

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Духовно-нравственные основы развития личности психолога

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.59 Духовно-нравственные основы развития личности психолога относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	ИУК-5.1: Знать: 1) культурные особенности, традиции, историческое развитие стран, влияющих на духовно-нравственное развитие личности; 2) социальные и культурные особенности;  ИУК-5.2: Уметь: находить и использовать, необходимую для духовно-нравственного развития собственной личности и взаимодействия с другими людьми, информацию о культурных особенностях и традициях.  ИУК-5.3: Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, основанными на духовно-нравственном развитии личности	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИУК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	ИУК-6.1: Знать: основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельно-	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.2: Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции ИУК-6.3: Владеет способами совершенствования деятельности на основе непрерывного самообразования	сти  ИУК-6.2: Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции  ИУК-6.3: Владеть: способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования		
ОПК-10: Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1: Знает системные модели и методы, способы и приёмы супервизии ИОПК-10.2: Умеет осуществлять самооценку профессиональной деятельности, применять методы и технологии супервизии ИОПК-10.3: Владеет навыками супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1: Знает системные модели и методы, способы и приёмы супервизии  ИОПК-10.2: Умеет осуществлять самооценку профессиональной деятельности, применять методы и технологии супервизии  ИОПК-10.3: Владеет навыками супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения	ИОПК-9.1: Знает социально- и индивидуально значимые проблемы, и задачи в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИОПК-9.2: Умеет применять методы	ИОПК-9.1: Знает социально- и индивидуально значимые проблемы, и задачи в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психолого-профилактической деятельности и технологии формирования научно-обоснованных знаний среди различных категорий населения ИОПК-9.3: Владеет навыками реализации программ психологической профилактики и просвещения среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	ИОПК-9.2: Умеет применять методы психолого-профилактической деятельности и технологии формирования научно-обоснованных знаний среди различных категорий населения  ИОПК-9.3: Владеет навыками реализации программ психологической профилактики и просвещения среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Истоки биоэтики. Основоположники биоэтики. Значение биоэтики в мировом и прикладном плане.	9	0	4	4	5
Тема 2. Психические, психосоматические заболевания и биоэтика. Стресс как источник патологии человека.	10	0	4	4	6
Тема 3. Генетика. Наследственные заболевания и биоэтика. Проблемы евгеники. Морально-этические проблемы репродукции человека.	10	0	4	4	6
Тема 4. Биомедицинское понимание смерти. Право на смерть. Эвтаназия. Этические аспекты трансплантологии.	10	0	5	5	5
Тема 5. Болезни цивилизации. СПИД. Этические проблемы и права человека.	10	0	5	5	5
Тема 6. Основы деонтологии.	11	0	5	5	6
Тема 7. Биоэтика и педагогика.	11	0	5	5	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Нормативно-правовые основы деятельности психолога служебной деятельности

Тема 2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие основные направления деятельности психолога служебной деятельности

Тема 3 Профессиональная ответственность психолога служебной деятельности

Тема 4 Основные проблемы сочетания нормативно-правовых и этических требований к деятельности психолога и ее результатам.

Тема 5 Основные принципы, на которых базируется деятельность психолога служебной деятельности

Тема 6 Этические основы деятельности психолога служебной деятельности

Тема 7 Обязанности психолога служебной деятельности в различных направлениях профессиональной деятельности

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах : учебно-методическое пособие. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 304 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебно-методического пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУЭС - Медицина. - ISBN 978-5-9736-0518-6.

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. *Посредством каких средств передавались духовные и нравственные наставления в процессе воспитания в древнерусском государстве?*

- а) сказок;
- б) былин;
- в) фольклора;
- г) пословиц и поговорок.

1. *С какой позиции рассматривали вопросы нравственности советские мыслители?*

- а) этического идеализма;
- б) моральной идеологии;
- в) православного христианства;
- г) диалектического материализма.

1. *В чьих трудах описывается деятельностьная теория духовно-нравственного воспитания (принцип единства сознания и деятельности).*

- а) С.Л. Рубинштейна;
- б) А.Н. Леонтьева;
- в) Э.В. Ильенков;
- г) В.И. Гинецинский.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. *Что являются ядром мировоззрения человека?*

- а) ценности;
- б) убеждения;
- в) идеалы;
- г) культура.

1. *Что служит общим основанием ценностей и антиценностей?*

- а) понятия справедливости и несправедливости;
- б) понятия истины и лжи;
- в) понятия красоты и уродства;
- г) понятия добра и зла.

1. *Кто является автором теории о трех стадиях духовно-нравственного развития человека?*

- а) Г. Мюнстерберг;
- в) Г. Спенсер;
- г) Г. Коген;
- д) А.О. Конт.

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:**

1. *Что понимается под нравственным идеалом?*

- а) процесс восприятия нравственных требований через образ нравственно возвышенной личности;
- б) человек высокой нравственности и духовности;
- в) всесторонняя и гармонически развитая личность;
- г) носителя высокой духовности и моральных качеств, которой хочется подражать в реальной жизни.

1. *Что лежит в основе нравственного идеала?*

- а) любовь к Родине, к культуре, к традициям и обычаям, к окружающим людям;
- б) представление людей о совершенной личности, воплощающей в себе лучшие моральные качества и являющейся образцом для подражания, эталоном поведения, целью, на достижение которой должны быть направлены усилия человека;
- в) содержание моральных принципов и норм;
- г) высокая нравственность, долг и ответственность.

1. *Назовите главную цель духовно-нравственного воспитания:*

- а) формирование культурной личности,
- б) формирование всесторонней и гармонически развитой личности;
- в) формирование высоконравственной, духовно здоровой личности;
- г) формирование предприимчивого, успешного и делового человека.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. *Что понимается под нравственным идеалом?*

- а) процесс восприятия нравственных требований через образ нравственно возвышенной личности;
- б) человек высокой нравственности и духовности;
- в) всесторонняя и гармонически развитая личность;

г) носителя высокой духовности и моральных качеств, которой хочется подражать в реальной жизни.

1. Что лежит в основе нравственного идеала?

- а) любовь к Родине, к культуре, к традициям и обычаям, к окружающим людям;
- б) представление людей о совершенной личности, воплощающей в себе лучшие моральные качества и являющейся образцом для подражания, эталоном поведения, целью, на достижение которой должны быть направлены усилия человека;
- в) содержание моральных принципов и норм;
- г) высокая нравственность, долг и ответственность.

1. Назовите главную цель духовно-нравственного воспитания:

- а) формирование культурной личности,
- б) формирование всесторонней и гармонически развитой личности;
- в) формирование высоконравственной, духовно здоровой личности;
- г) формирование предприимчивого, успешного и делового человека.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**



## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Охарактеризуйте черты русской духовности.
2. Раскройте основную идею теории о трех стадиях духовно-нравственного развития человека А.О. Конта?
3. Что писал о нравственности К.Д. Ушинский?

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Я-концепция духовно-нравственной личности.
2. Охарактеризуйте различные ценностные классификации.
3. На каких трех экзистенциалах основываются ценностные ориентиры человека (по В. Франклу).

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. Какие компоненты входят в профессиональную готовность к духовно- нравственной деятельности?
2. Проблема духовно- нравственного облика психолога силовых структур.
3. Какой главный «фактор» влияет на результативность процесса духовно- нравственного становления психолога силовых структур?

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Какие компоненты входят в профессиональную готовность к духовно- нравственной деятельности?
2. Проблема духовно- нравственного облика психолога силовых структур.
3. Какой главный «фактор» влияет на результативность процесса духовно- нравственного становления психолога силовых структур?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа студентом не выполнена или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640354&idb=0>.
2. Силуянова Ирина Васильевна. Биомедицинская этика : Учебник и практикум для вузов / Силуянова И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 358 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12845-1 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567122&idb=0>.
3. Швец Ирина Михайловна. Теоретико-методологические основы биоэтического образования : монография / И. М. Швец, Н. А. Добротина, А. П. Веселов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 152 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850580&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Основы социальной медицины / Артюнина Г.П. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662198&idb=0>.
2. Сычев Андрей Анатольевич. Этика экологической ответственности : Монография / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2016. - 320 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-598281-412-8. - ISBN 978-5-16-102519-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=604423&idb=0>.
3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья / Хрусталева Ю.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=604423&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=639083&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
- <http://www.psystudy.com/> – Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
- <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
- <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> – «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999).
- <https://cyberleninka.ru/> – Научная открытая электронная библиотека
- <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
- <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Мигунова Екатерина Алексеевна.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.