

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Теория судебной экспертизы

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы  
Экономические экспертизы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Теория судебной экспертизы относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование оценочного средства    |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Для текущего контроля успеваемости  | Для промежуточной аттестации                                         |
| ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | ОПК-7.1: Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности<br>ОПК-7.2: Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований<br>ОПК-7.3: Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам организации проведения судебных экспертиз | ОПК-7.1:<br>Знать: методики судебных экспертиз и исследований<br>Уметь: применять методики судебных экспертиз и исследований на практике<br>Владеть: навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований<br><br>ОПК-7.2:<br>Знать: требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов к подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований<br>Уметь: самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании, обобщать и формулировать выводы по теме исследования<br>Владеть: навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения | Доклад-презентация<br>Собеседование | Зачёт:<br>Контрольные вопросы<br><br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><i>ОПК-7.3: Знать: основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений</i></p> <p><i>Уметь: организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов Владеть: навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов</i></p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-8: Способен осуществлять правоохранительную деятельность с целью реализации правоприменительных актов в точном соответствии с требованиями закона</p> | <p>ПК-8.1: Применяет принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.2: Осуществляет правоприменительный процесс в соответствии со стадиями применения права</p> <p>ПК-8.3: Оценивает аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов</p> | <p>ПК-8.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения принципов правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>ПК-8.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правоприменительный процесс в соответствии со стадиями применения права.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правоприменительный процесс в соответствии со стадиями применения права</li> <li>- правоприменительный процесс в соответствии со стадиями применения права.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правоприменительного процесса в соответствии со</li> </ul> | <p>Доклад-презентация</p> <p>Собеседование</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>стадиями применения права.</p> <p>ПК-8.3:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с точки зрения положений</li> </ul> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная                              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>8</b>                           |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>288</b>                         |
| в том числе                                                              |                                    |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                                    |
| - занятия лекционного типа                                               | <b>64</b>                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>80</b>                          |
| - КСР                                                                    | <b>3</b>                           |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>105</b>                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>36</b><br><b>экзамен, зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе                                                                |                                                                            |       |                                           |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
|                                                             |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                                                                            |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|                                                             |              | Занятия лекционного типа                                                   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего |                                           |
|                                                             |              |                                                                            |                                                                            |       |                                           |

|                                                                                                                                                              | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Тема 1. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве                                                                              | 12          | 4           | 4           | 8           | 4           |
| Тема 2. Понятие и структура общей теории судебной экспертизы                                                                                                 | 14          | 4           | 4           | 8           | 6           |
| Тема 3. Состояние и тенденции развития частных экспертных теорий                                                                                             | 14          | 4           | 4           | 8           | 6           |
| Тема 4. Законы развития теории судебной экспертизы                                                                                                           | 14          | 4           | 4           | 8           | 6           |
| Тема 5. Субъекты и объекты судебно-экспертной деятельности. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности                                    | 18          | 4           | 4           | 8           | 10          |
| Тема 6. Учение о методах теории судебной экспертизы и экспертной деятельности                                                                                | 12          | 4           | 4           | 8           | 4           |
| Тема 7. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты                                                                                            | 12          | 4           | 4           | 8           | 4           |
| Тема 8. Структура экспертного исследования. Заключение эксперта: содержание, доказательственное значение                                                     | 12          | 4           | 6           | 10          | 2           |
| Тема 9. Систематизация и классификация знаний в судебной экспертизе                                                                                          | 18          | 4           | 4           | 8           | 10          |
| Тема 10. Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Тема Тема Руководитель СЭУ, его функции и полномочия                                        | 36          | 8           | 12          | 20          | 16          |
| Тема 11. Логические и психологические основы экспертной деятельности                                                                                         | 18          | 4           | 6           | 10          | 8           |
| Тема 12. Математизация и информатизация экспертной деятельности                                                                                              | 18          | 4           | 6           | 10          | 8           |
| Тема 13. Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях | 35          | 8           | 12          | 20          | 15          |
| Тема 14. Оценка заключения эксперта следователем, судом. Допрос эксперта                                                                                     | 16          | 4           | 6           | 10          | 6           |
| Аттестация                                                                                                                                                   | 36          |             |             |             |             |
| КСР                                                                                                                                                          | 3           |             |             | 3           |             |
| Итого                                                                                                                                                        | 288         | 64          | 80          | 147         | 105         |

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся** Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Теория судебной экспертизы" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6203>).

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и про-фессиональному совершенствованию. Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий, усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков осуществляется в оценке написанных обучающимися рефератов, опросов на семинарских занятиях.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении учебной дисциплины «Теория судебной экспертизы» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторным) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение практических задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Самостоятельная работа обучающегося строится на основе подробного изучения разделов дисциплины с использованием рекомендуемого учебно-методического обеспечения. Контроль выполнения осуществляется в виде предоставления подготовленных рефератов и их коллективного обсуждения с элементами дискуссии.

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий экспертизы холодного и метательного оружия, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Тема 1. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве

При подготовке студенты должны составить в рабочих тетрадях следующие схемы:

1. Формы использования специальных знаний:
  - а) процессуальная форма использования специальных знаний;
  - б) непроцессуальная форма использования специальных знаний.
2. Подготовить рефераты:
  - а) консультационная деятельность специалиста;
  - б) справочная деятельность.

Вопросы, к самостоятельным занятиям:

1. Понятие специальных знаний.
2. Субъекты применения специальных знаний.
3. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
4. Содержание справочно-консультационной деятельности специалиста.

Тема 2. Понятие и структура общей теории судебной экспертизы

При подготовке студенты должны составить в рабочих тетрадях следующие схемы:

1. Современная классификация наук;
2. Структура общей теории судебной экспертизы.

Вопросы, к самостоятельным занятиям:

1. Концептуальные основы общей теории судебной экспертизы;
2. Учение о судебной экспертизе как разновидности практической деятельности;
3. Учение о закономерностях формирования и развития судебных экспертиз;
4. Методология науки судебной экспертизы;
5. Функции общей теории судебной экспертизы;
6. Язык общей теории судебной экспертизы.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Подготовить по теме: «Праксеология как средство оптимизации целенаправленной деятельности» типовые программы (алгоритмы, методики, технологии) экспертной деятельности.

Тема 3. Состояние и тенденции развития частных экспертных теорий Вопросы, к самостоятельным занятиям:

1. Понятие частной экспертной теории.
2. Понятие и структура частной экспертной теории, ее роль и значение в экспертной деятельности.
3. Понятие и содержание учений об экспертной профилактике.
4. Теория экспертной идентификации: сущность, принципы, формы экспертного исследования.
5. Учение об экспертной диагностике как разновидности криминалистической диагностики.
6. Понятие и содержание учений об экспертном прогнозировании.

Тема 4. Законы развития теории судебной экспертизы

Вопросы, к самостоятельным занятиям:

1. Общая характеристика законов развития современной науки.
2. Понятие и сущность закона интеграции и дифференциации научного знания.
3. Понятие и сущность закона связи и обусловленности науки и практики.
4. Роль и место в общей теории судебной экспертизы законов интеграции и дифференциации научного знания, закона связи и обусловленности науки и практики.

Тема 5. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Основы правовой регламентации судебноэкспертной деятельности

Вопросы, к самостоятельным занятиям:

1. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
2. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
3. Права судебного эксперта.
4. Обязанности и ответственность судебного эксперта.
5. Независимость судебного эксперта.
6. Полномочия, обязанности и права руководителя государственного и негосударственного судебно-экспертного учреждения.
7. Проблемы законодательной регламентации уголовно-процессуального статуса руководителя судебно-экспертного учреждения.

Тема 6. Учение о методах теории судебной экспертизы и экспертной деятельности

Вопросы, к самостоятельным занятиям:

1. Понятие метода судебной экспертизы.
2. Классификация методов судебных экспертиз.
3. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования.

Тема 7. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты

Вопросы к самостоятельным занятиям:

1. Понятие и предмет судебной экспертизы.
2. Задачи судебной экспертизы.
3. Объекты судебной экспертизы.

Тема 8. Структура экспертного исследования. Заключение эксперта: содержание, доказательственное значение экспертного Назначение судебной экспертизы

Вопросы к самостоятельным занятиям:

1. Стадии проведения экспертизы;
2. Элементы подготовки к назначению экспертизы.

Технология экспертного исследования

При подготовке к семинару студенты должны составить в рабочих тетрадях следующие схемы:

1. Криминалистическо-технологического подхода в деятельности эксперта.
2. Базовая модель судебно-экспертной технологии экспертного учреждения.

Вопросы к самостоятельным занятиям:

1. Понятие экспертной технологии;
2. Процесс экспертного исследования;
3. Содержание и структура заключения эксперта.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Законодательная регламентация содержание заключения эксперта;
  2. Составить структуру заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем и судом
- Вопросы к самостоятельным занятиям:
1. Основные требования, которым должен удовлетворять вывод эксперта;
  2. Выводы судебного эксперта и их доказательственное значение;
  3. Оценка заключения эксперта.

Тема 9. Систематизация и классификация знаний в судебной экспертизе

Вопросы к самостоятельным занятиям:

1. Научные основы классификации судебных экспертиз.
2. Основания классификации судебных экспертиз.
3. Возникновение новых родов и видов судебных экспертиз.
4. Основные классы судебных экспертиз.

Тема 10. Система и функции судебно-экспертных учреждений России

Вопросы к самостоятельным занятиям:

1. Система экспертно-криминалистических подразделений МВД Российской Федерации.
2. Экспертизы, выполняемые в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел.

Контрольные вопросы к теме 9

1. Система судебно-экспертных учреждений Минюста Российской Федерации.
2. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Минюста.
3. Система судебно-экспертных учреждений Росздрава.
4. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Росздрава.
5. Система судебно-экспертных учреждений МЧС.
6. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях МЧС.
7. Система судебно-экспертных учреждений ФТС.
8. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях ФТС.
9. Система судебно-экспертных учреждений Минобороны.
10. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Минобороны.

## Тема 11. Логические и психологические основы экспертной деятельности

Вопросы к самостоятельным занятиям:

1. Логические основы экспертной деятельности.
2. Приемы и методы логического мышления.
3. Психологические основы экспертной деятельности.
4. Познавательная деятельность эксперта, ее внешние и внутренние факторы.
5. Конструктивная деятельность эксперта, ее этапы.
6. Организационная деятельность эксперта.
7. Коммуникативная деятельность эксперта.
8. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.

## Тема 12. Математизация и информатизация в экспертной деятельности

Вопросы к самостоятельным занятиям:

1. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
2. Движение информационных потоков в процессе назначения и производства экспертизы.
3. Использование криминалистических и справочно-вспомогательных учетов, натуральных коллекций, эталонов, картотек, атласов, баз данных как источников информации в экспертной деятельности.
4. Основные направления компьютеризации судебно-экспертной деятельности. Создание автоматизированного рабочего места экспертов.

## Тема 13. Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях

Вопросы к самостоятельным занятиям:

1. Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском процессе, права и обязанности участников процесса при назначении экспертизы.
2. Наиболее распространённые роды экспертиз, назначаемых по гражданским делам.
3. Судебные расходы на производство экспертиз.
4. Особенности назначения судебной экспертизы при рассмотрении арбитражных споров. Инициатива сторон и роль арбитражного суда в назначении экспертизы.
5. Назначение судебных экспертиз в уголовном процессе следователем и судом. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.
6. Получение образцов для сравнительного исследования в уголовном процессе.
7. Назначение экспертизы при рассмотрении дела об административном правонарушении: реальности и перспективы.

## Тема 14. Оценка заключения эксперта следователем, судом. Допрос эксперта

Вопросы к самостоятельным занятиям:

1. Основные требования, которым должен удовлетворять вывод эксперта;
2. Выводы судебного эксперта и их доказательственное значение;
3. Стадии оценки заключения эксперта следователем и судом;
4. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве;
5. Особенности допроса эксперта на предварительном следствии и в суде.
6. Содержание вопросов и порядок их постановки.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Учение о судебной экспертизе как разновидности практической деятельности.
2. Системный подход в судебной экспертизе и криминалистике.
3. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз.
4. Внутренние и внешние факторы познавательной деятельности судебного эксперта.
5. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие судебно-экспертную деятельность.
2. Понятие судебного эксперта – вопросы нормативно-правового регулирования.
3. Проблемы назначения и производства судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела.
4. Проблемы постановки перед экспертом и специалистом правовых вопросов.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно  | Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15 - 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует оригинальный и творческий подход к изложению материала. |
| отлично      | Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15 - 20, дизайн соответствует содержанию.                                                                      |
| очень хорошо | Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов в пределах 13 – 15.                                                                                               |
| хорошо       | Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов                                                                                                                   |
| Оценка       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | в пределах 10 – 12.                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | Количество слайдов в пределах 6- 9, отсутствуют ссылки на источники, тема раскрыта поверхностно.                                                           |
| неудовлетворительно | Количество слайдов менее 5, иллюстративный материал в значительной степени не соответствует теме доклада. В докладе не освещен ряд значимых аспектов темы. |
| плохо               | Количество слайдов менее 3, иллюстративный материал полностью не соответствует теме доклада. В докладе не раскрыта тема.                                   |

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Концепция структуры общей теории судебной экспертизы, природа и ее место в системе научного знания.
2. Учение о судебной экспертизе как разновидности практической деятельности.
3. Учение о закономерностях формирования и развития судебных экспертиз.
4. Природа общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
5. Предмет и объекты судебной экспертизы.
6. Методология науки судебной экспертизы.
7. Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
8. Функции общей теории судебной экспертизы.
9. Язык общей теории судебной экспертизы.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском процессе.
2. Права и обязанности участников процесса при назначении экспертизы.
3. Наиболее распространенные роды экспертиз, назначаемых по гражданским делам.
4. Судебные расходы на производство экспертизы.
5. Особенности назначения судебных экспертиз при рассмотрении арбитражных споров.
6. Инициативы сторон и роль арбитражного суда в назначении экспертизы.
7. Наиболее распространённые роды экспертиз, назначаемых в арбитражном процессе.
8. Назначение судебных экспертиз в уголовном процессе следователем и судом.
9. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.
10. Получение образцов для сравнительного исследования в уголовном процессе.

11. Назначение судебных экспертиз при рассмотрении по делам об административных правонарушениях: реальность и перспективы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно         | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                                                                |
| отлично             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                |
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько несущественных ошибок                |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько негрубых ошибок                      |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.                                                     |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                    |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо                                                                                       | неудовлетворительно                                                   | удовлетворительно                                             | хорошо                                                                  | очень хорошо                                                            | отлично                                                               | превосходно                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                          | не зачтено                                                                                  |                                                                       |                                                               | зачтено                                                                 |                                                                         |                                                                       |                                                            |
| <u>Знания</u>                                                            | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|               |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | отказа обучающегося от ответа                                                                                |                                                                                                | ошибок                                                                                                                       | несколько негрубых ошибок                                                                                                                                 | несколько несущественных ошибок                                                                                                      | нет.                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов                                               | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач                                                        |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                                                            |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                                                        |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                                                             |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                                                                   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок. Продемонстрированы базовые навыки при ответе на вопросы для собеседования или решены задачи с некоторыми недочетами, либо без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует. Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований)**

1. Этапы становления и развития института судебной экспертизы в России.
2. История развития теоретических основ различных родов и видов судебных экспертиз.
3. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.
4. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.
5. Концепция структуры общей теории судебной экспертизы, природа и ее место в системе научного знания.
6. Учение о судебной экспертизе как разновидности практической деятельности.
7. Учение о закономерностях формирования и развития судебных экспертиз.
8. Природа общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
9. Предмет и объекты судебной экспертизы.
10. Методология науки судебной экспертизы.
- 11.Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
- 12.Функции общей теории судебной экспертизы.
13. Язык общей теории судебной экспертизы.
- 14.Общая характеристика частных экспертных теорий.
- 15.Основные понятия криминалистической идентификации.
16. Научные основы криминалистической идентификации.
- 17.Задачи криминалистической идентификации.
- 18.Свойства и признаки объектов криминалистической идентификации.
- 19.Классификация объектов криминалистической идентификации.
- 20.Классификация идентификационных признаков.
- 21.Виды криминалистической идентификации.
- 22.Возможности идентификации человека.
- 23.Методика исследования объектов криминалистической идентификации.
- 24.Основные понятия криминалистической диагностики.
- 25.Задачи криминалистической диагностики.
- 26.Понятие и виды судебной профилактики.
- 27.Общая характеристика законов развития современной науки.
- 28.Закон интеграции и дифференциации научного знания.
29. Общая теория судебной экспертизы и экспертная практика: прямые и обратные связи, закономерности формирования судебных экспертиз.
30. Принципы общей теории судебной экспертизы.
31. Экспертные задачи и их классификация.
- 32.Методы судебной экспертизы и их классификация.
33. Экспертные методики и их виды.
- 34.Понятие общего предмета судебной экспертизы как области практической деятельности.
- 35.Задачи практической экспертной деятельности, экспертные задачи и их классификация.
- 36.Информационная сущность объекта экспертного исследования.

- 37.Классификация объектов судебных экспертиз, свойства и признаки объекта судебной экспертизы как предмет экспертного познания.
- 38.Понятие экспертной технологии.
- 39.Процесс экспертного исследования и его стадии.
- 40.Задачи подготовительной стадии.
- 41.Задачи стадии раздельного исследования.
- 42.Задачи стадии сравнительного исследования.
43. Задачи стадии оценки результатов и формулирования выводов.
- 44.Содержание вводной части заключения эксперта.
- 45.Содержание исследовательской части заключения эксперта.
- 46.Содержание синтезирующей части заключения эксперта.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-8 (Способен осуществлять правоохранительную деятельность с целью реализации правоприменительных актов в точном соответствии с требованиями закона)**

1. Субъекты применения специальных знаний.
2. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
3. Содержание справочно-консультационной деятельности специалиста.
4. Содержание и структура профилактики и экспертно-профилактической деятельности.
5. Организация экспертной профилактики по структурно-функциональному принципу, ее взаимодействие с иными видами профилактики.
6. Порядок осуществления профилактической деятельности сотрудниками экспертных учреждений.
7. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
8. Объекты судебной экспертизы.
9. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
10. Права судебного эксперта.
- 11.Обязанности и ответственность судебного эксперта.
- 12.Независимость судебного эксперта.
- 13.Содержание и структура заключения эксперта.
- 14.Выводы эксперта и их отражение в заключение эксперта.

### **Экзамен**

#### **Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)**

| Оценка      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.<br>Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи.<br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.<br>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                              |
| отлично     | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.                  |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.                                                             |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                    |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований)**

1. Этапы становления и развития института судебной экспертизы в России.
2. История развития теоретических основ различных родов и видов судебных экспертиз.
3. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.
4. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.
5. Концепция структуры общей теории судебной экспертизы, природа и ее место в системе научного знания.
6. Учение о судебной экспертизе как разновидности практической деятельности.
7. Учение о закономерностях формирования и развития судебных экспертиз.
8. Природа общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
9. Предмет и объекты судебной экспертизы.
10. Методология науки судебной экспертизы.
11. Современные тенденции развития методов экспертного исследования.

12. Функции общей теории судебной экспертизы.
13. Язык общей теории судебной экспертизы.
14. Общая характеристика частных экспертных теорий.
15. Основные понятия криминалистической идентификации.
16. Научные основы криминалистической идентификации.
17. Задачи криминалистической идентификации.
18. Свойства и признаки объектов криминалистической идентификации.
19. Классификация объектов криминалистической идентификации.
20. Классификация идентификационных признаков.
21. Виды криминалистической идентификации.
22. Возможности идентификации человека.
23. Методика исследования объектов криминалистической идентификации.
24. Основные понятия криминалистической диагностики.
25. Задачи криминалистической диагностики.
26. Понятие и виды судебной профилактики.
27. Общая характеристика законов развития современной науки.
28. Закон интеграции и дифференциации научного знания.
29. Общая теория судебной экспертизы и экспертная практика: прямые и обратные связи, закономерности формирования судебных экспертиз.
30. Принципы общей теории судебной экспертизы.
31. Экспертные задачи и их классификация.
32. Методы судебной экспертизы и их классификация.
33. Экспертные методики и их виды.
34. Понятие общего предмета судебной экспертизы как области практической деятельности.
35. Объекты судебной экспертизы.
36. Задачи практической экспертной деятельности, экспертные задачи и их классификация.
37. Информационная сущность объекта экспертного исследования.
38. Классификация объектов судебных экспертиз, свойства и признаки объекта судебной экспертизы как предмет экспертного познания.
39. Понятие экспертной технологии.
40. Процесс экспертного исследования и его стадии.
41. Задачи подготовительной стадии.
42. Задачи стадии раздельного исследования.
43. Задачи стадии сравнительного исследования.
44. Задачи стадии оценки результатов и формулирования выводов.
45. Содержание вводной части заключения эксперта.
46. Содержание исследовательской части заключения эксперта.
47. Содержание синтезирующей части заключения эксперта.
48. Понятие экспертной систематизации.
49. Научные основы классификации судебных экспертиз.
50. Основания классификации судебных экспертиз.
51. Формирование новых видов экспертиз.
52. Основные классы судебных экспертиз.
53. Логические основы экспертной деятельности.
54. Приемы и методы логического мышления.
55. Психологические основы экспертной деятельности.
56. Познавательная деятельность эксперта, ее внешние и внутренние факторы.
57. Конструктивная деятельность эксперта, ее этапы.
58. Организационная деятельность эксперта.

59. Коммуникативная деятельность эксперта.
60. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.
61. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.
62. Математизация в экспертной деятельности.
63. Программные комплексы компьютерного моделирования и выполнения расчетов по известным формулам и алгоритмам.
64. Автоматизированные рабочие места эксперта-криминалиста с программным комплексом автоматизированного решения экспертных задач, с системой анализа изображения.
65. Информационные процессы в экспертной деятельности.
66. Использование универсальных аппаратных средств и программного обеспечения.
67. Базы данных и автоматизированные информационные системы по конкретным объектам экспертиз.
68. Понятие «экспертной ошибки».
69. Классификация экспертных ошибок: ошибки процессуального характера; гносеологические ошибки; деятельностные ошибки.
70. Причины возникновения, пути выявления и устранения экспертных ошибок.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-8 (Способен осуществлять правоохранительную деятельность с целью реализации правоприменительных актов в точном соответствии с требованиями закона)**

1. Субъекты применения специальных знаний.
2. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
3. Содержание справочно-консультационной деятельности специалиста.
4. Организация экспертной профилактики по структурно-функциональному принципу, ее взаимодействие с иными видами профилактики.
5. Содержание и структура профилактики и экспертно-профилактической деятельности.
6. Порядок осуществления профилактической деятельности сотрудниками экспертных учреждений.
7. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
8. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
9. Права судебного эксперта.
10. Обязанности и ответственность судебного эксперта.
11. Независимость судебного эксперта.
12. Содержание и структура заключения эксперта.
13. Выводы эксперта и их отражение в заключении эксперта.
14. Комплексные исследования в судебной экспертизе.
15. Система судебно-экспертных учреждений Минюста Российской Федерации.
16. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Минюста.
17. Система судебно-экспертных учреждений министерства здравоохранения.
18. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях министерства здравоохранения.
19. Система судебно-экспертных учреждений МЧС.
20. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях МЧС.
21. Система судебно-экспертных учреждений ФТС.
22. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях ФТС.
23. Система судебно-экспертных учреждений Минобороны.
24. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Минобороны.
25. Полномочия, обязанности и права руководителя государственного и негосударственного судебно-экспертного учреждения.
26. Проблемы законодательной регламентации уголовно-процессуального статуса руководителя судебно-экспертного учреждения.

27. Система государственных экспертных учреждений.
28. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации.
29. Система экспертно-криминалистических подразделений МВД Российской Федерации.
30. Экспертизы, выполняемые в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел.
31. Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском процессе.
32. Права и обязанности участников процесса при назначении экспертизы.
33. Наиболее распространенные роды экспертиз, назначаемых по гражданским делам.
34. Судебные расходы на производство экспертизы.
35. Особенности назначения судебных экспертиз при рассмотрении арбитражных споров.
36. Инициативы сторон и роль арбитражного суда в назначении экспертизы.
37. Наиболее распространённые роды экспертиз, назначаемых в арбитражном процессе.
38. Назначение судебных экспертиз в уголовном процессе следователем и судом.
39. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.
40. Получение образцов для сравнительного исследования в уголовном процессе.
41. Назначение судебных экспертиз при рассмотрении по делам об административных правонарушениях: реальность и перспективы.
42. Стадии оценки заключения эксперта следователем и судом.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Аверьянова Татьяна Витальевна. Судебная экспертиза: Курс общей теории : Монография / Российский государственный университет правосудия. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-013-2. - ISBN 978-5-16100854-6. - ISBN 978-5-16-005521-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832799&idb=0>.
2. Россинская Елена Рафаиловна. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : Учебник; Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-716-2. - ISBN 978-5-16-104122-2. - ISBN 978-5-16-011733-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835977&idb=0>.
3. Россинская Елена Рафаиловна. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : монография Монография; Монография / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 576 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-955-5. - ISBN 978-5-16-106843-4. - ISBN 978-5-16-014346-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791967&idb=0>.
4. Россинская Елена Рафаиловна. Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 400 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-91768-790-2. - ISBN 978-5-16-105436-9. - ISBN 978-5-16012410-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833838&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Технологические основы судебно-экспертной деятельности : участие специалиста в процессуал.и непроцессуал. действиях : учеб. пособие для преподавателей и студентов юрид. вузов, работников правоохран. органов / под ред. В. А. Юматова ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 441 с. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-91326-215-8 : 220.00., 50 экз.
2. Россинская Е.Р. Теория информационно-компьютерного обеспечения криминалистической деятельности : монография / Россинская Е.Р. - Москва : Проспект, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-39236273-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839290&idb=0>.
3. Майлис Надежда Павловна. Настольная книга эксперта : Монография / Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 287 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-238-03356-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769707&idb=0>.
4. Криминалистика : Учебник / Российский государственный университет правосудия; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина; Российский государственный университет правосудия. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-334-8. - ISBN 978-5-16-102526-0. - ISBN 978-5-16-006344-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835970&idb=0>.
5. Яблоков Николай Павлович. Криминалистика : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет. - 5. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 752 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-830-5. - ISBN 978-5-16103057-8. - ISBN 978-5-16-012713-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835110&idb=0>.
6. Юматов Василий Алексеевич. Судебно-почерковедческая экспертиза: теория и практика : учеб. пособие / [науч. ред.: Т. Б. Радбиль] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-91326-406-0 : 150.00., 52 экз.
7. Майлис Надежда Павловна. Введение в судебную экспертизу : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"; Учебное пособие / Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя. - 2-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 159 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-23802117-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593318&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»Интернет-ресурсы:
  1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
  2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
  3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
  4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
  5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
  6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Автор(ы): Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук, доцент Полякова Анастасия Васильевна.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.