

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в спецфилологию русского языка

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Введение в спецфилологию русского языка относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1: Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1: Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен использовать в	ОПК-2.1: Умеет использовать в	ОПК-2.1: Знает основные положения и	Задания	Зачёт:

<p>профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>		<p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),</p>	<p>Задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8	4
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	39	55	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ		
1. Введение. Предмет и задачи курса.	10	7	7	2	1	0.5	2	1	0.5	4	2	1	6	5	6	
2. Славянские народы и их языки.	11	15	12	2	1	0.5	2	2	0.5	4	3	1	7	12	11	
3. Источники и методы лингвистического славяноведения.	16	16	10	2	2	1	4	2	1	6	4	2	10	12	8	
4. Праславянский язык	22	24	18	6	2	1	6	2	1	12	4	2	10	20	16	
5. Происхождение, территория обитания и физический тип древних славян	12	9	20	4	2	1	2	1	1	6	3	2	6	6	18	
Аттестация	0	0	4													
КСР	1	1	1								1	1	1			
Итого	72	72	72	16	8	4	16	8	4	33	17	9	39	55	59	

Содержание разделов и тем дисциплины

1

Введение. Предмет и задачи курса.

Славянская филология - составная часть славяноведения (славистики). Славянская филология как наука о славянских языках и литературах в их прошлом и настоящем. Дифференциация славянской филологии по объекту изучения: русистика, украинистика, белорусистика, полонистика, богемистика, словакистика, македонистика, сербокроатистика; палеословистика. Задачи славянской филологии как науки и задачи “Введения в славянскую филологию” как учебной дисциплины. Связь её с другими дисциплинами историко-лингвистического цикла.

2

Славянские народы и их языки.

1. Славянские народы - основная часть современного населения Восточной и Центральной Европы. Их численность и географическое распространение. Государственность современных славян.

Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку: православие, католичество, протестантство, мусульманство. Славянские народы и славянские языки.

Традиционно общее в быту, культуре, антропологии и языках современных славян.

2. Исчезнувшие славянские этнические образования: праславяне, анты, склавины, древняя Русь, полабы, поморяне и др. Их языковая, культурно-бытовая и антропологическая характеристика. Причины их исчезновения.

3. Систематизация славянских языков:

а) группировка славянских языков по их территориальному распространению, языковым особенностям и генетической близости: восточнославянские, южнославянские и западнославянские;

б) группировка славянских языков по количественной представительности их носителей: “многочисленные”, “представительные”, “малочисленные”;

в) группировка славянских языков по их истории: “живые” и “мёртвые”, “вымирающие” и “молодые”, “праязыки”;

г) группировки славянских языков по фиксации в письменной форме (“письменные”, “бесписьменные”) и по формам существования языка (“литературные”, “разговорные”, “интердиалекты”);

4. Славянские языки в кругу языков мира. Связь славянских языков с другими индоевропейскими языками. Группы языков по их социальной роли: национальные, государственные, межкультурного общения; литературные языки полифункциональные и литературные языки региональные; международный статус русского языка.

3

Источники и методы лингвистического славяноведения.

1. Основные источники при изучении истории славян: данные современных славянских языков во всех вариантах (литературных, диалектных, социальных и др.); языковые данные древнеславянской письменности; данные родственных неславянских языков, с которыми славянские языки имеют общее происхождение; данные неродственных славянским языков, контактировавших или контактирующих со славянскими языками.

2. Лингвистические методы исторического славяноведения. Методы качественного анализа, сравнительно-исторический метод как первый дисциплинарный метод исследования языка, возникший в XIX в. Основоположенники сравнительно-исторического языкознания Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Сравнительно-исторический метод как основной метод реконструкции праславянского языка. Реконструкция праславянского языка путём сравнения реально существующих или в прошлом существовавших языков друг с другом и путём сравнения славянских языков с неславянскими в составе индоевропейской языковой семьи. Основные понятия и термины сравнительно-исторического метода: архетип (праформа), конвергенция, дивергенция, праязык, реконструкция и др. Метод сравнения географической распространённости лингвистических фактов - метод лингвистической географии или изоглосный метод. Методы количественного (вероятностно-статистического) изучения сравниваемых языковых фактов.

Праславянский язык.

Время существования праславянского языка по данным относительной и абсолютной хронологизации его истории - с конца III-го или с начала II-го тысячелетия до н.э. по начальные века н.э. (дославянская „сатемизация“) середины III-го тысячелетия до н.э., праславянское традиционное изменение S в X в первой половине II-го тысячелетия до н.э., славянское освоение германских слов *kaisar*, *kirikō* и др.)

Периодизация истории праславянского языка. Общая характеристика фонетики праславянского языка: начальная праславянская фонетическая система (около начала II-го тысячелетия до н.э.). Звуковая система раннего периода праславянского языка. Гласные звуки. Различение гласных по качеству и количеству. Согласные звуки. Система взрывных согласных (глухие, звонкие, придыхательные, непридыхательные, задненёбные либиализованные и нелабиализованные, фрикативные *s*, *z*). Отсутствие мягких согласных, шипящих и аффрикат. Сонанты. Состав и классификация сонантов. Структура слога. Наличие открытых и закрытых слогов. Употребление в пределах слога дифтонгов и дифтонгических сочетаний.

Первый период праславянской фонетической истории: изменение долгих гласных **ū* и **ē*; изменения кратких гласных **ǫ* и **ĩ* в редуцированные *ъ* и *ь* в согласные **v* и **j*, возникновение согласного **h*. Сокращение гласных компонентов внутри дифтонгов, удлинение гласных в глагольных корнях.

Средний период праславянской фонетической истории: возникновение тенденций к открытости слогов, к внутрислоговому сингармонизму, к возрастанию звучности звуков к концу слога.

Фонетические изменения в праславянском языке, связанные с ЗОС, ЗВС, ЗВЗ: Смягчение согласных перед гласными переднего ряда. Появление полумягких согласных. I палатализация заднеязычных звуков. Судьба сочетаний **sk* и **zg* перед гласными переднего ряда. Сочетания **gt*, **kt* перед гласными переднего ряда и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Судьба сочетаний согласных с *j*. Изменение сонорных, заднеязычных, фрикативных, переднеязычных согласных. Сочетания **dj* **tj* и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Активизация тенденции к построению слога по принципу возрастающей звучности его элементов и обусловленные этим преобразования. Монофтонгизация дифтонгов и перемещение слоговой границы в закрытых слогах. Образование славянских носовых гласных в результате монофтонгизации дифтонгических сочетаний. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных **ts > s*, **pt > t*, **pn > n* и т.д. Явления конца слова. Судьба конечных сочетаний **on(m)*, **in(m)*, **os*, **ins*, **on(t)s*, **jon(t)s*. Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных с плавными между согласными (типа **tort*, **tolt*, **tert*, **telt*) в различных диалектах праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в группе славянских языков. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова (типа **ort*, **olt*) по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных в середине слова (типа **tȕrt*, **tȕrt*, **tȕlt*, **tȕlt*) по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах.

II-я и III-я палатализации заднеязычных согласных. Вопрос об относительной хронологии этих процессов. Судьба сочетаний **zg*, **sk* перед гласными из дифтонгов **ai*, **oi*. Судьба сочетаний **gv*, **kv*, **chv* перед этими же гласными и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах.

Происхождение, территория обитания и физический тип праславян

1. Нелингвистические источники научных знаний о древних славянах:

1.1. Письменные свидетельства о славянах, именуемых венетами, генетами, венедами, спорами, неврами, антами, склавинами и некоторыми иными словами у древних неславянских авторов I-го тысячелетия до н.э. - первой половины и середины I-го тысячелетия н.э. (Гесиод, Софокл, Геродот, Корнелий Непот, Плиний, Тацит, Птолемей, Марциан, Прокопий Кесарийский, Иордан и др.). Прямые и косвенные указания на этих авторов на древнейшие территории обитания славян к северу от Карпат. Несостоятельность содержащейся в Повести временных лет версии о дунайской прародине славян (в

Южном Закарпатье). Письменные свидетельства о славянах Иордана и Проопия Кесарийского от VI в. н.э. и арабских сочинений от VII-XIII вв. н.э. Отсутствие письменных свидетельств о праславянах II-го тысячелетия до н.э.; недостаточность письменных свидетельств о праславянах и об обособившихся славянских народах I-го тысячелетия до н.э. - I-го тысячелетия н.э.

1.2. Древние славяне по их отражению в реликтивных культурно-бытовых особенностях современных славян и в захоронениях древних славян (в том числе и праславян).

1.3. Физический облик древних славян по его отражению в антропологии современных славян и в его захоронениях древних славянских покойников.

1.4. Восточноевропейские и центральноевропейские археологические культуры III-го тысячелетия до н.э. - середины I-го тысячелетия н.э. (трипольская, ямных погребений, шаровидных амфор, шнуровой орнаментации и боевых топоров, тшинеко-комаровская, лужицкая, поморская, зарубинецкая, пражско-корчакская и некоторые др.) и их роль в археологических поисках ответа на вопрос о территории обитания праславян (о их прародине). Противоречия и спорность археологических гипотез по этой проблеме.

2. Лингвистические свидетельства о происхождении праславян, о их прародине, и о их физическом типе, “закодированные” в фонетической, грамматической и лексико-словообразовательной истории индоевропейских языков, в первую очередь - в славянских.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в спецфилологию, <http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=328>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

5) На каком основании славянские языки делятся на живые и мертвые:

- а) по истории
- б) по численности
- в) по качеству

7) В каком ряду все языки используют кириллический алфавит:

- а) русский, хорватский, македонский
- б) украинский, сербский, словацкий
- в) болгарский, белорусский, словенский
- г) украинский, македонский, сербский

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1) Из приведённого списка выделите неславянские языки:

- литовский;
- русский;
- серболужицкий;
- полабский;
- румынский;
- словенский;
- португальский.

2) В ряду языков отметьте мёртвые славянские языки:

- древнерусский;
- древнепрусский;
- верхнелужицкий;
- латинский;
- полабский.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1) Дайте определения следующих терминов:

- праформа,
- конвергенция,
- дивергенция,

2) Завершите определение:

- группировка языков мира на основе определения родственных связей между ними (отнесение их к одной семье, группе, т.е. на основе общности происхождения) - это...;
- реконструируемая абстрактная модель языка, мыслимая как источник возникновения всех родственных языков, составляющих одну семью, группу - это...

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация отсутствуют
не зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Комплексная группировка современных славянских языков (с учётом их происхождения, территориального распространения, языковых признаков).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Функциональная типология современных славянских языков по количественной представительности носителей языков.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Функциональная типология славянских языков по социальной роли в мире и выполняемым в обществе функциям.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей

Оценка	Критерии оценивания
	Учебная активность и мотивация отсутствуют
не зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дуличенко А. Д. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / Дуличенко А. Д. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 717 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1667-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803216&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Глинка Г. А. Древняя религия славян / Глинка Г. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 30 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Искусствоведение. - ISBN 978-5-507-37925-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=695118&idb=0>.
2. Дерябина С. Р. История южных и западных славян / Дерябина С. Р. - Оренбург : ОГПУ, 2014. - 64 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-85859-568-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=716136&idb=0>.
3. Пресняков Александр Евгеньевич. Лекции по русской истории. Киевская Русь : Учебное пособие / Пресняков А. Е. - Москва : Юрайт, 2017. - 249 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-03439-4 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=591100&idb=0>.
4. Шушарина И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / Шушарина И. А. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 302 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0933-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867192&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Шавлюк Ольга Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Уртминцева Марина Генриховна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.