

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Эмоциональные нарушения и способы коррекции

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости  
субъектов образования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Эмоциональные нарушения и способы коррекции относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-6: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образования	ИПКД-6.1: Знает теорию и методы психологического консультирования, практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования, принципы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической помощи. ИПКД-6.2: Умеет проводить психологическое консультирование субъектов образования, оказывать психологическую помощь. ИПКД-6.3: Владеет методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования.	ИПКД-6.1: Знает теорию и методы психологического консультирования, практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования, принципы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической помощи.  ИПКД-6.2: Умеет проводить психологическое консультирование субъектов образования, оказывать психологическую помощь.  ИПКД-6.3: Владеет методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования.	Кейс-задание Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПКО-1: Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного	ИПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов,	ИПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов,	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

процесса	<p>родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>		
----------	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
самостоятельная работа	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел I. Психологические закономерности и механизмы эмоционального развития личности	35	8	8	16	19
Раздел II. Психологическая коррекция различных видов эмоциональных нарушений	36	8	8	16	20
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Психологические закономерности и механизмы эмоционального развития личности

Тема 1. Онтогенетические и индивидуальные особенности развития эмоциональной сферы. Зарубежные и отечественные теории эмоционального развития личности

Тема 2. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков

Тема 3. Эмоциональные особенности в юношеском и взрослом возрасте

Тема 4. Понятие и критерии эмоциональных нарушений. Виды эмоциональных нарушений.

Социокультурные, семейные и индивидуальные причины, их вызывающие

Раздел II. Психологическая коррекция различных видов эмоциональных нарушений

Тема 5. Тревожность и способы ее коррекции

Тема 6. Психокоррекция страхов и фобий

Тема 7. Психокоррекция депрессивных состояний

Тема 8. Управление агрессией и профилактика агрессивности

Тема 9. Стрессовые расстройства у детей и взрослых: признаки и психологическая помощь

Тема 10. Формирование эмоциональной зрелой личности как основной способ профилактики эмоциональных нарушений

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25053408>

Видеофильмы об эмоциональных переживаниях детей, подростков, взрослых и об эмоциональной зрелости

1. Август: Графство Осейдж, США, 2013
2. А если это любовь, СССР, 1961
3. Вам и не снилось. СССР, 1981
4. В моей смерти прошу винить Клаву К., СССР, 1979
5. Говори, США, 2004
6. Ключи от дома. Италия-Германия-Франция. 2004.
7. Когда я стану великаном, СССР, 1978
8. Крамер против Крамера, США, 1979
9. Легенда №17, Россия, 2012
10. Мама вышла замуж. СССР. 1969.
11. Мачеха, СССР, 1973.
12. Мужики, СССР, 1981.
13. Не болит голова у дятла, СССР, 1974
14. Нелюбовь, Россия, реж. А.Звягинцев, 2017
15. Один дома. США, 1990.
16. Однажды, Россия, 2015
17. Похороните меня за плинтусом, Россия, 2009
18. Повелитель ветра, Россия, 2023
19. Розыгрыш, СССР. 1976 г.
20. Ромео и Джульетта, Великобритания, Италия, 1968
21. Светлячок, Россия, 2021
22. С Новым годом, мамы! Россия, 2012.
23. Тот ещё Карлсон. Россия, 2012.
24. Ученик, Россия, 201
25. Хозяйка детского дома. СССР. 1983.
26. Хороший мальчик, Россия, 2016
27. Хорошо быть тихоней, США, 2012
28. Чучело, СССР. 1983 г
29. Школьный вальс, СССР, 1978
30. Это очень забавная история, США, 2010

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:**

Тема «Анализ обращения и характер работы психолога по оказанию помощи в случае проявлений эмоционального нарушения»

Задание. Прочитайте обращение девочки-подростка. Выполните анализ проблемы, с которой она обращается за психологической помощью, по следующему плану:

1. Назовите чувства подростка
2. Сформулируйте психологическую гипотезу, в чем суть ее проблемы
3. Какие эмоциональные нарушения, предположительно, Вы видите в описании подростком своей проблемы?
4. По каким критериям Вы определили, что у подростка имеются эмоциональные нарушения?
5. Определите возможные причины этих нарушений: социокультурные, семейные, возрастные, индивидуальные
6. Какие внутренние и внешние ресурсы Вы видите у девочки, на которые она могла бы опереться для решения своей проблемы?
7. На решение каких задач должна быть, прежде всего, направлена работа психолога с подростком?
7. Назовите 2 диагностических и 2 психокоррекционных метода, которые будут наиболее информативны и эффективны в работе с данным случаем
8. Дайте совет психолога девочке

### **Кира, 14 лет**

«Я хочу рассказать о проблеме, которая меня беспокоит. В последнее время я чувствую себя очень опустошенной. По утрам у меня нежелание вставать с кровати, что либо делать, как будто смысла в этом всем вообще нет. Я утратила свою работоспособность, какие либо вещи, взять ту же домашнюю работу, раньше я делала ее с удовольствием, сейчас же вообще нет совершенно никакой мотивации. Плохое настроение, усталость, тревога — мои друзья в ближайшее время. И я совершенно не знаю, что мне делать. Могу заплакать без причины, бывают резкие перепады настроения, плохой сон. Могут раздражать некоторые обычные вещи, будь то громкий звук или яркий свет. Кроме того у меня очень сильно ухудшилось физическое состояние, постоянное головокружение, плохое самочувствие (пробовала даже пить некоторые таблетки, думала что станет лучше, но нет, не помогает). Это все малая часть того, что я могла бы сказать. Меня это всерьез начинает беспокоить. В жизни я надеваю «маску» (уже сама, если честно, не понимаю, действительно ли я веселая в некоторые моменты или это мой образ), потому что не хочу чтобы люди видели мое состояние. Боюсь, пойдут насмешки, мол «сейчас это так модно, ставить себе психические расстройства». Говоря о психических расстройствах, если честно, уже начала об этом задумываться, но хочу верить, что это лишь бред. Надеюсь на хоть какой-либо совет!»

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно", продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой
не	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно", некоторые из

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	компетенций сформированы на уровне "плохо"

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

Тема: «Работа психолога по коррекции эмоциональных нарушений»

Задание. Для работы на этапе коррекции эмоциональных нарушений подобрать 2-3 упражнения / задания. Сформулировать их цель, изложить содержание, обосновать целесообразность использования и описать саму ситуацию использования.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно", продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно", некоторые из компетенций сформированы на уровне "плохо"

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Тема: «Психологическая программа коррекции одного из эмоциональных нарушений»

Задание. Используя рекомендуемую научную и учебную психологическую литературу, разработайте психологическую программу профилактики или коррекции одного из эмоциональных нарушений. Подготовьте доклад-презентацию своей программы

#### План доклада

1. Определение и краткая характеристика эмоционального нарушения
2. Внутриличностные причины с позиции современных исследований
3. Цель программы
4. Целевая аудитория
5. Методы и приемы профилактики/ психокоррекции
6. 3-10 упражнений и психотехник, направленных на профилактику/психокоррекцию эмоционального нарушения (описание каждого упражнения должно включать название, цель и прогнозируемый результат)
7. Список использованных литературных источников и интернет-ресурсов

#### Темы докладов

1. Способы и приемы саморегуляции тревоги
2. Профилактика тревожности

4. Способы и приемы саморегуляции страха
5. Саморегуляция гнева и агрессии
6. Саморегуляция обиды
7. Способы и приемы саморегуляции вины и стыда
8. Способы и приемы саморегуляции печали и меланхолии
9. Профилактика депрессии
10. Профилактика негативных проявлений фрустрации
11. Психопрофилактика дистресса
12. Способы и приемы предотвращения эмоционального выгорания
13. Развитие чувства юмора для профилактики негативных состояний
14. Развитие эмпатии
15. Способы и приемы стимулирования радости
16. Развитие духовности и заботы для профилактики депрессии
17. Роль интереса и творчества в профилактике тревожных и негативных состояний
18. Преодоление чувства одиночества

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно", продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно", некоторые из компетенций сформированы на уровне "плохо"

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-6**

1. Подходы к дифференциации нормального и аномального эмоционально-личностного развития
2. Критерии выявления эмоциональных нарушений
3. Классификация эмоциональных нарушений: тревожные, фобические, депрессивные, агрессивные, стрессовые, чувство одиночества
4. Направления психопрофилактической и психокоррекционной работы с эмоциональными нарушениями
5. Тревожность и способы ее коррекции
6. Объяснительные модели психокоррекции страхов и фобий
7. Методы психологической коррекции страхов
8. Психокоррекция депрессивных состояний
9. Психокоррекция агрессии и профилактика агрессивности
10. Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых: проявления и психологическая помощь
11. Субъективное и объективное одиночество: проявления, причины и психологическая помощь
12. Способы и приемы формирования эмоциональной зрелости

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Теоретические подходы к пониманию закономерностей развития эмоциональной сферы личности
2. Онтогенез эмоциональной сферы
3. Персоногенез эмоциональной сферы
4. Характеристики новообразований эмоциональной сферы у дошкольников и младших школьников
5. Особенности эмоционально-личностного развития в подростковом возрасте
6. Эмоционально-личностное развитие в юношеском и взрослом возрасте
7. Трудности эмоционального развития в подростковом и юношеском возрасте

8. Социокультурные и семейные факторы риска для возникновения эмоциональных нарушений у детей и подростков
9. Профилактика эмоциональных нарушений в образовательной среде
10. Личностные предпосылки и внутренние конфликты как источник эмоционального неблагополучия
11. Принципы разработки коррекционно-развивающих психологических программ для профилактики эмоциональных нарушений

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно", продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно", некоторые из компетенций сформированы на уровне "плохо"

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-6**

Инструкция. На каждый вопрос выберите один из предложенных вариантов ответа

**1. Способность противостоять жизненным трудностям на основе адекватной оценки ситуации и предвидения выхода из нее называется**

- А) толерантность
- Б) вероятностное прогнозирование
- В) интуиция

**2. Не является возможной реакцией на фрустрацию**

- А) агрессия
- Б) фиксация
- В) влечение

**3. Согласно модели стресса Р.Лазаруса, подверженность человека стрессу зависит от**

- А) стрессогенных условий жизни
- Б) частоты возникновения стресса
- В) интерпретации и оценки жизненных ситуаций

**4. К личностным факторам эмоциональной неустойчивости не относится**

- А) интолерантность к ситуациям неопределенности
- Б) неадекватная самооценка
- В) одиночество

**5. Поведенческой реакцией эмоционально устойчивой личности не является**

- А) гибкость решений
- Б) достижение высоких результатов
- В) конкуренция

**6. Когнитивной реакцией эмоционально устойчивой личности не является**

- А) дивергентное мышление
- Б) рефлексия достижений

В) поляризованное мышление

**7. К внутренним ресурсам эмоциональной устойчивости не относится**

А) чувство юмора

Б) компетентность

В) потребность в общении

**8. Признаком уверенности в себе не является**

А) спонтанное выражение своих чувств и потребностей

Б) принятие похвалы, комплиментов

В) контроль за окружающими

**9. Согласно когнитивно-поведенческой теории А.Эллиса, причиной эмоциональных нарушений являются**

А) иррациональные убеждения

Б) вытесненные переживания

В) психологические травмы

**10. Условием позитивных эмоциональных состояний, по К.Изарду, не является**

А) достаточная информированность

Б) свобода выбора

В) опека и контроль

**11. Сильный стресс, вызванный отдельным краткосрочным, обычно неожиданным и тяжелым для ребенка событием, называется....**

А) критический стресс

Б) травматический стресс

В) негативный стресс

**12. Травмы развития – это стрессовые состояния, связанные с пролонгированным событием, ... системой отношений со взрослыми (чаще всего с родителями), складывающейся в течение длительного времени**

А) устойчивой

Б) нарушенной

В) отсутствующей

**13. Повышенная уязвимость детей и подростков к стрессовым ситуациям по сравнению с взрослыми не связана с**

А) отсутствием необходимых внутренних ресурсов для преодоления

Б) инфантильными установками в восприятии жизни

В) низким уровнем когнитивного развития

**14. Согласно результатам современных исследований, посттравматические стрессовые расстройства чаще встречаются у**

А) детей

Б) взрослых людей

В) пожилых людей

**15. Сколько фаз включает развитие у ребенка посттравматического стресса**

А) 3

Б) 4

В) 5

**16. Первая фаза развития посттравматического стресса у детей определяется как**

А) фаза отрицания

Б) фаза навязчивости

В) фаза тревоги

**17. В раннем и дошкольном возрасте основной психотравмирующей ситуацией для ребенка является**

А) отсутствие или утрата чувства безопасности, защищенности

- Б) невозможность соответствовать ожиданиям семьи
- В) неприятие детским коллективом

**18. В школьном возрасте основной психотравмирующей ситуацией для ребенка является**

- А) невозможность соответствовать ожиданиям семьи
- Б) необходимость строго соблюдать школьные правила
- В) образовательные изменения

**19. Ненасильственная коммуникация взрослого с ребенком, прежде всего, основывается на принципе**

- А) уважения к личности ребенка
- Б) воспитания без всяких ограничений
- В) естественности педагогических воздействий

**20. Основная цель психологической помощи при ПТСР**

- А) контроль эмоций
- Б) освобождение от преследующих воспоминаний о прошлом
- В) переключение внимания на другие события

**5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

Инструкция. На каждый вопрос выберите один из предложенных вариантов ответа

**1. Переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности - это...**

- А) мотивы
- Б) чувства
- В) эмоции

**2. Управление поведением человека характеризуют такую функцию эмоций как...**

- А) оценочная
- Б) сигнальная
- В) регулирующая

**3. Не является функцией эмоций**

- А) экспрессивная
- Б) сигнальная
- В) образная

**4. Своеобразие и неповторимость каждого переживания является свойством эмоций...**

- А) знак эмоции
- Б) качество
- В) интенсивность

**5. Не относятся к классификации эмоций по модальности**

- А) положительные
- Б) нейтральные
- В) астенические

**6. В структуру эмоционального явления не входит**

- А) эмоциональное переживание
- Б) мотив эмоции
- В) длительность переживания

**7. Автором теории дифференциальных эмоций является**

- А) Дж. Гилфорд
- Б) К. Лоренц
- В) К. Изард

**8. Автором теории ценностных эмоций является**

А) П.В. Симонов

Б) Б.И. Додонов

В) У.Джеймс

**9. Переживание потребности в самоутверждении, славе определяются в теории ценностных эмоций как**

А) практические эмоции

Б) глорические эмоции

В) гедонистические эмоции

**10. Формой проявления эмоций не является**

А) настроение

Б) аффект

В) фрустрация

**11. Сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, определяющее направление мыслей и поступков человека, называется**

А) страсть

Б) влечение

В) желание

**12. Сильное и кратковременное эмоциональное переживание, сопровождающееся резко выраженными двигательными и физиологическими изменениями и нарушением сознания, называется...**

А) страсть

Б) аффект

В) плохое настроение

**13. Эмоциональное состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели, переживание неудачи, называется...**

А) стресс

Б) фрустрация

В) тревога

**14. Устойчивое эмоциональное состояние, predisposing человека к восприятию широкого круга объективно безопасных ситуаций как угрожающих, называется**

А) стресс

Б) фрустрация

В) тревожность

**15. Обширный круг состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия, называется**

А) стресс

Б) тревога

В) фрустрация

**16. Не относится к видам стресса**

А) физиологический

Б) информационный

В) социальный

**17. Эустресс – это...**

А) мотивирующее состояние

Б) дезорганизирующее состояние

В) расслабленное состояние

**18. Заключительной стадией стресса, по Г.Селье, является**

А) стабилизация

Б) напряжение

В) истощение

**19. Не является видом агрессии**

А) конструктивная

Б) импульсивная

В) инструментальная

**20. Автором теории агрессии как результата социального научения является**

А) А.Бандура

Б) З. Фрейд

В) Д. Берковитц

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	На 50 и более % вопросов даны правильные ответы
не зачтено	На менее 50 % даны правильные ответы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Астапов Валерий Михайлович. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 273 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/541025> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-06937-2 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911301&idb=0>.
2. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07261-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846977&idb=0>.
3. Фесенко Юрий Анатольевич. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/541123> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-07308-9 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=902481&idb=0>.
4. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845490&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Подольский Андрей Ильич. Диагностика подростковой депрессивности : Учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А., Хейманс П. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06602-9 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=591006&idb=0>.

2. Гриднева Светлана Валерьевна. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : Учебник / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 160 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-2500-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627228&idb=0>.
3. Водопьянова Наталия Евгеньевна. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 283 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539007> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-06475-9 : 1249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910298&idb=0>.
4. Можгинский Ю.Б. Агрессия детей и подростков : учебно-методическое пособие / Можгинский Ю.Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7674-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838010&idb=0>.
5. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / Лебединская К.С., Лебединский В.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663606&idb=0>.
6. Аврамова Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 96 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828564&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. МДЦ «Артек» <https://artek.org/>
2. Министерство науки и высшего образования России <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
4. Московский государственный психолого-педагогический университет <https://mgppu.ru/>
5. Нижегородский институт развития образования <http://www.niro.nnov.ru/>
6. Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
7. Психологический институт РАО <https://pirao.ru/>
8. Региональный центр развития талантов у детей и молодежи «Вега» <https://vega52.ru/>
9. Сириус. Образовательный центр <https://sochisirius.ru/>
10. Федеральный банк данных о детях-сиротах. <https://www.usynovite.ru/db/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.



Автор(ы): Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.