

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень подготовки

Специалитет

Специальность подготовки

30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность образовательной программы

Врач-кибернетик

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород

2023 год начала

подготовки

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта ННГУ (ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена - итогового междисциплинарного экзамена по специальности;
- защиты выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинский, проектный, научно-исследовательский, на которые ориентирована программа специалитета по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия.

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие.	Знает базовые приемы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии ее решения и оценки возможных последствий.
	УК-1.2 Находит и критически анализирует необходимую информацию.	Умеет находить необходимую информацию по заданной тематике, вырабатывать стратегию действий для достижения поставленной цели, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций, выработки путей их решения и определения их
	УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных проблемных ситуаций и вырабатывает стратегию действия.	

		последствий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает базовые приемы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умеет решать конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками постановки цели, задач и определения ожидаемых результатов выполнения проекта; а также публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
	УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Выбирает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает принципы организации и руководства командной работы.
	УК-3.2 Организует работу команды по выбранной стратегии для достижения поставленной цели.	Умеет выбирать стратегию, организовывать и предвидеть результаты командной работы.
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Владеет приемами и навыками руководства и эффективного взаимодействия с другими членами команды.
	УК-3.4 Руководит и эффективно взаимодействует с другими членами	

	команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Знает основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.</p> <p>Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.</p> <p>Владеет навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность.</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>Умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</p> <p>Владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей</p>	<p>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности.</p>

	<p>собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Умеет достигать намеченные цели деятельности, учитывать условия, средства, личностные возможности, перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих</p>	<p>Знает значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-</p>

	<p>технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>спортивных занятий; научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.</p> <p>Умеет учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью;</p> <p>Владеет комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и</p>
--	--	---

		направленности физических упражнений; приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, грамотно вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Знает порядок и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций; основные принципы организации спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>Владеет способами и приемами действий в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными	<p>Знает основы дефектологии, базовые принципы недискриминационного взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Умеет взаимодействовать с</p>

	<p>возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Знает основные экономические теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования.</p> <p>Умеет использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных экономических проблем.</p> <p>Владеет навыками анализа текстов по экономическим проблемам, применения методов экономического и финансового планирования; использования современных образовательных и информационных технологий для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в</p>

		различных областях жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает основы законодательства о здравоохранении, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, основные нормативные документы, регламентирующие деятельность врача, виды ответственности медицинских работников, а также действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>Умеет применять нормы права в разрешении возникающих проблем (конфликтов) в деятельности врача, учитывая интересы и права пациентов (их близких); выявлять своевременно правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими), учитывая антикоррупционное законодательство.</p> <p>Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными и	Знает фундаментальные и прикладные аспекты

<p>прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности</p>	<p>прикладными знаниями в области медицинских и естественнонаучных дисциплин.</p> <p>ОПК-1.2. Критически рассматривает возможные варианты решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Умеет грамотно применять знания в области медицинских и естественнонаучных дисциплин для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>медицинских и естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Умеет грамотно применять знания в области медицинских и естественнонаучных дисциплин для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками критического рассмотрения вариантов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Обладает знаниями в области морфофункционального, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при проведении биомедицинских исследований.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет методами моделирования патологических состояний <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i>.</p> <p>ОПК-2.4. Умеет аргументировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека и выбор модели патологических состояний</p>	<p>Знает базовые принципы морфофизиологии и развития патологических процессов в организме человека, способы анализа и моделирования патологических состояний <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i>.</p> <p>Умеет анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при проведении биомедицинских исследований, аргументировать выбор методов оценки морфофункционального, физиологического состояния и выявления патологических процессов в организме человека при проведении биомедицинских исследований.</p> <p>Владеет методами</p>

	in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	моделирования патологических состояний in vivo и in vitro.
ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ОПК-3.1. Понимает принципы и методы работы специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, знает лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.	Знает принципы и методы работы специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.
	ОПК-3.2. Умеет использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.	Умеет использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.
	ОПК-3.3. Грамотно определяет выбор специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологий необходимых при оказании медицинской помощи	Владеет навыками грамотного выбора специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологий необходимых при оказании медицинской помощи.
ОПК-4. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность	ОПК-4.1. Анализирует проблему исследования и находит необходимую информацию для выбора оптимальной стратегии.	Знает базовые принципы и основные приемы анализа проблемы и объектов исследования, выбора стратегии исследования, внедрения полученных результатов
	ОПК-4.2. Критически	

<p>выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение</p>	<p>рассматривает возможные варианты решения задачи, определяет оптимальный вариант для формирования стратегии исследования.</p> <p>ОПК-4.3. Проводит системный анализ объектов исследования и формирует правильные и корректные выводы.</p> <p>ОПК-4.4. Обосновывает эффективность внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение</p>	<p>в практическое здравоохранение.</p> <p>Умеет анализировать проблему исследования, критически рассматривать возможные варианты решения исследовательских задач в области медицинской биохимии, обосновывать эффективность внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение.</p> <p>Владеет базовыми навыками анализа проблемы и объектов исследования, выбора стратегии исследования, внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение.</p>
<p>ОПК-5. Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует в рамках практических проектов и иных мероприятий совокупность взаимосвязанных задач по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.</p> <p>ОПК-5.2. Решает конкретные задачи в рамках практических проектов и иных мероприятий.</p> <p>ОПК-5.3. Оценивает полученные результаты, делает грамотные выводы, формирует собственные суждения и оценки при изучении биохимических и физиологических процессов и явлений,</p>	<p>Знает принципы организации и выполнения прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.</p> <p>Умеет решать конкретные задачи в рамках практических проектов и иных мероприятий, оценивать полученные результаты, делать грамотные выводы при изучении биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.</p>

	происходящих в клетке человека.	Владеет навыками организации и осуществления элементов (решения отдельных задач) прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека
ОПК-6. Способен обеспечивать информационнотехнологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационнокоммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности	<p>ОПК-6.1. Знает биоинформационные технологии.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет применять информационные технологии в области здравоохранения, профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет требованиями информационной безопасности.</p>	<p>Знает принципы работы информационных технологий и требования информационной безопасности, а также возможности их применения в медицинских и биологических исследованиях.</p> <p>Умеет применять информационные технологии и ресурсы биоинформатики в области здравоохранения, в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования информационных технологий, ресурсов биоинформатики и выполнения требований информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	<p>ОПК-7.1 Знает теоретические основы разработки алгоритмов и компьютерных программ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет применять теоретические знания при разработке алгоритмов и</p>	<p>Знает основы разработки алгоритмов и компьютерных программ</p> <p>Умеет применять теоретические знания при разработке</p>

	компьютерных программ ОПК-7.3. Владеет навыками разработки алгоритмов и компьютерных программ.	алгоритмов и компьютерных программ Владеет навыками разработки алгоритмов и компьютерных программ
ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-8.1 Находит и использует необходимую информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. ОПК-8.2 Демонстрирует знания в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой. ОПК-8.3 Владеет методологией проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	Знает базовые концепции в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, методологию и приемы организации и проведения учебных занятий. Умеет находить и использовать необходимую информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Владеет методологией организации и проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.
ОПК-9. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами	ОПК-9.1 Знает принципы врачебной этики и деонтологии. ОПК-9.2 Использует принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами. ОПК-9.3 Демонстрирует умение выполнять	Знает принципы врачебной этики и деонтологии. Умеет применять принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами. Владеет навыками применения принципов

	принципы врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.
ОПК--ОС-10. Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности	<p>ОПК-ОС-10.1. Обладает знаниями в области организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.</p> <p>ОПК-ОС-10.2. Умеет планировать и осуществлять организацию и ведение инновационно-предпринимательской деятельности.</p> <p>ОПК-ОС-10.3. Владеет основными приемами организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.</p>	<p>Знает базовые принципы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять инновационно-предпринимательскую деятельность.</p> <p>Владеет основными приемами организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.</p>
ПК-1. Способность выполнять клинико-лабораторные и иные исследования и оценивать результаты клинико-лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.	<p>ПК-1.1. Знает принципы работы клинического оборудования и область их применения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет выполнять клинико-лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования.</p> <p>ПК-1.3. Критически анализирует результаты клинико-лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.</p>	<p>Знает принципы работы клинического оборудования и область их применения.</p> <p>Умеет выполнять клинико-лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования.</p> <p>Владеет приемами анализа результатов клинико-лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.</p>
ПК-2. Способность оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.	<p>ПК-2.1. Обладает практическими знаниями в области медицинских и естественнонаучных дисциплин.</p> <p>ПК-2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной</p>	<p>Знает принципы и приемы оказания медицинской помощи пациенту в экстренной форме.</p> <p>Умеет оказывать медицинскую помощь</p>

	форме. ПК-2.3. Владеет методами помощи пациенту в экстренной форме.	пациенту в экстренной форме. Владеет методами помощи пациенту в экстренной форме.
ПК-11. Способность разрабатывать модели и стандарты информационного взаимодействия в здравоохранении	<p>ПК-11.1. Применяет знания об информационных технологиях для разработки моделей и стандартов информационного взаимодействия в здравоохранении.</p> <p>ПК-11.2. Реализует знания об информационных технологиях для разработки моделей и стандартов информационного взаимодействия в здравоохранении.</p> <p>ПК-11.3. Публично представляет результаты разработанных моделей и стандартов для информационного взаимодействия в здравоохранении.</p>	<p>Знает основные информационные технологии для разработки моделей и стандартов информационного взаимодействия в здравоохранении</p> <p>Умеет применять знания об информационных технологиях для разработки моделей и стандартов информационного взаимодействия в здравоохранении.</p> <p>Владеет навыками публичного представления разработанных моделей и стандартов для информационного взаимодействия в здравоохранении</p>
ПК-12. Способность планировать и осуществлять прикладные и практические проекты с использованием ИТ-технологий в области медицинских исследований	<p>ПК-12.1 Формулирует в рамках практического проекта и иного мероприятия совокупность взаимосвязанных задач и методов использования ИТ технологий в области медицинских исследований.</p> <p>ПК-12.2. Решает конкретные задачи практического проекта и иного мероприятия с использованием ИТ технологий.</p> <p>ПК-12.3. Публично представляет результаты решения практического</p>	<p>Знает способы планирования проекта и иного мероприятия, разработки взаимосвязанных задач и методов использования ИТ технологий в области медицинских исследований.</p> <p>умеет выполнять конкретные задачи практического проекта и иного мероприятия с использованием ИТ технологий.</p> <p>Владеет навыками публичного представления</p>

	проекта и иного мероприятия с использованием ИТтехнологий в области медицинских исследований.	результатов решения практического проекта и иного мероприятия с использованием ИТтехнологий в области медицинских исследований.
ПК-13. Способность проводить научные исследования в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств	<p>ПК-13.1. Находит и использует необходимые математические методы и вычислительные средства при проведении научных исследований в области медико-биологических дисциплин.</p> <p>ПК-13.2. Обосновывает выбранные математические методы и вычислительные средства для успешного проведения научных исследований в области медико-биологических дисциплин.</p> <p>ПК-13.3. Владеет методами проведения научных исследований в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств.</p>	<p>Знает основные математические методы и вычислительные средства при проведении научных исследований в области медико-биологических дисциплин.</p> <p>Умеет обосновывать применение выбранных математических методов и вычислительных средств для успешного проведения научных исследований в области медико-биологических дисциплин.</p> <p>Владеет навыками применения математических методов и вычислительных средств при проведении научных исследований в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств.</p>
ПК-14. Способность анализировать научную, клиническую, нормативно-правовую и справочную информации, учебную литературу и другие источники для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей	ПК-14.1. Анализирует научную, клиническую, нормативно-правовую и справочную информации, учебную литературу и другие источники для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей.	Знает основную научную, клиническую, нормативно-правовую и справочную информации, учебную литературу и другие источники для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей

	<p>ПК-14.2. Формирует собственную точку зрения на основе анализа научной, клинической, нормативноправовой и справочной информации, учебной литературы и других источников при определении перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей</p> <p>ПК-14.3. Демонстрирует интегративные умения использовать научную, клиническую, нормативноправовую и справочную информации, учебную литературу и другие источники для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей.</p>	<p>Умеет представлять собственную точку зрения на основе анализа научной, клинической, нормативноправовой и справочной информации, учебной литературы и других источников при определении перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей</p> <p>Владеет навыками интегративного применения научной, клинической, нормативноправовой и справочной информации, учебной литературы и других источников для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей.</p>
--	--	---

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится письменно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Выбирает командную стратегию для достижения поставленной цель.	Знает принципы организации и руководства командной работы.	Умеет выбирать стратегию, организовывать и предвидеть результаты командной работы.	Владеет приемами и навыками руководства и эффективного взаимодействия с другими членами команды.
	УК-3.2 Организует работу команды по выбранной стратегии для достижения поставленной цели.			
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.			
	УК-3.4 Руководит и эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.			
УК-5. Способен	УК-5.1	Знает о социальных,	Умеет учитывать социальные,	Владеет в процессе работы в

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;	этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;	коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.			
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основы дефектологии, базовые принципы недискриминационного взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Умеет взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.	Владеет навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.			
	УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья			

	или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Знает основы законодательства о здравоохранении, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, основные нормативные документы, регламентирующие деятельность врача, виды ответственности медицинских работников, а также действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Умеет применять нормы права в разрешении возникающих проблем (конфликтов) в деятельности врача, учитывая интересы и права пациентов (их близких); выявлять своевременно правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими), учитывая антикоррупционное законодательство.	Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
	УК-11.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.			

ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять	ОПК-3.1. Понимает принципы и методы работы специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий,	Знает принципы и методы работы специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средства, клеточные продукты и	Умеет использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии,	Владеет навыками грамотного выбора специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологий необходимых при
медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	<p>знает лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p>	генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.	предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.	оказании медицинской помощи.

	ОПК-3.3. Грамотно определяет выбор специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологий необходимых при оказании медицинской			
	помощи.			
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	<p>ОПК-7.1 Знает теоретические основы разработки алгоритмов и компьютерных программ..</p> <p>ОПК-7.2 Умеет применять теоретические знания при разработке алгоритмов и компьютерных программ</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками разработки алгоритмов и компьютерных программ</p>	Знает основы разработки алгоритмов и компьютерных программ	Умеет применять теоретические знания при разработке алгоритмов и компьютерных программ	Владеет навыками разработки алгоритмов и компьютерных программ

ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессионально	ОПК-8.1 Находит и использует необходимую информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	Знает базовые концепции в сфере профессионального обучения, дополнительного образования, методологию и приемы организации и проведения учебных занятий.	Умеет находить и использовать необходимую информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	Владеет методологией организации и проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.
	ОПК-8.2 Демонстрирует знания в сфере профессионального обучения, дополнительного			
й подготовкой	профессионального образования и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой.			
	ОПК-8.3 Владеет методологией проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.			
ОПК-9. Способен соблюдать принципы	ОПК-9.1 Знает принципы врачебной этики и деонтологии.	Знает принципы врачебной этики и деонтологии.	Умеет применять принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их	Владеет навыками применения принципов врачебной этики и

<p>врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами</p>	<p>ОПК-9.2 Использует принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.</p>		<p>родственниками / законными представителями), коллегами.</p>	<p>деонтологии при работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.</p>
	<p>ОПК-9.3 Демонстрирует умение выполнять принципы врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами (их родственниками / законными</p>			
	<p>представителями), коллегами.</p>			
<p>ОПК--ОС-10. Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Обладает знаниями в области организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.</p>	<p>Знает базовые принципы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять инновационно-предпринимательскую деятельность.</p>	<p>Владеет основными приемами организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.</p>
	<p>ОПК-10.2. Умеет планировать и осуществлять организацию и ведение инновационно-предпринимательской деятельности.</p>			

	ОПК-10.3. Владеет основными приемами организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.			
ПК-2. Способность оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.	ПК-2.1. Обладает практическими знаниями в области медицинских и естественнонаучных дисциплин.	Знает принципы и приемы оказания медицинской помощи пациенту в экстренной форме.	Умеет оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.	Владеет методами помощи пациенту в экстренной форме.
	ПК-2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.			
	ПК-2.3. Владеет методами помощи			
	пациенту в экстренной форме.			

Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен

№ вопроса	Содержание вопроса	УК-3	УК-5	УК-9	УК-11	ОПК-3	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-ОС-10	ПК-2
1.	Проблемы формирования команды в бизнесе. Масштабные командные неудачи (описать на конкретном примере).	+								+	
2.	Как сохранить командный дух при провалах и неудачах (описать на конкретном примере)?	+									

3.	<p>Приехавший накануне из Узбекистана гражданин, 17 лет, внезапно заболел. Врач скорой помощи заподозрил острое инфекционное заболевание. Больной был госпитализирован в инфекционное отделение, несмотря на категорический отказ. Родственники обратились с жалобой о насильственной госпитализации.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1) С какого возраста несовершеннолетние имеют право на добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство?</p> <p>2) Являются ли в данном случае действия врачей правомерными?</p> <p>3) Каковы правовые основания действий медиков?</p>		+						+		
4.	Сущность социального взаимодействия. Понятие социального взаимодействия, его основные признаки. Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы.		+								
5.	Перечислите и опишите ограничения, допустимые для лиц, страдающих психическим расстройством.			+							

6.	На предприятии работают 10000 человек. В отчетном году среди работающих впервые признаны инвалидами 1 группы - 6 человек, инвалидами 2 группы - 40 человек, 3 группу инвалидности получили 14 человек. Основная причина инвалидности - общее заболевание (55 человек). Из них 47 человек страдали различными болезнями органов кровообращения, 2 человека имели злокачественные новообразования, 1 человек - заболевание органов дыхания, остальные признаны инвалидами по прочим классам болезней.			+							
	Рассчитайте известные вам показатели инвалидности. Сравните полученные данные с аналогичными показателями по России.										
7.	Перечислите и кратко опишите не менее пяти коррупционных ситуаций в сфере здравоохранения.				+						
8.	Перечислите и кратко опишите наиболее распространенные коррупционные медицинские услуги (не менее семи).				+						
9.	В поликлинику обратился больной 60 лет с жалобами на боли в области желудка, пониженный аппетит, слабость, потерю массы тела, снижение работоспособности. Более 20 лет болел язвой желудка. В последний год характер болей изменился, они стали менее интенсивными, мало зависящими от приема пищи (как наблюдалось ранее), периодически отмечает отрыжки тухлым яйцом или воздухом. Объективно: несколько пониженного питания, бледноват, живот мягкий, слегка болезненный в эпигастрии. Пальпаторно патологии не выявлено.					+					

	Температура 36,6 гр. 1. Предварительный диагноз? 2. Какие исследования помогут установить диагноз? 3. Ваши рекомендации больному?										
10.	Опишите клинико-диагностическое значение гемограмм и миелограмм, приведите примеры.					+					
11.	Опишите и кратко охарактеризуйте основные педагогические методы профилактики травматизма.							+			
12.	Педагогические и психологические методы восстановления. Особенности приложения данных методов в учебной и профессиональной деятельности.							+			
13.	Значение расспроса при составлении истории болезни, особенности психотерапевтического подхода к больному.								+		
14.	Опишите выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта									+	
15.	Получив информацию про повышение цен на кожу, руководство компании, которая владеет сетью обувных магазинов, отдало распоряжение про сокращение продавцов. Доказать верность этого решения при помощи графиков спроса и предложения.									+	
16.	Во время штормового ветра в городе было повалено много деревьев, сорваны электропровода. Проходивший по тротуару мужчина случайно задел лежащие на ветках концы провода и упал. Оказать первую доврачебную медицинскую помощь.										+
17.	Способы оказания первой помощи при кровопотере										+
18.	Перечислите современные компьютерные программы, имеющие практическое применение в						+				

	медицине										
19.	Приведите примеры разработки алгоритмов и применения компьютерных программ в разных областях медицин						+				

3

.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

1. Своевременное оказание медицинской помощи у лиц с психомоторным возбуждением в состоянии острого реактивного психоза.

2. Способы оказания первой помощи при кровопотере

3. Во время штормового ветра в городе было повалено много деревьев, сорваны электропровода. Проходивший по тротуару мужчина случайно задел лежащие на ветках концы провода и упал. Оказать первую доврачебную медицинскую помощь.

4. Проживавшие на верхнем этаже 12-этажного дома жильцы проснулись ночью от завывания sireны и почувствовали из открытых форточек запах нашатырного спирта. Через некоторое время у людей начался кашель, появилось слезотечение, резь в глазах. Что произошло? Действия пострадавших.

5. Государственная собственность и ее функции.

6. Приехавший накануне из Узбекистана гражданин, 17 лет, внезапно заболел. Врач скорой помощи заподозрил острое инфекционное заболевание. Больной был госпитализирован в инфекционное отделение, несмотря на категорический отказ. Родственники обратились с жалобой о насильственной госпитализации.

Вопросы:

1) С какого возраста несовершеннолетние имеют право на добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство?

2) Являются ли в данном случае действия врачей правомерными?

3) Каковы правовые основания действий медиков?

7. В городскую поликлинику 20 марта в 10 утра обратилась больная 30 лет, проживающая в районе обслуживания поликлиники. Был выставлен диагноз «острая дизентерия». Какие документы должен заполнить врач

8. Группа молодых людей возвращалась из колледжа домой. Вдруг ребята услышали взрыв в районе железнодорожного вокзала и увидели метнувшееся вверх облако желто-зеленого цвета, которое плавно опустилось вниз и стало распространяться по направлению ветра вдоль улицы, увеличиваясь в размере. Определить характер заражения. Принять решение о дальнейших действиях.

9. Женщина 25 лет перенесла тяжелую форму фолликулярной ангины. Постепенно боли при глотании прошли, температура стала нормальной. Почувствовала себя здоровой. Но через 2 дня вновь поднялась температура до 38 С, и появились боли при глотании. Левая доля щитовидной железы увеличилась. Стала плотной, резко болезненной. Кожа над ней гиперемирована. Появилась тахикардия, раздражительность, потливость. Лейкоцитов в крови – $14,0 \times 10^3$ в 1 мкл, СОЭ – 30 мм/ч. Основной обмен +25. Ваш диагноз и тактика медикаментозного лечения.

10. Базовая сердечно-легочная реанимация.

11. Виды инъекций и их назначение в зависимости от патологии

12. У женщины 50 лет в результате психогенного эмоционального стресса возникло ухудшение самочувствия. При обследовании в течение суток выявлено: АД - 190/140 мм рт. ст. при многократном измерении, пульс - 90 в минуту.

Вопросы:

1) Что представляют собой эмоции? Какие факторы среды и особенности ВНД человека определяют уровень и продолжительность эмоционального напряжения?

2) Сравните АД с нормой. Каковы механизмы АД? Какие органы и системы принимают в этом участие?

3) Какие изменения в деятельности эндокринной системы возможны при стрессе?

4) Каковы физиологические основы лечебных мероприятий, направленных на нормализацию АД?

13. Опишите (по выбору студента) инфекционный процесс по следующему алгоритму: возбудитель заболевания; наличие природного очага инфекции; пути передачи возбудителя; способ инфицирования; динамика инфекционного процесса; методы профилактики и терапии заболевания.

14. Опишите и кратко охарактеризуйте основные педагогические методы профилактики травматизма.

15. Педагогические и психологические методы восстановления. Особенности приложения данных методов в учебной и профессиональной деятельности.

16. Опишите выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта.

17. Получив информацию про повышение цен на кожу, руководство компании, которая владеет сетью обувных магазинов, отдало распоряжение про сокращение продавцов. Доказать верность этого решения при помощи графиков спроса и предложения.

18. В поликлинику обратился больной 60 лет с жалобами на боли в области желудка, пониженный аппетит, слабость, потерю массы тела, снижение работоспособности. Более 20 лет болел язвой желудка. В последний год характер болей изменился, они стали менее интенсивными, мало зависящими от приема пищи (как наблюдалось ранее), периодически отмечает отрыжки тухлым яйцом или воздухом.

Объективно: несколько пониженного питания, бледноват, живот мягкий, слегка болезненный в эпигастрии. Пальпаторно патологии не выявлено. Температура 36,6 гр.

1. Предварительный диагноз?

2. Какие исследования помогут установить диагноз?

3. Ваши рекомендации больному?

19. Больная 65 лет, пенсионерка. Утром после завтрака появились острые боли в эпигастриальной области с иррадиацией болей в грудь слева, в левом подреберье, в левую подвздошную область и спину. Тошнота, рвота съеденной пищей и желчью. Дважды был жидкий стул без патологических примесей. Поведение больной беспокойное.

Объективно: общее состояние средней тяжести, холодный пот. Ожирение 2-3 ст. Со стороны сердечно - легочной системы выраженной патологии не найдено. АД 180/95, пульс 80 в 1 мин. Живот умеренно вздут. Определяются синюшно-багровые пятна на боковой поверхности живота. Перистальтика ослаблена. При пальпации - напряжение в эпигастрии, больше в левом подреберье. Печень, желчный пузырь не определяются. Слабоположительен м-м Щеткина - Блюмберга в левой половине живота. Мочеиспускание не нарушено. Температура 36,8 гр., лейкоцитоз $10,8 \cdot 10^3$ /л, диастаза мочи 200.

1. Поставьте диагноз.

2. Какие дополнительные методы исследования необходимы для постановки диагноза?

3. План лечения.

20. Как сохранить командный дух при провалах и неудачах (описать на конкретном примере)?

21. Проблемы формирования команды в бизнесе. Масштабные командные неудачи (описать на конкретном примере).

22. Сущность социального взаимодействия. Понятие социального взаимодействия, его основные признаки. Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы.

23. Перечислите и опишите ограничения, допустимые для лиц, страдающих психическим расстройством.

24. На предприятии работают 10000 человек. В отчетном году среди работающих впервые признаны инвалидами 1 группы - 6 человек, инвалидами 2 группы - 40 человек, 3 группу инвалидности получили 14 человек. Основная причина инвалидности - общее заболевание (55 человек). Из них 47 человек страдали различными болезнями органов кровообращения, 2 человека имели злокачественные новообразования, 1 человек - заболевание органов дыхания, остальные признаны инвалидами по прочим классам болезней. Рассчитайте известные вам показатели инвалидности. Сравните полученные данные с аналогичными показателями по России.
25. Перечислите и кратко опишите не менее пяти коррупционных ситуаций в сфере здравоохранения.
26. Перечислите и кратко опишите наиболее распространенные коррупционные медицинские услуги (не менее семи).
27. Опишите клинико-диагностическое значение гемограмм и миелограмм, приведите примеры.

Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	оценка
УК-3 УК-5 УК-9 УК-11 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ОПК-ОС-9	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
	Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний по соответствующим компетенциям; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
	Средний уровень	Полные и систематизированные знания по соответствующим компетенциям; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать	хорошо

		обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	
	Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим компетенциям, в т.ч. по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной Программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе – перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультация (серии консультаций) обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Итоговый экзамен проводится в письменной форме, длительность экзамена - четыре академических часа. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы по методике, утвержденной в программе экзамена.

Обнаружение у студентов несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении итогового экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает письменную работу каждого студента и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами по различным разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается либо по выполнению практических заданий, либо по ответам на практические вопросы. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по содержанию портфолио (требования к портфолио изложены в п.4.3.4). По результатам госэкзамена оформляются ведомости с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов ННГУ всех направлений подготовки и специальностей, изучающих дисциплину "Безопасность жизнедеятельности". - Н. Новгород: [б. и.], 2013. - 186 с. Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/bezop_zhiznedeyat.pdf.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. Р.А. Нигмедзянова, Л.А. Глазникова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194751.html>.
3. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. М.: Гэотар-Медиа, 2013. 753 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>.
4. Биомедицинская этика: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453570>.
5. Физиология человека: учеб.для студентов мед. ин-тов./Бабский Е. Б., Глебский В. Д., Коган А. Б., Коротько Г. Ф., Косицкий Г. И. М.: Альянс, 2015. - 544 с.
6. Клиническая лабораторная диагностика: нац. рук: в 2 т. / Авдюхина Т. Н., Автушенко

Л. А., Алексеева Е. А., Антипова А. Ю., Афанасьева А. Н. - М.: Гэотар-Медиа, 2013.

7. Экономика: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 672 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=153435>.

8. Теоретические аспекты методико-практических занятий по физической культуре: учебное пособие для вузов / сост. В.М. Горюнов; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 63 с.

9. Фармакогнозия: учебник / И. А. Самылина, Г. П. Яковлев. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 976 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426012.html>.

10. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427002.html>.

Дополнительная литература

1. Основы лечебно-профилактического применения физических упражнений: учебно-методическое пособие / Сост. А. Полякова, Т.В. Сидорова, Н.А. Тишкина.- АГПИ, 2011. – 100 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС Znanium.com <http://www.znanium.com>
2. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru/> ...

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом.

Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие.	Знает базовые приемы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии ее решения и оценки возможных последствий.	Умеет находить необходимую информацию по заданной тематике, вырабатывать стратегию действий для достижения поставленной цели, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций, выработки путей их решения и определения их последствий.
	УК-1.2 Находит и критически анализирует необходимую информацию.			
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.			
	УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных проблемных ситуаций и вырабатывает стратегию действия.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность	Знает базовые приемы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла..	Умеет решать конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.	Владеет навыками постановки цели, задач и определения ожидаемых результатов выполнения проекта; а также

жизненного цикла	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.			публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
	УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода	Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового	Владеет навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность.

го взаимодействия	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	специальной литературы.	общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	
	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.			
	УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.			
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных			

	текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.			
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности.	Умеет достигать намеченные цели деятельности, учитывать условия, средства, личностные возможности, перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития			

	<p>деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>			
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знает значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных</p>	<p>Умеет учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного, возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-</p>	<p>Владеет комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.</p>

	УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	занятий; научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.	корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</p>	Знает порядок и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций; основные принципы организации спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Владеет способами и приемами действий в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения.

	<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, грамотно вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>			
--	---	--	--	--

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знает основные экономические теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования.	Умеет использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных экономических проблем.	Владеет навыками анализа текстов по экономическим проблемам, применения методов экономического и финансового планирования; использования современных образовательных и информационных технологий для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности.
	УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности.			
ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными и прикладными знаниями в области медицинских и естественнонаучных дисциплин.	Знает фундаментальные и прикладные аспекты медицинских и естественнонаучных дисциплин.	Умеет грамотно применять знания в области медицинских и естественнонаучных дисциплин для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками критического рассмотрения вариантов решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2. Критически рассматривает возможные варианты решения задач профессиональной деятельности.			

задач профессиональной деятельности	ОПК-1.3. Умеет грамотно применять знания в области медицинских и естественнонаучных дисциплин для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.			
ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические	<p>ОПК-2.1. Обладает знаниями в области морфофункционального, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические</p>	Знает базовые принципы морфофизиологии и развития патологических процессов в организме человека, способы анализа и моделирования патологических состояний in vivo и in vitro.	Умеет анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при проведении биомедицинских исследований, аргументировать выбор методов оценки морфофункционального, физиологического состояния и выявления патологических процессов в организме человека при проведении	Владеет методами моделирования патологических состояний in vivo и in vitro.

состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	процессы в организме человека при проведении биомедицинских исследований.		биомедицинских исследований.	
	ОПК-2.3. Владеет методами моделирования патологических состояний in vivo и in vitro.			
	ОПК-2.4. Умеет аргументировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека и выбор модели патологических состояний in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований			
ОПК-4. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать	ОПК-4.1. Анализирует проблему исследования и находит необходимую информацию для выбора оптимальной стратегии.	Знает базовые принципы и основные приемы анализа проблемы и объектов исследования, выбора стратегии исследования, внедрения полученных	Умеет анализировать проблему исследования, критически рассматривать возможные варианты решения исследовательских задач в области медицинской	Владеет базовыми навыками анализа проблемы и объектов исследования, выбора стратегии исследования, внедрения полученных результатов в практическое

оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	ОПК-4.2. Критически рассматривает возможные варианты решения задачи, определяет оптимальный вариант для формирования стратегии исследования.	результатов в практическое здравоохранение.	биохимии, обосновывать эффективность внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение.	здравоохранение.
	ОПК-4.3. Проводит системный анализ объектов исследования и формирует правильные и корректные выводы.			
	ОПК-4.4. Обосновывает эффективность внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение			
ОПК-5. Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений,	ОПК-5.1. Формулирует в рамках практических проектов и иных мероприятий совокупность взаимосвязанных задач по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.	Знает принципы организации и выполнения прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.	Умеет решать конкретные задачи в рамках практических проектов и иных мероприятий, оценивать полученные результаты, делать грамотные выводы при изучении биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.	Владеет навыками организации и осуществления элементов (решения отдельных задач) прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека

происходящих в клетке человека	ОПК-5.2. Решает конкретные задачи в рамках практических проектов и иных мероприятий.			
	ОПК-5.3. Оценивает полученные результаты, делает грамотные выводы, формирует собственные суждения и оценки при изучении биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.			
ОПК-6. Способен обеспечивать информационные технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационных	ОПК-6.1. Знает биоинформационные технологии.	Знает принципы работы информационных технологий и требования информационной безопасности, а также возможности их применения в медицинских и биологических исследованиях.	Умеет применять информационные технологии и ресурсы биоинформатики в области здравоохранения, в профессиональной деятельности.	Владеет навыками использования информационных технологий, ресурсов биоинформатики и выполнения требований информационной безопасности в профессиональной деятельности.
	ОПК-6.2. Умеет применять информационные технологии в области здравоохранения, в профессиональной деятельности.			

оммуникационны х технологий и ресурсы биоинформатики в профессионально й деятельности; выполнять требования информационной безопасности	ОПК-6.3. Владеет требованиями информационной безопасности.			
ПК-1. Способность выполнять клинико- лабораторные и иные исследования и оценивать результаты клинико- лабораторных, инструментальны х, патолого- анатомических и иных исследований.	ПК-1.1. Знает принципы работы клинического оборудования и область их применения.	Знает принципы работы клинического оборудования и область их применения.	Умеет выполнять клинико- лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования.	Владеет приемами анализа результатов клинико- лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.
	ПК-1.2. Умеет выполнять клинико- лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования.			
	ПК-1.3. Критически анализирует результаты клинико-лабораторных, инструментальных, патолого- анатомических и иных исследований.			
ПК-11. Способность разрабатывать модели и стандарты информационног о взаимодействия	ПК-11.1. Применяет знания об информационных технологиях для разработки моделей и стандартов информационного	Знает основные информационные технологии для разработки моделей и стандартов информационного взаимодействия в здравоохранении	Умеет применять знания об информационных технологиях для разработки моделей и стандартов информационного взаимодействия в здравоохранении.	Владеет навыками публичного представления разработанных моделей и стандартов для информационного взаимодействия в здравоохранении

в здоровоохранении	взаимодействия в здоровоохранении.			
	ПК-11.2. Реализует знания об информационных технологиях для разработки моделей и стандартов информационного взаимодействия в здравоохранении.			
	ПК-11.3. Публично представляет результаты разработанных моделей и стандартов для информационного взаимодействия в здравоохранении.			
ПК-12. Способность планировать и осуществлять прикладные и практические проекты с использованием ИТ-технологий в области медицинских исследований	ПК-12.1 Формулирует в рамках практического проекта и иного мероприятия совокупность взаимосвязанных задач и методов использования ИТ технологий в области медицинских исследований.	Знает способы планирования проекта и иного мероприятия, разработки взаимосвязанных задач и методов использования ИТ технологий в области медицинских исследований.	Умеет выполнять конкретные задачи практического проекта и иного мероприятия с использованием ИТ технологий	Владеет навыками публичного представления результатов решения практического проекта и иного мероприятия с использованием ИТ технологий в области медицинских исследований.
	ПК-12.2. Решает конкретные задачи практического проекта и иного мероприятия с использованием			

	<p>ИТтехнологий.</p> <p>ПК-12.3. Публично представляет результаты решения практического проекта и иного мероприятия с использованием ИТтехнологий в области медицинских исследований.</p>			
<p>ПК-13.</p> <p>Способность проводить научные исследования в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств</p>	<p>ПК-13.1. Находит и использует необходимые математические методы и вычислительные средства при проведении научных исследований в области медико-биологических дисциплин.</p> <p>ПК-13.2. Обосновывает выбранные математические методы и вычислительные средства для успешного проведения научных исследований в области медико-биологических дисциплин.</p> <p>ПК-13.3. Владеет методами проведения научных исследований в области медико-биологических дисциплин на основе</p>	<p>Знает основные математические методы и вычислительные средства при проведении научных исследований в области медико-биологических дисциплин.</p>	<p>Умеет обосновывать применение выбранных математических методов и вычислительных средств для успешного проведения научных исследований в области медико-биологических дисциплин.</p>	<p>Владеет навыками применения математических методов и вычислительных средств при проведении научных исследований в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств.</p>

	математических методов и вычислительных средств.			
ПК-14. Способность анализировать научную, клиническую, нормативноправовую и справочную информации, учебную литературу и другие источники для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей	<p>ПК-14.1. Анализирует научную, клиническую, нормативно-правовую и справочную информации, учебную литературу и другие источники для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей.</p> <p>ПК-14.2. Формирует собственную точку зрения на основе анализа научной, клинической, нормативноправовой и справочной информации, учебной литературы и других источников при определении перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей</p>	Знает основную научную, клиническую, нормативно-правовую и справочную информации, учебную литературу и другие источники для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей.	Умеет представлять собственную точку зрения на основе анализа научной, клинической, нормативноправовой и справочной информации, учебной литературы и других источников при определении перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей	Владеет навыками интегративного применения научной, клинической, нормативноправовой и справочной информации, учебной литературы и других источников для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей

	<p>ПК-14.3. Демонстрирует интегративные умения использовать научную, клиническую, нормативноправовую и справочную информации, учебную литературу и другие источники для определения перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей.</p>			
--	---	--	--	--

Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Задание	УК-1	УК-2	УК-4	УК-6	УК-7	УК-8	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Подготовить выпускную квалификационную работу согласно требованиям жанра научно-исследовательской работы	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	
Охарактеризовать направление исследования в квалификационной работе на основе современных философских позиций	+																
Спланировать практический и организационный этапы выполнения квалификационной работы с научным руководителем и коллегами		+		+		+		+		+	+				+		
Подготовить аннотацию			+														

исследовательской работы на русском и иностранном языках																	
Обосновать необходимость проведения лабораторных и иных исследований		+					+	+		+	+		+	+	+		
Охарактеризовать полученные результаты при проведении исследований при выполнении квалификационной работы	+	+						+	+	+	+		+			+	
Использовать правила соблюдения техники безопасности проведения экспериментальных работ						+											
Использовать информационно-коммуникационные технологии при написании и оформлении квалификационной работы												+					
Охарактеризовать использование современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в соответствии с целями исследования		+						+			+			+		+	
Описать возможности применения результатов проведенного исследования в реальных секторах экономики		+					+	+		+			+	+			
Использовать стандартизированные подходы при оформлении выпускной квалификационной работы																	+

Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень предусмотренных квалификационной работы	квалификационных при выполнении выпускной заданий,
<ol style="list-style-type: none">1. Охарактеризовать направление исследования в квалификационной работе на основе современных философских позиций2. Подготовить аннотацию исследовательской работы на русском и иностранном языках3. Спланировать практический и организационный этапы выполнения квалификационной работы с научным руководителем и коллегами4. Обосновать необходимость проведения лабораторных и иных исследований5. Охарактеризовать полученные результаты при проведении исследований при выполнении квалификационной работы6. Охарактеризовать необходимость использования методов и средств физической культуры при выполнении квалификационной работы7. Использовать правила соблюдения техники безопасности при проведении экспериментальных работ8. Использовать информационно-коммуникационные технологии при написании и оформлении квалификационной работы9. Охарактеризовать использование современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в соответствии с целями исследования10. Подготовить выпускную квалификационную работу согласно требованиям жанра научно-исследовательской работы11. Описать возможности применения результатов проведенного исследования в реальных секторах экономики	

Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Какова доля Вашего участия в постановке проблемы исследования?
2. Какие особенности района (объекта) исследования позволяют Вам выбрать его для решения задач работы?
3. Как Вы считаете, Вашу работу можно считать завершенным исследованием, или она поставила новые вопросы или проблемы (обозначьте их круг)?
4. Как соотносятся Ваши результаты с результатами других ученых, работающих по аналогичной проблеме?
5. В чем особенности Вашего подхода к рассматриваемым задачам, или методология и методы исследований традиционны?
6. На работы/исследования каких ученых Вы опирались при выборе темы Вашего исследования?
7. Насколько широко обсуждается тема Вашего исследования в российской и зарубежной науке? Приведите примеры исследователей, работающих в той же области, что и представляемые Вами исследования?
8. Докажите, что предложенная Вами схема эксперимента позволила Вам ответить на поставленную цель и задачи.
9. Почему именно такие задачи надо было выполнить для достижения цели Вашего исследования?
10. Имеются ли зарубежные аналоги Ваших работ и каковы их результаты? Как они согласуются с Вашими?
11. Охарактеризуйте связь Вашей работы с работами Ваших коллег, заканчивающих обучение на кафедре.
12. Какова связь Ваших работ с работами Вашего коллектива, в котором Вы работали?

13. Каким правовым нормам Вы следовали при выполнении Ваших исследований?
14. Какие методы математической обработки применены в анализе результатов Вашей работе?
15. Как Вы обоснуете статистическую значимость полученных результатов?
16. Чем Вы руководствовались при выборе таких методов статистической обработки?
17. Каким образом Вы соблюдали нормы авторского права при работе с источниками информации?
18. Какие меры Вы предпринимали для предотвращения (или минимизации) нанесения ущерба окружающей среде при проведении исследований?
19. Оцените возможный вред окружающей среде, который может сопровождать проводимые Вами исследования.
20. Какое отношение имеет Ваша работа к охране природы и видов живых организмов?
21. Охарактеризуйте выполняемое Вами исследование с позиции биоэтики. Какие социальные последствия могут иметь место при игнорировании вопросов биоэтики в Вашем исследовании?
22. Какие правила техники безопасности при проведении экспериментальной работы были наиболее актуальны в Ваших исследованиях?
23. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с выбранным Вами объектом исследования?
24. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе выбранными Вами методами?
25. Охарактеризуйте уровень структурной и/или функциональной организации живой материи, явившийся предметом Ваших исследований.
26. Обоснуйте выбор метода оценки функционального состояния объекта исследований.
27. Какие методы исследования используются/были использованы в ходе экспериментальной работы для изучения выбранных объектов/явлений?
28. В чем состоят достоинства и недостатки используемых Вами методов?
29. Какие методы количественного анализа применены в Вашей работе и как Вы обоснуете достоверность полученных результатов?
30. В какие биохимические процессы вовлечена изучаемая Вами функция объекта Ваших исследований? Какие метаболические последствия можно ожидать при альтерации этой функции?
31. Каким образом необходимо использовать и хранить медицинский инструментарий и изделия медицинского назначения, используемые в Вашей работе?
32. Какое социальное значение имеет Ваша работа?
33. Насколько готов социум принять и обсуждать результаты Ваших исследований?
34. Каким образом Вы судили о статистической значимости полученных выводов или они носят характер экспертной оценки?
35. Какие приборы и материалы используются/были использованы в ходе экспериментальной работы для изучения выбранных объектов/явлений? Обоснуйте их выбор.
36. В чем состоит принцип работы используемых приборов?
37. Как Вы считаете, Ваши результаты имеют фундаментальный или прикладной характер?
38. Возможно ли осуществить прикладной проект на основе полученных Вами результатов?
39. В чем состоит актуальность Вашей работы?
40. Сформулируйте основную идею Вашей работы и основное положение, которое Вы защищаете.

Перечень заданий, представленных в портфолио выпускника

Портфолио формируется самим студентом, который несет за его содержание полную ответственность. Консультативную помощь оказывает научный руководитель. Отсутствие портфолио не является основанием для ограничений прохождения государственной итоговой аттестации.

Структура портфолио обучающегося для государственной итоговой аттестации

(Знаком «*» обозначены обязательные компоненты портфолио)

1. Титульный лист*.
2. Письменный самоанализ студента своего опыта учебной и профессиональной деятельности в свободной форме с указанием достижений в хронологическом порядке*.
3. Перечень прилагаемых копий документов, подтверждающих достижения выпускника*.
4. Копии зачетной книжки.
5. Резюме отчетов по всем практикам, пройденным студентом за период обучения в ННГУ* (на каждую практику отдельное резюме), включающих следующее:
 - информация о виде практики и задачах практики,
 - информация о том, когда и в какой организации проходила практика,
 - информация о том, какой опыт профессиональной деятельности был получен во время практики,
 - информация о том, какие методы были освоены во время практики, какие умения и навыки сформировались.
- Резюме составляется на каждую практику отдельно, в объеме не более 2-х страниц текста всего документа (размер шрифта 12-14, одинарный межстрочный интервал).
6. Копии документов об академической активности студента, в том числе удостоверения, сертификаты участника обучающих программ, мастер-классов, тренингов, курсов повышения квалификации, дипломы о дополнительном образовании и др.; грамоты, дипломы победителя конкурсов, олимпиад либо справки участника и т.п.
7. Копии документов о научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе копии статей и иного рода публикаций в научных журналах, сборниках, материалах конференций (либо документы, подтверждающие их опубликование в ближайшее время); справки или иные документы, подтверждающие участие в грантах, хоздоговорных исследованиях, научных или прикладных проектах, а также отзывы экспертов на те или иные работы выпускника и др.
8. Копии документов о практической профессиональной деятельности по профилю направления подготовки (специальности), в том числе копии свидетельств (справок) о стажировках, волонтерской деятельности, копии страниц из трудовой книжки с записью о работе по специальности в реальной организации (либо справки с места работы), а также характеристики от организаций и возможных работодателей с оценкой готовности решать профессиональные задачи.
9. Копии документов о дополнительном обучении иностранному языку, сверх требований ОПОП ННГУ по данному направлению подготовки, в том числе копии свидетельств (справок) о прохождении специальных курсов, стажировок за границей, работе в иностранной компании.
10. Другие документы, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, его опыт, успешность, способности, творческую активность, продуктивность, профессионально значимые качества, компетенции и др.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из основных тематик:

1. Разработка моделей, аппроксимирующих естественную биомеханику антропоморфных систем.
2. Разработка методов и алгоритмов компенсации внешних возмущений при совершении локомоторных движений.
3. Разработка сенсорной системы экзоскелетонных устройств.
4. Исследование сигналов электромиографической активности.

5. Разработка методов и алгоритмов обработки электромиографических сигналов для задач построения нейроинтерфейса.
6. Разработка системы управления робототехническими устройствами с помощью сигналов биоэлектрической активности.
7. Технология интерфейса мозг-компьютер моторно-воображаемого типа.
8. Технология интерфейса мозг-компьютер основанного на волне "P300".
9. Тактильная обратная связь в интерфейсах мозг-компьютер замкнутого типа.
10. Сравнение типов обратных связей для технологий интерфейсов мозг-компьютер.
11. Транскраниальная магнитная стимуляция как обратная связь для интерфейса мозгкомпьютер.
12. Исследование влияния транскраниальной магнитной стимуляции на возбуждение сенсорно моторных области коры головного мозга.
13. Классификация ЭЭГ паттернов, соответствующих воображению движений для технологий интерфейсов мозг-компьютер.
14. Транскраниальная электрическая стимуляция как обратная связь для интерфейсов мозгкомпьютер.
15. Разработка системы вибротактильной обратной связи для реабилитации.
16. Исследование паттернов активности мышц при сложных движениях.
17. Интерфейс адаптивного контроля роботизированными устройствами с помощью сигналов мышц.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень - компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически	отлично

	<p>правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне.</p> <p>Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	
--	---	--

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Подготовка ВКР

Работа над ВКР включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

ВКР должна содержать:

- 1) *титульный лист,*
- 2) *реферат,*

В реферате необходимо чётко и кратко изложить суть решаемой проблемы, ее актуальность, задачи работы, материал и методы исследования, основные результаты. В конце реферата указывается объем работы в страницах, количество источников литературы и приложений, количество таблиц и иллюстраций (пример: объем работы 50 с., библиогр. 70 назв., прилож. 2). Оптимальный объем реферата – 0,5 с., и не более одной страницы через 1 интервал;

- 3) *аннотацию ВКР на иностранном языке*

- 4) *оглавление,*

- 5) *введение,*

Во введении обосновывают проблему и ее актуальность в научном и практическом отношениях, степень ее разработанности, цель, задачи;

б) *основное содержание с разбивкой на главы, содержащие по тексту сноски на использованную литературу и источники:*

а) глава первая (обзор литературы): анализ современного состояния и теоретические решения проблемы исследования (теоретическая глава) должен содержать полное и систематическое изложение современного состояния вопроса. Обзор литературы предусматривает анализ, а не аннотирование литературных источников, нормативных и патентных документов. В обзоре литературе должна быть представлена литература только по теме работы как обоснование актуальности собственных исследований. Исследование теоретических вопросов должно быть логически связано с практической частью работы;

б) глава вторая (материалы и методы исследований): подробное описание объекта изучения, даты начала и окончания сбора (отлова) и причины выбора таких дат, методик проведения исследования, с помощью которых оцениваются параметры изучаемых признаков, следует указать методы статистической обработки данных;

в) глава третья (результаты и их обсуждение): представление новых данных, полученных автором после проведения полевых исследований и/или лабораторных опытов и обработанных общепринятыми статистическими методами. «Обсуждение результатов» должно свидетельствовать об уровне профессиональной подготовки и об умении автора оценивать выбранную методику получения, обработки, анализа и интерпретации материала, способность критического сопоставления собственных результатов и данных полученных другими авторами. В данную главу вносятся заключительные результаты исследования, представленных в виде таблиц, графиков и диаграмм.

- 7) *выводы*

Выводами являются оригинальные защищаемые положения, изложенные лаконично. Выводы нумеруются. Они должны быть обоснованными, т.е. включать лишь положения, подтвержденные в ходе исследования и статистического анализа.

8) *цитированная литература: оформляется в соответствие с ГОСТ 7.1.2003*

9) *приложения, при их наличии.*

В приложении могут быть вынесены первичные материалы, которые не являются необходимы при написании собственной работы: первичные и промежуточные таблицы для обработки данных, текст разработанных компьютерных программ, перечень нормативных документов и т.п. Приложения указываются в содержании, но не включаются в объем работы.

ВКР предоставляется в распечатанном и электронном варианте. Электронный вариант ВКР представляет собой любой информационный носитель (например, диск CD/DVD), при этом весь материал работы должен быть систематизирован в один файл в формате PDF. Сданная в распечатанной форме работа должна в точности соответствовать содержанию файла на информационном носителе.

Объем ВКР (п.1-7) должен составлять не более 50 страниц.

ВКР подлежит обязательному нормоконтролю. Набор текста производится в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 14 pt через 1,5 интервала. Рекомендуемое значение поля страницы: левое-30 мм, правое-15 мм, верхнее и нижнее 20 мм, позиция табуляции-12.3 мм.

ВКР подлежат обязательной проверке на наличие неправомерного заимствования (оценка новизны работы). Проверка осуществляется с использованием сервиса «Антиплагиат-ННГУ» (<https://unn.antiplagiat.ru/index.aspx>). Ответственным за проверку работы на наличие неправомерного заимствования является научный руководитель или специально назначенный сотрудник кафедры. Для проверки обучающийся предоставляет окончательный вариант ВКР в электронном виде. Проверка ВКР проводится в целях контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися ВКР, соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц, оптимизации организации ГИА. Требования к текстам ВКР, направляемым на проверку в системе «Антиплагиат-ННГУ», определяются «Регламентом размещения в электронной библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ, обучающихся». Новизна (оригинальность) работы по результатам проверки с использованием сервиса «Антиплагиат-ННГУ» должна составлять не менее 50%, работы с меньшим уровнем оригинальности до защиты не допускаются.

Под неправомерным заимствованием понимается использование информации из опубликованных материалов:

- без ссылки на автора и источник;
- при наличии ссылок, если объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполнения работы.

Правомерно заимствованными могут быть следующие материалы (употребляться в тексте без ссылки на источник):

- официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления муниципальных образований, в том числе законов, других нормативных актов, судебные решения, иные материалы законодательного, административного и судебного характера, официальные документы международных организаций, а также их официальные переводы;

- государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и тому подобное), а также символы и знаки муниципальных образований;

- произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов;

- сообщения о событиях и фактах, имеющие исключительно информационный характер (сообщения о новостях дня, программы телепередач, расписания движения транспортных средств и тому подобное);

- устойчивые выражения;
- ранее опубликованные материалы автора работы (самоцитирование);
- цитирование текста, выдержек из документов для их анализа.

Результаты проверки на наличие неправомерного заимствования (оценка новизны работы) указываются в отзыве научного руководителя и предоставляются государственной экзаменационной комиссии, которая принимает решение о допустимом/недопустимом уровне неправомерного заимствования.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании ГЭК в присутствии научного руководителя (или заведующего кафедрой при отсутствии научного руководителя) с обязательным представлением результатов работы в устной форме с элементами электронной презентации.

На защиту ВКР отводится до 45 мин. Процедура защиты включает доклад студента (не более 10 мин.), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР.

В ходе защиты студенту предоставляется слово для изложения основных результатов своего исследования и для ответов на вопросы членов комиссии и иных лиц, присутствующих на защите.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает ВКР с учетом требований, предъявляемых к содержанию и форме выпускной квалификационной работы, с учетом качества защиты, отзыва научного руководителя (Приложение 6), содержания портфолио студента.

Защита ВКР оформляется протоколом, который подписывается членами экзаменационной комиссии, утверждается председателем ГЭК или его заместителем, формируются в отдельное дело и передаются в деканат или хранятся на кафедре.

Защищенные ВКР электронной и бумажной версии (со всеми подписями и утверждающими визами) передаются в деканат факультета или на выпускающие кафедры ННГУ, которые обеспечивают их сохранность в течение 5 лет.

ВКР подлежат обязательному размещению в специализированной ЭБС ННГУ (<http://www.vkr.unn.ru/>).

Доступ к полным текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с требованиями законодательства РФ, с учетом изъятия сведений производственного, технического, экономического характера, сведений о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют коммерческую (действительную или потенциальную) ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ВКР

а) основная литература:

1. Швец И.М., Романова Е.Б., Веселов А.П. и др. Исследовательский проект: подготовка, оформление, презентация: Учебное пособие. Издание второе, исправленное. Допущено УМО по классическому университетскому образованию для студентов, обучающихся по направлению «Биология», Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2010. – 123 с. Режим доступа: <http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/2010/77.pdf>.
2. Трухачёва Н.В. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica [Электронный ресурс]. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 384с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425671.html>.

б) дополнительная литература:

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал «Русский язык» - Электрон. Дан. – М., 2009. – режим доступа: <http://gramota.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения научного исследования, представленного в выпускной квалификационной работе. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещения для индивидуальных консультаций. Процедура сдачи госэкзамена проводится в аудиториях, оснащенных необходимой мебелью. Помещения для защиты ВКР, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.

Авторы:

к.б.н. _____ Ведунова М.В.

Рецензент:

д.б.н., доцент _____ Дерюгина А.В.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 06.09.2022 года, протокол № 1.