

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

---

История России

Уровень высшего образования

---

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

---

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

---

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

Форма обучения

---

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства                                |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости                              | Для промежуточной аттестации  |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p> | <p>УК-5.1:<br/>Знать закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом;<br/>Уметь воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества;<br/>Владеть методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2:<br/>Знать принципы, методики, методы, концепции, парадигмы философского мышления и логики;<br/>Уметь формулировать аргументированные суждения и умозаключения в процессе постижения истории России;<br/>Владеть навыками гуманитарного, философского мышления и логики.</p> <p>УК-5.3:<br/>Знать способы преодоления коммуникативных барьеров;<br/>Уметь преодолевать</p> | <p>Кolloквиум<br/>Практическое задание<br/>Реферат<br/>Тест</p> | <p>Зачёт с оценкой:<br/>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</p> <p>Владеть способами преодоления коммуникативных барьеров при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.4:<br/>Знать принципы недискриминационного взаимодействия;</p> <p>Уметь определять цели и задачи межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть принципами, целями и задачами в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.</p> <p>УК-5.5:<br/>Знать основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <p>Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <p>Владеть основными категориями философии различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6:<br/>Знать историческое наследие и культурные традиции;</p> <p>Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий;</p> <p>Владеть уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.7:<br/>Знать необходимую для саморазвития и</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях;<br/> Уметь находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях;<br/> Владеть информацией о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.8:<br/> Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;<br/> Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям;<br/> Владеть знаниями исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9:<br/> Знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br/> Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br/> Владеть ценностными ориентирами и гражданской позицией.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   | очная      | заочная    |
|---|------------|------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                   | <b>4</b>   | <b>4</b>   |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                    | <b>144</b> | <b>144</b> |
| в том числе   |            |            |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                    |            |            |
| - занятия лекционного типа  | 96         | 48         |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные) | 32         | 16         |

|                          |                             |                             |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| работы)                  |                             |                             |
| - КСР                    | 2                           | 2                           |
| самостоятельная работа   | 14                          | 70                          |
| Промежуточная аттестация | 0<br>Зачёт, Зачёт с оценкой | 8<br>Зачёт, Зачёт с оценкой |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего (часы) |             | в том числе  |             |  |             |             |             |   |             |     |
|---|--------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-------------|---|-------------|-----|
|   |              |             | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |             |  |             |             |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |             |     |
|   |              |             | Занятия лекционного типа   |             | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |             | Всего       |             |   |             |     |
|   | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               | 3<br>Ф<br>0 |     |
| 1 семестр. Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. | 2            | 1           | 1  | 2           | 0.5  | 0           |             | 1           | 0.5                                       | 1           | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности                        | 2            | 1           | 1  |             | 0.5  | 0           |             | 1           | 0.5                                       | 1           | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. Э  | 2            | 1           | 2  |             | 0.5  | 0           |             | 2           | 0.5                                       | 0           | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 4. Образование государства Русь.  | 4            | 4           | 2  |             | 2  | 2           |             | 4           | 2   | 0           | 2   |
| 1 семестр. Тема 5. Русь в конце X-начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.          | 2            | 1           | 2  |             | 0.5  | 0           |             | 2           | 0.5                                       | 0           | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.   | 2            | 2           | 2  |             | 1  | 0           |             | 2           | 1   | 0           | 1   |
| 1 семестр. Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.                         | 2            | 2           | 2  |             | 1  | 0           |             | 2           | 1   | 0           | 1   |
| 1 семестр. Тема 8. Древнерусская культура.  | 2            | 4           | 0  |             |  | 2           | 2           | 2           | 2   | 0           | 2   |
| 1 семестр. Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.  | 2            | 1           | 2  |             | 0.5  | 0           |             | 2           | 0.5                                       | 0           | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.  | 4            | 4           | 2  |             | 2  | 2           |             | 4           | 2   | 0           | 2   |
| 1 семестр. Тема 11. Россия на рубеже XVI-XVII в.  | 2            | 3           | 2  |             | 1  | 0           |             | 2           | 1   | 0           | 2   |
| 1 семестр. Тема 12. Смутное время.  | 4            | 3           | 2  |             | 1  | 2           |             | 4           | 1   | 0           | 2   |
| 1 семестр. Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.   | 2            | 1           | 2  |             | 0.5  | 0           |             | 2           | 0.5                                       | 0           | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 14. Культура России в XVI-XVII вв.  | 4            | 3           | 0  |             |  | 2           | 2           | 2           | 2   | 2           | 1   |
| 1 семестр. Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I.  | 4            | 4           | 4  |             | 2  | 0           |             | 4           | 2   | 0           | 2   |
| 1 семестр. Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.  | 4            | 4           | 4  |             | 2  | 0           |             | 4           | 2   | 0           | 2   |

|  |     |     |    |    |    |    |     |    |    |    |
|--|-----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| 1 семестр. Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.   | 4   | 4   | 4  | 2  | 0  |    | 4   | 2  | 0  | 2  |
| 1 семестр. Тема 18. Русская культура XVIII в.  | 4   | 4   | 0  |    | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  |
| 1 семестр. Тема 19. Россия первой четверти XIX в.  | 2   | 3   | 2  | 1  | 0  |    | 2   | 1  | 0  | 2  |
| 1 семестр. Тема 20. Россия второй четверти XIX в.  | 2   | 3   | 2  | 1  | 0  |    | 2   | 1  | 0  | 2  |
| 1 семестр. Тема 21. Время великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.   | 2   | 3   | 2  | 1  | 0  |    | 2   | 1  | 0  | 2  |
| 1 семестр. Тема 22. Россия на пороге XX в.   | 2   | 3   | 2  | 1  | 0  |    | 2   | 1  | 0  | 2  |
| 1 семестр. Тема 23. Первая русская революция.  | 2   | 3   | 2  | 1  | 0  |    | 2   | 1  | 0  | 2  |
| 1 семестр. Тема 24. Российская империя в 1907-1914 гг.   | 2   | 3   | 2  | 1  | 0  |    | 2   | 1  | 0  | 2  |
| 1 семестр. Тема 25. Первая мировая война и Россия.   | 4   | 3   | 2  | 1  | 2  |    | 4   | 1  | 0  | 2  |
| 1 семестр. Тема 26. Культура в России XIX-начала XX в.   | 4   | 4   | 0  |    | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  |
| 2 семестр. Тема 1. Великая российская революция(1917-1922) и ее основные этапы.  | 7   | 4   | 4  | 2  | 2  |    | 6   | 2  | 1  | 2  |
| 2 семестр. Тема 2. Советский союз в 1920-е – 1930-е гг.  | 7   | 4   | 4  | 2  | 2  |    | 6   | 2  | 1  | 2  |
| 2 семестр. Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма-ключевая составляющая Второй мировой войны. | 15  | 8   | 10 | 4  | 4  | 2  | 14  | 6  | 1  | 2  |
| 2 семестр. Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества.1945-1984 гг.                 | 7   | 4   | 6  | 2  | 0  |    | 6   | 2  | 1  | 2  |
| 2 семестр. Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.  | 5   | 4   | 2  | 2  | 2  |    | 4   | 2  | 1  | 2  |
| 2 семестр. Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.   | 3   | 6   | 0  |    | 2  | 2  | 2   | 2  | 1  | 4  |
| 2 семестр. Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).  | 2   | 4   | 2  | 2  | 0  |    | 2   | 2  | 0  | 2  |
| 2 семестр. Тема 8. Россия в 1990-е гг.   | 12  | 13  | 10 | 4  | 2  | 2  | 12  | 6  | 0  | 7  |
| 2 семестр. Тема 9. Россия в XXI в.   | 12  | 15  | 10 | 6  | 2  | 2  | 12  | 8  | 0  | 7  |
| Аттестация   | 0   | 8   |    |    |    |    |     |    |    |    |
| КСР  | 2   | 2   |    |    |    |    | 2   | 2  |    |    |
| Итого  | 144 | 144 | 96 | 48 | 32 | 16 | 130 | 66 | 14 | 70 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

#### Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Содержание учебного материала

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.

Расселение

древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни

и занятия первобытных людей. Социальные отношения.

Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России

Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.

Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

## Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Содержание учебного материала

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации.

Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса.

Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Содержание учебного материала

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.

Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практическое занятие № 1

Семинар по теме «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры».

## Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Содержание учебного материала

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Арабы. Мухаммед и его учение.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.

Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Содержание учебного материала

Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Содержание учебного материала

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Содержание учебного материала

Средневековое общество.

Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Содержание учебного материала

Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### Раздел 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Содержание учебного материала

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.



Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Содержание учебного материала

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Содержание учебного материала

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Содержание учебного материала

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие № 2

Семинар по теме: «Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.»

Выступление с докладами по заданным темам.

Раздел 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Содержание учебного материала

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Содержание учебного материала

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение

крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания.

Восстание под предводительством С.Т.Разина

Содержание учебного материала

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Раздел 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII веках

Содержание учебного материала

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Содержание учебного материала

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы.

Содержание учебного материала

Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген-

риха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».

Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Содержание учебного материала

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй

Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Содержание учебного материала

Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII веков: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Содержание учебного материала

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Содержание учебного материала

Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.

Содержание учебного материала

Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Содержание учебного материала

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль

(Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Театр (Ф.Г.Волков).

## Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

### Содержание учебного материала

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство.

Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».

Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.

Священный союз.

Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

### Содержание учебного материала

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.

Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства.

Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

## Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

### Содержание учебного материала

Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.

Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии.

Революция Мэйдзи

и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

## Раздел 10. Российская империя в XIX веке

### Содержание учебного материала

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.

Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон,

основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие № 3

Семинар по теме «Русские полководцы и герои Отечественной войны 1812 года».

Содержание учебного материала

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Содержание учебного материала

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Содержание учебного материала

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Содержание учебного материала

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

## Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

### Содержание учебного материала

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Колонии, зависимые страны и метрополии.

Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.

Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.

Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.

Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

### Содержание учебного материала

П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).

Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.

Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные

движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Содержание учебного материала

Причины Февральской революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.

Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия итоги Гражданской войны.

Практическое занятие № 4

Обобщающий семинар по теме: «От Новой истории к Новейшей»

Раздел 12. Между мировыми войнами

Содержание учебного материала

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Содержание учебного материала

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в

Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди.

Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Содержание учебного материала

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Содержание учебного материала

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение.

Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие № 5

Семинар по теме «Между мировыми войнами».

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Содержание учебного материала

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.

Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.

Содержание учебного материала

Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—



1945 годах.

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.

Содержание учебного материала

Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.

Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.

Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны.

Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции

Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практическое занятие № 6

Семинар по теме «Основные события Второй мировой и Великой Отечественной войн».

Раздел 14. Мир во второй половине XX века—начале XXI века

Содержание учебного материала

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Содержание учебного материала

Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Содержание учебного материала

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-

реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.

«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

## Содержание учебного материала

Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.

## Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов

### Содержание учебного материала

Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.

Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика, жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

### Содержание учебного материала

Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.

Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие № 7 Самостоятельная работа обучающихся

Семинар по теме «Деятельность Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева».

### Содержание учебного материала

Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.

Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия.

Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Содержание учебного материала

Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.

«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков

Содержание учебного материала

Изменения в системе власти.

Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России

1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.

Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.

Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.

Балканский кризис 1999 года. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История" (<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=373>).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-5:

- Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
- Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;
- Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;
- Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
- Вычленить тенденции абсолютизации политической системы России;
- Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;
- Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв. и прочее.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

| Оценка            | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
| превосходно       | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.   |
| отлично           | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя. |
| очень хорошо      | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера.   |
| хорошо            | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.   |
| удовлетворительно | Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы. |
| неудовлетворительно | Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.  |
| плохо               | Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала.  |

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

**Задание 1.** Составить краткие историко-биографические справки о выдающихся отечественных историках, уделив особое внимание их взглядам на исторический процесс и основным научным трудам (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, Л.Н. Гумилев). В справке должны быть указаны даты жизни, основные вехи биографии, труды и взгляды историка. Объем примерно 1-2страницы (о каждом историке).

**Задание 2.** Выделите этапы Первой российской революции в России, укажите революционные выступления, а также реакцию на них со стороны властей. Оформите таблицу, сделайте выводы об итогах революции.

**Задание 3.** Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу по теме «Стратегия и тактика политических партий России в начале XX в.».

**Задание 4.** Проанализируйте альтернативные варианты развития России в 1917 году. Объясните, почему реализовалась большевистская альтернатива? Дать ответ в форме эссе.

**Задание 5.** Проанализируйте реформы Н.С. Хрущева, выделив направления, конкретные мероприятия, результаты реформ. Оформите свои наблюдения в таблицу, сделайте выводы.

**Задание 6.** Подготовить доклад по теме «Стили и достижения советской культуры».

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.  |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала .   |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера.          |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы.                |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала.  |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала .   |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Норманнская дискуссия.
2. Теории антропогенеза.
3. Революции Нового времени: общее и особенное.
4. Концепции опричнины.
5. Великая Отечественная война.
6. Гражданская война в России.
7. Смутное время в России.

8. Теория империализма.

9. Причины революции и революционная ситуация.

10. Вторая мировая война.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. |
| отлично      | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.   |
| очень хорошо | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.   |
| хорошо              | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.                                   |
| удовлетворительно   | - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер. |
| неудовлетворительно | - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.  |
| плохо               | - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.  |



#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1242 г.
- 4) 1325 г.

2. Кто из названных лиц были современниками?

- 1) Александр Невский и хан Тохтамыш
- 2) Иван III и хан Батый
- 3) Иван IV и Шамиль
- 4) Дмитрий Донской и Мамай

3. Выстройте события из истории советско-германских отношений 1918 – 1941 гг. в правильном хронологическом порядке:

- 1) Переговоры В.М. Молотова в Берлине с Гитлером и фон Риббентропом 5
- 2) Убийство в Москве германского посла графа Мирбаха 2
- 3) Нападение Германии на СССР 6
- 4) Брестский мир 1
- 5) Заключение пакта Молотова – Риббентропа 4
- 6) Заключение рапальского договора 3

4. Укажите слова, лишние в ниже приведенном предложении:

В годы II Мировой войны участниками антигитлеровской коалиции были СССР, Швеция, Великобритания, Испания, США, Румыния и Болгария.

5. Выберите из списка всех нобелевских лауреатов по литературе:

- 1) А.П. Чехов
- 2) А.А. Блок

- 3) В.В. Набоков
- 4) И.А. Бунин
- 5) М. Горький
- 6) А.Т. Твардовский
- 7) М.А. Шолохов
- 8) К.Г. Паустовский
- 9) К.М. Симонов
- 10) И.А. Бродский
- 11) А.А. Фадеев
- 12) А.И. Солженицын.

6. Избранная Рада – это

- 1) законодательный орган
- 2) духовная коллегия
- 3) орган местного самоуправления
- 4) неофициальное правительство России при Иване IV.

7. Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды... сбрить»?

- 1) Иван IV
- 2) Борис Годунов
- 3) Петр I
- 4) Алексей Михайлович

8. Как называются концепции образования государства у восточных славян в середине IX в?

- 1) варяжская и антиваряжская
- 2) норманнская и антинорманская
- 3) славянская и антиславянская
- 4) русская и скандинавская.

9. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 862
- 2) 988

- 3) 945
- 4) 882

10. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?

- 1) Рюрике
- 2) Владимире «Красное Солнышко»
- 3) Ярославе Мудром
- 4) Святополке окаянном

11. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?

- 1) Киеве
- 2) Новгороде
- 3) Твери
- 4) Суздале

12. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?

- 1) Новгород
- 2) Тверь
- 3) Владимир
- 4) Ярославль

13. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского (ордынского) ига?

- 1) 1378
- 2) 1380
- 3) 1480
- 4) 1552

14. Из ниже указанных сражений выберите то, которое относится к Северной войне:

- 1) Куликовская битва
- 2) Полтавская битва
- 3) Битва при Ватерлоо
- 4) Бородинское сражение

15. Выберите правильное окончание фразы, сказанной канцлером А.А. Безбородко молодым дипломатам: «Не знаю как будет при вас, а при нас ...»:

- 1) «... Российская империя стала великой державой»
- 2) « ... Вся Восточная Европа выполняла наши требования»
- 3) « ... ни одна пушка в Европе без нашего позволения выпалить не смела»
- 4) « ... Россия одерживала одну победу за другой».

16. Кто из русских писателей был участником Крымской войны 1853 – 1856 гг.:

- 1) И.С. Тургенев
- 2) Ф.М. Достоевский

- 3) Л.Н. Толстой
- 4) А.П. Чехов.

17. Выберите из ниже перечисленных утверждений правильное:

- 1) I Мировая война стала следствием империалистических противоречий европейских держав
- 2) Гражданская война в России 1918 – 1920 гг. завершилась поражением большевиков.
- 3) Индустриализация в СССР была связана со стремлением И.В. Сталина укрепить свою власть
- 4) Перестройка в СССР 1980-х гг. привела к экономическому процветанию страны.

18. Какой мирный договор В.И. Ленин назвал «Пахабным»:

- 1) Парижский мир 1856 г.
- 2) Версальский мир 1919 г.
- 3) Брестский мир 1918 г.
- 4) Рижский мирный договор 1921 г.

19. Рапалльский мирный договор Советская Россия заключила с:

- 1) Турцией
- 2) Великобританией
- 3) Германией
- 4) США.

20. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

21. В годы второй мировой войны СССР получал от США, поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- 1) ленд-лиз
- 2) репарации
- 3) контрибуции
- 4 план Маршала

22. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

- 1) 1945, 1953, 1964
- 2) 1957, 1961, 1975
- 3) 1969, 1979, 1989
- 4) 1965, 1977, 1982

23. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- 1) 1936
- 2) 1964
- 3) 1977
- 4) 1993

24. К причинам перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки относится

- 1) резкое обострение международной обстановки
- 2) затяжной экономический и политический кризис в стране
- 3) массовые демонстрации населения
- 4) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

25. Экономические реформы начала 1990-х гг. получили название:

- 1) Форсированная индустриализация
- 2) Новая экономическая политика
- 3) Новое мышление в экономике
- 4) Шоковая терапия.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка       | Критерии оценивания        |
|--------------|----------------------------|
| превосходно  | 100 % правильных ответов   |
| отлично      | 90-100% правильных ответов |
| очень хорошо | 70-89% правильных ответов  |

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
|                     |                               |
| хорошо              | 60-69 % правильных ответов    |
| удовлетворительно   | 50-60% правильных ответов     |
| неудовлетворительно | 40-50 % правильных ответов    |
| плохо               | Менее 40 % правильных ответов |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо   | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |  |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Причины, характер и результаты февральской революции в России. Трансформация социально-политической системы весной – летом 1917 г.
2. Октябрьская революция в России. Первые шаги и преобразования большевиков. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».

3. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России (1918 – 1920 гг.). Красный и белый террор.
4. Мирные переговоры в Брест-Литовске и борьба в РКП (б) по поводу заключения мира с Германией. Брестский мир и его значение.
5. Иностранная интервенция. Цели, методы, результаты.
6. Идеология белого движения и антибольшевистские правительства на территории России.
7. Советско-польская война и ее результаты.
8. Содержание и итоги политики «военного коммунизма».
9. Переход к Новой экономической политике (1921 – 1928 гг.). Ее основные направления и экономические результаты .
10. Проекты создания союзного государства и образование СССР.
11. Советское общество и государство в годы НЭПа. Политическое завещание В.И. Ленина. Теоретическая дискуссия по вопросам социально-экономического развития и начало политической борьбы в партии.
12. Культурное развитие СССР в 1920-х гг. Государственная политика в сфере культуры.
13. Социально-экономическое развитие СССР в 1929 - 1941 гг. Политика коллективизации и форсированной индустриализации. Причины, характер, издержки, результаты.
14. За фасадом сталинской модернизации. Государство, партия и общество в 1930-е гг. Внутрипартийная борьба и политические репрессии в СССР. Мифы и реальность.
15. Культурная революция 1930-х гг. Просвещение и образование в СССР. Усиление государственного контроля за сферой культуры.
16. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и основные тенденции развития международных отношений в Европе в 1920-х – начале 1930-х гг.
17. Великий экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его влияние на социально-политическую ситуацию в странах Запада. Становление фашизма в Италии и национал-социализма в Германии.
18. Агрессивно-реваншистские устремления нацистской Германии и их влияние на международную обстановку в Европе в середине 1930-х гг. Политика «Умиротворения» агрессора. Мюнхенское соглашение 1938 г.
19. Японская агрессия на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Борьба Китая против японских захватчиков.
20. Международное положение и основные направления внешней политики Советской России и СССР в 1918 – 1939 гг. От идеи мировой революции к политике коллективной безопасности.
21. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. От Пакта Молотова – Риббентропа к германскому нападению на СССР.



22. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июня 1942гг.). Стратегические планы Германии и СССР накануне войны. Операция «Барбаросса» и направления главных ударов. Потери и причины поражения Красной Армии. Битва за Москву и ее военное и политическое значение. Харьковская катастрофа и ее стратегические последствия.
23. Стратегические планы Германии и СССР весной – летом 1942 г. Сталинградская битва и битва за Кавказ. Военное и политическое значение победы Красной Армии.
24. Стратегические планы Германии и СССР весной – летом 1943 г. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва и ее значение.
25. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики и стран Восточной Европы. Берлинская операция и безоговорочная капитуляция Германии.
26. Нацистская оккупация. Теория и практика геноцида народов СССР нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост».
27. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа.
28. Международное положение и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции и ее значение для победы. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
29. Советско-японская война 1945 г. и атомная бомбардировка японских городов со стороны США.
30. Культура в годы Великой Отечественной войны.
31. Цена победы. Людские потери, материальные разрушения, социально-экономические последствия Великой Отечественной войны.
32. Экономика СССР в первые послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства.
33. Внутриполитическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. Реформа государственного аппарата. Причины и последствия политических процессов. Ленинградское дело и дело врачей.
34. Общественно-политические процессы и культура в СССР в 1945 – 1953 гг. Борьба с космополитизмом.
35. СССР в условиях начала Холодной войны. Международное положение и задачи внешней политики в первое послевоенное десятилетие.
36. Эволюция партийно-политической системы после смерти И.В. Сталина. От коллективного руководства до Доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и антисталинской кампании. «Антипартийная группа» 1957 г. и итоги ее выступления.
37. Общественно-политическая жизнь и культура в СССР в 1953 – 1964 гг. Понятие и основные характерные особенности периода «Оттепели».
38. Социально-экономическое развитие и реформы в СССР в 1953 – 1964 гг.

39. Международное положение и внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Образование Организации Варшавского договора и события в Венгрии 1956 г. СССР и германский вопрос. Советско-американские и советско-китайские отношения.
40. Причины отставки Н.С. Хрущева. Партийно-политическая система СССР в брежневскую эпоху. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.
41. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Экономические реформы А.Н. Косыгина и их итоги. Углубление экономического кризиса.
42. Советское общество и советская культура в брежневскую эпоху. Кризис коммунистической идеологии. Диссидентское движение.
43. Международное положение и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг. Советско-американские отношения от политики «разрядки» до объявления СССР «Империей зла». Война в Афганистане.
44. М.С. Горбачев и «Перестройка». Трансформация партийно-политической системы в СССР в 1985 – 1991 гг. От демократизации партийной жизни до распада СССР.
45. Социально-экономические процессы в СССР в годы «Перестройки». Политика «Ускорения» экономического развития. Углубление кризиса.
46. Общество и культура в СССР в годы «Перестройки». Либерализация общественно-политической жизни. Отражение новых тенденций и новые темы в кино, литературе, искусстве. Окончательный крах коммунистической идеологии.
47. Внешняя политика СССР в годы «Перестройки». Концепция «Нового мышления» в международной жизни. Советско-американские отношения от глобального противостояния до распада социалистического блока и завершения Холодной войны. СССР и германский вопрос.
48. Образование Российской Федерации и трансформация социально-политической системы современной России. От распада СССР к укреплению вертикали власти (1991 – 2018 гг.).
49. Национальный вопрос в Российской Федерации в 1990-х гг. «Парад суверенитетов». Чеченские войны, их значение и итоги.
50. Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв. От «шоковой терапии» Е.Т. Гайдара до устойчивого экономического роста в годы президентства В.В. Путина.
51. Международное положение и внешняя политика России в 1991 – 2007 гг. От попыток интегрироваться в западное сообщество к концепции многополярного мира и политике обеспечения национальной безопасности. Речь В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 2007 г.
52. Международное положение России после 2014 г. Присоединение Крымского полуострова и углубление конфронтации с Западом.
53. Украинский вопрос во внешней политике России. Причины, цели и значение Специальной военной операции России на Украине.
54. Общественно-политическая жизнь и культура в современной России.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»   |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. История как наука, ее методология и принципы периодизации. Хронологические и географические рамки российской истории.
2. Первобытные народы на территории России. Периодизация первобытной эпохи. Возникновение древнейших форм государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.
3. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.
4. Кочевые общества евразийских степей. Скифы.
5. Понятие, хронологические рамки и периодизация эпохи средних веков.
6. Падение Западной Римской империи и образование первых варварских королевств на ее обломках.
7. Королевство франков и империя Карла Великого (V – IX вв.).

8. Великое переселение народов и его влияние на этнополитическую карту Европы в IV – VII вв.
9. Проблема происхождения славян и славянской прародины. Расселение славян. Славянские племена Восточной Европы и их соседи.
10. Общественное устройство, политические образования, хозяйство и духовный мир восточных славян в VII – первой половине IX вв.
11. Особенности политической системы Византийской империи. Императорская власть и Православная церковь. Византия и славяне. Кирилл и Мефодий и создание славянской письменности.
12. Тюркские народы в истории России. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
13. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX–XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
14. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX–XI вв.).
15. Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
16. Понятие и основные признаки феодализма.
17. Западная Европа в эпоху Высокого средневековья (XI – XIV вв.). Феодальная иерархия и сеньориальная система. Средневековый город. Духовный мир. Великая схизма. Православие и католицизм. Роль и положение католической церкви.
18. Причины, цели и результаты Крестовых походов.
19. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».
20. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
21. Феодальная раздробленность Древней Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
22. Великая степь в XII в. Объединение монголов и образование империи Чингисхана.
23. Борьба русских земель против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига, его характер и последствия.
24. Князь Александр Невский. Проблема исторического цивилизационного выбора между Западом и Востоком.
25. Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части русских земель.
26. Предпосылки образования централизованного государства в северо-восточных землях Древней Руси в XIV – XV вв. Причины возвышения Москвы.

27. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей (первая половина XIV в.).
28. Начало освобождения русских земель от ордынского ига. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.
29. Роль православной церкви в ордынский период. Сергей Радонежский.
30. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Причины и итоги феодальной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.
31. Европа в эпоху позднего средневековья. Образование национальных государств в Европе. Общее и особенное.
32. Византийская империя в XV в. Флорентийская уния. Завоевание константинополя османами.
33. Великое княжество Литовское в XIV – XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.
34. Завершение политического объединения северо - восточных земель Древней Руси и образование Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Стояние на Угре и освобождение от ордынского ига.
35. Церковно-политическая роль Московского государства в православном мире после падения Византии. Концепция «Москва – третий Рим».
36. Правовое оформление и административно-политическое устройство Московского государства в конце XV – первой половине XVI вв. Судебник Ивана III.
37. Средневековая культура Западной Европы. Романский стиль. Готика. Богословие и зачатки научных знаний. Средневековые университеты. Литература средних веков.
38. Культура и цивилизация Византии. Отцы церкви. Литература и искусство. Византийское наследие на Руси.
39. Влияние Христианства на развитие древнерусской культуры. Письменность, литература и искусство древней Руси в XI – XIII вв.
40. Древнерусская культура в XIV – XV вв. Литература и изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева. Создание ансамбля Московского кремля в конце XV в.
41. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и усиление светских начал в культуре. Литература, философия, изобразительное искусство.
42. Происхождение понятия «Новое время». Хронологические рамки и периодизация.
43. Великие географические открытия и их значение для развития капиталистических отношений в Западной Европе.
44. Реформация и контрреформация в Европе.

45. Формирование абсолютизма в Европе. Его понятие и отличительные признаки.
46. Внутренняя политика Ивана IV. От реформ «Избранной рады» к опричнине. Характер и последствия опричнины. Общие итоги царствования Ивана Грозного.
47. Внешняя политика Московского государства в XV – XVI вв. Борьба с остатками Золотой орды и присоединение Поволжья. Причины, основные этапы и итоги Ливонской войны.
48. Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов. Принятие патриаршества.
49. Истоки, причины и характер Великой смуты в Московском государстве в начале XVII в.
50. Земский собор 1613 г. и избрание на царство М.Ф. Романова. Завершающий этап Великой смуты. Столбовский мир и Деулинское перемирие.
51. Основные тенденции социально-политического развития стран Западной Европы в XVII в. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их последствия.
52. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. и начало модернизации социально-политической системы России. Начало формирования, понятие и признаки абсолютной монархии.
53. «Бунташный век». Причины, характер и социально-политические последствия народных восстаний в Московском государстве в XVII в.
54. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви в середине XVII в. Старообрядчество.
55. Международные отношения в Европе в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
56. Международное положение, задачи и основные направления внешней политики России в XVII веке.
57. Культура России в XVI – XVII вв. Начало книгопечатания. Распространение грамотности. Обмирщение и распространение научных знаний.
58. Внутривнутриполитическая обстановка и международное положение России на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки, причины и внутренняя взаимосвязь петровских преобразований.
59. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Финансовые и хозяйственные реформы Петра I.
60. Административная реформа и реформа государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
61. Международное положение и внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Военная реформа Петра I и Северная война. Причины, основные этапы и итоги войны.
62. Преобразование в социальной сфере в годы царствования Петра I. Обострение социальных противоречий. Восстание К. Булавина.
63. Преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в. Европеизация и усиление светских начал.

64. Распространение научных знаний и просвещения в годы царствования Петра I.
65. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
66. Внутренняя политика Екатерины II в первое десятилетие царствования. Понятие и основные черты эпохи «Просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. и «Наказ» Императрицы.
67. Обострение социальных противоречий в России во второй половине XVIII в. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. Ее последствия для внутренней политики самодержавия. Губернская реформа 1775 г. Окончательное превращение дворянства в привилегированное сословие.
68. Международное положение и основные направления внешней политики России в середине - второй половине XVIII в. Задачи, геополитические проекты, результаты к концу царствования Екатерины II.
69. Расцвет русской культуры и научные достижения России в середине – второй половине XVIII в. Общественно-политическая мысль и литература эпохи Просвещенного абсолютизма. Русские просветители.
70. Россия в конце XVIII в. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
71. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Кризис феодально-крепостнической модели экономики.
72. Внутренняя политика Александра I: цели, характер и эволюция реформ. От М.М. Сперанского к А.А. Аракчееву. Внутриполитическое положение России к концу царствования Александра I.
73. Создание тайных обществ в России. Их состав, цели, основные политические программы. Восстание 14 декабря 1825 г. и его итоги и последствия.
74. Международное положение и основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Россия в Наполеоновских войнах.
75. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
76. Венский конгресс и послевоенное устройство. Россия и Священный союз.
77. Цели, методы и результаты внутренней политики императора Николая I. Укрепление самодержавия и борьба с революционными настроениями и свободомыслием. Крестьянский вопрос и попытки реформ сверху.
78. Международное положение и внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Россия и Британская империя. Начало «Большой игры». Россия и революционные движения в Европе.
79. Причины, этапы и итоги Крымской войны.
80. Культура и наука России в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры. Литература и общественно-политическая мысль.

81. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США. Промышленный переворот и технический прогресс. Изменения в социальной структуре западных обществ. Возникновение организованного рабочего движения.
82. Буржуазно-демократические реформы Александра II и их историческое значение. Подготовка, проекты, осуществление и противоречивые итоги крестьянской реформы.
83. Земская, городская, образовательная судебная и военная реформы 1860 – 1870 – х гг.
84. Международная обстановка в Европе во второй половине XIX в. Франко-Прусская война и образование Германской империи. Нарастание межимпериалистических противоречий к концу XIX в. и создание блоковой системы в Европе.
85. Международное положение, задачи и основные направления внешней политики Российской империи в 1860 – 1880 – х гг.
86. Общественно-политическая мысль и революционно-демократическое движение в России в 1860–1870-е гг. Н.Г. Чернышевский и А.И. Герцен. Народники и их методы. Покушения и убийство императора Александра II.
87. Контрреформы 1880 – 1890 – х гг. Внутренняя политика Российского самодержавия в годы царствования Александра III.
88. Экономическое развитие России в 1880 – 1890 – е гг. Завершение промышленного переворота и начало индустриализации. Реформы С.Ю. Витте.
89. Научные открытия и культурные достижения России во второй половине XIX в.
90. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Российский парламентаризм. Эволюция политической системы страны.
91. Экономика России в начале XX в. От кризиса 1900 г. к подъему 1913 г. Реформы П.А. Столыпина.
92. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. Причины, движущие силы, итоги.
93. Международное положение и внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Между Антантой и Тройственным блоком. Русско-Японская война.
94. Формирование колониальных империй в конце XIX – начале XX вв. и их соперничество. Окончательное складывание военно-политических блоков в Европе. Нарастание межблоковых противоречий.
95. Россия в годы I Мировой войны.
96. Культура России начала XX в. Серебряный век русской культуры.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**



| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03302-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845906&idb=0>.
2. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15320-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848174&idb=0>.
3. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836530&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. История России. Тесты : учебное пособие / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07916-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846612&idb=0>.
2. Степанова Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845739&idb=0>.
3. История России : учебник и практикум / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева.

- Москва : Юрайт, 2023. - 244 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15876-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846992&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Постников Антон Геннадьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Царёв Евгений Вячеславович, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.