

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 8 от 24.09.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание  
молодежи

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.03 - Организация работы с молодежью

---

Направленность образовательной программы  
Молодежная политика и технологии работы с молодежью

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	ИУК-5.1: Знать основные философские категории.  Уметь формулировать собственную гражданско-патриотическую позицию с опорой на основные категории философии.  Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений общественной жизни  ИУК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.  Уметь сочетать в своем духовно-нравственном развитии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;  Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной	Исследовательское задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>формы обсуждения нравственных и патриотических вопросов</p> <p>ИУК-5.3: Знать культурные основы гражданского и патриотического воспитания молодёжи; Уметь находить и использовать информацию об особенностях организации проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; Владеть навыками грамотного оперирования информацией о культурных особенностях и традициях в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания</p> <p>ИУК-5.4: Знать опыт духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания в истории России и в настоящее время в Российской Федерации; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения воспитательных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК-5.5: Знать традиционные духовно-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>нравственные ориентиры российского социума; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции в процессе духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания молодежи; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем воспитательного и патриотического характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Исторические и современные системы духовно-нравственного и	26	4	4	8	18

гражданско-патриотического воспитания в России					
Социальные институты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи	26	4	4	8	18
Нормативно-правовая база духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания	26	4	4	8	18
Использование информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи	29	4	4	8	21
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

### Содержание разделов и тем дисциплины

Исторические и современные системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в России.

Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»). Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в России и пути их решения.

Социальные институты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Роль государства в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Нормативно-правовая база духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Нормативно-правовая база духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Закон Нижегородской области от 01.08.2016 №102-3 «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области».

Использование информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи.

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Тактика поиска необходимой информации. Опыт духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в студенческих сообществах.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе. Семинарские занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Выберите одну патриотическую молодежную организацию или объединение, которые ведут активную деятельность в нашей стране. Подготовьте аналитическую справку об их деятельности. В справке должны

быть отражены:

- цели патриотической организации или объединения;
- задачи патриотической организации или объединения;
- отличия представляемой патриотической организации или объединения от других и иные аспекты.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. В тексте ответа на задание подробно отражены все заданные параметры.
не зачтено	Материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, ответ не проиллюстрирован примерами, а сам текст ответа на задание требует доработки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».



	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Общая характеристика духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в России.
2. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрьского – пионерского – комсомольского движений.
3. Современная система духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи.
4. Актуальные проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в России и пути их решения.
5. Понятие «социальный институт», типы социальных институтов, их значение в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи.
6. Роль государства в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи.
7. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях.
8. Социальный институт семьи. Его значение в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи.
9. Основные направления духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении.
10. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
11. Нормативно-правовая база духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания: общая характеристика.
12. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: содержание и особенности.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи.
14. Опыт духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в студенческих сообществах.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Павлов И. В. Патриотическое воспитание подростков : учебно-методическое пособие / Павлов И. В., Павлова И. И., Павлов В. И. - 2-е изд., доп. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 504 с. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88297-693-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883977&idb=0>.
2. Гравина И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / Гравина И. В. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-443-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757850&idb=0>.
3. Колпачева О. Ю. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи : монография / Колпачева О. Ю., Сиволобова Н. А. - Ставрополь : СГПИ, 2023. - 93 с. - Книга из коллекции СГПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907642-61-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=895559&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Наумова О. С. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества / Наумова О. С. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 258 с. - Рекомендовано к изданию Советом по научной и инновационной деятельности Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2906-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829244&idb=0>.
2. Афанасов А. В. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи : методические материалы / Афанасов А. В. - Ярославль, 2014. - 55 с. - Книга из коллекции - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801860&idb=0>.
3. Астраханцева Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Астраханцева Т. Н. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 35 с. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883974&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – Президент Российской Федерации

<http://government.ru> - Правительство РФ

<http://минобрнауки.рф> - Министерство образования и науки РФ

<http://fadm.gov.ru> - Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)

<http://www.obd-memorial.ru/html/index.html> - Обобщенный банк данных «Мемориал»

<http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome> - Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

<http://fpvestnik.ru/> - Информационно-аналитический ежемесячник «Федеральный патриотический вестник»

<http://www.portal-slovo.ru/> - Образовательный портал «Слово»

<http://21russia.ru/> - Россия в 21 веке

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Семенов Олег Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.