
- Б) Петром I
- В) Екатериной II
- Г) Александром I

**16. Какие регионы охватило восстание Емельяна Пугачева?**

- А) Подмосковье и западные губернии
- Б) Поволжье и Урал
- В) Украину и Белоруссию
- Г) Сибирь и Дальний Восток

**17. Одним из руководителей движения декабристов был:**

- А) А. Радищев
- Б) В. Белинский
- В) А. Аракчеев
- Г) П. Пестель

**18. Кто из перечисленных военачальников был героем Отечественной войны 1812 г.?**

- А) А.В. Суворов
- Б) П.И. Багратион
- В) П.С. Нахимов
- Г) А.А. Брусилов

**19. При каком российском императоре в стране появились бумажные деньги «ассигнации»?**

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Александра II
- Г) Александра III

**20. Кого из российских императоров называли «миротворец»?**

- А) Александра I
- Б) Александра II



В) Александра III

Г) Николая II

**21. Кто из политических деятелей России был инициатором финансово-денежной реформы 1896-97 гг.?**

А) С. Витте

Б) К. Победоносцев

В) П. Столыпин

Г) В. Пуришкевич

**22. В чем заключалось основное содержание военной реформы Александра II?**

А) Была введена рекрутская повинность

Б) Была введена всеобщая воинская повинность

В) Было ликвидировано стрелецкое войско

Г) Был установлен единый срок службы в 25 лет

**23. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:**

А) Начало промышленного переворота

Б) Формирование всероссийского рынка

В) Расцвет мануфактурного производства

Г) ликвидация натурального хозяйства

**24. Когда в России сформировались политические партии буржуазно-либерального толка?**

А) В период революции 1905-1907 гг.

Б) В период первой мировой войны

В) В период февральской буржуазной революции

Г) В период «двоевластия»

**25. Какие силы формировали двоевластие в России в 1917 г.?**

А) рабочие и крестьяне

Б) Советы и Временное правительство

В) Большевики и меньшевики

Г) Белогвардейцы и красноармейцы

**26. Какой орган провозгласил власть большевиков и сформировал первое большевистское правительство?**

А) 1 Всероссийский съезд Советов

Б) 2 Всероссийский съезд Советов

В) Учредительное собрание

Г) Временное правительство

**27. Когда был образован СССР?**

А) в 1918 г

Б) в 1920 г.

В) в 1922 г.

Г) в 1924 г.

**28. Сколько пятилеток завершилось до начала второй мировой войны**

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 0

**29. Каковы хронологические рамки второй мировой войны?**

- А) 1.09.1939 – 8.05.1945.
- Б) 1.09.1939 – 2.09.1945.
- В) 22.06.1941 – 9.05.1945.
- Г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

**30. Каковы хронологические рамки Великой Отечественной войны?**

- А) 1.09.1939 – 8.05.1945.
- Б) 1.09.1939 – 2.09.1945.
- В) 22.06.1941 – 9.05.1945.
- Г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

**31. Какая страна не была участницей германского блока в годы второй мировой войны?**

- А) Япония
- Б) Италия
- В) Болгария
- Г) Испания

**32. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под**

- А) Киевом
- Б) Москвой
- В) Ленинградом
- Г) Сталинградом

**33. В годы второй мировой войны СССР получал от США, поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название...**

- А) ленд-лиз
- Б) репарации
- В) контрибуции
- Г) план Маршала

**34. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?**

- А) 1945, 1953, 1964
- Б) 1965, 1977, 1982
- В) 1969, 1979, 1989
- Г) 1957, 1961, 1975

**35. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?**

- А) 1936
- Б) 1964
- В) 1977
- Г) 1993

**36. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?**

- А) идеологический диктат
- Б) децентрализация
- В) чековая приватизация
- Г) культурная революция

**37. К причинам перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки относится...**

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) затяжной экономический и политический кризис в стране
- В) массовые демонстрации населения
- Г) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

**38. Соглашение о создании СНГ было подписано 8 декабря 1991 г. ...**

- А) Россией и Казахстаном
- Б) Россией и Белоруссией
- В) Россией, Украиной, Белоруссией
- Г) всеми республика СССР, кроме Прибалтики

### **Критерии оценки тестов**

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1,УК-5**

#### ***I. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:***

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. Елизавета Петровна | а) Полтавская битва            |
| 2. Петр I             | б) Уложенная комиссия          |
| 3. Александр I        | в) «Бироновщина»               |
| 4. Анна Иоанновна     | г) Закон о вольных хлебопашцах |
| 5. Екатерина II       | д) Семилетняя война            |

#### ***II. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:***

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Петр III           | а) Основание Московского университета   |
| 2. Екатерина II       | б) Гангут и Гренгам                     |
| 3. Елизавета Петровна | в) Крестьянская война Емельяна Пугачева |
| 4. Петр I             | г) Начало работы Академии наук          |
| 5. Екатерина I        | д) Выход России из Семилетней войны     |

#### ***III. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:***

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Александр I        | а) Присоединение Таврии и Крыма к России |
| 2. Николай I          | б) Вхождение Польши в состав России      |
| 3. Екатерина II       | в) Русско-французский поход в Индию      |
| 4. Павел I            | г) Создание Академии художеств           |
| 5. Елизавета Петровна | д) Царскосельская железная дорога        |

#### ***IV. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:***

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Петр I             | а) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.    |
| 2. Екатерина II       | б) «Аракчеевщина»                         |
| 3. Елизавета Петровна | в) Создание корпуса жандармов             |
| 4. Александр I        | г) Взятие Берлина в ходе Семилетней войны |
| 5. Николай I          | д) Табель о рангах                        |

#### ***V. Установите соответствие между именами современников:***

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1. А. Суворов | а) Петр I         |
| 2. Ф. Лефорт  | б) Павел I        |
| 3. Н. Панин   | в) Екатерина II   |
| 4. Э. Бирон   | г) Анна Иоанновна |

5. А. Аракчеев                      д) Александр I

## VI. Установите соответствие между именами современников:

1. М. Ломоносов
  2. Г. Потемкин
  3. С. Уваров
  4. А. Меншиков
  5. М. Кутузов
- а) Петр I
  - б) Александр I
  - в) Елизавета Петровна
  - г) Николай I
  - д) Екатерина II

**VII. Установите соответствие между именами современников:**

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1. А. Пушкин   | а) Петр I             |
| 2. А. Радищев  | б) Елизавета Петровна |
| 3. И. Посошков | в) Екатерина II       |
| 4. И. Шувалов  | г) Александр I        |
| 5. Г. Державин | д) Николай I          |

**VIII. Выстройте события в хронологическом порядке:**

1. Основание Петербурга
2. Начало Северной войны
3. «Бироновщина»
4. Основание Московского университета
5. Создание Академии наук

## Критерии оценки заданий

«ОТЛИЧНО» — 5 правильных ответов;

«хорошо» – 4 правильных ответа;

«удовлетворительно» – 3 правильных ответа.

«неудовлетворительно» - 2,1,0 правильных ответов;

#### 5.2.4. Темы эссе для оценки сформированности компетенций УК-1; УК-5, УК-11

1. Образование древнерусского государства. Концепции и подходы
2. Борьба Руси с Ордой и Ордынское иго: мифы и реальность
3. Где был Великий Новгород: столкновение мнений
4. Иван Грозный - тиран и реформатор: взгляды и мнения
5. Петр I: личность и дела
6. Павел I: самодур или реформатор
7. Реформы Александра II: замыслы и результаты
8. От февраля к октябрю 1917 года: революция или заговор
9. Сталинский переворот 1929/30 гг.: мифы и реальность
10. Вторая мировая война: организаторы, цели, итоги. Мнения историков
11. Перестройка и развал СССР: кому это выгодно?

## Критерии оценки эссе

В ходе работы над эссе важно уметь выделить ключевые положения темы, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

| Оценка      | Уровень подготовки   |
|-------------|--|
| Превосходно | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.   |
| Отлично             | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе. |
| Очень хорошо        | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении.  |
| Хорошо              | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  |
| Удовлетворительно   | Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.  |
| Неудовлетворительно | Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.   |
| Плохо               | Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос.   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03303-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844888&idb=0>.
2. История России : учебник и практикум / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2023. - 244 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15876-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846992&idb=0>.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08970-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846467&idb=0>.
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08971-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846468&idb=0>.

др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08972-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849099&idb=0>.

5. Фирсов С. Л. История России : учебник / С. Л. Фирсов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08721-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848638&idb=0>.

6. История. Курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ // (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4543>)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Богомазов Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник / Г. Г. Богомазов, И. А. Блажих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07138-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848731&idb=0>.

2. Кириллов В. В. История России для технических вузов : учебник / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 565 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12872-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847303&idb=0>.

3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 456 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1031589. - ISBN 978-5-16-107865-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1031589>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

2. <http://www.hrono.ru> – Хронос. Всемирная история в интернете.

3. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.

4. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.

5. <http://www.ostu.ru/hronos> / Всемирная история.

6. <http://www.rummuseum.ru> Библиотека портала Хронос.

7. <http://www.istmira.com/>

8. <http://krotov.info/acts/17/azaryin/b60.htm>

9. <http://www.posprikaz.ru/>

10. <https://biblio-online.ru/>

11. <https://histrf.ru/> Федеральный портал Истории России.

12. <https://istmat.org/documents> Исторические материалы.

13. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> Электронная библиотека исторических документов.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.06 «Торговое дело», профиль «Управление торговой и логистической деятельностью».

Автор:

д.и.н., доцент, профессор кафедры  
культуры и психологии предпринимательства»

А.А. Кузнецов

Рецензент:

Профессор кафедры истории Древнего мира  
и средних веков, ИМОМИ ННГУ,  
д.и. н, профессор

С. К.Сизов

Заведующий кафедрой

Культуры и психологии предпринимательства  
д.ф.н., профессор

С.А. Ермаков

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «14» ноября 2022года, протокол № 6.