

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 Экспериментальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1: ИОПК-1.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2: ИОПК-1.2. Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства. ОПК-1.3: ИОПК 1.3: Владеет навыками организации проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1: Знает: 1) определения экспериментального метода в широком и узком смысле; 2) критерии объективности в психологическом исследовании; 3) типы эмпирики и виды переменных в психологическом эксперименте, а также способы их контроля ОПК-1.2: Умеет: 1) анализировать и конструировать программы экспериментального исследования; 2) формулировать гипотезы и операционализировать процедуры проверки гипотез; 3) осуществлять выводы на основе психологического понимания причинности ОПК-1.3: Владеет: 1) алгоритмами анализа экспериментальных планов; 2) способами построения казиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля; 3) методиками статистического контроля в	Рабочая тетрадь	Экзамен: Контрольные вопросы

		корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях.		
ОПК-4: Способен вести протоколы составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1: ИОПК-4.1: Знает основные принципы и методы психологической диагностики ОПК-4.2: ИОПК-4.2. Умеет представлять обратную связь по запросу заказчика. ОПК-4.3: ИОПК-4.3. Владеет навыками ведения протокола и составления развернутого структурированного психологического заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.	ОПК-4.1: нает: 1) позицию экспериментальной психологии в отношении нормативов научного исследования; 2) требования к построению и проведению экспериментального исследования; 3) критерии репрезентативности данных экспериментального исследования. ОПК-4.2: Умеет: 1) определять валидность (внутреннюю, внешнюю и т.д.) экспериментального исследования; 2) подбирать формы экспериментального контроля для разных типов переменных; 3) соотнести эмпирические закономерности и теоретические интерпретации. ОПК-4.3: Владеет: 1) навыками анализа и использования наблюдения в эксперименте; 2) алгоритмами создания условий для реализации причинного вывода; 3) схемами содержательного и формального планирования эксперимента.	Рабочая тетрадь	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>ПК-11: Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научно-исследования</p>	<p>ПК-11.1: ИПК-11.1. Знает технологии работы с различными информационными ресурсами с целью получения и систематизации научно-психологической информации.</p> <p>ПК-11.2: ИПК-11.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научно-исследования.</p> <p>ПК-11.3: ИПК-11.3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, публикаций и методических рекомендаций по результатам выполненного научно-исследования.</p>	<p>ПК-11.1: Знает:</p> <p>1) современные проблемы экспериментальной психологии;</p> <p>2) тенденции развития клинической экспериментальной психологии;</p> <p>3) особенности электронных ресурсов, ориентированных на клиническую экспериментальную психологию</p> <p>ПК-11.2: Умеет:</p> <p>1) конспектировать научные публикации;</p> <p>2) реферировать научные публикации;</p> <p>3) выполнять научные обзоры в области клинической экспериментальной психологии</p> <p>ПК-11.3: Владеет:</p> <p>1) навыками реферирования научных текстов, включая правила оформления;</p> <p>2) навыками создания и оформления научного эмпирического текста;</p> <p>3) навыками формулирования рекомендаций по итогам анализа научных программ экспериментальных исследований.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-12: Способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии</p>	<p>ПК-12.1: ПК-12.1. Знает актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии</p> <p>ПК-12.2: ПК-12.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области клинической психологии</p> <p>ПК-12.3: ПК-12.3. Владеет навыками выявления актуальных проблем науки и</p>	<p>ПК-12.1: Знать:</p> <p>1) типы эмпирических данных;</p> <p>2) различия понятий «метод» и «методика»;</p> <p>3) критерии классификаций экспериментальных планов.</p> <p>ПК-12.2: Уметь:</p> <p>1) определять независимую и зависимую переменные в</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>практики в области клинической психологии; опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение.</p>	<p>экспериментальных исследованиях;</p> <p>2) выстраивать и обосновывать в программе собственного экспериментального исследования связи между переменными;</p> <p>3) конструировать экспериментальные программы, включающие интраиндивидуальные и межгрупповые планы.</p> <p>ПК-12.3:</p> <p>Владеет:</p> <p>1) методами статистического анализа качественных признаков в экспериментальном исследовании;</p> <p>2) способами визуальной презентации результатов эксперимента;</p> <p>3) способами интерпретации результатов эксперимента с опорой на теории, формирующие эксперимент.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления	8,5	4	4	8	0,5
Тема 2. Метод наблюдения в экспериментальном исследовании	8,5	4	4	8	0,5
Тема 3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	8,5	4	4	8	0,5
Тема 4. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	4,5	2	2	4	0,5
Тема 5. Установление экспериментального эффекта и эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	4,5	2	2	4	0,5
Тема 6. Валидность психологического эксперимента	4,5	2	2	4	0,5
Тема 7. Классификации экспериментальных планов	4,5	2	2	4	0,5
Тема 8. Типы экспериментов. Факторный эксперимент.	4,5	2	2	4	0,5
Тема 9. Корреляционный подход и экспериментальное исследование	13	6	6	12	1
Тема 10. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	4,5	2	2	4	0,5
Тема 11. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальных исследованиях	4,5	2	2	4	0,5
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	32	32	66	6

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Исследования в психологии (Акимова А.Ю., Маркелова Т.В.)" (<https://e-learning.unn.ru>).
- открытый онлайн-курс МООС "отсутствует" (отсутствует).

Иные учебно-методические материалы: 1) Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ (ФОЭР ННГУ): <https://lib.unn.ru/elektronnye-resursy/foer/>

2) Научный журнал "Экспериментальная психология": <https://psyjournals.ru/journals/exppsy> (для выполнения реферирования - в рабочей тетради).

Требования к реферированию/конспектированию (самостоятельная работа в рабочей тетради)

1. Каждый конспект статьи (или реферат, если есть аналитика и обсуждение текста) оформляется как самостоятельная работа (в рабочей тетради).
2. Обязательно указание на точные выходные данные статьи.
3. Статья выбирается студентом самостоятельно, однако текст статьи должен быть

опубликован не ранее 2015 года в журнале «Экспериментальная психология» (см. электронный архив).

4. Объем конспекта/реферата для каждой статьи – 0,2-0,3 п.л. (1 п.л.=40 тыс. зн. с пробелами) – не более.
5. Структура реферата: указание данных статьи - введение (обоснование выбора) – краткое описание статьи (не более 0,1 п.л.), не совпадающее с аннотацией из статьи – краткое изложение собственных мыслей во время прочтения (что показалось особенно интересным, что вызвало сомнения и т.п.) – перспективы развития темы – список использованной литературы (данная статья+другие материалы, если были использованы).
6. В списке литературы - только то, что реально проработано и использовано при осмыслении статьи. Не допускается механистическое копирование в списке литературы, включая литературу на иностранных языках (только то, что действительно читали и использовали).
7. Если обнаружится плагиат, будут наложены штрафные баллы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Каждому студенту предлагается заполнить цифровую рабочую тетрадь с заданиями, за выполнение каждого задания начисляются баллы. На ОПК-1 "работает" ряд заданий, например, задания, направленные на анализ классических экспериментальных исследований (эталонов исследовательской программы).

Пример задания: Приведите пример корреляционного исследования (с указанием всех переменных). Объясните, почему вы считаете данное исследование корреляционным. Чем эксперимент отличается от корреляционного исследования? Какой смысл в корреляционных исследованиях? (максимум - 3 балла).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Каждому студенту предлагается заполнить цифровую рабочую тетрадь с заданиями, за выполнение каждого задания начисляются баллы. На ОПК-4 "работает" ряд заданий, например, задания, направленные на подготовку экспертных заключений по итогам анализа исследовательских программ (представленных в материалах рабочей тетради).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции ПК-11

Каждому студенту предлагается заполнить цифровую рабочую тетрадь с заданиями, за выполнение каждого задания начисляются баллы. На ПК-11 "работает" ряд заданий, например, аналитическое реферирование современных публикаций по экспериментальной психологии.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Каждому студенту предлагается заполнить цифровую рабочую тетрадь с заданиями, за выполнение каждого задания начисляются баллы. На ПК-12 "работает" ряд заданий, например, задания, направленные на анализ собственного исследования в курсовой работе.

Пример задания: Как известно, существуют теории разной степени общности: теории верхнего, среднего и нижнего уровней. Какие теории вы используете в своей курсовой работе? Назовите эти теории и укажите их «уровень» (с объяснением, почему именно так решили). (максимум - 3 балла)

Критерии оценивания (оценочное средство - Рабочая тетрадь)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100 баллов
отлично	84 – 95 баллов
очень хорошо	76-83 балла
хорошо	66-75 баллов
удовлетворительно	55-65 баллов
неудовлетворительно	35-54 балла
плохо	0-34 балла

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	полный и развернутый ответ на три вопроса с примерами из учебных материалов и современных экспериментальных исследований
отлично	полный и развернутый ответ на три вопроса с примерами из учебных материалов
очень хорошо	полный и развернутый ответ на три вопроса с незначительными упущениями и с примерами из учебных материалов
хорошо	в целом верный ответ на три вопроса с примерами из учебных материалов
удовлетворительно	в целом верный ответ на два вопроса из трех с примерами из учебных материалов
неудовлетворительно	в целом верный ответ на один вопрос из трех с примерами из учебных материалов
плохо	неверные ответы на все три вопроса

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии)

1. Экспериментальный метод в психологии: история становления
2. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления.
6. Типы эмпирических данных. Понятия «метод» и «методика».
7. Критерии объективности в психологическом исследовании
8. Репрезентативность данных и объективность метода
9. Классификации психологических методов и типов эмпирических данных
10. Психологическое наблюдение как метод и методика. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований.
11. Метод наблюдения: количественные и качественные описания. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.
12. Нормативы экспериментальной деятельности и активность экспериментатора в психологическом эксперименте.
13. Психологическое понимание причинности. Выполнение условий для реализации причинного вывода.
14. Виды переменных в психологическом эксперименте. Контроль независимой переменной и

проблема экспериментальных воздействий.

15. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях.
16. Дополнительные переменные. Комплексные независимые переменные.
17. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
18. Формы экспериментального контроля: контроль посредством экспериментальных схем.
19. Формы экспериментального контроля: контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль.
20. Экспериментальный эффект при интраиндивидуальных и межгрупповых планах.
21. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.
22. Разноуровневые гипотезы в психологическом эксперименте
23. Организация исследования и формы планирования
24. Виды валидности при оценке психологического эксперимента
25. Планирование как средство повышения валидности эксперимента. Содержательное и формальное планирование.
26. Критерии классификаций экспериментальных планов.
27. Доэкспериментальные планы и анализ единичного случая.
28. Истинные экспериментальные планы и межгрупповые схемы.
29. Интраиндивидуальные схемы и контроль состава групп.
30. Переменные и схемы в факторном эксперименте
31. Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных
32. Типы экспериментов.
33. Корреляционный подход и экспериментальное исследование
34. Квазиэксперимент как исследование с ограниченными формами контроля
35. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях.
36. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика)

7. Критерии объективности в психологическом исследовании
8. Репрезентативность данных и объективность метода.
13. Психологическое понимание причинности. Выполнение условий для реализации причинного вывода.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-11 (Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования)

1. Экспериментальный метод в психологии: история становления
2. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления.
11. Метод наблюдения: количественные и качественные описания. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-12 (Способен разрабатывать и реализовывать программы научных

исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии)

3. Экспериментальный метод в психологии: выдвижение и проверка гипотез
4. Экспериментальный метод в психологии: соотнесение эмпирических закономерностей и теоретических интерпретаций.
5. Экспериментальный метод в широком и узком смысле. Наблюдение и измерение переменных

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник / Т. В. Корнилова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05186-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841335&idb=0>.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник / Т. В. Корнилова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05187-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846575&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09236-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847342&idb=0>.
2. Константинов В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум / В. В. Константинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04411-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844812&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) Научный журнал "Экспериментальная психология": <https://psyjournals.ru/journals/exppsy>
- 2) Открытое образование: Методологические проблемы психологии: парадоксальный путь науки: https://openedu.ru/course/spbu/METHODPROB2/?session=spring_2021

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Радина Надежда Константиновна, доктор политических наук, профессор.

Рецензент(ы): Прохорова Мария Вячеславовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.