

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Мировые интеграционные процессы и международные организации:  
вопросы теории и прикладного анализа

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
41.03.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы  
Политика, экономика и культура зарубежных регионов

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории и прикладного анализа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11: Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	ПК-11.1: Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	ПК-11.1: Знать тенденции в развитии мировых политических процессов (глобализация и локализация, интеграция и дезинтеграция, демократизация, расширение круга участников международных отношений, проблем суверенитета и т.п.). Уметь выделять региональную специфику в рамках общемировых процессов	Дискуссия Собеседование Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-5: Способен осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в зарубежных регионах	ПК-5.1: Определяет наиболее актуальные проблемы зарубежных регионов, интеграционных процессов современности ПК-5.2: Выявляет и анализирует факторы, влияющие на возникновение и развитие региональных процессов	ПК-5.1: Знать основные данные для условий создания и деятельности международных организаций. Уметь ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций Владеть навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций  ПК-5.2:	Дискуссия Доклад Собеседование Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		Уметь выделять предпосылки, факторы развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи, классифицировать международные интеграционные объединения. Владеть навыком критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях, в частности, международных организаций		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>8</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>288</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>60</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>30</b>
- КСР	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>122</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция	14	8		8	6
Тема 2. Теоретические основы исследования международных организаций	16	8		8	8

Тема 3. Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций	76	16	16	32	44
Тема 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях	92	22	14	36	56
Тема 5. Международные неправительственные организации в международных отношениях	14	6		6	8
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	288	60	30	94	122

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах, событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Подготовка письменного доклада.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание индивидуального или группового доклада, который представляет собой произведение, посвященное проблемному вопросу деятельности международных организаций, в частности, проблеме эффективности деятельности Организации Объединенных Наций.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуемые требования к докладу. Объем работы должен составлять не более 10000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть со списком использованных источников и литературы. В структуре работы приветствуется наличие подпунктов, соответствующих логической последовательности и взаимосвязи, иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

Участие на практических занятиях в обсуждении проблем, связанных с тенденциями развития современных политических процессов

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

Участие на практических занятиях в обсуждении проблем, связанных с оценкой деятельности различных международных организаций

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Активное участие в обсуждении проблемных вопросов
не зачтено	Отсутствие активности в обсуждении проблемных вопросов

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-11

Какие можно выделить последствия глобализации?

Какие можно определить показатели, формы проявления глобализации?

Какие можно выделить особенности этапов интеграции?

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Каковы условия создания международных организаций?

Какие функции международных организаций можно выделить, исходя из подхода государств к их функционированию?

Каковы перспективы развития интеграции при расширении состава участников с разным уровнем экономического развития?

Какие можете выделить преимущества негосударственных акторов над государственными в деле реагирования на глобальные проблемы?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Учебный материал проработан на высоком уровне, использована дополнительная литература; ответ выстроен логично, свободное владение информацией по теме, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, грамотная речь, доступная для понимания аудитории, владение навыками ведения диалога.
отлично	Хорошо проработан лекционный материал и учебная литература; ответ логично выстроен, владение категориальным аппаратом, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, владение навыками ведения диалога
очень хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная демонстрация способности ответить на вопросы,

Оценка	Критерии оценивания
	связанные с анализом рассматриваемой проблемы
хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная способность ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
удовлетворительно	Пассивное воспроизведение материала лекций и учебной литературы, нарушение логики ответа, затруднение в понимании основных понятий, отсутствие проявления самостоятельности в обсуждении проблем, неспособность самостоятельно воспроизвести важную информацию
неудовлетворительно	Неготовность к ответу на вопрос, ограниченность лишь общими словами о теме
плохо	Отсутствие какого-либо ответа, сплошные ошибки в фактическом материале по теме

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11

С каким понятием соотносится следующее определение: Расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени, когда, с одной стороны, на повседневную жизнь людей все более растущее влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия местных общин могут иметь важные мировые последствия?

1) интеграция, 2) демократизация, 3) фрагментация, 4) глобализация, 5) аккламация.

Каким понятием можно определить консолидацию этнических, цивилизационных и т.п. общностей на основе традиционных, консервативных идеологий, способствующих проведения обособленной политики с упором на свою некую идентичность?

1) фрагментация, 2) интернационализация, 3) интеграция, 4) глобализация, 5) локализация.

С чем связывают понятие измерений глобализации?

1) с глобализацией как объективной тенденцией мирового развития, 2) с глобализацией как целью участников международных отношений, 3) с глобализацией как методологией анализа международных отношений, 4) со всем перечисленным.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Когда начинают складываться условия для образования международных организаций?

1) с начала 19 века после наполеоновских войн; 2) после Первой мировой войны; 3) после Тридцатилетней войны с середины 17 века.

Каковы цели Минской группы ОБСЕ?

1) Урегулирование приднестровского конфликта; 2) защита прав человека в Белоруссии; 3) урегулирование нагорнокарабахского конфликта; 4) урегулирование грузино-абхазского конфликта.

Какие органы в ЕС являются основными?

1) Европейский совет, 2) Европейская счётная палата, 3) Суд Европейского Союза, 4) Комитет регионов, 5) Европейский парламент, 6) Европейский социально-экономический комитет, 7) Европейский центральный банк, 8) Европейский инвестиционный банк, 9) Совет ЕС, 10) Европейская комиссия.

Какой из перечисленных факторов свидетельствует в наибольшей степени о наличии в организации элементов наднациональности?

1) Решения принимаются межгосударственными органами, 2) решения носят обязательный для государств характер, 3) решения руководящих органов регулируют права и обязанности физических и юридических лиц государств-членов, 4) решения структурами организации процедурных вопросов простым или квалифицированным большинством, 5) все в равной степени.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90% правильных ответов
хорошо	71-80% правильных ответов
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	21-50% правильных ответов
плохо	0-20% правильных ответов

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

Подготовка доклада индивидуального или в малых группах о проблеме эффективности работы Организации Объединенных Наций. В процессе подготовки доклада студентам в рамках освоения данной компетенции необходимо продемонстрировать умение ориентироваться в текущей деятельности



международных организаций на примере ООН, навыки критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях, а также анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
отлично	Доклад логично структурирован, соответствуют изучаемой теме, отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Имеются небольшие погрешности в представлении материала (излишняя описательность, стилистические недочеты),
очень хорошо	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме, в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
хорошо	Доклад соответствует теме, студент в целом отражает основные проблемы, однако есть недочеты в логике изложения материала и раскрытии причинно-следственных связей. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации,
удовлетворительно	Доклад в целом соответствует изучаемой теме, но структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.
неудовлетворительно	Структура доклада не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта
плохо	Доклад не предоставлен

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индик)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

<b>атор достиж ения</b>							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), ориентирование в историческом материале и текущих мировых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Безупречно владея теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "превосходно".
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), знание текущих мировых событий, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "отлично".
очень хорошо	Хорошая подготовка. Владение материалом на высоком уровне, ориентация в основных понятиях. Понимание важнейших закономерностей и проблем мировой политики. Студент дает ответ на все основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Практически отсутствуют ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "очень хорошо".
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами.

Оценка	Критерии оценивания
	Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточном для формирования представления об основных процессах и глобальных проблемах современного мира. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "хорошо".
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Знание ключевых моментов из курса. Общая осведомленность о современном состоянии мировой политической системы и проблемах мировой политики. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Компетенции сформированы на уровне "удовлетворительно".
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Практически отсутствие знаний по материалам курса. Представление лишь о предмете науки. Студент дает ошибочные ответы как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Компетенции не сформированы.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Отсутствие представления о предмете науки и проблемах мировой политики. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Компетенции не сформированы.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-11 (Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем)**

1. Основные тенденции мирового развития: понятия глобализации и интеграции.
2. Измерения глобализации. Её значение и характерные черты.
3. Этапы глобализации в «узком» понимании слова. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации.
4. Последствия глобализации. Глобализация и интернационализация.
5. Определение интеграции. Сущность экономической интеграции.
6. Этапы экономической интеграции. «Негативный» и «позитивный» аспекты интеграции.

7. Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм, корпорационализм, структурализм, неокейнсианство, дирижизм.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в зарубежных регионах)**

1. Предпосылки и цели интеграции.
2. Эффекты экономической интеграции по теории Вайнера.
3. Международные организации в системе международных отношений. Определение. Критерии.
4. Классификация и функции международных организаций.
5. Порядок образования международных организаций.
6. Предпосылки создания международных организаций. История международных организаций до второй половины XX века. Лига Наций.
7. История создания Организации Объединенных Наций. Устав ООН.
8. Система Организации Объединённых Наций. Основные органы ООН и принципы принятия решений.
9. Гуманитарная деятельность ООН в современных международных отношениях.
10. Деятельность Международного Суда ООН.
11. Развитие миротворческих операций ООН.
12. Специализированные учреждения ООН. Примеры деятельности (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНЕП, МАГАТЭ).
13. Роль финансовых специализированных учреждений ООН в международных отношениях.
14. Европейская идея в 8 – первой половине 20 вв.
15. Основные теории западноевропейской интеграции: функционализм / неофункционализм, федерализм, транснационализм (плюралистическая концепция Карла Дойча).
16. Развитие европейской интеграции во второй половине 1940-х – 1980-х годах.
17. Система институтов ЕС: Европейский совет, Совет ЕС, Еврокомиссия, Европарламент, Суд ЕС; процедура голосования.
18. Расширение Европейских сообществ. ЕС и Россия.
19. ЕС в конце 20 – начале 21 веков. Понятие и развитие «трех опор» ЕС. Основные принципы права ЕС и методы управления интеграционным процессом.
20. Предпосылки образования НАТО и её роль в «холодной войне». Договор 1949 г.

21. Деятельность НАТО в постбиполярный период. Стратегические концепции НАТО. Процесс расширения НАТО и её трансформации. Операции, проводимые НАТО.
22. Механизмы сотрудничества НАТО: Совет североатлантического сотрудничества (ССАС) / Совет евроатлантического партнерства (СЕАП), Партнерство ради мира (ПРМ). Отношения с Российской Федерацией.
23. Совет Европы в международных отношениях.
24. История создания, цели, задачи, принципы деятельности ОБСЕ.
25. АСЕАН: история создания, политические и экономические аспекты деятельности. Экономическая интеграция в рамках Азиатско-Тихоокеанского региона.
26. Интеграционные процессы и международные организации в Америке.
27. Образование, цели, принципы деятельности Африканского Союза. Попытки интеграции в Африке.
28. Лига арабских государств.
29. Организация исламского сотрудничества.
30. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств: создание, основные особенности развития. ШОС и БРИКС.
31. Международные неправительственные организации (МНПО). Механизмы их воздействия на международные отношения. Примеры МНПО.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10418-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844565&idb=0>.
2. Торкунов А.В. Современные международные отношения : учебник / Торкунов А.В.; Мальгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772690&idb=0>.
3. Чеботарев Николай Федорович. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник / Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 350 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05333-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875396&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии : учебное пособие / Байков А.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=772421&idb=0.

2. Бирюков П. Н. Право международных организаций : учебное пособие / П. Н. Бирюков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06961-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840129&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=840129&idb=0.

3. Наумов А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие / А. О. Наумов. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12702-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842275&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=842275&idb=0.

4. Зуев Владимир Николаевич. Глобальные институты регулирования : Учебник / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Издательство "Магистр", 2019. - 576 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0423-9. - ISBN 978-5-16-104575-6. - ISBN 978-5-16-011971-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624109&idb=0>.

5. Шкваря Людмила Васильевна. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 315 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004166-7. - ISBN 978-5-16-104146-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627191&idb=0>.

6. Право международных организаций : учебник / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 565 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16047-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871311&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Хохлышева Ольга Олеговна, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.